




创新教育研究丛书

主编：程斯辉 副主编：叶平 刘光侠 程少波

 **创新** 教育研究丛书



创新教学与活动

胡修金 / 主编

东方出版中心

图书在版编目 (CIP) 数据

创新教学与活动/胡修金主编. —上海: 东方出版中心, 2001. 11

(创新教育研究丛书/程斯辉主编)

ISBN 7-80627-814-1

I. 创... II. 胡... III. 创造教育-教学研究-中小学 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 066814 号

创新教学与活动

出版发行: 东方出版中心

地址: 上海市仙霞路 335 号

电话: 62417400

邮政编码: 200336

经销: 新华书店上海发行所

印刷: 上海望新印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 193 千

印张: 8 75 插页: 2

版次: 2001 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-80627-814-1/G·312

总定价: 105.00 元 (共七本)

版权所有, 侵权必究。

序

近年来,“创新教育”成为基础教育领域的又一研究热点,全国各地中小学教师踊跃投身于创新教育的研究与实验,群众性教育科研活动方兴未艾。其实,创新教育并非又是一个新的口号,而是在全面推进素质教育中着重对学生创新精神和创新能力的培养。

正如江泽民同志多次强调的那样:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”当今世界正在从传统工业时代向知识经济时代迈进,知识经济初见端倪,知识经济的核心就在于创新。在新的世纪里,综合国力越来越多地表现为创新型人才的水平和数量的竞争,创新已成为世界上许多国家教育改革的焦点和核心。经济全球化和中国即将加入 WTO,对我们的基础教育提出了许多新的要求,其中最重要的是培养出一大批具有创新精神和实践能力的新型人才。

第三次全教会以来,素质教育的观念更加深入人心。但从全国范围来讲,全面推进素质教育的工作还只是初步展开,许多方面还没有取得实质性的突破,影响素质教育实施的一些传统观念

和习惯做法依然存在。我们要抓住实施素质教育的关键环节,力争取得新的突破和进展。为此,要深刻认识素质教育的时代内涵,全面贯彻党的教育方针,切实转变教育观念。创新教育正是抓住了实施素质教育的关键环节,培养学生的创新意识、创新精神、创新能力,它既是反映时代精神的一种新的教育思想和教育理念,又是以创新为价值追求的全新的教育实践。实施素质教育需要教育思想创新、课程教材创新、教学模式创新、教学内容创新和评价制度创新等,要使这些创新活动成为全体教师和学生都能参与的教育教学改革实践。

必须认识到,教育理念的创新对推进素质教育具有基础性的重要作用。从一定程度上说,创新教育本身就是一种教育理念,有大量的理论问题亟待廓清和阐明;同时,创新教育更是一次以培养创新精神和实践能力为核心的教育实验,涉及到学校教育的方方面面,需要与课程教材改革、考试评价制度改革、课堂教学模式改革,以及与大力普及信息技术教育和培养创新型教师等密切结合。陈至立同志最近在国务院召开的全国基础教育工作会议上指出:基础教育要“下决心改变过去只以分数论优劣的片面做法;要加强德育工作,注重学生创新精神和实践能力的培养,坚持面向全体学生,因材施教;建立平等合作、相互尊重的师生关系,明确学生在学习中的主体地位;切实改进教育教学中的薄弱环节,深化教育教学改革,为此要加快推进课程教材改革,更新教学内容,改进教学方法和模式,改革招生考试评价制度。”这些都是当前素质教育必须研究的紧迫课题,需要提出探索、实验的方法和手段,总结一批经过实践检验的典型案例和经验。

可以认为,《创新教育研究丛书》的出版,为广大中小学教师进行创新教育研究与实验,提供了一套较为系统的、内容丰富的

参考读物。丛书的作者既有高等院校和教育科研机构的中青年学者,又有工作在第一线的基础教育实践者,充分体现了理论与实践的结合。丛书的内容,既从总体上对创新教育的意义、目标和内容进行论述,详细介绍了国内外较为成功的创新教育典型事例,也分专题对创新教育进行了全方位、多角度的阐述,涉及到德育创新、创新教学模式、创新教学与活动、创新教育评价、创新型教师等。这套丛书不仅具有一定的理论前瞻性,而且具有较强的实践操作性。

我相信,这套丛书的出版,必将对我国全面推进素质教育产生较大的影响,帮助广大中小学教师理解创新教育的深远意义,学习和掌握创新教育研究与实验的具体方法,进一步推动这项大型课题研究的深入开展。

顾明远

2001年6月于北京

序二

中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确提出“以培养学生创新精神和实践能力为重点”，加强德育工作，全面实施素质教育。如何深化教育改革，培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力，造就大批面向21世纪的创新人才，这是基础教育领域广泛关注和积极探索的重大课题。

改革开放20多年来，我国基础教育已经取得了令全世界瞩目的巨大成就。到20世纪末，全国已实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标，在中国教育史上写下了辉煌的一页。然而，面对21世纪知识经济已现端倪的新形势，基础教育在教育体制、教育结构、教育观念、人才培养模式以及教育教学内容和方法等方面，还不能适应社会主义现代化建设和培养创新人才的迫切需要；长期以来困惑和干扰中小学教育事业发展的“应试教育”弊端，还没有从根本上得到解决。全面推进素质教育，加快培养具有创新精神和创新能力的高素质人才，仍然是摆在我们面前的一项长期而艰巨的任务。

目前,由中央教育科学研究所发起组织、全国 20 余个省市参与的综合性研究课题“创新教育研究与实验”,正在向前推进之中。创新教育实质上是以培养学生创新精神和创新能力为价值取向的教育实践,它为素质教育的实施找到了一个“抓手”。正因为如此,创新教育研究和实验课题一提出,迅速得到了广大中小学教师和教育科研工作者的积极响应,其研究和实验的成果,必将有力地推动教育改革,促进素质教育的全面推进。

作为广大中小学教师都能参与的科研课题,创新教育涉及的内容十分丰富。众所周知,始建于工业化初期的现行中小学教育制度,明显地打着工业化生产模式的烙印。其中,以“继承”为中心的教育思想,大批量生产“标准件”的人才培养模式,强调专业分工忽视综合知识的传统课程教材体系,“生产流水线式”的课堂灌输模式和“标准化”班级教学组织模式、“标准化”考试评价模式,等等,都是这种工业生产模式的“摹本”,发展至今,已不利于培养面向知识经济时代的创新人才。从这个意义上讲,创新教育首先需要解决的,是基础教育领域“面向未来、面向世界、面向现代化”的观念更新。此外,它需要配合基础教育课程改革指导纲要的实施,认真研究课程改革和教材改革中面临的新问题、新情况;需要努力探索教学模式改革、考试评价制度改革,促使传统课堂教学和学习方式发生根本性的改变;需要结合大力普及信息技术教育,研究如何整合信息技术与常规课程,寻找在多媒体和网络化教学手段下培养学生创新能力的途径。

创新人才最重要的特征不是掌握更多的已有知识,而是具有学习新知识的能力,会运用知识去创新。信息时代的现实表明,知识剧增使得人们已不可能在知识量上进行追逐,真正意义上的“学习的革命”,是发现一种更有效培养人的创新精神和创新能力的学习方式,要提倡把“知识”放在问题中,放到现实中,

放到一定的情景中,让学生通过收集信息、分析信息、处理信息和运用信息,主动地探索、发现、体验和解决问题,从而培养他们获取新知识和利用知识进行创新的能力。因此,创新教育研究还必须把“探究性学习”或“研究性学习”作为一个重点内容,组织广大中小学教师和学生协作攻关,大胆实践。

培养创新型的人才,要求教师首先必须是创新型教师;参与创新教育研究与实验,需要教师认真学习创新教育的理论和观点,掌握创新教育研究与实验的方法。本丛书将为有志于从事这项研究的中小学教师和教育科研工作者,以及关注基础教育发展与改革的其他读者,提供一套较为系统的学习读物。其中,有从总体上概括创新教育理论和实践的专著,也有分专题论述创新型教师、创新教育模式、创新教育评价、德育创新、创新教学与活动等内容的专著。这套丛书既可以供广大教师阅读和学习,也可作为中小学教师的培训教材和师范院校师生的参考读物。

创新教育研究与实验仍在进行之中,这套丛书提出的观点和方法还不够完善和全面,还有许多理论和实践问题需要继续研究。我们深信,随着研究的深入,教育科研工作者和广大教师一定能够提炼出更多的新鲜经验,取得更丰富的研究成果,为全面推进素质教育作出更大的贡献。

周元斌

2001年6月于武汉

目 录

前 言

第一章 教学活动中的创新与实践

- 一 学以致用:并非过时的教学观念 1
- 二 一主两翼:充分利用教学资源 6
- 三 主体参与:更新教学策略 23
- 四 学习创造:发展每一个学生 32

第二章 文科教学活动中的创新与实践

- 一 文科的教学实际与创新教育的差距 41
- 二 文科进行创新教育的基本方法 47

第三章 理科教学活动中的创新与实践

- 一 中小学理科创新教学的意义 61
- 二 拓展理科教学的空间 68
- 三 理科创新教学的追求 75

第四章 艺术学科教学中的创新与实践	
一 艺术学科的教学与右脑的开发	83
二 艺术课教学中的问题	84
三 艺术课创新从这里起步	94
第五章 社会实践活动教学中的创新与实践	
一 社会实践活动课的目的、特点和组织形式	116
二 社会实践活动课中的创新教学内容	122
三 社会实践活动课中的创新教学方法	133
第六章 科技活动教学中的创新与实践	
一 科技活动是培养未来劳动者的需要	143
二 科技活动的主要内容	145
三 科技活动的选题与活动组织	149
四 科技活动的创新教育和实践能力培养	154
第七章 学校传统活动中的创新与实践	
一 学校传统活动是培养学生创新精神与实践能力的重要途径	171
二 学校传统活动与学生实践能力的培养	177
三 学校传统活动中如何培养学生的创新精神和创新能力	183
第八章 地方课教学中的创新与实践	
一 因地制宜,合理设置课程	196
二 因材施教,促进人人成功	203
三 地方课教学中创新思想的启迪	210
第九章 校外教育活动中的创新与实践	
一 校外教育活动是家长意愿,还是学生意愿	219

-
- 二 校外教育活动是另辟蹊径,还是课堂延续 226
 - 三 在校外教育活动中逢山开路,逢水搭桥,
培养学生的创造意识 231
 - 四 校外教育活动与非智力品质的培养 239

第十章 家庭教学活动中的创新与实践

- 一 家庭环境与孩子创造力的发展 247
- 二 家庭教学中创新精神的培养 253
- 三 家庭教学中创新人格的培养 259

后 记

前 言

站在人类新纪元、新世纪的起点,我们强烈地感受到一个以知识为经济发展核心的时代已来到我们的面前,知识和智慧将成为创造财富的核心因素。作为人类的一分子,如何适应这个时代,不仅能够生存下去,而且能够使生命放射光彩?作为一个民族、一个国家,怎样保持和发扬自己的优良传统而又不断创新,使自己拥有“兴旺发达的不竭动力”?回顾过去的岁月,历史已经昭示:无论是人类个体,还是作为群体的民族、国家,都必须具有创新精神和实践能力才能屹立于世。

长期以来,我们的教育教学是以传播和学习前人积累的文明成果与知识为中心的,学生创新精神和实践能力的培养不受重视,甚至被忽视。把教育的重心转到培养学生的创新精神和实践能力上来,这就意味着教育教学工作者要根据中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》要求,转变以往不适应创新精神和实践能力培养的教育教学观念,进行教育教学方式的改革,进行课程与教学内容的改革,“积极实行启

发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”已经习惯了以传授知识和掌握知识为中心的人才培养模式,要进行上述种种转变和改革,不是件容易的事。创新精神和实践能力的培养,也不是一蹴而就的事,它是一个复杂的系统工程,需要教育内部和外部多种因素的配合。这就意味着教育行政管理者要创造宽松适宜的教育内部环境,全社会要为教育的改革创新创造宽松适宜的外部环境,学校管理者要为教师的教育教学创新创造宽松适宜的校内环境,而广大教师更要在发挥积极性、创造性的同时,给学生创造宽松适宜的、愉悦的学习环境,进而调动他们学习的主动性、积极性、探究性和创造性。

把培养学生的创新意识、创新精神、创新能力的教育称之为“创新教育”,其目的是明确的,即在推进素质教育的过程中要对学生创新精神和能力的培养加以突出。但这不是说进行创新教育就可忽视学生的思想道德教育、身心素质教育;以及审美情感教育等;而且培养学生的创新意识、创新精神、创新能力,更要重视学生优良的道德品质教育,使学生有理想,有志向,有协作精神,有献身精神;更要重视培养学生美好的情感,使学生有激情,有爱心,能够感受美、鉴赏美、创造美;更要重视培养学生健康的身心素质,使学生有强健的体魄,有积极的性格倾向和乐观向上的心态。

我们组织了一批教育理论和实际工作者,在总结已有创新教育实践和借鉴已有创新教育研究成果的基础上,就创新教育的基本理论,德育创新,创新教育的评价,创新教育的模式,创新

教学与活动,创新型教师等方面,进行了探索和研究,提出了自己的一些观点和看法,希冀对创新人才培养这一系统工程有所助益。由于作者的水平有限,从事这一课题研究的时间还不够长,故这套丛书中原计划专门研究的有关问题,如培养创新人才如何进行课程内容的更新,创新教育实验的方法等暂不能成书同时出版,实是遗憾。

为鼓励作者对如何培养创新人才这一重大课题进行不断深入的研究,著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学博士生导师顾明远教授,湖北省教育厅副厅长周元武先生拨冗为本套丛书作序,对作者的研究给予肯定,在此表示衷心的感谢。本套丛书的出版与邵勇同志付出的辛劳是不可分的,在此一并表示由衷的谢意。

程斯辉

2001年8月于湖北大学

第一章

教学活动中的创新与实践

教学,是中小学工作的中心。教学活动理应成为实施素质教育的主阵地。然而,由于种种原因,这一领域,至今仍处于半沉睡状况,与当前方兴未艾的创新教育的形势不很协调。本书试图从创新教学活动与培养学生的实践能力这一角度探讨一些问题,抛砖引玉。

一 学以致用:并非过时的教学观念

一 在知识经济背景下

(一)又一次挑战:知识经济

当山东寿光的农民坐在家,通过计算机向北京、上海调拨蔬菜的时候,当武汉的病人在自家病床上,接受北京某医院的网络会诊的时候,人们感觉到了进入一个崭新时代的兴奋……这个时代就是知识经济时代。有人预言,21世纪将是知识经济飞速发展并逐步占据世界经济主导地位的时代。一些发达国家早

已开始发展知识经济,有的已捷足先登。面对这一历史机遇,我国政府向人民发出了迎接知识经济挑战的动员令。中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育决定》指出,实施素质教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。江泽民同志在第三次全国教育工作会议的讲话中,对增强民族创新能力的深远意义和学校培养创新人才的意义又作了精辟论述。他说:教育是知识创新、传授和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者的专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术和创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都具有独特的重要意义。

所谓知识经济是以知识的生产、扩散和应用为基础的经济形态,它的特征是知识创新。知识创新,靠人才;培养人才,靠教育。面对知识经济时代,教育又一次受到挑战!

(二)为考而教的模式必须改变

在一所小学里,我向一群学生询问:你们为什么而学习?他们异口同声地回答:为考试而学习呀!那神情似乎告诉我:你怎么连这都不明白。由此可见,教学观念异化的程度之深,影响之广。

长期以来,我国的教育尤其是基础教育,形成了以考试为中心,以分数为标准的教学机制。教什么,考什么;考什么,学什么。在这种教学观念指导下,教学过程演变成了教师照本宣科传授书本知识,学生生吞活剥识记条条框框的过程。学生的所谓学习,就是不断地往大脑的“仓库”里堆积知识。因此,他们只习惯于接受,而不习惯于思考和论证。思维的机器动不了,运用知识的能力自然也形成不了。有一位留德的中国学者发现,在国内如果提出一个问题,10个学生的答案往往都差不多,而在国外这种现象是绝不会发生的,他们10个学生或许会讲出20