

# 目 录

思想政治科的作业复习与考试指导 .....	( 员 )
思想政治练习的教学价值和类型 .....	( 员 )
思想政治练习选编的基本要求 .....	( 圆 )
思想政治练习选编的主要技巧 .....	( 源 )
思想政治课习题编制 .....	( 苑 )
课堂练习的改进 .....	( 怨 )
政治课作业的布置 .....	( 员 )
课本思考与练习的处理 .....	( 员 )
趣味练习八法 .....	( 猿 )
单元检测题的设计六性 .....	( 员 )
如何做好作业批改记录 .....	( 猿 )
思想政治“开放式”的作业 .....	( 员 )
如何提高作业练习的效率 .....	( 员 )
思想政治课作业一二三 .....	( 猿 )
选择习题要注意六性 .....	( 员 )
变换命题形式增强思维能力 .....	( 圆 )
政治课作业一题二练训练模式 .....	( 圆 )
课堂教学中的复习与设计 .....	( 圆 )
提高思想政治课复习效率 .....	( 圆 )
思想政治复习课中的解惑 .....	( 猿 )
政治课复习四法 .....	( 猿 )
政治课复习‘三法’ .....	( 猿 )
政治科复习教学的“四新” .....	( 猿 )
思想政治课的单元复习法 .....	( 猿 )
思想政治科的复习课教学设计 .....	( 圆 )
初中思想政治科的平时复习与练习 .....	( 源 )
初三思想政治课总复习的几种方法 .....	( 源 )
初三总复习的“三个阶段” .....	( 缘 )
中学政治“五个四”教学复习法 .....	( 缘 )
初三复习五字法 .....	( 缘 )

初三《思想政治》复习中的点线面 .....	(缘)
中考政治总复习“八忌” .....	(远)
中考政治复习疏通·训练·点拨三部曲 .....	(远)
初中政治课三阶段总复习 .....	(远)
思想政治复习“五字标准”熟、准、活、精、美 .....	(远)
思想政治复习“四有原则”：有质、有量、有度、有序 .....	(远)
思想政治复习的指导方法 .....	(苑)
提高高考复习课的效率 .....	(苑)
高三政治课“双基”复习方法 .....	(苑)
思想政治毕业总复习的源和流 .....	(苑)
高三政治课后期复习中的“回头看” .....	(苑)
高三综合复习中的“热点专题” .....	(愿)
高考政治复习的识记·推导·参与“三关” .....	(愿)
政治科目复习中的迎考意识 .....	(愿)
复习后的“立体化”讲评 .....	(愿)
提高高考复习课的效率 .....	(愿)
会考后的三段复习法 .....	(愿)
初三政治科总复习“多调式”教学 .....	(愿)
思想政治课考试的德育功能 .....	(愿)
且说读卷与答卷 .....	(愿)
考学生前要先考考自己.....	(愿)
学生自己命题培养学习能力.....	(愿)
政治课的考试和成绩评定的改革.....	(愿)
中师思想政治课结构分数考试办法.....	(愿)
政治中考弊端的现实根源及其防治.....	(愿)
政治课考试步入误区之原因与出路.....	(愿)
如何做好考后讲评.....	(愿)
试卷讲评六环节.....	(愿)
在单元试卷上写评语.....	(愿)
思想政治科考试当用题型与解题思路技巧训练.....	(愿)
省级会考及其改革.....	(愿)
猿互越? .....	(愿)
高考政治试题改革的八个问题.....	(愿)
主观性试题的情境“透射”.....	(愿)
客观性试题命题中的“四大误区”.....	(愿)

## 中学政治考试当用题型与解题训练指导(一)

# 思想政治科的作业复习与考试指导

## 思想政治练习的教学价值和类型

思想政治课常规教学过程是由先后有序、首尾衔接的五个基本环节构成的：备课与预习、授课与听课、布置练习与完成作业、辅导与复习、评价与小结。其间，练习不仅是一个承上启下的重要环节，而且作为一条主线贯穿于教学过程的始终。练习在教学过程中的这种地位决定了它的作用是多方面的。

第一 练习既可以帮助学生理解、消化、巩固所学的马克思主义基础知识，又可以帮助学生实现知识的横向扩展和纵向深化，构建起全面、系统的知识结构。

第二 练习既可以促使学生智力发展，培养和提高他们的注意、观察、记忆、想象、思维等能力，并在循环往复的练习中形成技能技巧，又可以促进学生的学习兴趣、动机、意志等非智力因素的发展。

第三 练习既可以检测教学效果，又可以反馈教学信息，促使教师和学生调整自己教和学的行为。

第四 练习是学生在教学过程中的一种实践活动，它有利于教学的理论联系实际，有利于学生的知行统一，养成良好的学习习惯及优良的政治道德品质。

依据不同的标准，思想政治课的练习，可以进行不同的分类。较为常见的分类方法有：

根据练习手段的不同，可将其划分为：书面练习、口头练习。

根据练习时间的区别，可将其划分为：课前预习、课堂练习、课后复习。

根据练习题型的差异，可将其划分为：填充、选择、简答、简述、说明、计算、论述等等。

根据练习来源的不同，可将其划分为：课本上的“思考与练习”、教师收集的练习、教师和学生自编的练习。

根据练习跨度的大小，可将其划分为：某课或某节练习、单元练习、学期或学年复习、学段毕业复习。

根据练习目标的迥异，可将其划分为：识记型、理解型、分析型、应用型、综合型、评价型等等。

根据练习编排方法的差异，可将其划分为：概括型、比较型、串联型、引申型、迁移型、多解型、反意型等等。

根据练习难度的大小，可将其划分为：重复模仿型、简单变式型、应用实践型、变通创造型。

练习的分类是多种多样的，各种类型的练习是相互联系、相互补充的。我们进行练习分类的目的在于明确各种类型练习的特点，以便在教学实践中慎重选择，巧妙搭配，创造出最优的练习效益。

## 思想政治练习选编的基本要求

在教学过程中,严格筛选、精心编拟练习是一项富有创造性的劳动,它所要考虑的问题主要是:

### 目的性和实效性

练习不是目的,而是手段。练习必须有明确而具体的目的。例如,仅就巩固、深化知识而言,既可以是为强化某一概念的记忆而练,又可以是加深某一马克思主义基本原理的理解而练,还可以是为突出教学重点或突破教学难点而练等等。一位教师在教《商品》一节时,就设计了这样一道习题:“一般来说,某种商品的价格与自身的价值成\_\_\_\_比,与社会劳动生产率成\_\_\_\_比。”设计该题的目的在于深化学生对商品的价格与价值、社会劳动生产率相互关系的理解。

练习也要讲求实效,既不能醉心于“花样翻新”的形式主义,又不能迷信“多多益善”的题海战术。练习要有实效,必须从学生的实际接受能力出发,练在点子上。脱离学生实际,到处搜集偏、难、深的练习抛给学生,只会事倍功半,甚至适得其反。

### 科学性和趣味性

练习的科学性有众多方面的要求。仅就习题而言,既要有较高的信度和效度,又要有一定的难度和区分度,既要考虑习题的条件和结论,又要考虑习题的解答基础和方法。例如,选择题的编制要求文字叙述准确、规范,“限定词”的使用要谨慎,错误选项的似真性要强,不能有提示正确选项的情况出现,各选项在形式上应协调一致,在次序上应作合理安排,答案要科学,要不容争议。否则,就难以达到有效训练的目的。

在选编练习题时,增强练习的趣味性的常见方法有:

(一)联系生活实际,化抽象为具体。如“什么是商品”、“什么是商品的价值”可以改为:“农民种的粮食,一部分自己吃,一部分卖给人家,一部分送给亲友。这些粮食是否都是商品?为什么?”这样,将抽象问题具体化,学生练习起来就不那么枯燥无味了,他们的思维也就活跃起来了。

(二)变换问题角度,一题多练,举一反三。例如,对资本主义民主既可从其历史发展来编拟题目,要求学生正确地认识其历史进步性和阶级局限性,又可从政治与经济的关系来编拟题目,要求学生深刻认识其经济基础,还可以从本质属性与发展程度的关系来拟题目,要求学生明确认识其阶级实质。这样,变中求活,活中有趣,趣而有得。

(三)选用新颖有趣的材料,或采用多样化的题型,激发学生练习的兴趣。

### 典型性和多样性

典型性是指选编的习题在同类习题或某种方法中具有代表性,学生解答之后,能以题及类,以点带面,掌握此类习题的解答规律。例如,学习“物质”概念时,“物质是标志客观实在的哲学范畴”、“物质就是有形的实体”、“物质就是由原子、分子构成的东西”等命题的辨析,就是典型习题。通过这些习题的训练,学生既能弄清物质的唯一特性,物质和物质具体形态的关系,自然科学物质概念和哲学物质概念的关系,又能掌握解答辨析题的基本方法。

多样性是指练习的方法和题型多种多样。练习的方法多种多样,提问、笔答、

讨论、讲演等均可使用。练习的题型也有多种:填空、判断、选择、简答、简述、计算、论述等。每一种练习方法,每一种习题类型,都各有千秋,互有长短。因此,多样化的练习,既可弥补某一练习方法和某一题型的不足,又可避免学生产生单调和枯燥的感觉。

#### 源阶梯性和系统性

阶梯性是指练习的选编和布置要根据教材知识的内在联系和学生的学习认知规律,循序渐进。阶梯跨度的大小要因人而异。一般来说,阶梯跨度宜小不宜大,坡度宜平不宜陡。必要时,还要设计环形阶梯,重复训练,反复巩固,螺旋上升。

系统性包括训练知识的系统性、训练题型的系统性等等。实践证明,知识不成体系,练习不成系统,只能闭塞学生的思路,不能形成学生的能力。

#### 缘创造性和量力性

量力性是指练习的选编要根据学生的年龄特征和知识水平,确定训练内容,做到难易适度。如果练习太难,学生花了许多时间,仍难以得出正确答案,就会损伤其学习兴趣,造成学生学习和心理负担过重。

创造性与量力性有不可分割的联系。创造性要考虑练习具有一定的难度,以提高教学质量,培养学生思维的能力,提高他们的技能技巧,发展他们的智力水平。同时,练习也要考虑量力性,练习的难度要以学生实际知识水平为参照标准。

## 思想政治练习选编的主要技巧

练习选编的方法和技巧是多种多样的,在此提出几种,仅供参考。

### 目标定向法

练习要有的放矢,要对准目标,或加强记忆,或深化理解,或以求熟练。这样,教师可根据练习的目标,选编具有针对性的习题。例如,学完“商品的使用价值和价值”一框后,若要考查学生的识记能力,可编制这样的题目:“商品的两个基本属性是\_\_\_\_和\_\_\_\_。”若要考查学生的理解能力,可编习题:“怎样理解商品是使用价值与价值的统一体?”若要考查学生的判断分析能力,可编习题:“有使用价值的东西就一定有价值,有价值的东西就一定有使用价值。”若要考查学生运用知识分析和解决问题的能力,可编习题:“农民生产的供自己食用的粮食是否有价值?为什么?”或“运用所学知识,分析说明腐烂变质的食品是否具有价值”。这样,根据特定的教学目标选编练习,练有目标,练有重点。有些单项练习,只要稍加设计,就可由“单”而“综”,形成系统。

### 成题翻新法

即对课本上的“思考与练习”或其他现有的习题进行加工、改造、深化,编拟出新的习题。采用此种方法拟题,既可强化教学重点,巩固所学知识,掌握基本学习方法,又可充分发挥课本习题或其它典型习题的教学价值,收到举一反三、触类旁通之功效,还可促使学生的逻辑思维与创造思维协调发展,提高他们灵活运用知识正确分析和解决问题的能力。成题翻新的技巧主要有:

(一)改变题型。 原题为:我们应该怎样认识资本主义民主(问答题)?新题为:试运用历史的观点和阶级的观点,分析说明资本主义民主的历史进步性和阶级局限性(分析说明题)。

(二)变换角度。 原题为:怎样理解社会劳动生产率与商品的价值量成反比?新题为:为什么商品生产者要努力提高劳动生产率?

(三)更换条件。 原题为:资本主义民主是在历史上剥削阶级占统治地位的国家中发展得最完备的一种剥削阶级的民主制度(判断是非)。新题为:资本主义民主是历史上发展最完备的一种新型民主制度。

(四)推演结论。 原题为:我国宗教政策的基本内容是什么?新题为:我国为何要实行宗教信仰自由政策?

(五)类推仿造。 原题为:专政就意味着消灭民主(辨析题)。新题为:法制就意味着否定民主(辨析题)。

(六)推向极端。 原题为:怎样理解资本主义民主是资产阶级的民主?新题为:在资本主义社会,资本主义民主是资产阶级的民主,劳动人民群众毫无民主权利可言(辨析题)。

(七)化虚为实。 原题为:什么是物质?新题为:下面所列举的现象哪些属于物质现象:①声光电磁 ②桌椅板凳 ③阶级政党 ④宗教信仰

(八)配组拼装。 原题为:①如何理解国家的阶级性质?②如何理解政党的阶级属性?新题为:在通常情况下,一个国家的性质同执政党的阶级属性是一致的(辨析题)。

### 猿猴雨绸缪法

这是教师立足于分析、总结自己的教学实践经验,针对学生常规错误之处,有意设题,以前车之覆告诫学生防患于未然的拟题方法。这种方法在选择题的编拟过程中最为常见,具体技巧如下:

(员)针对学生“望文生义”拟题。如:南南合作是指:南美洲国家和南部非洲国家之间的合作、南半球各国之间的合作(正确选项略,下同)。

(圆)针对学生“张冠李戴”拟题。如:多党轮流执政的实质是:资产阶级调节内部关系的手段,防止资产阶级民主制向封建专制蜕变的手段。

(猿)针对学生“一知半解”拟题。如:我国的人民民主专政是:对劳动人民实行民主和对剥削阶级实行专政。

(源)针对学生“是非混淆”拟题。如:人类历史上最后的阶级专政的国家是:资本主义国家。

(缘)针对学生“以偏概全”拟题。如:资本主义国家的议会是:国家政治活动的中心。

(远)针对学生“本末倒置”拟题。如:政治和经济的关系到:一定的经济制度体现和维护一定的政治制度。

(苑)针对学生“扩大外延”拟题。如:我国的根本政治制度是:普选制度、政治协商制度。

(愿)针对学生“定势思维”拟题。如:中国共产党和各民主党派的关系不是:组织上互相独立的关系。

#### 源類设计法

是指教师在研究、分析某一类型习题的拟题特点及解答方法的基础上,进行同类问题的习题设计。这种方法在拟定综合复习题时较为常见。采用此种方法拟题,并有目的地组织学生练习,有利于学生举一反三,掌握同类习题的特点和解题规律。例如,在复习阶段,可对辨析题进行分类拟题和训练。

辨析题从其形式来说,主要有:

(员)单句式 and 复句式。单句式:“法制意味着否定民主”、“民主就是少数服从多数”。复句式:“商品供不应求,价格上涨;商品供过于求,价格下跌。因此,供求关系决定商品的价格”。

(圆)引文式和对话式。引文式:“宗教的苦难既是现实苦难的表现,又是对这种现实苦难的抗议。……宗教是人民的鸦片”。对话式:“某班在讨论当前的国际形势时,甲说:‘冷战’结束以后,两大集团对峙已不复存在,世界出现了人们所期望的真正和平。乙说:‘尽管’‘冷战’已经结束,新的世界大战的危险已不存在,但是,当今世界仍然充满矛盾和斗争,世界并不太平”。

此外,辨析题还有材料式和情景式。

辨析题从其内容来说,主要有:

(员)以假乱真,须作深入分析。如:“资本家提供资本得到利润,工人劳动得到工资,公平合理。”

(圆)缺乏条件,须作具体分析。如:“物以稀为贵。”

(猿)认识片面,须作全面分析。如:“通货膨胀就是纸币贬值,物价上涨。”

(源)以史为镜,须作历史分析。如:“‘天赋人权’、‘主权在民’的民主思想在任何社会都是适用的。”

(缘)鱼目混珠,须作辩证分析。如:“政党是为了达到共同政治目标而共同行动的志同道合的集团。”

(远)步入极端,须作归谬分析。如:“在资本主义社会,资本主义民主是资产阶级的民主,劳动人民群众毫无民主权利可言。”

(苑)本末倒置,须作因果分析。如:“经济决定于政治,政治反作用于经济。”

(愿多向扩散,须作综合分析。如:“管得越少的政府,越是好政府。”“民主的形式越完备,发展程度越高,越具有优越性。”在此必须提出,辨析题的内容也可以是完全正确的,教师应适当拟题训练,以免学生形成思维定势。

练习的选编只是教学准备工作的一环。练习的布置、批改、讲评也是十分重要的,是教师必须掌握的教学基本功。鉴于篇幅的限制,在此不再一一赘述。

## 思想政治课习题编制

练习是思想政治课课堂教学的一个重要环节。如何使这一环节在课堂教学中运转得更好,产生更好的效果呢?练习题的编制是一个值得认真而又深入研究和探索的问题。

### 习题布局要突出重点

习题布局是指习题的部署和安排,也就是落实命题考查的知识点。重点是课堂教学的重点。习题布局是习题编制这一工程的起点。

练习是一个多层次的教学环节,它随着教学过程的逐步深入,不断地从低层次向高层次推进。与此相适应,练习题也是多层次的,根据练习的目的要求和命题范围的大小,可分为课堂练习题、单元练习题、综合练习题和模拟练习题。但就习题编制来说,不论哪一层次的习题,都必须在研究和把握教材的基础上搞好习题布局,注意突出重点。因为习题编制是练习这一环节运转的基础,是为实现教学目的服务的。习题布局只有科学合理,突出重点,并与授课的重点内容相衔接,才能使练习更好地起到巩固知识、扩展知识和深化知识的作用,为实现知识向能力的转化,为教学目的的最终实现服务。

在习题布局过程中,从三个方面正确处理突出重点问题。①从习题的量和质两个方面同时向重点倾斜。在量的方面,一次练习少则几题,多则几十题。从知识点上看,无论哪个层次的习题,也无论大题小题,多数或大多数习题围绕教学重点命题。在质的方面,中、高档次习题,尤其是辨析题和论述题,主要围绕教学重点命题。通过练习,使学生对教学重点的知识不仅能正确理解和掌握,而且能运用它们分析和解决实际问题。②注意正确区别和处理不同层次习题的重点。由于教材的知识体系是多层次的,处于不同层次的教材有不同的重点,这就决定了反映教材内容的习题也是多层次的,处于不同层次的习题也有不同的重点。无论是教材的重点还是习题的重点,都是相对的,而不是绝对的。因此,我在习题布局过程中,针对不同层次的习题进行具体分析,首先准确地区分重点和非重点,然后在此基础上准确地从习题的量和质两方面突出重点。③正确处理重点和非重点的关系。习题的重点和非重点都不是孤立存在的,而是彼此联系、不可分割的。

### 习题材料要突出时事

思想政治课与其他课程相比,有它自己的特点,它不仅是一门知识课,同时又是一门德育课。思想政治课的习题编制与其他课程相比,也有自己的特点,就是联系实际的材料要突出时事政治。思想政治课很多内容都与时事政治相联系,时事政治是高中政治毕业会考、中考和高考的必考内容,时事政治教育又是中学德育的重要内容。国家教委有关部门数次发出通知,要求中学每周要用一课时对学生进行时事政治教育。把时事政治有关内容渗透到思想政治课教学中去,渗透到思想政治课习题中去,既是思想政治课教学的需要,也是加强中学德育工作的需要。

在习题编制中引入时事政治是一项创造性的教学活动,要使这一活动产生预期的效果,必须注意以下几个问题:①引用材料要及时。时事政治有很强的时效性。我们通常所说的时事政治是最近时期内国际国内发生的重大事件,一两年以

前的时事政治已转化为历史了。此外,学生最关心和最感兴趣的也是近期内尤其近几天内发生的重大事件。因此,我在习题编制中一般不引用过时的时事政治材料。②教师要经常学习时事政治,注意积累资料。我在教学中体会到,思想政治课教师如果临到编制习题前才匆匆忙忙学习时事政治,搜集材料,不但吃力,效果也不会太好。做法是每天花一个小时以上的时间阅读报纸、《半月谈》杂志和《时事资料手册》,遇到有用的材料就做好记号或把它摘抄下来,以后引用时就得心应手了。③教师要掌握编题技巧。好的时事政治材料不过是编制习题的“原料”,要将它们正确地引用到习题中去,并产生好的教学效果,就要求思想政治课教师必须熟练地掌握编制习题的技巧。缺乏这种技巧,再好的材料也是无用的。

#### 习题难度要恰当适中

习题难度是指习题的困难程度。在长期的教学生涯中,我深刻地体会到,正确地控制习题的难度,是习题编制必须注意的一个重要问题。因为,习题难度太小,以至于学生不假思索就能完成,不利于调动学生的积极性,促进学生智力的发展;习题难度太大,以至于学生望而却步,也不利于调动学生的积极性,促进学生智力的发展。因此,在习题编制中,总是尽量地把习题的难度控制在大多数学生经过努力可以完成的范围内,防止产生两个极端的错误倾向。

在习题编制中,如何正确地控制习题的难度呢?我认为,必须正确认识和处理以下三个问题:首先,控制难度主要着眼于整体难度。习题是多层次的,习题的难度也是多层次的。不同层次习题的难度不同,同一层次习题不同题目的难度也不同。我在习题编制中,主要根据教学发展的不同阶段,控制不同层次习题的整体难度,使习题整体难度与学生对教材掌握的深度和广度相适应,与思想政治课教学目标相衔接。其次,确定习题难度要从学生的实际出发。教师编制的习题是让学生做的,并要求学生一定要完成。因此,确定习题难度不能脱离学生实际,要考虑习题难度是否与学生掌握知识的整体水平相统一。我在习题编制中,针对不同年级和不同班级,在习题难度上加以区别,使大多数学生经过努力能够完成。最后,还要解决一下认识问题,就是不能以教师能否出难题难倒学生来“论英雄”。有的教师甚至有的学生也这样认为,一个教师拿不出像样的难题难倒学生,是这个教师无能和教学水平低的表现。这种认识显然是错误的,对教学也是十分有害的。事实正好相反,一个教学业务成熟的教师对习题难度的把握是有分寸的。如果一个教师编制习题时,不能把难度控制在适当的范围内,无论走向哪一个极端,都只能说明这个教师的教学还处于低水平阶段,至少也是教学业务不成熟的表现。

## 课堂练习的改进

对思想政治课的课堂练习,试行“读练结合”、“讲练结合”、“精巧结合”的方法,取得了较好的效果。大体做法如下。

(员“读练结合”。就是读中有练,边读边练。例如讲“阶级出现”这一内容时,采用“概读、问读、标读”等练习方法,加强读书练习。在预习课文时指导学生“概读”,初步了解阶级出现的过程和阶级的定义;在分析课文时,采用“问读”的方法,按课文顺序分层次提问,弄清阶级产生的条件及原因;在巩固课文内容时,指导学生“标读”,围绕私有制与阶级的联系、生产力发展与阶级出现的关系等主要问题,一边看书一边划重点。]这样手脑并用、读练结合的方法,能培养学生综合分析问题的能力。

(圆“讲练结合”。就是把“讲”与“练”两个环节有机结合,边讲边练。例如在讲“剩余价值”这一概念时,先从例题算帐入手,接着对具体数据加以分析,抓住谁创造的、谁占有的、怎么占有的等问题,师生讨论,共同揭示出剩余价值的概念。

(猿“精巧结合”。就是“精讲”与“巧练”相结合。“精讲”不是少讲,而是抓住关键性问题讲深讲透。“巧练”就是练习题目数要少,质量要高,题型要活。要精讲巧练,必须改革课堂练习的方法。我们进行了三个改变:第一,“变多为少”。过去曾有盲目追求多练的现象,学生做的题目数量不少,而真正收效不大。我试行“一堂一题”的方法,以少转化为多,积点成线,积线成面,学生知识面逐步拓宽,难点化整为零,体现了量力性原则,明显地提高了教学效果。第二,“变粗为精”。我注重花功夫选编题目,去粗取精,巧设题型。对一般概念、原理采用填空题、简答题,对易混易错的观念,采用选择题、改错题、辨析题;对某些重点、热点问题,采用简答、论述题。学生练有兴趣,可收到事半功倍的效果。第三,“变呆为活”。以往指导学生练习,抄笔记多,背条条多,呆板死记多,学生厌学,效果很差。现在我备课时注重多编些一题多练、一题多变的题目,或让学生自编题,自己找答案,或让学生按知识内在联系填表、串线等。这种灵活多样的练习方法,收到举一反三的效果,深受学生欢迎。

## 政治课作业的布置

在政治课教学中,应该重视政治课作业的布置。政治教师由于所教的班级较多,平时一般不大布置作业。这对政治课教学质量的提高和政治课发挥德育的功能都有一定的影响。政治课作为中学教育的一门必修课,必有其内在的规律。因此,作业的布置是十分重要的。

首先,作业的布置有助于学生复习旧课,巩固新课,达到新旧知识的理解、掌握和巩固。其次,通过平时做练习,学会各种解题方法,能提高解题能力和应试能力。再次,作业的布置有利于学生平时对政治课的重视,有利于上课时集中注意力。第四,通过不同形式作业的布置,可以提高学生各种能力,培养良好的素质。

政治课作业的种类和方法颇多,按政治课的特点,可根据不同的教材和不同内容,对不同的学生进行作业布置。但归纳起来,大体上有以下几种:一是书面作业,抄写或默写政治课知识的有关概念和原理。二是口头作业,主要是运用有关概念和原理,分析实际问题,以课堂提问的形式进行。三是练习题作业,用各种不同的题型和有一定难度的练习册进行较系统的训练。四是社会调查,利用节假日和课余时间对一个实际问题进行实地考察,并写出调查报告。五是讨论,对有争议的理论问题和实际问题分组进行探讨,讨论结果向教师进行汇报。六是小论文写作,运用政治课有关理论对实际问题进行分析论证。

以上几种作业的布置,可根据不同情况交错使用。我们近几年注意对学生进行作业的布置,效果是比较好的。如对九四届高中学生从高一年级起就根据不同年级的教材所学的不同内容布置课内外作业,对学生能力的培养起到潜移默化的作用,尤其在观察能力、综合分析能力、是非辨别能力、理论联系实际能力、口头表达能力、写作能力等方面都有一定的提高。

## 课本思考与练习的处理

在初二每一课的课后,教材编者都布置了一定量的“思考与练习”题目。怎样处理和搞好这些“思考与练习”呢?通常的做法是“两张皮”,即先只顾讲授教学内容,等一课上完以后再集中处理“思考与练习”。这种做法有悖于课堂教学规律,不利于使教与学有机结合,容易因无谓的过多重复而浪费有限的宝贵时间。为此,余宏其老师总结的做法是,在课堂教学中完成“思考与练习”,即在新课讲授中将“思考与练习”有意识地渗透进来,并采取各种方法,以使课后的“思考与练习”得到较好的处理和完成。

### 归纳要点法

有些“思考与练习”涉及面较广,难度较大,学生一般很难独立完成。这就要求教师在教学中提醒学生注意,通过讲授新课将其答案要点作必要的归纳。例如,初二第一课后面有这样一道题:恩格斯指出:“在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”你如何理解恩格斯的这句话?掌握这一科学论断有什么现实意义?本题是一道综合性的分析说明题,考查的知识点多,难度大。因此在本课教学中,当讲到“劳动在从猿到人转变过程中的作用”一框时,我要求学生注意,借讲授新课内容,有意识地归纳其答案要点:①恩格斯所讲的劳动是指“萌芽状态的劳动”(说明含义及其与动物本能活动和真正人类劳动的区别);②劳动在从猿到人转变过程中的推动作用的具体表现(源点);③对劳动的重要作用要辩证地认识(说明它不是促使猿转变为人的唯一因素);④理解劳动作用的现实意义。这样做,既完成了课堂教学内容,又很好地处理了课后的“思考与练习”,起到“一箭双雕”的作用。新课结束后,将此题布置下去,学生能在较短的时间里顺利地完成课堂作业任务,从而又起到巩固新知识的作用。

### 圆察词强调法

这种方法适用于“思考与练习”中的基本概念题。纵观初中《思想政治》的“思考与练习”,几乎对课文中的基本概念都有所体现。如初二第一课到第四课的“思考与练习”中的基本概念题有“什么是社会”、“什么是生产力”、“什么是生产关系”、“什么是氏族”、“什么是阶级”、“国家的本质是什么”、“什么是资本主义生产关系的萌芽”等。影响学生对有关基本概念的准确把握,往往是出自对其个别关键字词的理解。所以,我在教学中为了使学能较好地完成“思考与练习”中的概念题,讲授时特别重视对关键字词的强调。例如,在教学“人类社会的形成”一框时,为了让学生准确理解“社会”这一概念,突出强调“各种关系”和“总体”两个关键词,指出孤立的个人是无法生存的,只有人们结合在一起才能与自然界进行有效的斗争。既然是结合在一起,当然是个“总体”,从而才能称为社会。那么人们是按照什么关系结合在一起呢?按照“各种关系”,包括生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、婚姻关系、交换关系、宗教关系、政治关系等等。在新课结束后,我出了一道辨别改错题:“以生产劳动为基础,按照血缘关系结合在一起的人们的总体,就是人类社会。”结果学生都能完成此题,将“血缘关系”改为“各种关系”。这样,学生也就能正确解答“思考与练习”中的“什么是社会”这道题。

### 猿疑问强调法

这种方法比较适用于“思考与练习”中的基本观点简答题。目的是通过教师提问,以引起学生的注意力,强化印记,从而使学能较好地解答问题。例如,初

二第三课的“思考与练习”中有这样一道简答题：“为什么说封建的土地制度是封建剥削的总根子？”此题是“地主剥削农民的基础”一框中的一个知识点。当讲授到这个知识点时，以提问的方式作重点强调：①封建社会的主要生产资料是什么？②封建社会谁掌握了土地所有权？③封建社会中的广大农民为什么受地主的剥削？④这说明农民受苦、地主致富的总根子是什么？当学生把握了上述提出的问题，也就能较好地处理“思考与练习”中的这道简答题。相反，如果不这样，而是平铺直叙，一讲到底，学生就会印象不深，等到集中解决“思考与练习”之时，往往还得从头来，出现“重复教学”现象，既费时又费力，而且效果很差。

#### 源隸写结合法

对于“思考与练习”中的讨论题，一般适用于用这种方法进行处理。讨论题多为谈认识、谈感想或体会之类，这就要求教师在教学时就要有意识、有目的地指导学生认真阅读课文，特别是有关的典型事例和重点段句，把握精髓，理解实质，富于联想，在此基础上再指导学生联系实际写读后感或体会。例如，初二第四课中的“思考与练习”就有一道讨论题：“学习了资本主义生产关系产生与发展的历史，你对当代西方资本主义经济高度发达与亚、非、拉大多数国家相对落后的现状，有什么新的认识？”为了处理好这道题，我在“对亚非拉的掠夺促进了西方资本主义的发展”一框教学中，有目的地指导学生认真阅读本框的有关段落，让学生从这些自然段的大量典型事例中懂得，亚非拉国家普遍落后的重要原因之一是历史上西方殖民者掠夺造成的。接着要求学生把握本框的重要论述和结论，使学生明白西方资本主义的发展是建立在对亚非拉人民残酷的侵略、征服、掠夺、残杀和奴役的基础上的，是亚、非、拉人民的血和泪筑造了西方资本主义经济繁荣的基础。在此基础上，我再要求学生以政治小论文的形式，将这道讨论题写成一篇学习体会（这一步放到课后完成）。由于在课堂上处理较好，因而学生课后完成得相当出色。其中，有三位学生撰写的学习体会获我市初中政治小论文竞赛优秀奖。

总之，在课堂教学中处理和搞好“思考与练习”，有利于纠正那种“问题成堆，集中解决”的不科学做法，对于提高教师的授课效果和学生的学习效果都具有积极作用。

## 趣味练习八法

(员嫁接组合法。就是用问题的形式,把学生所学其他学科的知识与政治学科内容有机地组合在一起,进行组合练习的方法。这种练习形式,对知识的理解和运用是一个新颖、独创的突破,这既巩固了其他学科的知识,培养了学科渗透意识;又有助于理解消化政治知识,提高学生分析问题、解决问题的能力。这种方法能极大地激发学生练习的兴趣,达到一举多得的效果。如“一国两制”内容与历史教材中关于“香港问题”内容的结合等。

(圆角色模拟法。是指联系课本中的有关知识,结合现实问题创设出一定的新情景,让学生去模拟扮演情景中的角色,去分析问题、解决问题的练习方法。如:一厂面临倒闭,如果你是该厂厂长,你如何使厂振兴等。

(猿自问自答法。就是由学生出题,学生答题。让学生分别编拟习题,互相解答,互相批阅。这有利于学生之间取长补短,相互促进,共同提高。

(源图示说明法。就是将课本中的有关知识用漫画、表格等图示形式设计成练习题,让学生分析解答的方法。

(缘知识竞赛法。把学生分成小组,进行知识竞赛,或抢答或必答。这种方法有利于学生综合掌握知识,提高学生的口头表达能力和竞争意识。

(远登台演讲法。教师事先给学生布置好问题,学生毛遂自荐,也可由教师指定到台上解答的方法。这种方法可锻炼学生各方面的能力,有利于培养开拓型人才。

(苑撰写论文法。就是通过参观、访问等实践活动,使学生以主体的身份将课本知识和社会

现实结合在一起,并把自己的认识和体会写成小论文的方法。论文可进行展评,让学生从中获益。这种方法,贯彻了理论联系实际的原则,有利于学生在实践中深化认识能力和提高思想觉悟。

(愿发散思维法。就是教师给学生一个问题作为发散点,鼓励学生提出更多更新问题的方法。这种方法,有利于培养学生的变通思维,提高学生举一反三、触类旁通的能力。

## 单元检测题的设计六性

一能体现双基知识 具有囊括性。单元检测题要将本单元内的最一般、最具有代表性的基础知识编织在内 突出单元内的主线、重点 抓住主干框架知识 逐步分出枝叶知识 并揭示出知识的内在联系 形成一个知识网络系统。

二能体现多个知识点 具有综合性。单元检测题要包括多个“知识点” 以便于学生更全面地掌握知识 提高学生综合分析和运用知识的能力。

三能体现知识沟通 具有多变性。检测题要题型多样 通过对不同题型的掌握 提高学生的能力。

四能体现易混知识 具有分辨性。检测题要依据学生平时学习的“常见病”、“多发病”而设计 紧扣知识的易混点、易错点、迷惑点 做到有的放矢、对症下药 使学生从错中求正 提高分辨能力。

五能体现时事政治 具有现实性。在单元检测题内 要适量地联系当前形势 编织时政知识 使政治教学服务于社会。

六能体现认知规律 具有层次性。单元检测题的设计要遵循学生的认识规律和年龄特征 因此 检测题应有层次性 难易搭配 既能照顾到一般人的水平 又能分出一定的档次。

单元检测题的编织、设计并不要求“六性”同时具备 而应根据单元内容实际和学生实际而定。

## 如何做好作业批改记录

教学实践证明,做好学生作业的批改记录,有助于教师了解学生知识遗漏情况,纠正教学过程不当的地方。如何做好作业批改记录呢?具体做法是:

(员明确作业批改记录的内容。完整的作业批改记录应包括:批改时间、班级、学生应交、实交作业数(没有交作业的学生情况要查明,并记录)、作业内容、作业中存在的问题、好的方面及作业布置得与失的小结等几部分。其中,作业中存在的问题是作业批改记录中的重要部分。

(圆记录好作业布置的内容。这样做可以使教师在批阅作业并记录的过程中,发现作业布置的深浅是否适度,重、难点是否顾及,基础知识与能力训练是否结合,并在相应习题后注明,便于教师掌握信息,及时调整,使下一次的作业布置体现全面性。

(猿记录作业中反馈出来的知识缺漏。包括:哪些缺漏是属于个别现象,哪些是普遍现象,缺漏部分是属于知识性、能力性,还是属于观点或技巧性。对个别现象应有针对性地进行个别辅导,普遍现象则进行集体辅导。

(源针对记录中的个别辅导对象、谈话对象、面批面改对象,教师还应在作业记录本上有针对性地确定下一堂课的提问对象,并在课时计划上安排好,做到因材施教。实践证明,这有助于转化差生,消除他们的畏难情绪,激发学习兴趣,从而提高教学质量。

(缘记录好完成作业较好的学生。教师在集体辅导时,可展示他们在书写、答题格式、解题思路、运用知识分析问题等方面的优点,也可将学生的优秀作业批好让班上同学“传阅”。这对其他学生可以起到示范和榜样作用。

最后,教师在作业批改记录后,还应小结此次作业布置的得与失,以便总结经验,纠正不足,不断改进,使作业布置更为合理。

重视学生作业的批改记录,有利于摸清学生掌握知识的情况,做到新旧知识间的衔接及新知识的传授。要做好这项工作,需要教师的耐心细致。教学实践证明,这样做对提高教学质量是大有裨益的。