

目 录

《意志——力量的源泉》实录式教学设计	(员)
《意志——力量的源泉》启发式教学设计	(缘)
《意志坚强的表现》多媒体教学设计	(愿)
《自觉磨砺意志》资料式教学设计	(猿)
《珍惜时间 惜取少年》启发式教学设计	(员)
《能够承受挫折》问题式教学设计	(圆)
《人生难免有挫折》导学式教学设计	(猿)
《要积极地对待挫折》实录式教学设计	(猿)
《承受挫折 战胜逆境》实录式教学设计	(源)
《挫折孕育着成功》电化教案	(源)
《勇于开拓进取》讲授式教学设计	(缘)
《增强自尊自信》多媒体教学设计	(愿)
《开拓进取——可贵的品质》导学式教学设计	(愿)
《正确认识自尊自信》电化教案	(愿)
《开拓进取——可贵的品质》实录式教学设计	(怨)
《增强自尊自信》例证式教学设计	(怨)

初中政治课创新教学设计案例汇编(二)

《意志——力量的源泉》

实录式教学设计

师:今天我们学习第四课《磨砺坚强意志》,请同学们把书翻到 孕 孕 孕 请大家迅速浏览一下引言内容并思考:奥斯特洛夫斯基是以怎样的精神完成世界名著《钢铁是怎样炼成的》?

(学生看书。教师板书:第四课 磨砺坚强意志)

师:哪位同学给大家说一说,他是以怎样的精神完成的?

生:顽强的意志。

师:是意志!意志给了他战胜困难的力量。(板书:意志——力量的源泉)

本课我们所学的主要内容:意志有哪些特征?什么是意志?

(板书:意志的特征)

师:让我们来看看中国的“奥斯特洛夫斯基”叶乔波是以怎样的顽强意志战胜困难而取得成功的?(一边说一边投影问题)请大家带着这些问题看录像。

问:叶乔波成功的首要原因是什么?

问:什么是目的?

问:怎样确定目的?

播放体坛明星叶乔波磨砺意志的录像。(录像是教师剪辑的)

师:叶乔波成功的首要原因是什么?

生:她自觉地确定了目标。

师:叶乔波所说的目标也就是我们通常所说的目的,这就是意志品质的第一个特征。(板书:有自觉的目的)

师:什么是目的?

生:目的是人们对自己所要达到的一种期望。

师:这种期望就是我们常说的目标、理想、立志。怎样确定目的?

生:必须符合实际。期望过高脱离了实际,达不到期望目的;期望过低,轻而易举就可以实现,便没有什么意义。

师:目的和行为是分不开的。叶乔波说:“我为了达到这个目标,我一直都在‘做’”,这里的“做”是指什么?

生:行动。

师:叶乔波从早上 远点到晚上 远点,都是围着运动中心转,她的这种行为是自觉行动还是外在压力下的行动?

生:自觉行动。

师:这就是意志品质的第二特征。(板书:以自觉的行动为基础)

师:什么是自觉行动?

生:自觉行动是由人的意志控制的行动。

师:人的意志对行动的调节和控制主要表现在哪两个方面?

生 激励和克制。

师 什么是激励？什么是克制？

生 激励 表现在推动人们为实现目的而行动。克制 表现为阻止与预定目的相背离的行动。

师 请同学们说一说平时生活中自己周围的哪些同学或自己在这两方面表现的好。叶凡。

生 上中学了，我想努力把各门功课都学好，但我的英语口语差，因此我每天早晨自觉早起朗读 15 分钟英语，然后才上学。我认为我的这一行动就表现为激励。

师 老师预祝你取得好成绩。谁还能举一事例？刘炜。

生 上小学五年级时我喜欢上了游戏机，结果影响了我的学习成绩。上中学后看到课程增多了，而且难度也加深了，因此我就对自己说：“刘炜啊，别玩游戏机了，找回往日的雄风。”每当我路过游戏机室时，我就对自己说：“作业还没完成，单词还没背会”，这样便艰难地走回了家。以后我还要努力克制自己。

师 大家为刘炜的进步而鼓掌。

意志品质不仅要有自觉的目的和以自觉的行动为基础，而且还表现为与克服困难相联系。（板书：与克服困难相联系）

请大家继续看一看叶乔波是怎样与困难做斗争的？（一边说一边投影问题）

叶乔波的意志品质突出地表现在哪几个方面？

困难有哪两类？

叶乔波说：“最后我完全是靠一种精神去拼搏”，这里的“精神”是指什么？

继续播放叶乔波的录像。

叶乔波的意志品质突出地表现在哪个方面？

生：“突出地表现在克服困难上。”

师 困难有哪两类？

生：内部困难和外部困难。

师 什么是内部困难和外部困难？

生：“内部困难是指来自自身方面的困难。如缺乏信心、胆怯、懒惰，没有克服困难的勇气，知识经验不足，能力不强不好等。外部困难是指来自外部的阻力，如环境艰苦，缺乏必要的工具、设备，他人的阻挠和讽刺打击等。”

师 叶乔波由于超强度的训练，造成她的韧带撕裂，髌骨错位，连平常走路都要拄拐杖，而她 19 岁获得第一块奥运金牌时，她的亲友们劝她激流勇退，但她没有，他认为她还有潜力可挖。这就表现在她克服困难上。

师 叶乔波说“最后我完全是靠一种精神去拼搏”，这种“精神”是指什么？

生 意志。

师 正是意志给了她力量，使她战胜了各种难以想象的困难，最后取得了成功。正如狄更斯所说：“顽强的意志可以征服世界上任何一座高峰。”在我们的生活中有许多像叶乔波这样的工人、农民、科学家和解放军在各自的岗位上以顽强的意志和百折不挠的精神为祖国做着贡献。

下面请同学们判断一下，下列行为突出地表现了意志特征的哪个方面？

第一幅 老师说这是一道难题，可我不怕。

生 突出地表现在与克服困难相联系，但同时也具有自觉的目的和自觉的行为特征。

师 分析得很好。

第二幅。把体育成绩练上去,争评三好。

生:突出地表现在有自觉的目的,但同时具有自觉的行动和克服困难相联系。因为月亮婆婆对着他微笑,但他已练得满头大汗,说明他起得很早。

第三幅:小明踢球去!板报还没画完。

生:突出地表现在以自觉行动为基础。

师:自觉行动的哪个方面?

师:(小结意志的三个特征)意志品质三个特征:自觉的目的,自觉的行为为基础,自觉的行动与克服困难相联系。哪位同学给我们概括一下什么是意志?(板书:什么是意志?)

生:意志是人们为达到一定目的而自觉行动、克服困难的心理过程。

师:下面大家分组讨论四个问题,前后座四人为一组。(投影打出问题)

生:我说我班或你以前的同学意志力坚强和不坚强的事例,并说明今后应该怎样做。

师:你说你所喜欢的有关意志品质的名言警句,并把它写下来。

生:我说在小学语文、思想品德以及音乐课本中学过的意志坚强的榜样。

师:出一二个表现意志坚强的词语或成语并写下来。(学生讨论五分钟)

师:谁先说说第一个问题。

生:我说我班同学张茜,她从小学到现在都能坚持认真完成作业,我认为她的这种意志品质值得我们大家学习。

生:张小亮同学很喜欢踢足球,为了交作业,他有时抄我的,我认为他的这种行为不好。通过今天这节课学习,我希望张小亮同学以后应克制自己,努力锻炼坚强的意志品质。

师:他说得很好。张小亮,你有决心吗?

生:有。

生:我为了回家后能看上动画片,所以做作业时很不认真,字写得连飞带跑,有时我自己都不认识了。通过今天这节课学习,使我认识到今后一定要克制自己,努力锻炼自己的意志力,这样将来才能有所作为。

师:大家说得很好。因为课堂时间有限,就把这个问题作为课后练习,请大家下课后互相再说一说。

下面请同学们说一下你喜欢的有关意志品质的名言警句。

生:锲而不舍,朽木不折,锲而不舍,金石可镂。——荀子

生:告诉你使我达到目标的奥秘吧,我唯一的力量就是我的坚持精神。——巴斯德

生:不达目的,决不罢休。

生:没有目标的努力,就像在黑暗中远征。

生:一个人经过一番刻苦的生活,才会有成就。——安徒生

生:卓越的人一大优点是:在不利与艰难的遭遇里百折不挠。——贝多芬

师:好,看来大家平时积累了不少,就请每人选一句作为自己的座右铭,激励自己。你又以哪位历史上意志坚强的名人为榜样呢?

生:我向雷锋叔叔学习,学习他坚持为人民服务的精神。

生:我向张海迪姐姐学习,学习她以顽强的意志克服困难,取得成功的拼搏精神。

生:我向江姐学习,学习她为革命宁死不屈的坚强意志。

生:我向辛大鹏学习,学习他克服生活上和学习上的困难,为国争光的精神。

师 我们每一个人都应有自己的一个榜样,当我们在生活中或学习上遇到困难时,想想你的榜样是以怎样的坚强意志克服困难取得成功的,你就一定能克服一个个困难了!

把你们写下的有关意志品质的成语或词语给大家说一说。

生 坚持不懈,全力以赴。

生 忍耐、克制、辛勤。

生 顽强、拼搏、果断。

生 自制、克服困难、战胜自己。

生 坚韧不拔、艰苦奋斗、坚强不息。

生 毅力、坚持就是胜利、磨砺。

师 大家平时积累了很多,作为课后作业,同学们互相再说一说。

今天我们主要学习了两个问题:意志的特征及什么是意志。现在就让我们共同欣赏一段乐曲。

播放贝多芬的《命运第五交响曲》。(猿分钟后随着乐曲声)

师 这是德国著名作曲家贝多芬的命运交响曲。贝多芬的一生就是同命运抗争的一生,双耳失聪,几乎使他失去了生活的勇气,但疾病磨砺了他的意志,意志给了他战胜困难的力量,使他创造出震撼世界人心的命运交响曲。

今天就到这里。下课。(随着乐曲声结束全课)

《意志——力量的源泉》

启发式教学设计

【教学目标】

知识目标 理解并掌握意志的涵义及主要特征。

能力目标 通过对意志概念、特征的分析培养学生逻辑思维能力。

思想品德目标 学生通过对“意志”涵义的理解,自觉反省自身意志的特点,力求培养坚强的意志。

【教学过程】

一、导入新课:

出示两个故事,思考三个问题:(幻灯或挂图或教师讲述)

①两个故事中隐含一个什么共同的道理?

②他们各自的目的是什么?他们确定这一目的后是不是自觉地行动起来?

③他们在为实现自己目的的过程中遇到了什么困难?他们是不是克服了这些困难,结果怎样?

故事之一 革命前辈许光达大将,湖南长沙人。建国后,任解放军装甲兵司令、国防部副部长。在 1954 岁那年正逢南昌起义。他得到这个消息后,便同几位共产党员商量,一起到南昌去参加起义军。可是,当时南浔铁路中断,无法乘火车前往。许光达斩钉截铁地说:“走,用腿,用两腿追上革命。”他们用了六、七天时间,翻越庐山,绕道来到了南昌。这时候,起义军已经离开了南昌。于是,他又带领同志们经过 5 天的艰苦跋涉,终于在宁都追上了革命队伍。为投身革命,在敌人的重重封锁下,长途跋涉二十多天找红军,这种行为需要多么坚强的意志啊!

故事之二 山东省民营企业家温茂文,在 1995 年 10 月 1 日京九铁路全线贯通后,突发奇想,想建一条石油输出专用线与京九铁路上的梁山车站接轨。于是和其他 20 多位朋友商量后便开始了筹备工作。为了梦想成真,温茂文等人请示乡、县政府和济南铁路局、分局领导,跑济南、去徐州、上北京,请专家考察,联系设计院,资金不足,最后把老婆的“私房钱”也“抠”出来,克服了重重困难。这项工程从 1995 年 10 月 1 日动工兴建,半年时间全部竣工。1996 年 10 月 1 日,这条由私人投资兴建的民营铁路专用线正式通过国家验收,中国第一条私人铁路诞生了。

学生回答第一个问题。(略)

教师小结,过渡到新课题。

这两个故事中隐含着一个共同的道理,就是一个人要做一件成功的事情或要成就一番事业,必须要有坚强的意志。那么,什么叫意志呢?意志有什么特点呢?这就是我们这节课要学习的内容。

(板书:意志——力量的源泉)

二、诱思解疑

请同学回答上述“两个故事”中的思考题第②、③题。

(学生回答。(略))

(教师分析讲解下列教学图表。

	目的	自觉行动	克服困难	结果
故事之一	参加南昌起义军 投身革命	用六、七天时间步行到南昌,用十五天时间在宁都追上革命队伍。	翻越庐山,冲破敌人重重封锁,长途跋涉,步行二十多天。	找到了红军,参加了革命。
做事之二	修私人铁路专用线	几个人凑到一起筹备建保,请示领导批准,请专家指导,筹措资金。	克服资金不够。“抠”老婆的“私房钱”。	铁路修通了,通过了国家验收。

通过上述表格的分析,可总结出意志的含义:像许光达、温茂文那样,意志是指为达到一定目的而自觉行动,克服困难的心理过程。

从这个概念可以看出意志具有三个基本特点:首先,意志表现为自觉地确定目的。任何人要想做成一件事,都必须有明确的目的,这个目的确定是人的自觉行为。人的行为可分为意志行为和非意志行为两大类。狂怒时乱摔东西,酒后失态是人的非意志行为。除这种特殊情况下的行为之外,人的行为大都是意志行为,是有目的的行为。而目的是对自己所要达到的结果的一种期望。这种期望必须符合实际,如果期望过高,脱离了实际,则达不到预期的目的;如果期望过低,轻而易举就可以实现,则没有什么意义。

其次,意志要以自觉行动为基础。什么是自觉行动?即由人的意志控制的行动。意志对人的行动的指挥和调节,表现在哪些方面?一是激励,即表现在推动人们为实现预定的目的而行动。如:我们上了中学,建立了新的班集体,都要确定前进的目标,无论是争取年级先进班集体,还是要更进一步争取区、县、市先进班集体,这都是为目的行为。在确定了目标之后,每一个同学都应该以自觉的行动,在德智体几方面严格要求自己,努力为班集体争光。二是克制,表现为阻止与预定的目的相背离的行为。如:期末到了,大家都希望取得好成绩,这是大家的目标,为实现这一目标,大家都为迎接考试而紧张地复习功课,这时,电视节目中有精彩的足球赛,如果你能克制自己,放弃观看精彩的球赛,选择继续认真地复习功课这一行为,那么这就是意志的表现,说明你有意志。

再次,意志与克服困难相联系。意志是否坚强通常表现为在克服困难的努力程度上,有的同学练字,刚开始几天觉得新鲜,可能还能按计划一天写多少字,但一碰到家庭作业较多,或者身体不舒服或同学游玩,就不能坚持练习了,这就是不能克服困难,缺乏意志的表现。一般来说,人们在实现目的的行动过程中,遇到的困难有两种:一是内部困难,即来自自身方面的困难。如缺乏自信心,知识经验不足等;二是外部困难,即来自外部条件的阻力。如缺乏必要的工具设备,他人的阻挠,他人的讽刺打击等。譬如练书法,内部困难有缺乏信心、比较懒散;外部困难有:其他同学的讽刺、没有老师指导、学习负担重等。要克服这些困难就必须有坚强的意志。

三、课堂讨论:

阅读课本第 24 页的“阅读与思考”,思考:“马克思的足迹”仅仅反映了马克思的读书习惯吗?

员翻桌讨论回答。(略)

员老师点评小结。(略)

四、巩固训练,达标验收。

员巩固训练:写一写你日常生活中有何意志行为,试举三例。

圆达标验收。

(员擦掉板书内容,请学生重新板书意志的概念和主要特征。

(圆请学生评议。

【教法提示】

本框题意志的概念及特征是教学重点和难点,而意志是一种复杂的心理活动。对于初一学生来说,要理解意志概念是相当困难的,在意志过程中的目的、动机等理论也比较概括、抽象,要学生完全理解确实是不容易的事。鉴于此,本教学设计首先从讲述两个故事切入,诱导学生思考问题,遵循由个别到一般的思维规律,采取归纳法推导出意志的概念。既培养了学生的逻辑思维能力,又使学生感到抽象的概念具体而形象、生动。同时在讲述意志的特征时,大量例举日常生活中贴近学生的实例,使学生体会到意志就在我们的生活中和学习中。

《意志坚强的表现》

多媒体教学设计

【教学目标】

识记 意志坚强的表现,靠坚强意志成就各项事业的典型人物。

理解 意志坚强的心理品质。

运用 回顾自己在学习和生活中的意志表现,明确应在哪些方面克服自己意志上的弱点和缺点。

[教学用具]

调查问卷、投影、录音、达标检测题。

[教学过程]

前置测评:什么是意志,意志坚强突出表现在什么地方?

导入新课:

同学们,我们都想成为一个意志坚强的人,做一名生活的强者,那么意志坚强有什么表现呢?在讲这个问题之前,我们先了解一下同学们的意志水平。

(教师发意志力自测量表,见附件一。问卷调查。遵循求实原则,学生独立完成,并根据评分标准和说明计算个人得分和等级。教师通过学生举手,了解学生的意志水平)

调查结果表明,大部分同学有一定的意志力,但还不算是意志坚强的人,那么怎样的人才算是意志坚强呢?今天我们学习第二框题:意志坚强的表现。

讲授新课:

二、意志坚强的表现(板书)

请同学们阅读一下课本,看一看意志坚强的人有哪些表现?

(学生回答,逐一分析)

富有主见(板书)

(请同学们看小品《放学路上》,观察小品中人物的意志水平。

(小品)《放学路上》

主要情景:三位同学是好朋友,都爱踢足球,一位同学约另两位放学后去踢球,说作业完不成可以互相抄袭,但其中一位坚持独立做完作业后才能去踢球。

(学生表演后,教师组织学生讨论)

(学生回答后,教师归纳)

伊伊意志坚强,因为他能排除踢足球的诱惑和抄袭作业的干扰,独立地行动并完成作业,这是富有主见的表现。由此可见,富有主见是意志坚强的表现。其他几个同学意志较薄弱,因为他们不能排除各种干扰和诱惑,不能独立完成作业,这是缺乏主见的表现。

(下面,请同学们结合小品阅读教材,回答以下问题:

什么是富有主见?

富有主见的人的特点是什么?

与富有主见相反的是什么?

(学生回答后,教师归纳。略)

遇事果断(板书)

(员(放录音 :《董存瑞的故事》)

“争取战斗胜利的最后时刻到了 ,冲锋号吹响了 ,战士们一个个勇往直前。突然从桥上敌人的一个暗堡中射出了凶猛的火舌 ,战士们一个个倒下了。这时 ,董存瑞接到炸毁碉堡的任务 ,于是在战友的掩护下冲到了桥下 ,四顾一看 ,糟糕 !没有放炸药包的地方 ,怎么办 ?! 在这万分危急的时刻 ,为了战友的生命 ,为了整个战斗的胜利 ,他毅然决定——舍身炸碉堡 ,于是他用手托起炸药包 ,猛的一下 ,拉着了导火索。”(立即按停止键)

提问 董存瑞这一壮举说明他具有什么品质 ?表现在哪里 ?

(学生回答后 教师归纳)

董存瑞的壮举说明了他具有刚强、果断、勇于牺牲的高贵品质 ,表现在遇到紧急情况 ,能够迅速地判断所发生的情况 ,当机立断 ,毫不迟疑地采取坚决的措施和行动。

(圆请大家阅读课本 ,回答下列问题 :

什么是处事果断 ?

遇事果断的特点是什么 ?

(学生回答后 教师归纳。略)

(猿结合处事果断的含义及其特点 ,请同学们分析一幅漫画。

(漫画略)

(学生回答后 教师归纳)

在紧急情况下 ,需要当机立断 ,而这幅画上的两人则优柔寡断 ,可见 ,优柔寡断与处事果断相反。此外 ,与处事果断相反的还有草率从事。优柔寡断、草率从事是意志薄弱的表现。

坚持不懈(板书)

(员请大家看小品《练长跑》 ,观察小品中人物的意志水平。

(小品)《练长跑》

主要情景 :三位同学组成锻炼小组练长跑。第一周 ,大家按时参加了锻炼 ,第二周 ,一位借口腿疼不去了。两周后 ,又一个以肚子疼为借口也不去了。从此 ,这个小组只剩一人在坚持锻炼。

(学生表演后 教师组织学生讨论)

提问 这个小组里 ,谁的意志坚强些 ,谁的意志薄弱些 ,表现在哪些方面 ?

(学生自由发言 教师归纳)

伊伊意志比较坚强 ,表现在他能够坚持不懈 ,持之以恒地实施锻炼计划。其他几位同学意志薄弱 ,表现在遇到困难时使长跑锻炼虎头蛇尾 ,半途而废。因此 ,坚持不懈是意志坚强的第三个表现。

(圆通过上面的小品 ,请大家阅读课本 ,回答以下问题 :

什么是坚持不懈 ?

成功往往在哪里 ?

与坚持不懈相反的是什么 ?

坚持不懈为什么不同于顽固执拗 ?

善于自制(板书)

(员(投影 员“你有这样的情况吗 ?”

员在和别人争吵时 ,虽然明知不对 ,却忍不住说一些过头话 ,甚至说一些使对方听了感到难受的话。

上课时,手里不是玩钢笔或小玩具,就是在课桌上涂涂画画。

在家写作业时,总是坐不住,要不边看电视边写作业,要不三分钟一喝水,五分钟一吃零食,拖拖拉拉,几个小时下来也没什么进展。

提问:这些习惯好不好?产生这些坏习惯的原因是什么?

(学生回答后,教师归纳)

这些习惯不好。产生这些坏习惯的原因是没有自制力。要想改掉这些坏习惯,就要学会善于自制。

(善于自制这一表现,请同学们自学,在自学过程中,解决以下问题:

什么是善于自制?

善于自制的表现是什么?

与善于自制相反的是什么?

善于自制要以什么为前提?

(学生回答后,教师归纳。略)

小结:

这一课我们学习了意志坚强的表现:富有主见、处事果断、坚持不懈、善于自制。我们要做一个意志坚强的人,就要在日常生活中努力培养这些品质。凡是要想在事业上有所成就的人,没有坚强的意志是不行的,所以坚强的意志可以说是成功的利剑,为什么?请同学们课后预习第三框题“意志——成功的利剑”。

【巩固复习】

请同学们按照我们学习的思路来列表归纳所学内容。

(学生思考后回答,教师打出投影,圆给予引导、提示)

(投影②)

	含义	特点或表现	与之相反的是
富有主见			
处事果断			
坚持不懈			
善于自制			

【反馈矫正】

做达标检测题(着重讲解第四题,检查学生运用知识的能力。见附件二)

[课后作业]

依据所学知识,回顾自己在学习和生活中的意志表现,明确应在哪些方面克服自己意志上的弱点和缺点,制定一份意志锻炼计划及实施的有效措施,有意识地把自己培养成一个意志坚强的人。

附件一:

意志力自测量表

这个测验有 10 道题,每题都有 3 个备选案,请根据实际情况选择一种(只能选择一种)

() 圆给自己订的计划常常因为主观原因不能如期完成,这种情况

圆有 月数少 悦不多不少 阅数多 耘很多

() 圆如果没有特殊原因,我要每天按时起床,不睡懒觉

粤根同意 月批比较同意 悦貌不准 阅察大同意 耘察不同意
()猿在学习和娱乐发生冲突时,哪怕这种娱乐很有吸引力,我也会马上决定去学习

粤经常如此 月毅经常 悦耐有时无 阅毅少如此 耘耐是如此
()源学习或工作中遇到困难的时候,最好的办法是立即向师长或同学求教

粤反对 月察大同意 悦无所谓 阅毅同意 耘毅意
()缘在练长跑时,遇到生理反应,觉得跑不动,我常常咬紧牙关,坚持到底

粤经常如此 月多半如此 悦耐有时无 阅毅少如此 耘耐是如此
()远裁经常因读一本引人入胜的小说而不能按时睡眠

粤毅有 月毅少 悦耐有时无 阅毅多 耘经常有
()苑如果对一件事不感兴趣,那么不管它是什么事,我的积极性都不高

粤群非如此 月毅少如此 悦耐有时无 阅多半如此 耘经常如此
()愿有时我躺在床上,下决心第二天要干一件重要事情(例如突击学一

下英语),但到第二天,这种劲头又消失了

粤毅有 月毅少 悦耐有时无 阅毅常有 耘毅有
()怨在和别人争吵时,虽然明知不对,我却忍不住说一些过头话甚至说

一些使对方听了感到难受的话

粤毅有 月毅少有 悦耐时无 阅毅时有 耘毅常有
()园如果我借到一本引人入胜的小说,我会忍不住在上课时拿出来偷

看

粤毅有 月毅少有 悦耐时无 阅毅时有 耘毅常有

计分方法与评价:

员每题后面 缘种答案:

粤记 缘分

月记 源分

悦记 猿分

阅记 圆分

耘记 员分

圆毅分之和与意志品质的关系如下:

源- 缘分 意志很坚强

猿- 源分 意志较坚强

圆- 猿分 意志品质一般

员- 圆分 意志较薄弱

园- 员分 意志很薄弱

附件二:
达标检测题
一、单项选择题:
员富有主见的人能做到()
粤主观武断 月固执己见
悦坚持错误,一意孤行
阅自觉地排除各种干扰和诱惑,独立地行动并完成任务
圆俗话说说的“功亏一篑”,原因就在于()
粤不能坚持到底 月坚持不懈 悦坚持到底 阅锲而不舍

猿善于自制的前提()

粤明辨是非,爱憎分明

月不讲是非,不讲分寸

悦如一潭死水,无波无澜

阅为没有善恶情感的麻木不仁的人

二、不定项选择题:

员富有主见的人,有这样一些特点()

粤能自觉地排除各种干扰和诱惑

月能独立地支配自己的行动并完成任务

悦学习上能独立思考,有自己的见解

阅工作上敢于承担责任,不推诿,不避重就轻

圆善于自制表现在()

粤善于控制自己的行动

月能够约束自己的言论

悦善于控制自己的情绪

阅明辨是非,爱憎分明

猿处事果断的人,表现是()

粤善于抓住时机

月草率行事

悦能够迅速地判断所发生的情况,很快地做出决定

阅遇到紧急情况,当机立断,毫不迟疑地采取坚决的行动

三、简答题:

怎样做才是意志坚强?

四、判断题:(根据所学知识,在下列情况下,你认为哪一项是意志坚强的人)

员在学习和娱乐发生冲突时,哪怕这种娱乐很有吸引力,我也会马上决定去学习()

粤经常如此

月经常

悦较少如此

阅不是如此

圆我决定做一件事时,常常说干就干,决不拖延或让它落空()

粤是

月有时是

悦很少是

阅不是

猿在练长跑时,遇到生理反应,觉得跑不动,我常常咬紧牙关,坚持到底()

粤是

月有时是

悦很少是

阅是有

源和别人争吵时,尽管明知自己不对,我也会忍不住说一些使对方感到难受的话()

粤是

月有时有

悦很少有

阅是有

《自觉磨砺意志》

资料式教学设计

【教学目标】

知识目标 掌握磨砺意志的方法。

能力目标 运用已学意志品质的知识,分析、解决意志薄弱的“病症”,培养理论联系实际的能力。

思想品德目标 在日常的学习和生活中积极有目的地进行意志磨砺,培养自律意识和坚持不懈的精神。

【教学过程】

一、导入课题

教师发“意志品质水平”测试题。

[提示 教师印发“意志品质水平”测试题,要求同桌互评,然后由教师计算出同学中意志力很强、较强、一般、较薄弱、很薄弱的比率。“意志品质水平”测试题见后“补充资料之一”。]

教师小结过渡到新课题。意志品质水平测试的结果表明:自觉磨砺意志,努力培养坚强的意志势在必行,那么怎样磨砺我们的意志呢?这就是这节课要学习的内容。

(板书:自觉磨砺意志)

二、导学释疑、强化训练

教师出示导学提纲。(小黑板或幻灯片)

(教师读课本第 181—182 页,思考:培养和锻炼自己的意志为什么要从小事做起,从现在做起?你觉得自己有惰性吗?举例说明。

(教师读课本第 183—184 页,思考:你有没有因缺乏恒心而做过半途而废的事情,想一想应该怎样改正?

(教师读课本第 185 页,思考:你们为自己确定过什么目标?确定目标后有没有制定计划?是否按计划行动?

(教师读课本第 186—187 页,思考:你们有没有不感兴趣的课程?联系自己的实际,说说怎样把原先不感兴趣的课程学习好。

学生读课本,回答提纲中的第(1)题。

(学生回答。(略))

(教师重点讲解:

自觉磨砺意志必须从小事做起,注意把握三个要点:一是大事都是由小事积累而成的。二是培养坚强意志要从小事做起。如果把坚强意志比作一座大厦,那么,这座大厦是由千百次小的成功行动的砖石垒砌而成的。每一次通过克服困难而完成的行动,就等于为意志的大厦增添了一砖一瓦,每一次对自己软弱的迁就或对困难的退却,就意味着对意志大厦的拆毁。如果认为小事情微不足道,不去日积月累地通过小事情培养意志力,而是希望有朝一日在大事上表现出坚强的意志来,那简直是幻想,是根本不可能的事情。那种借口“这是件小事,没有啥意

思”不重视在日常的学习、生活中磨砺自己,对培养意志是非常有害的。三是今日事今日毕。古人云:“千里之行,始于足下。”培养意志不仅要从小事做起,而且要从现在开始。日常生活中的小事是很多的,从哪些小事做起呢?对于我们初一的学生来说,可以从以往最容易被忽视也往往最能暴露自己弱点的小事做起,下决心战胜自己。比如,如果你爱睡懒觉,那就从明天早上开始按时起床;如果你缺少读书的习惯,那就每天强迫自己读一小时书,不读完就不睡觉;如果你贪玩,那就要求自己每天按时复习功课和完成作业等等。

另外,强调今日事今日毕,必须自觉地与“惰性”作斗争。每个人都有惰性,比如,有时看电视遇上了精彩的连续剧。一看就是好几个小时,越看越爱看,心想:作业今天就懒得做了,明天再去赶吧;有时白天出去办什么事,忙了一整天,晚上回到家里只想休息、睡觉,心想今天其他的事都不搞了,明天再做等等。惰性是削弱意志,摧毁毅力的蛀虫,是培养意志的大敌,这就需要我们战胜自己,克服惰性,并在克服惰性的过程中,磨砺出更加坚强的意志来。那种用“明天再开始”、“下次再努力”等借口来宽恕自己的做法是要不得的,那种连小小的困难都不能克服,而幻想有朝一日在大事情上表现出坚强意志来的思想是错误的。

猿学生读课文,完成提纲中的第(圆)题。

(员)学生回答。(略)

(圆)教师重点讲解:自觉磨砺意志必须持之以恒,善始善终。从以下三个方面去理解:一是目标专一,锲而不舍。巴甫洛夫有句名言:“如果我坚持什么,就是用大炮也不能把我打倒。”做什么事,我们都要持之以恒,善始善终。大凡获得成功的人,都是多年如一日专心致志,锲而不舍,坚韧不拔的人。“愚公移山”的故事说的是老愚公目标专一,一心一意要把门前的两座大山搬掉。为了搬掉这两座大山,他甘愿付出自己的毕生精力。为了搬掉大山,他动员全家上下老少,齐心协力一起干。如果愚公今天想移山,明天又想干别的,三心二意,结果就会什么事都干不成。我们要锻炼自己的意志,就必须在日常生活中严格要求自己,象“愚公”一样,目标专一,专心致志,做到善始善终;二是要有恒心;三是进行自我监督。

源学生读课文,完成导学提纲中的第(猿)题。

(员)学生回答。(略)

(圆)教师小结:

自觉磨砺意志要有明确的目标和计划。

[提示:本观点学生容易接受,教师应着重讲清以下三个知识点:一是意志与目标计划的关系;二是实现目标和计划的关系;三是在执行计划中培养意志。]

缘学生读课文,完成导学提纲中的第(源)题。

(员)组织课堂讨论:你有没有不感兴趣的课程?怎样把不感兴趣的课程学好?

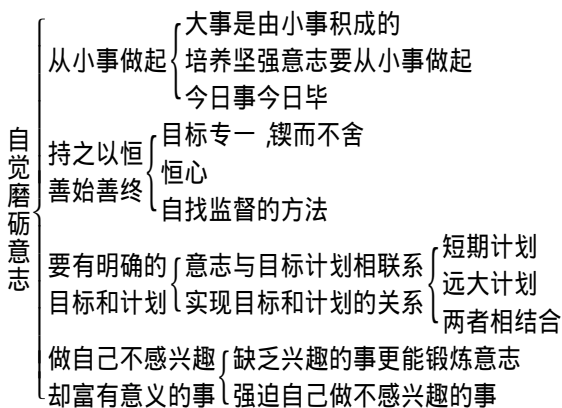
(圆)教师归纳讲解:

自觉磨砺意志必须做自己不感兴趣却富有意义的事。应把握二点:一是缺乏兴趣的事更能锻炼意志。在生活中,有许多有意义的工作,并不是都能令人感兴趣的。如果对一件有意义的工作缺乏兴趣,千万不要消极回避,而应该强迫自己积极地去从事这项工作,因为这恰恰是考验和锻炼意志的好机会。有许多事情,往往要在做了之后,尝到了成功的滋味,才能体会到它的意义,才会感兴趣。二是要强迫自己做不感兴趣的事。

远框题小结

(员)学生上台板书或口述框题知识结构。

(圆)教师出示框题知识结构图表。(幻灯或小黑板)



四、巩固训练

下发三道思考题, 指导学生完成

(员)选择身边的一两件小事, 从现在做起, 培养意志。

(圆)制定一个切实可行的提高某科学学习成绩的计划, 并请老师和同学们监督执行。

(猿)请你找出自己意志薄弱的不良习惯(员—圆个), 制定改正计划, 并记录按计划去做的过程, 以便自我监督。

【教法提示】

本框题教学重点是讲磨砺意志的方法。而本框乃至本课的教学难点, 就是把认识、情感转化为行动, 把对意志的认识、产生锻炼意志的强烈愿望, 切实转化为培养坚强意志的实际行动。为了突破重点, 把握难点, 本教学设计在教学过程中采取了“读、讲、议、练”的教学方法, 旨在充分激发学生学习兴趣, 增强自学能力, 培养学生积极主动思维的能力和能言善辩的表达能力, 并帮助学生化知为行, 实现知行的统一, 引导学生在实践中自觉地、坚持不懈地磨砺自己的意志, 与困难与惰性作斗争。

【补充资料】

资料之一 意志水平测试题

下面有 圆道题目, 每道题都有五个备择答案, 请根据自己的实际情况, 在题目后面圈出相应字母, 每道题只能选择一个答案。

(粤)表示很符合自己的情况;

(月)表示比较符合自己的情况;

(悦)表示难以回答;

(阅)表示不太符合自己的情况;

(耘)表示很不符合自己的情况。)

员 岩我决定做一件事时, 就马上动手, 决不拖延。(粤月悦耘)

圆 戴答应别人的事情, 就不会食言。(粤月悦耘)

猿 戴对某件事情不感兴趣, 我就不会努力去做。(粤月悦耘)

源 戴比一般人更怕打针吃药。(粤月悦耘)

缘 老师布置的家庭作业, 我决不拖延迟交, 常做到很晚。(粤月悦耘)

远 戴感到制订计划应留有一定余地, 免得完不成时太被动。(粤月悦耘)

苑 戴遇到问题举棋不定时, 就希望别人来帮我做决定。(粤月悦耘)

