21 世纪中学其他学科创新教学实验设计与探索全书（八）

总顾问

主　编

· 内蒙少儿出 版 社 ·
1999.8

需要全本请访问 www.ertongbook.com

编　委　会

总顾问：柳　斌

主　编：黄　济　顾明远　鲁　洁

副主编：曹振国

编　委：沈颜平　王光军　袁　真
康为新　李　明　萧　珊
邢莉娅　陈达园　黄伟健
杨学高　邹鲁明　邱华运
吴素文　孟　彦　郑　敏

总策划：曹振国　袁　真

《21 世纪中学其他学科创新教学实验设计与探索全书》

编　委　会

主　编：黄　济　顾明远　鲁　洁
副主编：曹振国
编　委：沈永廷　戴文军　尹爱青　阎柏林
阎贵升　廖乃雄　丛玉文　姚玉卿
吴建一　陈　震　朱则平　芮文元
王昌逵　郁文武　高建进　王林宝
王建森　严爱平　张小微　陈车福
李干奇　莫海雄　沈建化　阮光明
辛　利　周　毅　蒋　晨　张　伟

目　录

中学劳技卷

第一篇
中学劳技课整体教学实验探索与学生能力培养指导

❖中学劳动技术课课堂教学实验的实践问题探索❖ …… (1369)

一、实验背景 …… (1369)

二、实验内容 …… (1369)

三、实验效果 …… (1370)

❖劳动技术课课堂教学实验探索❖ …… (1377)

一、实验背景 …… (1377)

二、实验内容 …… (1377)

三、实验效果 …… (1380)

❖在劳技课教学与管理中的实验尝试❖ …… (1381)

一、实验背景 …… (1381)

二、实验内容 …… (1381)
三、实验设想 …… (1383)

❖劳技课的日常教学管理实验探索❖ …… (1385)

❖中学劳技课教学的质量评估与成绩考核探索❖ …… (1391)

❖从实际出发解决劳动技术课教学中几个问题的实验探索❖ ……
…… (1398)
一、实验背景 …… (1398)
二、实验内容 …… (1399)

❖附录一　深化劳技课教学改革为农村经济发展服务❖ …… (1401)
一、改革劳技课首先要转变观念 …… (1401)
二、深化劳技课教学改革，必须解决三个要素 …… (1402)
三、改革劳技课教学的重点是改革教学方法 …… (1402)
四、深化劳技课教学改革的重要途径是开展科学实验 …… (1403)
五、深化劳技课改革，要建立健全规章制度 …… (1404)

❖附录二　论劳技课组织教学与教学效果的统一性❖ …… (1405)
一、劳技课的个性特点教育 …… (1405)
二、教学内容的先期教育 …… (1406)
三、训练过程的管理与疏导 …… (1407)

❖附录三　论普通中学劳技课的特点❖ …… (1409)
一、“劳”与“技”相辅相成，突出“技”的教育…… (1409)
二、教学重“广度”，而不刻意追求“深度” …… (1410)
三、组合式系列是劳技教学内容的主要构成形式 …… (1410)
四、重在对现有知识的运用，不在新知识的传授 …… (1411)

❖上海市普通中学劳动技术教育课调查报告❖ …… (1412)
一、劳技课的开课率 …… (1412)
二、劳技课的教学内容 …… (1413)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、劳技课的教材 …… (1414)
四、劳技课的实践基地 …… (1415)
五、劳技课的设备、工具与经费 …… (1416)
六、劳技课的师资 …… (1417)
七、劳技课的成绩考核 …… (1418)
八、劳技教育的成效 …… (1419)
九、几点建议 …… (1420)

❖附录　中学劳动技术教学目标的层次划分❖ …… (1422)

❖坚持劳动技术教育是农村初中教育改革的突破口❖ …… (1426)
一、坚持劳动技术教育，顺应当今教育改革发展的趋势 …… (1426)
二、坚持劳动技术教育，促进学生的全面发展 …… (1428)
三、坚持劳动技术教育，促使学校更好地为当地经济建设服务 …… (1428)

❖中学劳技课的课外活动实验探索❖ …… (1437)
一、实验背景 …… (1437)
二、实验内容 …… (1437)

❖中学劳技课自制工具与学教具的实验探索❖ …… (1443)
一、飞轮原理演示器 …… (1444)
二、自行车挂架 …… (1444)
三、飞轮旋具 …… (1444)

❖中学教育中劳动技术素质培养实验探索❖ …… (1449)
一、实验背景 …… (1449)
二、实验内容与效果 …… (1449)

❖附录　对中学劳动技术课现状的分析与思考❖ …… (1451)
一、中学劳技课的现状 …… (1451)
二、未能很好开设劳技课的原因分析 …… (1453)
三、对开展劳技课的几点建议 …… (1454)

❖中学劳技课思想品德教育实验探索❖ …… (1456)
一、实验背景 …… (1456)
二、实验内容 …… (1457)

第二篇
中学劳技课教学实验理论探究

❖关于加强普通中学劳动技术教育的意见❖ …… (1473)
一、进一步提高认识，加强对劳技教育的领导 …… (1473)
二、发挥劳技课的主渠道作用，开展多种形式的劳技教育 …… (1473)
三、加强教师队伍建设 …… (1474)
四、重视劳技课教材建设 …… (1474)
五、加强劳技教育基地建设 …… (1475)
六、重视劳技课的教学研究 …… (1475)
七、建立并完善劳技教育考核制度和督导检查制度 …… (1475)

❖中学劳技教育的现代化实践❖ …… (1476)
一、观念：从教育现代化生发 …… (1476)
二、课程：以造就高素质的现代人为出发点 …… (1477)
三、教学：体现现代教学的科学性、实践性、开放性等原则 …… (1478)
四、管理：渗透现代教育的效益观念 …… (1479)
五、条件：反映特区相对发达的物质文明 …… (1480)

❖福建普通中学开展劳动技术教育的基本经验❖ …… (1482)

❖中学教劳结合的定量研究探索❖ …… (1486)
一、教劳结合中“量”的研究 …… (1486)

二、对教劳“结合量”和评价指标体系的思考 …… (1487)

❖中学教劳结合的实践构想❖ …… (1489)
一、在体制改革方面 …… (1489)
二、在办学模式方面 …… (1490)
三、课程设置方面 …… (1490)
四、方法途径方面 …… (1490)
五、制度法规方面 …… (1490)
附录一：我校实行教劳结合三十七年的回顾与体会 …… (1491)
一、正确理解教劳结合的思想 …… (1491)
二、建立教劳结合的教学体系，是开展劳动和劳动技术教育的根本 …… (1492)
三、走教劳结合的道路，是培养全面发展人才有效途径 …… (1495)

❖对中学劳动技术教育的认识❖ …… (1496)
一、劳动技术教育的含义 …… (1496)
二、劳动技术教育的意义 …… (1498)

❖劳动技术教育是教劳结合的实施渠道❖ …… (1501)
一、建立目标体系 …… (1502)
二、构建操作体系 …… (1503)
三、设计评价体系 …… (1505)

❖中小学劳动技术教育的出路探索❖ …… (1507)
一、提高对劳动技术的认识 …… (1507)
二、理顺劳动技术教育的管理体制 …… (1508)
三、加强师资队伍的建设 …… (1508)
四、坚持“一纲多本”的原则 …… (1509)
五、加强劳技课实践基地建设 …… (1509)
六、狠抓考核评估手段的建设，加强对劳动技术教育工作的管理 …… (1510)

❖中学劳技课的教学思想探索❖ …… (1514)
劳技课的意义与目的 …… (1514)
一、培养接班人需要开设劳技课 …… (1514)

二、中国的经济腾飞迫切需要开设劳技课 …… (1516)
劳技课的性质与特点 …… (1517)
一、鲜明的实践性，技术的基础性和多样性，生动的教育性是中学劳技课的三大属性 …… (1518)
二、一纲多本，载体教学，学生亲知是中学劳技课教学的三大特点 …… (1520)
突出特色是搞好劳技课教学的保证 …… (1521)
一、突出技术的教与学 …… (1522)
二、积极组织学生技术操作实习 …… (1522)
三、重视教学中的物质成果生产 …… (1524)
四、注意因地制宜 …… (1524)

❖中学劳技课的准备与组织探索❖ …… (1526)
确定开设项目 …… (1526)
一、原则性 …… (1527)
二、科学性 …… (1527)
三、统筹性 …… (1528)
四、经济性 …… (1528)
五、实用性 …… (2529)
【附录】　劳技实习课组织教学实例分析 …… (1544)

❖劳技课教学的基本方法探索❖ …… (1548)
一、讲授法 …… (1548)
二、演示法与实习法 …… (1550)
三、模　拟　法 …… (1551)
四、电化教学法 …… (1552)
五、实验法 …… (1553)
六、参　观　法 …… (1554)
七、设计、制作法 …… (1555)
八、同　步　法 …… (1557)
九、综合作业法 …… (1559)

❖劳技课的教学技巧初探❖ …… (1561)
一、讲练结合与精讲多练 …… (1562)
二、利用兴趣，发展兴趣，巩固兴趣 …… (1563)

三、引而不发 …… (1565)
四、从“小”处抓起 …… (1566)
五、“得瓜种瓜，得豆种豆” …… (1567)
六、当好“导演” …… (1568)
七、借石攻玉 …… (1570)
八、“看见”思维过程 …… (1572)
九、有磨有炼，重磨重炼 …… (1573)
十、动情晓理 …… (1575)
十一、演示示范技巧 …… (1576)
十二、雕点不雕面 …… (1578)

第一篇

中学劳技课整体教学实验探索与学生能力培养指导

需要全本请访问 www.ertongbook.com

中学劳动技术课教学实验的实践问题探索

一、实验背景

中学劳动技术教育教学，要想取得成效，注重它的实践性是极其重要的一环。那么，在实际的教学中，可以进行哪些类型的实践活动呢？

二、实验内容

（一）验证性（巩固性）实践

在学生学会所学的理论知识的基础上，引导学其进行必要的实践，这样既可以把所学的知识进行巩固，又可把学到的理论与实践活动较好地结合起来。通过实践，验证知识的科学性，提高学生学习的积极性。这样直接的实践，会提高教学质量。如：化学去污方法，主食的制作，摄影，电子门铃安装教学都可这样进行。

（二）总结性实践

对有些较易进行的实践而知识又很简单的课，可先引导学生进行直接实践，在实践中进行学习，并不断总结，最后上升到理论。使学生感到这些知识是自己亲身体会出来的，自己是知识的探求者。从而对其所学的内容就会印象更深、理解更透。如：花卉栽

培、家具摆放等。

（三）引导性（典型性）实践

对难度较大的课，操作理论学生不易理解，实践又不能做好，可以通过教师的示范演示，启迪学生观察、思考，发现问题并解决问题。示范之后，让学生进行模仿性实践，以解决感性知识的缺陷。通过他们自己动手、动脑，使感性知识逐步上升到理性知识。

（四）配合性实践

边讲知识，边实践，边实践，边总结，讲与练互相渗透，互相配合，使理论与实践有机地结合起来。如葡萄修剪、木工等有关知识。

（五）课前与课后实践

主要指学生可以独立进行的实践活动。课前，可以布置学生实践某些内容，让他们在实践中发现问题，带着问题来学习。课后，布置课堂上没有完成或无法完成的实践活动，这种实践要把握好检查总结的功能。如：种植农作物等。

（六）探索性实践

在学生和老师的实践中，可能会出现一些新情况、新发现，教师要注意引导学生进行这方面的探讨，使问题得以解决。对于新的科学信息，如农作物新品种的出现等，在推广前，要做是否适合本地具体情况的探索性验证，以便推广。

（七）成果性实践

这是激励学生学习积极性，培养兴趣的好途径，尤其对于一些有短期效应的实践。如摄影活动，可以满足学生看到自己劳动成果的迫切欲望，并从中培养他们的审美观。

三、实验效果

当然，在劳动实践的形式上，还可以结合教学内容及学生特长，进行个体、小组、群体等多种实践活动，以求获得理解知识、掌握知识、掌握操作技能的最佳成效。

（于泽普）

广东城市普通中学职业指导教育实验研究报告

1993 年 3 月，广东教育学院职业指导教育研究课题组，受国家教委基础教育司的

委托，在广东城市普通中学进行职业指导教育实验研究。由于全体研究人员的共同努力，于1994年9月完成了研究任务，并取得了初步的成果。

一、实验研究的目的

（一）研究国内外职业指导教育的理论和实践经验，特别着重研究港澳实施升学就业指导的理论和实践经验，构建职业指导教育的理论体系。

（二）借鉴港澳的经验，探索广东城市普通中学进行职业指导的方式和途径，逐步形成具有广东特色的职业指导教育的实践模式。

（三）形成一套教材和教学软件。

二、实验研究的内容与方法

本实验的时间为三年，从1991年春季开始，分准备、初试、深化、总结四个阶段进行。在实验的准备阶段，我们拟定了《普通中学职业指导纲要》，制订了《普通中学职业指导教育实验方案》，编印了《普通中学职业指导教育资料选编》，确定深圳实验学校、广州市97中、41中为实验试点，有目的有计划地开展实验研究。三年多来，三所试点学校总共在初三29个班，高中26个班进行了三轮实验，都取得了明显的效果。

（一）进行调查研究

在实验的准备阶段，三所试点学校都进行了一系列的调查研究。了解社会职业的需求和未来发展的趋势，了解学生的职业意识和职业价值取向，了解初中和高中学生分流的情况。通过调查研究，我们发现：中学生的职业意识薄弱，择业观念有偏颇，选择职业（专业）有较大的盲目性和随意性。这些调查说明，在普通中学开展职业指导是非常必要的。通过调查，掌握了大量信息，加深对学生和社会职业的了解，增强教育工作的针对性，为开展职业指导教育打下坚实的基础。

（二）上好职业指导课

三年试点学校均按实验计划，分别在初中和高中开设职业指导课程，并编写了职业指导课教学提纲进行教学。学生普通反映上职业指导课很有必要，同学欢迎。经过三年的探索，总结试点学校的经验，上好职业指导课要做到：

1. 要根据普通中学职业指导教育的目的任务结合本地区的实际，确定初中和高中职业指导课程内容的科学体系。

2. 职业指导课的教学要具有“四性”，即方向性、针对性、实用性、开放性。

3. 要建立一支素质优良、相对稳定的教师队伍，这是搞好职业指导教育工作的关

键。

（三）进行心理测试

心理测试的客观性和准确性需要进一步提高，但在目前还没有它更有效的方法取代之前，它是测量人的心理特性的一种较为客观、较为科学的方法。它可以为学生认识自己提供一些客观的、科学的参考依据。因此，心理测试是学校进行职业指导的不可缺少的环节。我们对学生进行了四个项目的测验：初中学生学习能力测验，中学生一般能力倾向成套测验，中学生个性测验，中学生职业兴趣测验。这四个心理测验能对中学生的能力、个性和兴趣等方面进行比较科学的测量评定，为对学生进行职业指导提供重要的参考依据。在运用心理测试时注意：

1. 运用心理测试要慎重。人的职业心理，是一个动态的发展过程，在人的一生中，职业心理是不断发展变化的。如果只以某次心理测试的结果来作为决定学生升学或就业方向的主要依据，这会给学生的发展造成难以补偿的损失。因为，人的心理活动是非常复杂的，单靠心理测试不可能全面地、准确地测定人的心理特性，心理测试有时也会出现误差，因此，运用心理测试要十分慎重。

2. 运用心理测试要从实际出发。要根据实际情况，适当使用标准化测试和非标准化测试。这两种测试各有长短，要从实际情况出发，灵活运用。有些问题通过平时观察了解和其他方法能得出正确的判断，这不必用心理测试。

3. 对测试的结果要进行正确的分析。鉴于心理测试的结果只具有相对的可靠性，为了防止学生或家长对测试结果产生绝对化的理解，因此，职业指导人员不能只简单靠知学生一个分数，更重要的是对测试的结果进行正确的分析。在解释测试的结果时应注意运用鼓励性评价，作有利于保持学生自信心的分析，要鼓励学生扬长避短，充分发挥自己的潜能，为未来的选择职业或专业打下基础。

（四）开展咨询活动

咨询是进行升学与就业辅导的一种重要方法，是实现职业指导教育目标的重要手段。三所试点学校开展咨询活动，都收到了较好的效果。

咨询活动要做到经常化和制度化。要定期举行咨询活动，特别是在学生填报志愿前，要有组织有计划地开展咨询活动，咨询可以集体进行，也可以个别指导。咨询的对象包括学生和家长。咨询人员要经过培训，为了做好咨询工作，在咨询活动中应注意贯彻主体性、保密性和激励性等原则。广州市 97 中为了使咨询活动做到经常化和制度化，于 1993 年 4 月成立了“升学与就业咨询中心”，有专门设置的咨询室，有专职与兼职的咨询辅导员，有固定的咨询时间，每周定时接受学生及家长的咨询。“中心”成立不到三个月，接待学生 258 人次，家长 47 人次，效果显著，受到学生和家长的欢迎。

（五）组织学生职业调查

职业调查也是进行职业指导教育的重要方法。通过组织学生到机关、工厂、企业和商店参观访问，进行职业调查，接触社会，了解职业世界，扩大学生的视野，使学生认识到各种职业的社会作用，以及不同职业对人才素质的要求，从而激发了学生学习的积极性，帮助学生树立起正确的职业观。

（六）通过各种途径进行渗透

职业指导具有独立性，又有较强的渗透性。三所试点学校在这方面都做了不少的工作。

1. 通过班主任工作进行职业指导。班主任可以通过班会课和班会活动以及个别教育对学生进行职业指导。广州41中高三（1）班的班主任，结合职业指导课的教学，组织学生进行社会调查，并举行（社会、人才、理想、职业）的主题班会。引导学生在选择升学与就业方向时，将国家的需要和个人的特点结合起来，把自己造就成为社会各行各业有用的人才。

2. 通过家长工作进行职业指导。家长在职业指导教育中具有重要的作用，家长的期望对学生的职业选择具有重要的影响。因此，在学校要加强对家长的指导，使他们正确处理好国家与个人、长远与眼前、期望与能力等关系，帮助家长在孩子升学和择业问题上作出正确的决策。

3. 通过各科教学渗透职业指导教育。在各科教学中渗透职业指导教育，不是要离开教学内容另讲一套，而是要教师在深入发掘教材蕴含的职业指导教育因素的基础上，选好教学内容与职业指导的结合点，对学生进行职业指导教育。在讲授知识的过程中，教师要告诉学生这些知识将来在什么职业中要用，从而使学生为将来从事的职业做好必要的准备。而且这也可以使学生看到所学课程与将来从事职业的关系，激发学习的积极性，提高了学习成绩。

（七）进行职业指导理论研究

三年多来，我们课题组的全体成员，除了经常到所联系的学校协助进行实验研究之外，还结合实验做了一些理论研究。派人参加人民教育出版社编写的《职业指导》高中课本的审稿会议和职业指导教材研讨班，研究中学职业指导课教材的科学体系；组团赴香港考察香港的职业指导，为探索广东城市普通中学进行职业指导教育的实践模式，提供了有益的借鉴经验；派代表参加国家教委基础教育司召开的普通中学职业指导教育纲要研讨会和定稿会议；发表了一批论文，并写出了《心理测试在普通中学职业指导教育应用实验（1991～1993）总结报告》和《普通中学职业指导课程体系初探》两个专题报

告。

三、实验研究取得的成果与体会

（一）成果

1. 摸索到在开放城市普通中学初三年级进行职业指导教育的工作经验。三所试点学校都在初三级进行职业指导实验研究，在初三第一学期上职业指导 8 周，每周 2 课时，共 16 课时，并组织生进行职业实践活动，使学生接触社会，了解职业世界，培养学生正确的职业观。中段考之后，利用课外时间进行心理测试，然后集中整理测试的材料。初三第二学期开展咨询活动，帮助学生对职业或专业作出正确的选择。总结试点学校的经验，在初三年级进行职业指导教育，经历了这样一个过程：上职业指导课→组织职业实践活动→进行心理测试→开展咨询服务。初一、初二年级的职业指导教育，只是通过班主任工作和各科教学进行渗透，培养学生的职业意识。实验证明，在初三第一学期开始进行职业指导教育比较恰当。原因是：踏入初三的学生就面临升学与就业的问题，对职业指导有迫切的需求，在这时进行职业指导教育会收到较好的效果。

2. 初步形成了广东普通中学职业指导教育的实践模式。经过三年多的实验研究，初步形成了广东普通中学职业指导教育综合型模式。这种综合型的职业指导教育模式的构建包括校内与校外两个部分。校外部分应该包括教育行政啼、劳动部门、社会团体如职业指导研究会、家长委员会的参与，共同组建市或区的升学与职业辅导机构，给学校教师、学生、家长提供升学与就业的信息和咨询服务。校内部分，应该包括职业指导教育的独立性和渗透性两方面的工作，既要开设职业指导课独立进行，又要通过学校各项工作进行渗透，做到独立性与渗透性相结合。把校外与校内的教育力量，充分调动起来，形成一个教育网络，才能做好普通中学的职业指导教育工作。

这种综合型的职业指导教育模式的构建，是有其理论依据的。第一，职业指导是一项社会系统工程，它与社会各个方面都有密切的联系，需要社会力量积极参与。因此，职业指导教育必须实行有社会参与的综合型模式。第二，职业指导教育既有独立性，又有渗透性。进行职业指导，既要开设职业指导课，又要通过学校各项工作进行渗透，把两者结合起来，才能使职业指导在学校可行和有效。第三，职业指导教育具有开放性。职业指导教育综合型模式，要求职业指导教育具有开放性，这一特性符合广东教育改革的要求。把学校大门打开，走出去，让学生在社会实践中，了解职业，认识自己。请进来，把社会的教育力量引进学校，形成职业指导教育的合力。总之，广东普通中学进行职业指导教育实行综合型的模式，是符合广东开放改革的实际情况的。

3. 拟定专著，发表论文。三年多来，我们课题组的论文和实验总结在《广东教育

需要全本请访问 www.ertongbook.com