

目 录

《依法制裁违法犯罪》电化教案	(员)
《依法制裁违法犯罪》启发式教学设计	(员)
《违法行为应该承担法律责任》电化教案	(员)
《宪法是治国安邦的总章程》讲授式教学设计	(员)
《宪法是国家的根本大法》导学式教学设计	(员)
《宪法是最高行为准则》探究式教学设计	(员)
《宪法是人民权利的保障书》点拨式教学设计	(员)
《公民的人身自由受法律保护》导学式教学设计	(员)
《公民的住宅不受侵犯、通信自由和通信秘密受法律保护》案例式教学设计	(员)
《公民在家庭关系中的义务》导学式教学设计	(员)
《受教育既是公民的权利又是公民的义务》讲授式教学设计	(员)
《公民在经济生活中的权利和义务》多媒体式教学设计	(员)
《公民合法财产的所有权受法律保护》导发式教学设计	(员)
《公民私有财产的继承权受法律保护》讨论式教学设计	(员)
《继承法的主要内容和基本原则》启发式教学设计	(员)
《依法保护消费者的合法权益》资料式教学设计	(员)
《消费者的合法权益受国家法律的保护》过程式教学设计	(员)
《公民依法享有选举权和被选举权》实录式教学设计	(员)
《公民依法享有选举权和被选举权》实例讲解式教学设计	(员)
《公民依法享有批评建议权》实例讲解式教学设计	(员)
《公民要履行维护国家统一、保卫祖国安全的义务》讲授式教学设计	(员)
《祖国统一 共同心愿》说课式教学设计	(员)
《维护国家统一和全国各民族的团结》讲授式教学设计	(员)
《未来不会再有缺憾》资料式教学设计	(员)
《一个国家 两种制度》讨论式教学设计	(员)
《维护祖国的安全、荣誉和利益》导学式教学设计	(员)
《保卫祖国 ,依法服兵役》创新教学设计	(员)

初中政治课创新教学设计案例汇编(六)

《依法制裁违法犯罪》

电化教案

【教学目标】

知识目标

识记：

(员)违法行为的含义。

(圆)违法行为的类别。

(猿)刑法的含义。

(源)我国刑罚的种类。

理解：

(员)用法律保卫国家安全的实例,表明我国法律的性质。

(圆)用法律打击抢劫、盗窃、赌博、贩毒等犯罪的实例,表明我国法律惩治犯罪的作用。

(猿)以是否触犯刑律为根据,用事例说明违法与犯罪的区别和联系。

运用：

收集几个案例,表明违法犯罪具有社会危害性,要受到法律的制裁。

能力目标

能结合违法与犯罪的有关案例,正确判断什么是违法行为,什么是犯罪行为。

思想觉悟目标

通过学习违法与犯罪问题的有关知识,知道违法与犯罪具有社会危害性,要受到法律的制裁,违法与犯罪既有区别,又有联系,从而增强法制观念,防微杜渐,最大限度地预防和减少违法犯罪的发生。

【教学重点】

(员)一般违法与犯罪的概念。

(圆)犯罪的基本特征。

(猿)危害国家安全罪的概念及与其作斗争的重要意义。

(源)引导学生认识违法犯罪的危害性,提高遵纪守法的自觉性。

教学难点

(员)犯罪的基本特征。

(圆)违法犯罪的区别与联系。

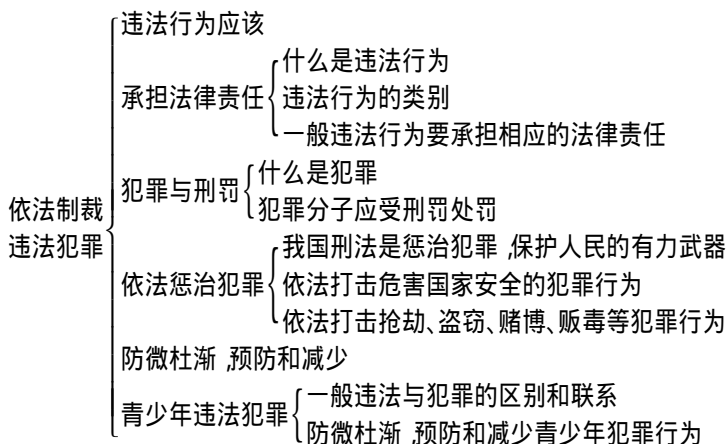
【课时安排】

源课时。

(第一课时)

请同学们粗读本课的课题、框题、目题,然后写出本课知识结构框架。

本课知识结构框架：



组织学生观看投影片。

(投影一)

初中学生孙某,不懂法,看到本村常丢东西,居民意见很大,孙某认为是租房的外地菜贩子所为,于是萌发了报复“老外地”的想法,曾多次结伙拦劫、打伤过往的外地菜贩子,共抢得人民币几千元。人民法院依据刑法第 152 条“以暴力、胁迫或者其他方法抢劫公私财物的,处三年以上、十年以下有期徒刑……”,判处孙某有期徒刑 1 年。

(投影二)

2002 年 1 月 15 日,临时工刘某下夜班后,到某歌厅玩,吃了水果,喝了一瓶洋酒,服务小姐催他结账,刘某却说“我没钱!”被保安人员拖出歌厅。刘某对此不满,早 7 时,他拨打 110 称:“有 3 名男青年持刀抢走我人民币 2000 元、手机一部。”公安机关查明事实后,以拨打 110 取乐,滋扰公安机关工作秩序,按治安管理处罚条例将其拘留。

(投影三)

苏某在工厂浴室洗完澡后,忘记把自己的进口名牌手表带走。当他想起来再去找时,手表已经不见了。经向当时一起洗澡的林某了解,证实手表被本厂朱某拾获。苏某要求朱某归还拾到的手表,朱某却说:“拾到的东西就是我的。”经本单位领导调解无效,苏某向人民法院起诉。法院经过调查,认为朱某拾获手表据为己有的情况属实,依据我国民法通则第 79 条规定,判决朱某限期归还手表,否则赔偿苏某损失 2000 元。

提问:

(1) 上述三个案例中的当事人孙某、刘某、朱某的行为有什么共同之处?

(2) 朱某认为:“拾到的东西就是我的。”这种看法有什么不对?

(设计此问题的目的:①使学生在发现共同点的过程中,引起对本节课要学习内容的思考;②从学生认识上的困惑点入手,引发学生的学习兴趣;③在扩散性思维的过程中,使学生在整体结构上把握本课时的内容。)

(学生回答后,教师归纳。)

孙某、刘某、朱某的行为都是违法行为。因为他们的行为都未承担法律规定的义务,做出了法律禁止做的事情,其行为都要受到法律的制裁。

朱某认为:“拾到的东西就是我的。”这种看法是错误的。因为,只有靠诚实劳动获得的财产,才是合法财产。朱某的行为不仅是要受到舆论谴责的道德问题,

同时也是违法行为。因为,我国民法通则第 72 条规定,拾得遗失物、漂流物或者失散的饲养动物,应是归还失主。朱某的行为违反了民法通则的上述规定,拒不将拾得的物品交还原主,拒绝履行法律规定的义务,他的行为要承担法律责任,因此朱某的行为也是违法行为。

导入新课

孙某、刘某、朱某的违法行为所承担的法律为什么不同?

这就是本节课我们要搞清楚的问题。

一、违法行为应该承担法律责任(板书)

什么是违法行为(板书)

违法行为是指凡是不履行法律规定的义务或做出法律所禁止的行为。(板书)

(教师提示。)

应该注意的是,违法行为指的是行为而不是思想,思想落后不是违法表现。违法的概念应从广义上理解,即凡是违反了宪法、刑法、森林法、治安管理处罚条例以及其他法律、法规的行为都是违法行为。

提问:上述三个案例中的当事人孙某、刘某、朱某都是违反同一类别法律的违法行为吗?为什么?

(学生回答后,教师归纳。)

孙某的行为触犯了我国刑法第 234 条规定,所以是刑事违法行为,也就是犯罪行为。

刘某的行为是违反行政管理法律法规的行为。

哪些是行政管理法律法规呢?例如:市场管理法规、森林法规、环保法规、交通管理法规、治安管理处罚条例等等。

朱某的行为触犯了我国民法通则第 72 条,是违反民事法律法规的行为。

违法行为的种类(板书)

违法行为	$\left\{ \begin{array}{l} \text{刑事违法行为} \\ \text{民事违法行为} \\ \text{行政违法行为} \end{array} \right.$	刑事违法行为——严重违法行为(犯罪)
		民事违法行为
		行政违法行为
		一般违法行为

(刑事违法行为就是违反刑法的行为,也就是犯罪。(板书))

(民事违法行为就是违反民事法律法规的行为。(板书))

(行政违法行为就是违反行政管理法律法规的行为。(板书))

提问:投影一中的孙某的违法行为与投影二中的刘某和投影三中朱某的违法行为相比有哪些不同点?

(学生回答后,教师归纳。)

孙某抢劫伤人,违法情节严重,对社会危害较大,已经触犯刑法,属于严重违法行为,我们把这种严重违法行为叫做犯罪。

投影二、三中的刘某和朱某,拨打 110 取乐、拾物不还,虽然也是违法行为,但违法情节轻微,对社会危害性不大,没有触犯刑法,只是违反了刑法以外的法律法规,因而把这种违法行为叫做一般违法行为。

一般违法行为要承担相应的法律责任(板书)

提问:投影二、三中的刘某和朱某的行为没有造成国家和人民生命财产重大损失,为什么也要给予制裁?

(学生回答后,教师归纳。)

刘某和朱某的违法行为虽然不像孙某的违法行为对社会造成严重的危害,但

也干扰了公安机关正常执行公务,影响了苏某的正常生活,浪费了国家的人力财力,给国家和人民带来损害。一般违法行为如不及时给予处罚、惩戒,就有可能进一步发展到犯罪。

提问:刘某、朱某由于违反的法律不同而受到的处罚有什么区别?

(学生回答后,教师归纳。)

朱某返还苏某手表是他违反民法通则要承担的民事责任。

(民事责任违法行为要承担民事责任。(板书))

刘某打篮球取乐违反了治安管理处罚条例,是行政违法行为,受到公安机关的拘留是行政处罚。

(行政违法行为要受行政处罚。(板书))

(教师讲述。)

行政处罚,是指特定的国家行政机关,依据国家行政法规,对犯有违法行为尚不够刑事处罚的人员采取的一种强制性措施。

特定的国家行政机关指的是工商管理部门、林管部门、环保机关、公安机关等。

(根据学生情况,教师可补充行政处罚的种类,以解决学生在生活中遇到的问题。)行政处罚有:警告、没收、罚款、责令赔偿损失、行政拘留等。)

提问:中学生王某因与同学打架,被学校给予记大过处分,这是行政处罚吗?为什么?

(学生回答后,教师归纳。)

学校给予王某的记大过处分不是行政处罚,是行政处分。因为学校不是特定的国家行政机关,不能行使行政处罚的权力。

小结:今天学习了:①违法行为的概念:凡是不履行法律规定的义务或做出法律所禁止的行为都是违法行为;②违法行为的类别:刑事违法行为;民事违法行为;行政违法行为三类;③一般违法行为应该承担的法律后果:民事违法行为要承担民事责任,行政违法行为要受到行政处罚;④明确了一个认识问题:违法行为并不都是犯罪行为,但犯罪行为却一定是违法行为。

巩固新课

复习本框内容填写下列表格:

类别	定义	处罚
刑事违法行为		
民事违法行为		
行政违法行为		

课后练习

辨别改错题:

(民事责任违法行为一定是犯罪行为,但犯罪行为却不一定是违法行为。)

(行政违法行为就是违反治安管理处罚条例的行为。)

(第二课时)

复习提问

(投影一)

某市出租汽车公司司机姚某因对车队领导不满,于某年 11 月 15 日上午 10 时许,驾驶华沙牌小轿车从天安门广场纪念碑西侧,向北高速冲过密集的人群,撞在

金水桥上,致使无辜群众 缘人死亡、多人受伤(其中重伤 多人)。金水桥汉白玉栏杆被撞毁一段,轿车被撞毁。姚某的上述行为,严重危害了公共安全,触犯了我国刑法第 133条和第 134条。北京市中级人民法院依照刑法判处姚某死刑,剥夺政治权利终身。

提问:

(问)姚某的行为是一般违法行为吗?为什么?

(问)人民法院判处姚某死刑的依据是什么?

(问)姚某所造成的损失是出于故意所为,这说明什么?

(设计此问题的目的:①在温故中引发学生对本节课要学习的内容的思考,②使学生从对案例的讨论中把握本课时的内容。)

(学生回答后,教师归纳。)

姚某实施的上述行为,危害了国家和人民的利益,独犯了刑法,受到了刑罚处罚,所以不再是一般违法行为,而是犯罪行为。姚某所造成的严重损失是出于泄私愤的故意所为,说明姚某手段恶劣,违法情节严重。人民法院判处姚某死刑的法律依据是刑法。

导入新课

本节课我们来学习犯罪、刑法、刑罚的关系问题。

二、犯罪与刑罚(板书)

什么是犯罪(板书)

(学生回答后,教师归纳。)

(问)犯罪,是指违法情节严重,对社会危害很大,触犯刑法并依法应受刑罚处罚的行为。(板书)

(问)刑法,是以国家的名义规定什么行为是犯罪和对犯罪分子处以何种刑罚的法律。(板书)

(投影二)

我国刑法第 1条规定:一切危害国家主权、领土完整和安全,分裂国家、颠覆人民民主专政的政权和推翻社会主义制度,破坏社会秩序和经济秩序,侵犯国有财产或者劳动群众集体所有的财产,侵犯公民私人所有的财产,侵犯公民的人身权利、民主权利和其他权利,以及其他危害社会的行为,依照法律应当受刑罚处罚的,都是犯罪,但是情节显著轻微危害不大的,不认为是犯罪。

提问:投影一和投影二这两组材料说明犯罪具有哪些基本特征?

(学生回答后,教师归纳。)

上述材料说明:

(问)犯罪具有三个基本特征。(板书)

第一,犯罪是一种严重危害社会的行为。(板书)

首先,犯罪是指人的行为,而不是指人的思想。因为人的思想活动是不会对社会产生危害的。其次,犯罪行为的社会危害性包括两种情况:其一,是指危害社会的行为已经造成了对社会的实际危害。我国刑法分则规定的各类犯罪大多属于这种情况。其二,是指危害社会的行为可能造成的危害。例如:犯罪的预备行为和某些犯罪的未遂等,这种情况必须符合法律的规定。

上述分析说明:判断一个人是否犯罪,首先要看他是否实施了某种严重危害社会的行为,如果没有实施严重危害社会的行为,就不能认为是犯罪。也就是说,严重的社会危害性是犯罪的最本质特征。犯罪的其他两个基本特征,都是由这个最本质的特征决定的,都是由这个最本质的特征派生出来的。

第二 犯罪是一种触犯刑法的行为。(板书)

请同学们思考“想一想”中的问题:怎样衡量一种违法行为是否具有严重的社会危害性?如何确定这种行为是否犯罪?

(学生回答后 教师归纳。)

触犯刑法是衡量一种违法行为是否具有严重的社会危害性的尺度,它也是确定这种行为是否犯罪的法律依据。通过上述分析可以得出这样的结论:行为的社会危害性是违反刑法的前提,违反刑法又是行为的社会危害性在法律上的表现。确定某种行为是否犯罪,必须以这种行为对社会的危害程度是否达到触犯刑法的规定为依据。刑事违法性,是区分犯罪和其他违法行为的法律标志。

第三 犯罪是一种应当受到刑罚处罚的行为。(板书)

刑罚当罚性,是犯罪严重危害性及刑事违法性的必然法律后果。这是区别违法与犯罪的又一个重要标志。

(投影三)

青工胡某 利用工作之便,分三次将七台电冰箱运出厂外,出手后,获赃款缘元左右。严打中,经过激烈思想斗争,胡某到执法机关坦白交待了自己的罪行,并交出了全部赃款。人民检察院做出了对胡某免于起诉的决定。有人认为:“免于起诉”就是没有犯罪。还种看法对吗?

(学生议论后 教师归纳。)

胡某的行为已经具备了犯罪的前两个基本特征,造成了严重危害性并触犯了刑法第 缘条,理应受到刑罚处罚。但胡某主动坦白交代自己的罪行,根据我国刑法第 透条规定:“犯罪较轻的,可以免除处罚。”这说明胡某虽然没有受到刑事处罚,但他还是有罪的人。上述分析说明,犯罪的三个基本特征是相互联系、不可分割的,它们共同构成了区分罪与非罪的标准。

圆 犯罪分子应受刑罚处罚(板书)

(投影四)

死刑,剥夺政治权利终身;并处没收财产;有期徒刑 缘年,归还手表,赔礼道歉,赔偿诉讼费,强行拆除,赔偿医疗费,无期徒刑并罚金。

提问:上述是本课案例中对违法行为的部分处罚名称,请指出哪些是刑罚?刑罚的实施强制的机关,适用的对象,强制性的严厉程度有哪些特点?

(学生回答后 教师归纳。)

刑罚由人民法院判决,刑罚对犯罪分子适用,刑罚是最严厉的强制方法。

(负刑罚:又叫刑事处罚、刑事处分,是指人民法院对犯罪分子实行惩罚的一种强制方法。(板书)

提问:请同学阅读第 缘页第 缘自然段,谈谈对“刑罚的目的是为了消灭犯罪分子”这句话的看法。

(学生回答后 教师归纳。)

上述看法是错误的。我国实施刑罚的目的:第一,使犯罪分子改恶从善,成为自食其力、遵纪守法的新人。第二,还可以对社会上不稳定分子起到儆戒和抑制作用。第三,还可以现身说法地教育人民群众,提高守法护法的自觉性。

投影片四中刑罚的名称不同,说明刑罚有不同种类。

(圆 我国刑罚的种类:分为主刑和附加刑两大类。(板书)

① 主刑:包括管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑五种。

主刑,是对犯罪分子适用的主要刑罚,其特点是,只能独立适用,不能相互附加并用。

②附加刑 包括罚金、剥夺政治权利、没收财产三种。

附加刑 是补充主刑适用的刑罚方法 既可以作为主刑的附加刑同时适用 也可以独立适用。

小结 :今天搞清了一个关系 犯罪、刑法、刑罚是有内在联系的 犯罪是某种行为触犯了刑法受到刑罚处罚的特有的法律现象 刑法是确定某种行为是否犯罪的法律依据 刑罚是某种行为造成了严重的社会危害性并触犯刑法的必然的法律结果。

解决了一个认识问题 :青少年要自觉守法、护法。

巩固新课

请同学们思考并回答 :

因为犯罪是一种严重危害社会的行为 所以每个人都可以对因实施犯罪行为被抓获的小偷猛揍一顿 再送交执法机关。这种观点对吗?为什么?

课后练习

查一查 剥夺政治权利 主要剥夺哪些权利?

(第三课时)

复习提问

(员具有社会危害性的行为都是犯罪行为。这种看法对吗?为什么?)

(圆什么是刑法?)

(猿请同学们阅读教材第 苑页第 猿自然段、第 源自然段 回答投影提出的问题。

(投影一)

现行刑法颁布时间	现行刑法的内容	现行刑法实施时间	我国刑法的任务

(设计此问题的目的 :①在新旧知识的联系中使学生把握知识的整体结构 ;②从学生认识的困惑点入手 启发学生进一步的思考。)

(学生回答后 教师归纳。)

提问(员的看法是错误的。因为具有社会危害性的行为都是违法行为。但只有对社会的危害达到触犯刑法的严重程度时 这种行为才被认为是犯罪。而刑法是以国家的名义规定什么行为是犯罪和对犯罪分子处以何种刑罚的法律。我国现行刑法是 员苑年八届全国人大五次会议重新颁布的。新修订的刑法包括两编共十五章和一个附则 共 源条。它于 员苑年 员月 员日起施行。

导入新课

(教师向学生展示我国刑法的版本。)

提问 :《中华人民共和国刑法》封面上方为什么有一个国徽?

(学生回答后 教师归纳。)

说明刑法是国家的基本法律之一。我国刑法的阶级本质 :是工人阶级领导的广大人民群众共同意志的体现。所以我国刑法的任务概括起来就是 :惩治犯罪 保护人民。

今天我们就来学习我国刑法是怎样惩治犯罪、保护人民的。

三、依法惩治犯罪(板书)

员我国刑法是惩治犯罪、保护人民的有力武器(板书)

圆依法打击危害国家安全的犯罪行为(板书)

因为贩毒是一种图财害命的肮脏交易。吸毒者一旦上瘾:第一,严重损害人的身体健康甚至毁灭自己的生命。第二,人格扭曲,变得自私、说谎、丧失责任心、不知羞耻、缺乏人性,由此导致家庭破裂、朋友断交。第三,引发盗窃、杀人抢劫等其他犯罪。第四,不能工作,影响社会稳定。因此,赌博、贩毒也是社会危害性很大的犯罪。中学生应当在禁毒斗争中做出自己的贡献。

小结:今天我们讲了我国刑法的任务:惩治犯罪、保护人民。简介了当前我国刑法重点打击的五类犯罪:危害国家安全、抢劫、盗窃、赌博、贩毒。犯罪的核心:严重危害了国家和人民的利益。对这些犯罪的严厉打击,归根到底是为了达到保护人民的目的。

巩固新课

(投影四)

(性质最严重、对国家和人民危害最大的一类犯罪是_____)

(我国刑法第_____条中规定,走私、贩卖、运输、制造无论数量多少,都应当追究刑事责任的犯罪是_____。)

课后练习

请同学写一份调查报告。

要求:(时间:一周之内完成。)

(内容:有赌博行为的人数百分比,赌博的危害性。)

(范围:本居住小区若干位居民。)

(源字数:源字左右。)

(第四课时)

复习提问

(投影)

青工佟某,平日好逸恶劳,不遵守劳动纪律,虽经帮助教育,仍不悔改。一天下班乘公共汽车回家时,无票乘车,售票员让其出示车票,他竟出言不逊,说什么“老子今天没带钱。”同车乘客主持公道,对他进行批评教育,他竟恼羞成怒,殴打售票员,幸有乘客挺身制止才未造成伤害。后公安部门给予他罚款处罚,并将情况通知其所在工厂,工厂结合佟的一贯表现,给予佟某警告处分。

但佟某不仅不接受教训,反而对售票员怀恨在心。一天下班后,佟某纠集三个青工,尾随售票员身后,在一僻静处将售票员殴打致残,逃之夭夭,后被逮捕归案。人民法院依照刑法第_____条规定,以故意伤害罪,判处佟某有期徒刑_____年。

提问:佟某从一般违法发展为犯罪的事实说明了什么?

(设计此问题的目的:帮助学生用联系的观点分析问题,引发学生对本节课要学习内容的思考;在温故中把握本课时内容的知识整体结构。)

(学生回答后,教师归纳。)

说明有一般违法行为的人,如果不改正,发展下去就可能导致犯罪。

导入新课

今天我们就来学习违法和犯罪的区别和联系。

四、防微杜渐、预防和减少青少年违法犯罪(板书)

提问:佟某受处分前后的违法行为在性质上有哪些不同点?

(学生回答后,教师归纳。)

一般违法与犯罪的区别和联系(板书)

(违法和犯罪的区别。(板书))

· 怨 ·

佟某被处分前的行为属于一般违法行为,受处分后的行为属于犯罪行为。

第一,对社会危害程度不同。佟某平时不遵守劳动纪律,又无票乘车,并辱骂和殴打售票员,这些都是具有社会危害性的行为。但毕竟情节较轻、社会危害较小,没有触犯刑法,只是一般违法行为。后来佟某纠集他人将售票员殴打致残,情节严重,社会危害性较大,因而触犯了刑法,构成了犯罪。由此可见,违法和犯罪对社会的危害程度不同。

第二,处罚的方法不同。青工佟某无票乘车,并辱骂殴打售票员,违反了治安管理处罚条例,受到公安部门的罚款处罚,所在工厂结合佟某的一贯表现,又给予他警告处分,这些都属于对行政违法行为的制裁。后来佟某纠集他人,将售票员殴打致残,构成犯罪,被判徒刑,这是刑罚处罚。由此可见,对违法和犯罪的处罚不同。

(圆违法和犯罪的联系。(板书))

提问:佟某受处分前后的违法行为有哪些共同点?

(学生回答后,教师归纳。)

第一,二者都是具有社会危害性的行为。青工佟某无票乘车,并辱骂殴打售票员是具有社会危害性的行为。后来佟某纠集他人,将售票员殴打致残是严重危害社会的行为。此由可见,违法和犯罪虽然情节有轻有重,但性质都是对社会具有危害性的行为。

第二,二者都是违法行为。佟某无票乘车,并辱骂和殴打售票员,这是违反了治安管理处罚条例的行为。后来佟某纠集他人将售票员殴打致残,这是违反了刑法的行为,构成了犯罪。由此可见,一般违法不改,可能导致犯罪。

圆防微杜渐,预防和减少青少年违法犯罪行为(板书)

请同学们看书第 106 页“议一议”中关于该不该摘荔枝的争论。

提问:假如你在场,应当怎么办?为什么?

(学生讨论后,教师归纳。)

第一种意见:我反对偷别人的荔枝。因为这样做侵犯了别人的合法财产。我还要讲个故事劝大家都遵守中学生守则。1948年秋天人民解放军进驻锦州地区,这个地区盛产苹果。当时正是苹果成熟的时候,由于连续作战,有的连队几天吃不上饭,喝不上水。住在老百姓的苹果园里,尽管饥渴难耐,却没有一个人去摘苹果吃,相反,还把从树上掉下的苹果拾起来堆放好。他们认为,这是人民的苹果,不吃是很高尚,吃了是很卑鄙的。毛泽东同志知道后很感动,表扬了战士们自觉遵守三大纪律、八项注意的精神。

第二种意见:我劝同学不要偷荔枝,答应明天我买荔枝请大家尝。因为我国刑法第 109 条规定:“保护公民私人所有的财产。”偷摘荔枝是违法行为,要承担法律责任。要想吃就应该用父母给的零花钱去买。这是现代社会正确的消费方式。

第三种意见:我劝同学不要偷荔枝。告诉同学我家有荔枝树,并邀请同学们明天到我家去尝荔枝。因为,朋友之间真诚的友谊应建在守法的基础上,不分是非的随大溜,轻的会犯错误,重的会导致犯罪。

以上三种意见都是正确的。三种意见的核心都是“蝼蚁之穴溃千里之堤”、“恶不积不足以灭身”,许多犯罪都是从小毛病开始的。“小错不断大错不犯”的思想是危险的。一个人如果不加强思想品德修养,不注意防微杜渐,防患于未然,就有可能从犯错发展到违法犯罪。所以,青少年要从小树立法律意识,增强法制观念,自觉遵纪守法,做一个社会主义的好公民。

小结:今天我们讲了违法与犯罪的区别:社会危害性不同,处罚不同。讲了违

法与犯罪的联系：一般违法与犯罪都是违法行为，都具有社会危害性。所以有一般违法的人，如果不改正，发展下去就可能导致犯罪。明确了一个认识：只有防微杜渐才能预防和减少青少年违法犯罪的发生。

巩固新课

(放录音。)

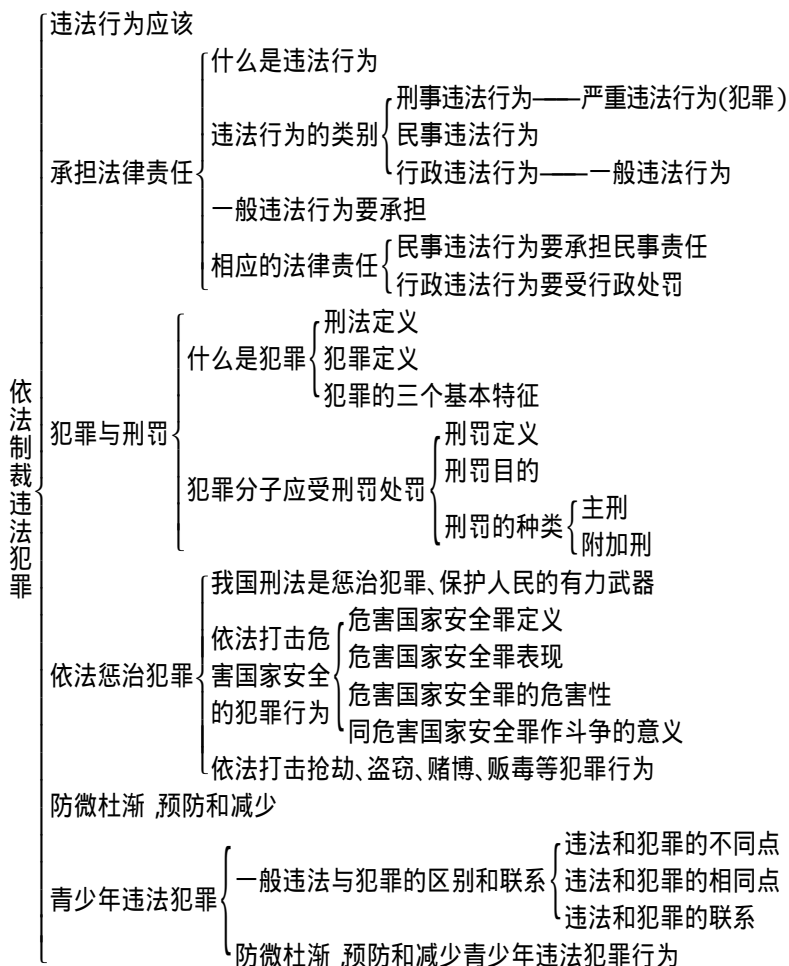
16岁的抢劫犯李新华在临刑前写下《一个抢劫死囚的忏悔》。其中有这样几句话实在令人深思：“我是一位农民的儿子，本也心地善良，勤奋好学，由于受了社会不良东西的影响，我开始嫌父母老实呆板，生活清苦，进而厌学、逃学，最后自动离开了学校；一切向钱看。一次我从亲戚那里借了1000元准备去做生意，却被一伙歹徒抢走，从此我便学其人、走其人之道路，开始聚众抢劫。由于那时风气不正，执法不力，我在抢劫过程中善良的人们没有一个出来反击，更加助长了我的气焰。如果有人能打击一下我那嚣张气焰的话，也许我会有所收敛，不致掉进万丈深渊；如果有人在我迷途时关心我、帮助我，给我指明出路，也许我还能成为一个有用之才。我希望能以我的死唤起人们的良知，关心、爱护、教育好下一代。我奉劝千千万万的同龄人务必以我为戒，学法、懂法、守法，做合格公民，成为有用人才。”

提问：死囚李新华的忏悔给了我们哪些启示？

课后练习

“小错不断，大错不犯”的想法为什么是危险的？

本课知识结构表



《依法制裁违法犯罪》

启发式教学设计

【教学目标】

知识目标 掌握违法行为和刑法的涵义,明确违法行为的种类和我国刑罚的种类,理解我国法律的性质及法律惩治犯罪的作用,分清违法与犯罪的区别和联系。

能力目标 结合有关违法与犯罪的案例,能正确地判断什么样的行为是违法,什么样的行为是犯罪,从而提高学生的分辨是非的能力。

思想品德目标 通过违法与犯罪知识的学习,增强学生的法制观念,以达到最大限度地预防和减少青少年违法犯罪发生的目的。

【教学过程】

一、导入课题

教师讲述案例让学生思考分析:

张某年满 15 岁,是初二学生,一天放学回家的路上,带领其他几个同龄同班的同学,用刀、铁棒劫走一妇女的钱包,其行为是一般违法行为,还是犯罪行为?如果张某他们不是用刀或铁棒劫走妇女的钱包,而是乘人不备,抢走某妇女的钱包,其行为是一般违法行为,还是犯罪行为?

学生思考作答。(略)

教师:怎样才能分清张某等人的前后行为的性质呢?这就需要我们学习好有关违法与犯罪的法律知识,在弄懂了违法与犯罪的知识后,再回过头来分析这个案例,就十分清楚了。从今天开始我们学习新内容。

(板书课题)

二、导学引思(计划一课时)

教师出示导学提纲。(幻灯投影)

阅读教材第 104—105 页,填表,我国刑罚的种类概念、运用对象等内容。

种类	概念及适用对象	期限
主刑	死缓	
	无期	
	有期	
	拘役	
	管制	
附加刑	死缓	
	无期	
	有期	

阅读教材第 104—105 页,举例说明什么是刑事违法行为,什么是民事违法行

为?什么是行政违法行为?

猿猿教材第 员员- 员员页,举例说明一般违法行为要承担什么法律责任。

源猿教材第 员员- 员员页,举例说明什么是犯罪?犯罪具有哪些基本特征?

缘猿教材第 怨页,举例说明什么是违法行为?

远猿教材第 员- 员页,举例说明我国刑法依法打击危害国家安全的犯罪行为。

苑猿教材第 员- 员页,举例说明我国刑法依法打击抢劫、盗窃、赌博、贩毒等犯罪行为。

愿猿教材第 员- 员页,填表:一般违法与犯罪有何区别与联系。

	区别	联系
一般违法		
犯罪		

怨猿课本 员页案例,思考:黄某的犯罪经过说明了什么?我们从中吸取什么教训?

三、引导议疑(一课时)

员猿班编成 远-愿人一个讨论组,明确小组召集人。

圆明确讨论内容。

(员教师设置的讨论题:

①有人认为,拾到遗失物品不还,是理所当然的,大不了是个道德问题,用不着法院判决,这种看法对吗?为什么?

②为什么一般违法行为也要受到制裁?

③怎样衡量一种违法行为是否具有严重的社会危害性?如何确定这种行为是否犯罪?

④从我国法律打击危害国家安全的犯罪行为,说明我国法律的本质。

(圆同学在阅读教材过程中遇到的疑难问题。

猿由召集人汇集讨论小组存在的主要疑难问题。

源缘小组推荐代表上台汇报疑难问题,并请学生答疑。

缘最后,教师对学生提出并解答的疑难问题作中肯的评述,然后对带普遍性的疑难问题做到心中有数,在精讲的过程中注意突破难点,讲清重点。

四、教师联系案例,重点精讲(二课时)

第一框 违法行为应该承担法律责任(板书)

员什么是违法行为(板书)

所谓违法行为是指凡是不履行法律规定的义务或者做出了法律所禁止的行为。理解这个概念把握两层含义。一是不履行法律规定的义务。如教材 怨页有关朱某拾得手表拒不交还原主的行为的案例。二是做了法律所禁止的行为。如教材 怨页有关李某等三个中学生在电影院不听劝阻违反公共场所秩序的行为的案例。

圆违法行为的类别(板书)

违法行为可分为三类:

第一,刑事违法行为。如教材第 员页小楷字关于赵某抢劫行为的案例。

第二,民事违法行为。如教材第 员页小楷字关于刘某盗用周某姓名的侵权行为案例。

第三,行政违法行为。如教材第 156 页小楷字中关于某市十九路系陵园处违法修建“华园食府”的行为的案例。

獭般违法行为要承担相应的法律责任(板书)

这里所说的违法行为要承担的法律责任,主要指一般违法行为。有两种:

其一,民事违法行为要承担民事责任。如教材 156 页,小楷字中关于中学生白某的过错行为的案例。

其二,行政违法行为要受到行政处罚。如教材 156 页小楷字中关于某船务公司严重污染江水的行为的案例。

第二框题 犯罪与刑罚(板书)

什么是犯罪(板书)

犯罪是指违法情节严重,对社会危害很大,触犯刑法并依法应受刑罚处罚的行为。

例如,教材 156 页,列举的李某、包某抢车杀人的行为,就是一种典型的犯罪行为。

从犯罪的概念中,可得出犯罪具有三个基本特征。

第一,犯罪是一种严重危害社会的行为。严重危害性,是犯罪的最本质特征。举例说明(略)

第二,犯罪是一种触犯刑法的行为。刑事违法性是犯罪的法律标志。举例说明(略)

第三,犯罪是一种应受刑罚处罚的行为。刑罚当罚性是犯罪严重危害性及刑事违法性的必然法律后果。

以上犯罪的三个基本特征互相联系、不可分割,它们共同构成了区分罪与非罪的标准。

圆犯罪分子应受刑罚处罚(板书)

[提示:引导学生解析教材 156 页小楷字中关于对郭某伙同苏某、何某的走私犯罪的刑罚方法中有“死刑”、“无期徒刑”、“有期徒刑”、“没收财产”、“剥夺政治权利”等词语,说明这些词语表示的是对犯罪分子实行的刑罚。可指名回答刑罚的概念和种类。]

第三框题 依法惩治犯罪(板书)

獭国刑法是惩治犯罪、保护人民的有力武器(板书)

[提示:引导学生解剖教材 156 页小楷字中列举的吴某为境外人员非法提供国家秘密的行为的案例。然后请学生回答:危害国家安全罪的概念、性质、主要表现等内容。]

獭法打击抢劫、盗窃、赌博、贩毒等犯罪行为(板书)

着重把握:(獭引导学生解剖教材 156 页中董某、许某抢劫集团案例。说明抢劫犯罪是我国司法机关打击的重点。

(圆引导学生解剖教材 156 页中关于李某赌博犯罪的案例。说明赌博是对社会治安危害较大的犯罪行为,告诉中学生不能参加赌博活动,要和赌博犯罪作斗争的道理。

(獭引导学生解剖教材 156 页中有关王某、李某夫妇制造、贩卖毒品的案例,明确我国法律对毒品犯罪的有关规定。

第四框题 防微杜渐,预防和减少青少年违法犯罪

(板书)

獭般违法和犯罪的区别与联系(板书)

(员二者的区别(略))

(圆二者的联系(略))

着重把握 ①引导学生分析教材 员页中有关魏某盗窃犯罪案例,说明一般违法与犯罪之间并没有不可逾越的鸿沟。有一般违法行为的人,如果不改正,发展下去就可能导致犯罪。

②引导学生分析教材 员页诈骗犯黄某案例。我们应从中得到如下启示:“小错不断,大错不犯”的思想是很危险的。因为小错可能是大错的开始,犯大错往往是从小错发展而来的,小错容易改掉,大错不但造成严重后果而且难以改正。所以我们青少年一定要防微杜渐,对小错决不能姑息迁就,要坚决把它克服掉。

五、课题系统小结 理清思路,分清主次,列出知识结构图。(略)

六、巩固训练 达标验收

员巩固训练:(员阅读课本 员页的“议一议”,思考一个问题:在没有别人发觉的情况下,小偷小摸,算不算违法?(略))

(圆阅读课本 员页“阅读与思考”,回答:对古典小说,武侠小说应持怎样的态度?在日常生活中,同学间互相帮助,哪些应帮?哪些不应帮?怎样帮才是正确的?人民法院为什么要判处小梁有期徒刑?)

圆达标验收

(员下发测试题(略));

(圆学生独立完成;

(猿学生互评;

教学提示

这是一个单元课题的教学设计,这四个框题的内容理论性、实践性很强,并且联系十分紧密,互为一个整体。为了讲清概念、原理,并应用原理分析解决具体问题,本教学设计立足于培养学生分析问题和解决问题的能力,采取了导学和案例教学法。把四个框题的内容分为三大块,计划四个课时。一是安排一个课时先让学生带着问题看书思考,鼓励质疑;二是安排一个课时让学生议疑、解疑;三是教师用二个课时集中讲解重点难点,帮助学生把握教材知识结构,分清重点、难点。在讲解过程中,力求贯彻以案例讲概念、讲原理的思想,努力使抽象、枯燥的概念、理论形象化、生动化。