

目 录

落实政府管理职责 全面实施素质教育(代序) 教育部副部长 陈小娅	1
I 素质教育:新时期教育工作的主题 国家教育行政学院 邢晖	7
从规矩到特色的不懈行走——温州市平阳县推进素质教育十年磨一剑 浙江省温州市平阳县教育局 王振中	10
全面实施素质教育 促进基础教育均衡优质发展 广东省江门市教育局 侯永豪	18
落实科学发展观 积极推进素质教育实施 山东省梁山县教育局 王爱民	27
解放思想 更新观念 全面提升素质教育 安徽省淮北市杜集区教育局 王凯	32
农村学校素质教育的思考与探索 湖北省仙桃市教育局 唐毅波	37
由“高考状元丢失 校长被免职”引发的思考 重庆涪陵区教育委员会 熊世礼	44
II 义务教育均衡发展:教育公平的重要保障(宏观篇) 国家教育行政学院 杨红霞	49
促进义务教育均衡发展 办好人民满意的教育事业 陕西省山阳县教育局 程明东	54
关于缩小城乡教育差距的若干思考 福建省宁德市蕉城区教育局 张蕉生	60
加快小学布局调整 推进西部农村义务教育均衡发展——关于西部农村小学布局调整的几点思考 陕西省咸阳市礼泉县教育局 郑阿萨	65
基础教育的均衡发展之路 四川省泸州市江阳区教育局 谢铭	70
坚持教育公正公平,促进基础教育均衡发展 陕西省延安市宝塔区教育局 薛鹏春	78

有效整合区域教育资源,促进基础教育均衡发展 江西省南昌市红谷滩新区教育 体育工作办公室 陈挺	82
贫困地区实现教育均衡发展的几点思考 内蒙古自治区凉城县教育局 张天胜	88
基础教育均衡发展一定要坚持科学发展 江苏省盐城市盐都区教育局 袁德林	94
西部地区农村义务教育均衡发展的实践与思考 甘肃省定西市教育局 盛淑兰	100
III 义务教育均衡发展:教育公平的重要保障(微观篇) 国家教育行政学院 张虹	105
创建教育强区,促进教育均衡发展 广东省珠海市金湾区教育局 苏锦灵	110
推进均衡发展 促进教育公平 河北省石家庄市教育局 张忠明	118
关于农村城市化后推进教育均衡发展的几点思考 广东省深圳市龙岗区教育局 郎丰生	125
实现城乡义务教育均衡发展必须切实解决定点布局学校成果的巩固问题 河南省新密 市教育体育局 李毅敏	133
特色立法促进基础教育与城市协调发展 河南省郑州市教育局 司福亭	138
宿迁市推进教育均衡发展的实践与思考 江苏省宿迁市教育局 刘军	142
努力推进县域教育协调发展 江西省安福县教育体育局 王训纲	148
强化政府主导作用 促进义务教育均衡发展 新疆维吾尔自治区奇台县教育局 杨成荣	152
打造与区域经济和社会发展功能相和谐的新型特色教育 山东省烟台市经济技术 开发区教育局 杨克志	156
IV 加强思想道德教育:素质教育的核心工程 国家教育行政学院 从春侠	161
教育部门在加强未成年人思想道德建设中应履行的职责 河南省鹤壁市淇滨区 文教体局 杨家业	164
以忠孝教育催醒青少年人性之善 山东省莱西市教育体育局 张为才	167
走出误区 明确要求 全面加强中小学生礼仪教育 辽宁省铁岭市教育局 陈文彪	172
浅谈学校德育功利化倾向及变革思路 内蒙古赤峰市敖汉旗教育局 刘守义	178

预防青少年违法犯罪的调查与思考	山东省乳山市教育局 孙希敏	182
以德育人 扎实开展青少年社会主义荣辱观教育	河南省信阳市浉河区教育局 汤秀海	186
从底线德育到特色德育 :创建德育规范校特色校的思考与实践	浙江省平阳县教育局 王振中	191
抓实载体 规范操作 形成独具特色的德育工作模式	江苏省宿迁市教育局 袁龙	196
养成教育的探索与实践	甘肃省靖远县教育局 徐志发	201
V 新课程改革 :素质教育推进的关键	国家教育行政学院 黄永军	207
新课程改革亟待解决的问题及对策	甘肃省民乐县教育体育局 韩延琪	213
实施新课程的阻力与出路	西藏昌都地区洛隆县教育局 刘峻枫	217
欠发达地区新课程改革面临的问题和对策	山东省单县教育局 关兆科	222
全面推进农村初中课程改革实践与探索	吉林省九台市教育局 柳淑湘	227
一节中学优质课引发的思考	河南省济源市教育体育局 刘善祥	232
广西平南县基础教育阶段课程改革评估调研报告	广西平南县教育局 唐一平	237
湘西自治州基础教育课程改革师资培训工作调查报告	湖南省湘西自治州教育局 符家银	250
VI 教师素质 :素质教育的队伍保障	中国传媒大学 王保华	259
树立科学发展观 加强教师队伍建设	四川省奉节县教育局 冉原洲	264
加强队伍建设 提高教师素质	江西省玉山县教育局 吴柏巨	269
强化师德建设 打造素质优良的教师队伍	安徽省六安市教育局 方志龙	274
抓好师德建设 开创教育工作新局面	河南省泌阳县教育体育局 王凤全	278
教师参与教育科研 :意义与途径	吉林省东丰县教育局 刘淑芳	283
以教育叙事研究为突破口 深化教师专业发展型学校建设	吉林省长春市南关区 教育局 韩希光	289
树立新的评价理念 促进教师专业成长	辽宁省锦州市太和区文教局 陈耕秋 王丽珍	293
建立激励和竞争机制 加强以校长为核心的教师队伍建设	湖南省郴州市永兴县 教育局 马辉球	299
对山区教师激励的思考	广东省紫金县教育局 刘清照	304
国家重点贫困县教师队伍建设案例分析	安徽省安庆市教育局 林华亮	311

关于农村中小学教师队伍建设的思考	江西省遂川县教育局	罗华	.....	317
南阳市农村教师队伍建设现状与对策	河南省南阳市教育局	李宗阳	.....	322
VII 经费保障 :政府的首要职责	国家教育行政学院	刘亚荣	.....	327
落实新机制 ,督促政府责任到位——盐边县实施农村义务教育经费保障机制改革研析	四川省攀枝花市教育局	刘斌	.....	329
努力改造薄弱学校 合理配置教育资源	江苏省靖江市教育局	刘嘉喜	.....	333
对贫困地区教育经费保障问题的调查	河南省信阳市教育局	王书钦	.....	337
免费教育后化解农村教育债务的思考	江苏省泰州市教育局	管文华	.....	347
VIII 科学管理 :教育行政工作的永恒课题	国家教育行政学院	刘亚荣	...	353
阳信县农村义务教育“以县为主”管理体制实施方案	山东省滨州市阳信县教育局	文宝忠	.....	356
树立依法治教观念 ,推进教育改革与发展	辽宁省辽阳市宏伟区教育局	胡方艾	...	361
强化管理 ,健全制度 ,大力加强校长队伍建设	江苏省连云港市教育局	杨永明	...	367
加强教育协调 ,做新时期的管理者	山东省无棣县教育局	张国华	.....	372
IX 教育信息化 :期待教育局长发挥更大作用	国家教育行政学院	张虹	.....	378
架构跨越的天梯——湖北省恩施土家族苗族自治州农村中小学现代远程教育工程实施范例	湖北省恩施土家族苗族自治州教育局	冉隆映	.....	383
农村中小学现代远程教育工程的根本是运用	江西省鹰潭市教育局	刘正良	.....	392
远程教育对农村中小学教育的影响	湖南省岳阳市平江县教育局	童怀思	...	397
大力实施“农远”工程 加快教育信息化进程	福建省福州市闽侯县教育局	江道平	.....	401
后记			.....	407

落实政府管理职责 全面实施素质教育

(代序)

教育部副部长 陈小娅

能有机会和来自全国的地市、县教育局长培训班的同志们见面感到非常高兴。在这里,结合地方教育行政部门的职能要求,与大家一起学习十六届六中全会精神和新修订的《义务教育法》,并就当前基础教育领域的一些重要工作进行沟通和交流。

一、深入学习贯彻新修订的《义务教育法》,进一步明确和落实各级政府的管理职责

1. 修订《义务教育法》的背景和基础。

首先,新修订的《义务教育法》是我国教育进入新时期、新阶段的一部重要法律,为义务教育的进一步发展提供了重要的法律保障。原来的《义务教育法》是1986年颁布实施的。20年来,在党中央和国务院的领导下,各级政府和各有关部门认真落实《义务教育法》,在很短的时间内,用相对比较少的投入,实现了基本普及9年义务教育的重大目标,为经济社会的发展,为中华民族科学文化素质的提高作出了重要贡献。可以说,中国义务教育的普及、巩固和提高,在当今世界国家中,尤其在人口大国中是一个奇迹。20年后的今天,无论是法律基础、体制环境,还是

教育自身的发展水平都发生了重大的变化。所以,新《义务教育法》的颁布和实施适应了新时期义务教育发展的新要求。

其次,新修订的《义务教育法》是在我国进入重要战略机遇期的关键时刻应运而生的。综合分析,现在既是我国社会发展的战略机遇期,也是各种矛盾的凸显期,其中很多社会矛盾直接或间接地转化到了教育领域。在这个过程中,地方教育的改革发展和地县教育局长们的工作面临着不少新问题,承受了很大的压力。现阶段我国经济社会发展呈现出的一系列阶段性的特征既为教育改革和发展创造了难得的机遇,也提出了新的要求和挑战。

再次,新修订的《义务教育法》是在总结我国普及义务教育的经验,提升义务教育发展新思路的基础上形成的。回顾 20 年来我国普及义务教育的历程,义务教育始终是教育改革和发展的重中之重。随着经济社会的不断发展,社会主义市场经济的不断完善,国家对义务教育的重大政策也在随着形势的变化、工作实践的深入以及对义务教育认识的深化不断进行着调整。各地在推进义务教育普及的过程中积累了许多很好的经验。特别是农村税费改革后,解决“三农”问题,减轻农民负担,取消农村教育费附加和教育集资,加大对农村义务教育的转移支付力度,对教育管理体制作出重大调整等一系列工作,都直接推动了农村义务教育投入由农民为主向政府为主的根本性转变。这种转变不仅有力地促进了义务教育特别是农村义务教育的发展,而且更加突出了义务教育作为公共事业的基本性质。在《义务教育法》的修订过程中,这些政策和思路都充分地被吸纳进来了,并以法律的形式加以规定。

2. 新《义务教育法》的重要意义。

《义务教育法》的全面修订与实施,是我国教育改革与发展进程中具有里程碑意义的大事,有着重大的现实意义和深远的历史意义,将使我国义务教育步入一个新的发展阶段。新修订的《义务教育法》,体现了全面落实科学发展观,坚持以人为本,促进人的全面发展的指导思想;强调了义务教育的国家行为、政府责任,明确了各有关部门的职责和义务。从过去比较重视强调公民个人的义务,转变为更加突出政府保障义务教育阶段受教育者权利的责任,突出了义务教育的免费原则;把普及九年义务教育、实施素质教育和促进人的全面发展作为立法的基本目标,以法律的形式规定了我国义务教育的性质、培养目标;明确了义务教育的管理体制和经费保障机制;第一次将素质教育的要求写入了法律,使素质教育从一般的政策指导转变为统一的法律规定;将义务教育均衡发展作为法律要求予以明确。这些都是重大的政策发展与制度创新。它将为维护和保证公民接受义务教育的权利提供有力的法律武器,为我们依法治教、依法行政提供更加充分有效的法律依据,也将对我国的经济社会发展产生深远影响,对完善社会管理和公共服务产生深远影响。

党的十六届六中全会提出构建社会主义和谐社会的目标,进一步明确了坚持教育优先发展和促进教育公平的新要求。目前,贯彻落实六中全会精神,重要的实际措施就是要把学习贯彻《义务教育法》作为一件大事来抓。

二、全面贯彻落实党和国家教育方针,进一步推进素质教育的实施

2005年6月,胡锦涛总书记作出重要批示,要求有关部门联合组织力量,系统调研素质教育的实施情况,为中央决策提供建议。教育部联合有关部门,按照批示精神组织力量进行了一年多的调研。其中,组织各方面的专家开展了7个方面的专题研究(包括义务教育的均衡发展、基础教育的课程改革、招生考试评价制度、实施素质教育与学校的整体变革、中小学学科教学改革、素质教育的理论和政策以及基础教育的国际比较等),并在此基础上形成了《关于素质教育的调研报告》,报告对素质教育取得的主要成绩、存在的突出问题进行了详细的阐述,并提出了有针对性的政策建议。

关于素质教育取得的成绩,报告认为,目前整个素质教育的实施正处在国家推进、重点突破、全面展开的过程之中。教育领域发生了积极的、可喜的变化。主要体现在四个方面:

第一,素质教育已经提升为党和国家的重大教育决策和法律规定,进入到一个新的发展阶段。素质教育的理论成果和政策体系不断丰富、完善和创新。素质教育的进一步实施具有了更加充分有力的政策指导、法律规范和理论支撑。

第二,素质教育的观念不断深入人心,并不断转化为各级政府的积极态度和实际行动,涌现出了一批很好的典型。不少地区和学校围绕实施素质教育的主题开展了积极的实践探索,取得了明显的效果,积累了大量的经验,素质教育的社会实践基础更加坚实。

第三,素质教育在关键环节上开始突破,学校教育开始发生积极而重要的变化。主要是学校教育作为青少年的思想道德建设的主课堂、主阵地、主渠道得到不断加强;基础教育的课程改革作为实施素质教育的主要载体取得了重要进展,进一步拓展了素质教育的空间;教师补充机制有所创新,教师队伍建设特别是师德建设得到进一步重视;考试评价方式逐步改进,素质教育的长效机制逐步形成。

第四,青少年的科学文化素质有了大幅度的提高,为素质教育的进一步实施与和谐社会的发展奠定了基础。

虽然素质教育取得了一定的进展,产生了积极的影响,但一些深层次、体制性

障碍仍然未能得到彻底消除。在经济全球化、信息网络化、价值多元化的新形势下,有关问题的呈现更加复杂,解决起来更加困难。关于素质教育实施过程中存在的问题,报告认为主要有以下几个方面:

第一,素质教育的推进不平衡。从区域教育看,相当部分的地区和高中阶段升学竞争日益加剧。从城乡教育看,城市学校面临的主要症结是升学竞争、择校压力,学生负担偏重。而中西部农村的主要任务仍然是怎样巩固发展义务教育成果,保证和提高基本的教育质量和水平。

第二,当代青少年成长的环境发生了急剧的变化,学校教育还难以适应这一变化。学校教育倡导的主流价值意识与社会上的多元价值观存在着许多冲突。在多元开放的环境下,不同的意识形态、不同的文化思潮争夺青少年思想阵地的斗争更加激烈,学校教育还在探索有效的应对办法。

第三,传统的教育体系结构仍然制约着素质教育的实施。主要是职业教育的出口不畅,职业教育的职业发展空间不大,所以对学生分流的吸引力不强。目前,升学的压力仍然指向普通高中和高等学校,使中考、高考的竞争加剧。

第四,实施素质教育的制度还不健全。如考试评价、课程改革等都还没有形成科学有效的制度体系。教育的领导方式也有待改进,需要加强宏观统筹和科学指导。新闻媒体的正面导向功能需要加强,还应加大对素质教育先进典型的宣传力度。

第五,学生批判性精神缺失,创造性能力受到压抑。在剧烈的升学竞争和繁重的考试压力下,学生的创新精神和实践能力培养仍然面临着严峻的挑战。

从存在的问题我们可以看出,加快推进素质教育是一个十分紧迫的任务。为此,报告提出要坚持全面贯彻教育方针,将素质教育作为奠基工程;坚持以素质教育为主题,推进新时期各项教育工作,促进学生的全面发展;坚持以提高国民素质为宗旨,面向全体学生,办好每一所学校,促进教育的公平公正;坚持以创新精神与实践能力的重点,创新人才培养模式,鼓励学生生动活泼地发展。并要求做好十个方面的重点工作:落实各级政府实施素质教育的责任,提高各级政府实施素质教育的能力和水平;构建有利于人才多样化成长的宏观教育结构;搞好青少年的思想道德建设;贯彻落实健康第一的要求;改革考试和评价用人制度;全面推进基础教育课程改革;大力提高教师实施素质教育的能力;把教育信息化作为推进素质教育的战略举措;积极鼓励各地因地制宜改革创新;着力加强教育督导和教育质量保障体系。

三、明确和落实政府财政投入责任,形成义务教育经费保障的科学机制

新《义务教育法》在总结我国多年来义务教育的实践基础上,明确规定“义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制”。本次修订强调了省级政府的统筹规划责任。在经费投入体制方面,将义务教育全面纳入财政保障范围内,明确了“义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费,由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担”。

国务院 2005 年 12 月和 2006 年 8 月先后两次召开会议,部署农村义务教育保障机制改革,具体步骤是:2006 年春季起,西部地区农村义务教育阶段中小学开始实施,同时中部地区每个省选取一个县作为试点,到 2007 年春季在全国农村地区全面实施。农村义务教育保障体制的基本原则是:明确各级政府责任,中央地方共担,加大财政投入,提高保障水平,分步组织实施。中央方针确定下来以后,关键就是执行和落实的问题。地市和县市政府领导一定要将工作做实、做细。从目前掌握的情况看,西部的工作进展总体顺利,而中部问题比较多。

城市义务教育也是一个必须关注的问题。根据整体计划,农村义务教育阶段中小学从明年开始全面免除杂费,但在城市,这个工作还有一定难度。新《义务教育法》的附则里规定,对接受义务教育的适龄儿童少年不收杂费的实施步骤由国务院规定。推进城市义务教育免杂费的工作需要中央统筹研究,制定具体的政策,也需要省市县各级政府的领导在组织管理和领导上作好充分的准备。由于城市经济发展不均衡,有相当一部分城市在免除杂费的财政承担能力上还存在困难,要给他们一些准备时间。另外,城市里的公办学校办学形式也比较复杂,在考虑免除杂费工作的时候,涉及企业办学、行业办学、军队办学,还有一些大学办的附属中小学,以及近年来涌现的大量农民工子女在城市就读问题,这些都要通盘考虑。

四、加强和规范学校管理,切实保证校园安全和稳定

和谐校园的建设是和谐社会建设中的一个组成部分,校园安全和稳定是一切教育教学工作的基本条件。国务院就中小学、幼儿园的安全问题多次作出指示,要求重视加强中小学治安保卫和预防犯罪的工作,维护好学校的安全和稳定,切实保护学生的身心健康和生命安全。加强和规范学校管理,切实保证校园安全和稳定,

这也是以县为主管理体制的重要部分,是各位局长的重要工作职责。

《义务教育法》第23条规定:“各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序,保护学生、教师、学校的合法权益,为学校提供安全保障。”不少地区在这方面创造了很好的条件。《义务教育法》第24条规定:“学校应当建立健全安全制度和应急机制,对学生进行安全教育,加强管理,及时消除隐患,预防发生事故。县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查,对需要维修、改造的,及时予以维修、改造。学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。”

抓好学校安全,是贯彻好新《义务教育法》的重要方面。在以县为主的管理中,安全问题如何落实到学校层面,必须明确各自的责任。政府部门要定期检查、指导和培训。当前必须加强的主要工作:

一是要加大对农村中小学的投入力度,加强安全措施建设。要加快改造、扩建和新建厕所、食堂、饮水设施和宿舍,要对现有的场地和设施进行全面排查。

二是加强对农村中小学、幼儿园安全工作的领导和指导。要督促学校建立健全安全保卫和管理制度。条件不具备,安全措施不到位的要及时报告和整改,需要政府帮助的要及时报告。

三是加强农村寄宿制学校的管理。随着教育的发展,学校布局的调整,农村越来越多地出现了寄宿制学校。各地区要有效完善规章制度,加强对寄宿制学校的管理,确保学生的安全。

四是完善安全教育制度。放假前后和开学前后,教育行政部门一定要安排部署学校集中开展安全教育,加强学生的安全意识,提高学生的自我保护能力。

五是重视校长和教师队伍建设。切实加强师德教育,严格校长的选拔任用,严格执行教师资格认定和教师聘用制度,从队伍建设上为校园安全提供保障。

六是加强学校的安全保卫,落实门卫值班巡逻等内部管理制度。及时发现并制止外部人员随意进入校园,防止针对师生的犯罪。

同时,卫生防疫和食品卫生工作也是中小学安全工作的重要组成部分,各地要高度重视,定期检查,将不安全因素消灭在萌芽状态。健全卫生报告制度。

对于教育发展的重大问题,党中央和国务院制定的大政方针已经非常明确,关键的问题是抓好落实。要有效地落实中央的教育方针和政策,办好让人民满意的教育,就必须大力提高我们的执政能力,提高我们教育管理的水平。希望我们今天的沟通和交流能够让大家有所收获,谢谢!

(本文根据陈小娅副部长2006年10月24日在第20期全国地市教育局局长研修班和第12期全国县市教育局局长培训班上讲话的录音整理而成)

I

素质教育： 新时期教育工作的主题

国家教育行政学院 邢晖

“素质教育”是永恒话题。教育是培养人的活动，素质伴随人生，教育本身就是提升人的素质，教育自古也就应该是素质教育。因教育现象具有复杂性和时代性，不同时期衍生出诸多的修饰概念。“素质教育”自20世纪80年代中后期作为学理名词正式出现于报刊之后，一直是党和国家领导人、理论界、教育界乃至整个社会关注的热点和焦点，也是当代教育工作的主旋律。用教育部长周济的话说，“素质教育是一个老问题、大问题、难问题。说是老问题，是因为几十年来一直在努力，但一直没有完全解决；大问题，是因为它关系到一代人的健康成长和中华民族的未来；难问题，是因为它不仅涉及教育工作的方方面面，更涉及文化传统、经济发展、社会结构、用人制度等方方面面。但因为素质教育太重要了，因此无论有多么困难、多么复杂，我们都要切实增强紧迫感和责任感，坚定信心，坚持不懈地做下去”。素质教育的核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，目的是全面贯彻党的教育方针，促进受教育者的全面发展。什么是素质教育？为什么要实施素质教育？怎样实施素质教育？不仅理论研究热烈，而且实践探索积极。

地市、县市教育局长们同样关注这个老话题，相关内容的论文我们收到几十篇。因为这个话题是老、大、难问题，所以写好和出彩并不容易。限于篇幅，仅选取

几篇代表作,以飨读者。

“素质教育”课题常谈常新。既然推进素质教育是一项极为复杂的系统工程,又是一项长期、艰巨的任务,那么实施素质教育在不同的历史时期,就有不同的重点和时代特征。在进入新世纪之后的“十五”末期和“十一五”开局的新阶段,素质教育依然是教育工作的旗帜,城市和农村,发达地区和欠发达地区,教育内部和教育外部,基础教育、职业教育和高等教育,德育、智育和体育,课堂教学和课外活动,教育模式、内容和方法,行政部门和学校,校长、教师和学生,无不分地区、分层次、分类型、分步骤、分阶段地逐步推进。多样性、区域性、创新性和地方特色凸显全国素质教育百花齐放的新局面。

地区教育局长们思考素质教育,主要特征是“扎实”和“创新”。

谈其创新,贵在新意。应体现研究或实践的新视角、新观念、新机制、新内容、新方法、新举措、新突破、新成就等,以区域、学校的教育改革和创新谋求素质教育的推进和深化。从这个角度看有可喜之处,确有一些局长解放思想打破常规,开拓进取不懈探索。比如:本栏目的第一篇文章《从规矩到特色的不懈行走——温州市平阳县推进素质教育十年磨一剑》,从题目上就让人眼前一亮,作者王振中局长用生动、深情、流畅、深邃、独特的夹叙夹议之表达方式,为读者展现了“温州经济模式”背景下的“平阳素质教育路程”:五年的系列教育规范活动,七年的德育规范校特色校创建,一以贯之的教师全员提升和骨干培养的“两轮驱动”,校际间的“联片研训”……十年的实践给人们的启示是多方面的,读后心灵会受到比较强烈的震撼。再比如:本栏目最后一篇文章的作者是重庆市涪陵区教委熊世礼副主任,其文题也是别开生面,《由“高考状元丢失 校长被免职”引发的思考》,为我们提供了一个如何对待“应试教育”和“素质教育”的典型性案例。故事的主人公是三峡库区中部一个中等城市的一所重点中学的校长,抓教育教学工作很有成绩,由于移民建校、学校搬迁等多种因素影响,第一届高考生尽管总体成绩提升了,但没拿到“高考状元”的荣誉,于是该校校长丢了乌纱帽。作者大声质疑:这一现象说明了什么?说明了当前应试教育的毒瘤还在危害着我们的教育,危害着我们的社会;说明了我国的现行教育干部管理制度还有待于进一步改革和完善;应该对每位校长的德、勤、能、绩和综合素质进行全面考察,客观、公正地进行评价,从而决定校长职务的任免。该文以独特的研究视角,通过案例分析为读者提供了广阔的思考空间。

说其扎实,贵在实干。身为教育行政领导,应该善于全面规划,整体推进,抓住关键环节,解决主要矛盾,实现重点突破。举例1:广东省江门市教育局侯永豪副局长撰写的《全面实施素质教育,促进基础教育均衡优质发展》一文,比较全面地阐述了对素质教育的认识。其中以“德育为首”,从体制、管理、队伍、教学等方面“深化教育改革”,促进基础教育“均衡优质发展”,加快高考制度改革,加大对贫困地区

教育的扶持,建立适应课程改革需要的对学校和学生的评价体系,这些观点和建议均给人以启示。举例2:山东省梁山县教育局的王爱民局长,在他的论文《落实科学发展观,积极推进素质教育》中,结合实际工作和经验提出,德育工作要生活化(近、小、实、亲)、序列化(不同年级和学段成系列)、特色化,狠抓教师、校长、教研“三支队伍”,狠抓校园文化建设等,体现出作为“一把手”的教育局长对素质教育从观念转变到具体实施的较全面的理解。举例3:安徽省淮北市杜集区教育局王凯副局长,在其题为《解放思想,更新观念,全面提升素质教育》的文章中,分析了当前阻碍素质教育健康发展的五种主要表现:部分行政领导、学校领导、家长学生在认识上不到位,重形式轻内容,对新课程改革认识模糊,学生课业负担有增无减,发展不平衡。鲜明地提出五点建议:完善管理机制、重视德育、加强培训确保新课程落实、加快调整学校布局和中等教育结构、加大督查力度。

“素质教育”推进任重道远。素质教育离我们到底有多远?仁者见仁,智者见智。但有一点是共识:必须把实施素质教育与教育全方位改革、教育创新结合起来,素质教育有无限的发展空间。我国“十一五”教育规划明确将推进素质教育作为今后教育发展的战略任务,同时,新修订的《义务教育法》对实施素质教育作了明确的法律规定,素质教育正开始步入依法推进的轨道。但必须看到,素质教育的一些深层次体制性障碍仍然没有消除,“二元结构”下的各地区素质教育推进很不平衡,各级各类教育之间存在较大落差,“应试教育”具有巨大的社会惯性压力,对素质教育的理解也是百家争鸣,一些新情况、新问题还有待解决。本栏目中《农村学校素质教育的思考与探索》一文,摆出了农村学校实施素质教育的困境:办学条件差、师资力量薄弱、“留守学生”的家庭教育缺失、农民教育观念出现新的变化、教材与农村学生生活脱节等问题。本文作者湖北省仙桃市教育局唐毅波副局长还提出几方面对策,如增加农村学校经费投入、强化城乡教育交流与互助、积极推进农村教育创新、改革考试评价制度、加强对“留守学生”的关注、教育科研人员应多关注基层等。实际上,农村地区如何推进素质教育,就是一篇大文章。

作为教育行政管理部门,实施并推进区域性素质教育,关键还是要构建起区域性素质教育运行机制,这是一个瓶颈问题但又必须努力突破,看来,素质教育之路将向更远处延伸,教育局长们的探索将永无止境……

从规矩到特色的不懈行走

——温州市平阳县推进素质教育十年磨一剑

浙江省温州市平阳县教育局 王振中

浙江省平阳县,85万人口,14万中小幼学生,一个欠发达的人口大县。十年不懈,十年坚守,孜孜不倦于探求素质教育的底线规矩,彰显素质教育的个性特色——5年的系列教育规范活动,7年的德育规范校特色校创建,一以贯之的教师全员素养提升和骨干教师培养梯级系列……十年的平实行走,十年的默默实践,给大家的心灵撞击是深沉的,给大家的感受是厚实的,给大家的启迪更是多棱的……

规 矩 篇

规矩,老而又老的话题,素质教育能讲“规矩”,需要“规矩”吗?在我县教育界,多年前关于“素质教育要不要规矩”的一场大讨论,让时任县教委副主任的我至今还记忆犹新——有校长不理解,有老师打电话、写信责问,有行政领导的担心,有家人朋友的关切……

对话、讨论、争辩、交流,自上而下,由下而上,从局机关干部、校长、教师到学生、家长、社会人士、政府部门同志,历时数月,使“素质教育要不要规矩”演化为“素质教育要什么样的规矩”,因为大家逐渐明白了规矩是教育发展规律的具体化,规

矩更是为人处事的法则,素质教育要探寻的是什么样的规矩才是我们所需要的。

视点一:5年的系列教学规范活动——“一鞭子把全县六千多名教师赶下了水”

在我的办公桌抽屉里,一直存放着来自鳌江镇一位小学教师的一封信,这位当时“很是气愤”的老师在信中写道:“这个活动,一鞭子把全县六千多名教师赶下了水。”

“这个活动”就是指10年前启动的“中小学系列教学规范活动”。如今,当有人追问起这封信,已是市级骨干的他流露出了“当年冒昧”的情状,感慨道:“幸亏当年的强势推进,否则哪有今天的良好规矩和整体素质提升!”

1996年,我们推出了“中小学系列教学规范活动”,让全县所有教师通过“六条途径”的学习和“八项指标”的完成达到县教育局颁布的“四项规范”标准。所谓“四项规范”指备课规范化、课堂教学规范化、作业布置批改规范化和质量检测规范化。“六条途径”即从理论上学、学校领导指导学、拜师学、相互学、观看录像学以及练中学。“八项指标”(根据学校办学条件、水平不同,分为两类指标,括号里为二类学校):①每位教师每学期听课不少于15节(10节),音、体、美、劳教师听课不少于8节(5节);②每人每学期参加评课不少于3节(2节);③每人每学期学习示范教案心得不少于1篇;④每人每学期说课或开公开课不少于1次;⑤每人每学期听教科研讲座不少于2次(1次);⑥每人每学期写教科研理论知识信息摘记卡片15张(10张),总数不少于3000字(2000字);⑦每人每学期写教科研论文(经验总结)不少于1篇;⑧“三字一话”(毛笔字、钢笔字、粉笔字、普通话)验收合格。

同时,还建立了一定的纪律约束和奖惩制度:凡是无故不参加规范活动的学校和个人,不得享有评优和晋升专业技术职务的资格;在规定的时间内,未能通过“合格验收”者,将暂缓晋升专业技术职务,年度考核不得评为优职;通过验收者,予以通报表彰,并在职务评审的考核中予以加分;凡有95%以上教师通过县级验收的学校,授予“系列教学规范活动合格校”,未能通过的学校,暂缓该年度全校教师的职务晋升工作,减少年度考核的优职比例,不得评先评优。

是什么原因促使我们如此“大动干戈”?

此前,我们有过一次调查,发现30岁以下教师接近半数,师范院校毕业的教师只占52%,中、高级教师数量少得可怜。相当多的教师教案不规范、不完整,课堂结构残缺,授课思路混乱,不重视学生的学法指导,作业布置批改、质量检测更是问题多多,令人堪忧。

于是,我们只得横下一条心:“赶鸭子下水”,让每一位教师学会基本的教学规矩,让每所学校建立吻合素质教育的规矩。前后5年的发力,广大学校和教师强化了规矩意识,营造了浓厚的教研氛围,学会一套最基本但又最受用的符合素质教育

要求的规矩。近5年,我县教师以过硬的综合素质享誉一方,让其他县市区惊叹不已。这毋宁说是得益于这5年的系列教学规范活动的全员大练兵,得益于这“童子功”的强化训练。

视点二:7年的德育规范校创建活动——“让每一个学生懂得并学会做人做事的规矩”

素质教育德育为先,德育的底线是什么?德育的基石在何处?7年创建“德育规范校”的执著实践,让我们认识到:让学生懂得并学会做人做事的规矩,就是德育的底线,规范并做实做好学校德育的常规,就是德育的基石。

让我们先来感受几个镜头:

——平阳县第二职业学校,一所七年前只有100余名学生,行将消亡的职校,今天发展成拥有两个校区,3000名学生的浙江省重点职业学校。如今,校园整洁优美,楼内走廊明亮如镜,厕所清洁卫生达到三星级宾馆洗手间标准,全校师生着装整洁,举止文明,待人做事热情洋溢……用张全举校长的话说,这七年,正好是我县开展“德育规范校特色校创建”活动的七年,也是他们学校跨越发展、学生学规矩学做人的七年。几乎所有录用二职毕业生的单位都在赞叹:“这样懂规矩守纪律的中职生,就是我们企业最需要的人才!”

——数十位兄弟县的校长在参观了闹村乡中心校之后,围着校长追问——山区学校办学条件差,但你们校园的整洁怎么会有这样的水准?真想不到这里的学生那么懂礼貌,我们看到的孩子脸上笑得那样的灿烂,怎么来的?腼腆的林开法校长竟一时答不上话来……

——水头一小等学校总结出来的“小学生十个好习惯”养成训练,让更多学校更多学生借鉴受益,“讲诚信,说到要做到”、“要感恩,谢谢别人的帮助”、“今天的事今天毕”、“用过的东西放回原处”、“节约每一分钱”、“干干净净迎接每一天”……学生就在这样细节的关注培养下懂得了做人做事的规矩,养成了一生享用的习惯,学校就在这样的底线教育之中形成了德育工作的规范。

——平阳一中的师生全员参加的班级值周制,让师生在角色换位的管理实践中悟得做人处事规矩,新纪元学校开展的“师生学习型小家庭”活动,鳌江第十小学设计的“行规棋”游戏,县育才学校、昆阳二中等以师生的“凡人名言凡人书画”营造校园人文环境等,都给学生心灵留下了深深的“痕迹”,对学生养成良好做人做事习惯起了潜移默化的功效。

始于1999年的我县中小学“德育规范校”创建活动,坚持“降低重心,回归基础,注重规范,力求实效”的宗旨,把德育的着眼点调整为培养学生做人做事的规矩,健全学校的德育规范,把德育着力点调整为从学生基础文明基本道德做起,从德育常规管理抓起。整整四年,“德育规范校”创建活动通过实在、精细的组织实

施,定人定点的指导督查,全程跟踪的抽检评估,全县95%以上中小学成为县“德育规范校”,温州市各县市区先后借鉴推广了这一做法。

视点三:学校规范管理检查——“让每一所学校每年都做一次全面的‘体检’”

在规范化管理日益成为基础教育新的发展观的今天,回望我县教育十年矢志不渝,立足本地实际,探求吻合素质教育的“规矩”之路,经历了由个体的部分的规矩提炼,到全面的整体的规范把握的进程,其“一条路走到黑”之坚守,工作思路之清晰,探索实践之坚韧,令很多人肃然起敬,感动不已。

两年前启动的学校规范管理检查,则以其内容的综合性、指标的法定性、程序的完整性及评价的激励性,得到了基层学校的欢迎,受到了市教育局充分肯定。

——内容综合性。按小学、初中、普通高中、职业高中分别制定《规范管理标准》,分办学方向、管理及绩效两大一级指标,涵盖依法治校、办学目标、行政管理、德育管理、教学管理、后勤管理等6个二级指标,25个三级指标。内容上的综合性,有效医治了以往名目繁多、应接不暇的检查评估“臃肿”病,给基层校长减了负松了绑。

——指标法定性。指标按相关法律法规政策设定,其规范性明显提高,有利于强化依法办学依规办事的行为。

——程序完整性。检查评估采用学校自评,学区初查,县局检查,局长办公会审定,下发整改令,学区、县局两级督察整改,形成严密的闭合回路,保证了检查的功效。

——评价激励性。根据学校不同起点,分类分级评定,使不同层次学校都有可比性,同时引入竞争淘汰机制,凡达不到相关标准的学校一律调到下一个等级,这些举措大大激发了各校创优晋级的积极性。

让每所学校每学年接受一次全面“体检”的活动,使许多校长既有压力更有动力。昆阳一小校长谢作长的一番话可视为积极的回应——“这是逼着校长‘规矩’办学,也逼着校长戴着‘规矩’的‘脚镣’去跳素质教育的舞蹈,是一种挑战,更是一种提升办学水平的机遇”。是的,这所百年老校仅在2005年就连获三张省级“名片”:省校本教研示范校、省教科研先进集体、省首批“和谐校园”入围学校。

没有规矩,难成素质教育的正果,在我县素质教育的整体推进中,“规矩”的张力得到了充分释放。可以这么说,规矩为学生的全面发展奠定了生命的底色,让每一位学生学会了做人;规矩为教师的专业成长夯实了厚实的功底,让每一位教师积蓄了展翅高飞的动力;规矩为学校的全面提升积淀了内力,让每一所学校具备了彰显特色的潜能。