

目 录

《思想政治前言》讲授式教学设计	(员)
《心理——人的内心世界》电化教案	(苑)
《良好的心理品质助你走向成功》启发式教学设计	(苑)
《在社会生活中磨练良好的心理品质》过程式教学设计	(苑)
《正确看待自己》讲授式教学设	(苑)
《个人是社会的成员》问题式教学设计	(苑)
《社会影响着个人》实例讲解式	(苑)
《善于认识自己》问答式教学设计	(苑)
《正确认识自我》实录式教学设计	(苑)
《善于认识自己》实录式教学设计	(苑)
《锻炼心理品质》讲授式教学设计	(苑)
《健康新观念——心理健康》突破式教学设计	(苑)
《心理健康、有利成长》过程式教学设计	(苑)
《不健康心理危害大》问题式教学设计	(苑)
《不健康心理危害大》电化教案	(苑)
《善于调节情绪》讲授式教学设计	(苑)
《情绪——奇妙的窗口》启发式教学设计	(苑)
《学会调节情绪》实例讲解式教学设计	(苑)
《积极情绪与消极情绪》导学式教学设计	(苑)
《学会调节情绪》材料式教学设计	(苑)
《让心境乐观开朗》电化教案	(苑)
《磨砺坚强意志》讲授式教学设计	(苑)

初中政治课创新教学设计案例汇编(一)

《思想政治前言》

讲授式教学设计

【教学目标】

通过对前言的学习,使学生了解初一思想政治课所要学习的内容、意义及方法,引发学习的兴趣,争取为以后的学习打下良好的基础。

【具体要求】

员知识方面

(员使学生初步认识到,心理是人的内心世界。人的言论、行动都与一定的心理有联系,心理世界的活动丰富多彩,它来源于外部世界。

(圆通过学习,使学生识记良好心理品质的基本要求。良好心理品质要有健康的情绪,要有坚强的意志,要有和谐的人际关系。

(猿通过学习,使学生理解良好的心理品质有助于青少年的健康成长,有利于高尚道德情操的培养,是圆世纪人才必备素质。

(源通过学习,让学生认识到培养良好心理品质要加强学习,善于思考,注重实践。

圆能力方面

(员通过教材中的实例,联系自己的内心世界活动,培养以实例对照自己、联系自己的比较能力。

(圆通过学习,初步培养学生归纳总结的能力。

(猿注意培养学生理论学习的能力。要求学生认真看书,深入思考,并培养他们尝试用所学的理论联系实际中出现的问题的能力。

猿觉悟方面

(员通过学习,懂得掌握一些心理品质方面知识的重要性,进而注意在学好各门知识课的同时,注重自己心理品质的培养与锻炼。

(圆良好的心理品质,一方面和心理知识有关,另一方面也和道德修养紧密相连。良好的心理品质,有利于高尚道德情操的培养,而道德情操高尚的人,一般都具有良好的心理品质。

(猿通过学习,注意在社会生活中去磨炼自己的心理品质,陶冶道德情操,做有益于社会的人。

【教学重点】

(员心理活动来源于外部世界。

(圆心理品质的要求及意义。

(猿心理品质锻炼的方法。

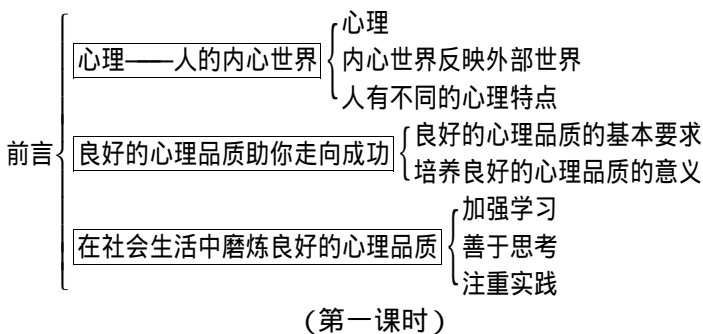
【教学难点】

(员心理的概念。

(圆心理品质的概念。

【课时安排】

圆课时。

【知识结构】**导入新课**

同学们在小学时学的是思想品德课,进入初中后我们要学习思想政治课。这节课要学习的内容和以前所学过的课的内容会有所不同。请同学们先看一下全书的目录,自己体会一下与以前学过的内容有什么不同。(提出问题,引起学生思考。可以组织学生讨论。老师借机板书。)

前言(板书)

我们要学习的这本书,和以前教材的区别在于:以前的教材注重社会公德、思想品德的教育,这本书更注重个人心理品质的培养。这本书中的每一课都和同学们自身有着密切的关系,学习这本书时要注意和自己的实际情况相联系,这是“自我教育”的一种具体体现。下面,请同学结合自己的实际情况来谈一谈,你从小学进入中学后,思想上有了哪些转变?产生了哪些新的想法?

(学生回答后,教师归纳。)

你们从小学进入中学,自身的社会角色发生了改变,即从一个小学生变成了一个中学生。你们的思想有所变化,产生了许多新的想法。你可能会觉得校园大了,老师多了,课程多了,你可能想要去熟悉校园、熟悉教师、熟悉同学;你可能会关心自己在同学中的形象,注意自己的表现;你可能会希望自己有所作为……

所有想法的产生都很自然,它们因为你所处环境的改变而产生。这些想法,都是我们的内心活动。这就是我们今天给大家讲述的一个名词——“心理”。

一、心理(板书)

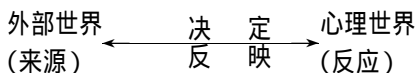
提到“心理”一词,也许你并不感到陌生。因为在平时的生活中听说过心理学、心理咨询、心理健康、心理医生等许多包含“心理”两字的词语。那么,心理究竟是什么呢?不少同学会认为:“心理就是心里所想的”。同学们首先想到的是“心里”。这是指心脏吗?显然不是!所谓“心理”,其实是指人的大脑。大脑是人思考的器官。大家谈到的众多想法都是大脑思考的结果。心理活动是外界事物进入大脑,经过大脑的分析而产生的。不要把心理活动的产生误以为是心脏产生的。谁要是认为自己心情不好,而去看心脏是否有问题,则是犯了一个大错误。

“心理”是一个很抽象的名词,对于我们初一同学来说,应该记住:心理是人的内心世界。

——人的内心世界(补充板书)

对于每一个人来说,都面临着两个世界:外部世界和内心世界。外部世界是我们生活的具体环境,即外环境;内心世界是指人的心理活动,即内环境。人的言论、行为都与一定的心理相联系。人的每一天、每一个活动、每一件事,都会受到心理活动的支配。例如,早晨能自觉醒来,是时间知觉在起作用;吃饭时喜欢吃菜,是味觉在起作用;根据气候增减衣服,是温度知觉在起作用;见到优美的景色而心旷神怡,是人的视觉在起作用。即便是很简单的生理活动,也会受到心理活动的影响,只是我们没有意识到而已。另外,人的脾气秉性、能力大小、性格特征都是和心理活动相联系的。

人的外部世界和内心世界不是彼此孤立的,二者是有联系的。人的心理不是天生的,它是和外部世界相联系的。外部世界是内心世界的来源。也就是说,心理活动由外部世界引起,外部世界在心理活动的产生过程中起基础作用。而心理活动是外部世界的反映。外部世界是色彩斑斓的,它使内心世界变得丰富多彩;而丰富多彩的内心世界又反映着色彩斑斓的外部世界。有人说心理是世界上“最美丽的花朵”,这不为过。因为决定心理产生的外部世界就是色彩斑斓、纷繁复杂的。



(板书图示)

既然人的内心世界和外部世界有联系,那么,我们在生活中就应该多了解周围的事情,多和周围的人交往,这样,我们的心理活动就会变得更丰富,对外部世界的认识才会更全面。你应该尽可能地去增加心理感受,人就是在丰富多彩的心理体验中感受生活的。

对于外部世界来说,我们通过数学、生物、地理、化学等学科的学习,从不同的方面来了解外部世界。对于内心世界来说,要想了解其奥秘,也需要学习相关的知识。而这种知识就是心理学的知识。提到“心理学”,应澄清几个概念。

第一,心理学并不神秘。心理学是研究人的心理活动客观规律的科学,和封建迷信是不同的,不能把二者混为一谈。

第二,心理学并不遥远。心理学是和我们的日常生活息息相关的,我们随时会和心理学打交道。

第三,心理学并不可怕。心理学虽然是一门复杂的科学,但是不应被它吓倒。只要和自己的实际相结合,灵活运用所学的理论,就能够学习好。这种方法是学习这门课的重要的学习方法。

巩固新课

此节课我们引进了一个新的名词——心理,它是人的内心世界。心理活动和周围的环境有着密切的关系,相互作用。学习心理学知识有助于认识自己。

希望大家能在课下找一本和心理学有关的书籍,自己阅读一下,增加一些感性认识,为今后的学习打好基础。

(第一课时重在启发学生谈心理感受。)

(第二课时)

复习提问

(问什么是心理?)

(圆内心世界和外部世界的关系?)

导入新课

我们已经学习了“心理——人的内心世界”,对心理与心理活动有了最初步的了解。人的心理如同人的身体一样,每个人之间差异很大。因此,要能够正确地对待自己的心理特点,不要把自己的某些心理特点认为是心理缺陷,而产生思想包袱,影响自身的发展。不同的心理活动会构成不同的心理品质。而心理品质在人的成长中能起至关重要的作用。今天,我们就来学习第二框题。

二、良好的心理品质助你走向成功(板书)

心理品质都包括哪些内容呢?

我们在生活中,有时高兴、有时悲伤、有时生气、有时愤怒,这是什么方面的表现呢?是情绪的表现。(板书:情绪)

我们在生活中,难免遇到挫折。有人为此意气消沉,半途而废;有人不怕困难,积极进取,这是什么不同呢?是意志品质不同。意志是心理品质的又一内容。(板书:意志)

我们在生活中,要与人交往,要有朋友,要有交流,这就要考虑人际关系。这也是心理品质的一项重要内容。(板书:人际关系)

我们已经学习了心理品质的内容,请问:要培养良好的心理品质应做到哪些呢?

良好的心理品质的基本要求(板书)

(提问,让学生自己总结。)

良好的心理品质应该是:有健康的情绪,有坚强的意志,有和谐的人际关系。(板书:健康的、坚强的、和谐的)

良好的心理品质对人的成功起着重要的作用。曾有一位奥运会十项全能金牌得主,在回答记者提问的发言中讲道:奥运会比赛,圆是身体方面的竞技,愿是心理上的挑战。在体育比赛中是这样的,在我们的学习、生活当中也是这样。

比如,当一个人有正常的情绪时,他可以使自己保持积极的心态,不会因高兴而过分地喜悦,也不会因悲伤而失去理智。当一个人有了坚强的意志时,他就不会被暂时的困难和挫折所吓倒,而是有勇气去面对失败,能调整自己的行为,按照既定的目标去努力。这样,成功才能变为现实,而不只是奋斗的目标。当一个人有良好的人际关系时,能得到他人的理解与帮助,心情就会感觉到愉快、舒畅。人生活在这个世界上,无论是学习还是工作,都要与别人打交道,都离不开人之间的交往。和谐的人际关系,有助于提高人的社会适应能力。在未来的社会中,越来越体现出人与人之间的“合作”精神,今后的社会将是一个“合作”的社会。离开了人与人之间的交往,你不可能生存,自然也就谈不上人的发展了。

所有这些,都会对中学生产生具体影响。同学们在学习生活中可能有所体会。概括地说,培养中学生良好的心理品质,对青少年有三个方面的影响。

圆培养良好的心理品质的意义(板书)

(良好的心理品质有助于青少年健康成长。(板书))

中学阶段,是身心发展的重要时期,最明显的是身体方面的变化。进入初中后,同学们逐渐进入青春期,生长发育达到了高峰期,身体上会有许多变化。比如,身高迅速增加,从初一年级到初二年级,同学们的身高会有很大的变化。同学们可以记下自己现在的身高,等到明年这时候对照一下,就会发现这个事实。也有的同学开始长胡子了,声音变粗了,等等。这些都是成长中的生理变化。但是,有些同学可能会因为自己掌握的知识不够,心理上准备不足,出现这样或那样的

心理问题。也有人认为自己长得太高了,不好看了;有人担心自己长得太胖,而怕吃饭;有人认为自己长得慢,而去无故地怀疑自己。这些都容易造成心理压力,影响同学们的健康成长。如果拥有良好的心理品质,就能够正确对待这些问题,避免产生心理压力,减少对自身的影响。

(圆良好的心理品质,有利于高尚道德情操的培养。(板书)

一个人拥有良好的心理品质可以使自己的精神境界高尚起来,有助于培养高尚的道德情操。当你拥有良好的心理品质时,你会不断地激励自己进步,向着一个远大的目标去努力。你会对生活充满信心,能够以一种积极的、乐观的态度去对待生活。你不会对个人的名利、得失进行刻意地追求,不会因个人利益的得失而闷闷不乐。这样,自己的思想道德水平会有所提高。培养良好的心理品质的过程,也就是高尚道德情操培养的过程。

张海迪就是一个非常典型的例子。张海迪自幼患病,高位截瘫,她失去了健康人应有的生活,但是她拥有良好的心理品质,有一种乐观的生活态度。她坐在轮椅上,用自己的心头的火去照亮别人的心灵,自己也从中得到了欢乐。(可以结合张海迪的故事,组织学生进行讨论。)

(猿良好的心理品质是 21 世纪人才必备的素质。(板书)

同学们是跨世纪的一代。你们将面向 21 世纪,你们将在 21 世纪去发展。未来的世界,未来的社会,将是一个高速发展的社会。社会越来越进步,变化越来越快,要想在未来的社会中站住脚,只凭学历、文凭是远远不够的。因为那样你不可能正确地面对今后的社会变革,你不可能解决社会变革而产生的心理问题,因此就不能很好地适应高速发展的社会。拥有良好的心理品质,不仅能使你适应社会,而且还可以清楚地认识自己,发现自己的潜能。有一位哲人曾经说过一句话:“人生最大的遗憾,就是一辈子也不能发现和挖掘自己潜能。”这句话说明了什么?给你什么启示呢?

(学生回答后,教师归纳。)

这句话说明了人要了解自己,要能够发现自己的潜能。否则,将是一种遗憾。作为 21 世纪的人才,不应该有这种遗憾。

良好的心理品质如此重要,你一定也想拥有。如何获得它呢?这就是我们要学习的第三框题的内容。

三、在社会生活中磨炼良好的心理品质(板书)

人的心理品质不是天生的,而是随着人的心理发展水平的提高,以及社会生活适应能力的提高而逐步发展和完善的。

我们培养良好的心理品质,首先要加强学习,简称为“学”。

1. 加强学习(板书)

加强学习,就是学习有关心理品质方面的知识。有了这方面的知识,你才能解决生活、学习中出现的心理问题,才能有效地培养心理品质。青少年在保证自然科学知识学习的基础上,不能忽视心理知识的学习。我们这门课,就是从多方面去介绍心理品质的内容。同学们应该重视这门课的学习,同时自己翻看一些和青少年心理保健有关的书籍。

2. 善于思考(板书)

光学习知识还是不够的,还要一边学,一边想,即要加强思考,可简称为“思”。在学习的过程中,要和自己相对照,要考虑自己身上还存在哪些问题,这是非常重要的一步。不和自己相联系,就不会收到良好的效果。我们此课的特点,就是要强调自我的发展,强调自身的提高,所以,要和自己的实际生活紧密相连。比如,

我们讲情绪心理问题,你应该学会一些适合于自己的调控方法。讲挫折问题时,你应该思考自己遇到挫折是怎么做的。

猿注重实践(板书)

在学习、思考的基础上,还应该把所学的内容落实到实践中,注重实践,即做、行动,可以简称为“行”。这就是要将所学的内容落实到实践中,使之与自己的生活相结合。否则,学习到的知识只留在了头脑中,大大减弱了它应有的价值。我们学习的内容都能够和自己的实际情况相联系,因此要努力将它落实到实际中。例如,我们讲情绪的调节,会讲如何调节紧张情绪。对于那些考试容易产生紧张情绪的同学来说,就可以在考试中积极应用所学的内容,积极的开展调控,逐步增加自我控制的能力。不在实际生活中落实,即便学习了知识与理论,也不会得到很好的效果。

“学、思、行”是培养良好心理品质的方法,三者要形成一个有机的整体,这是一个相互联系的过程,因此,不能忽视某一方面的内容。这种方法和过程,也是本课程的特点。因此,要想学好这门课,应首先学习这个方法,并给予高度重视。

另外,在学习过程中,还要注意做笔记、做比较、写心得,要及时记录和调整自己的心态。这样,才会使学习的效果提高,真正收到实效。

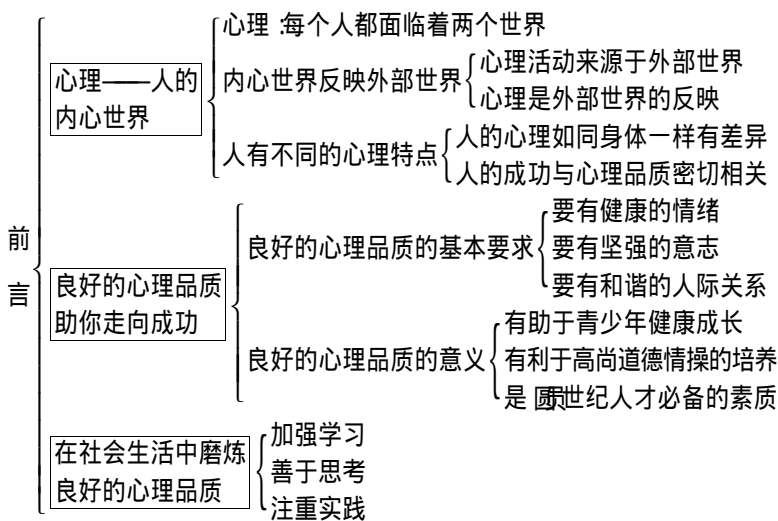
巩固新课

通过前言的学习,我们知道了什么是“心理”,知道了良好心理品质的基本要求,以及良好心理品质的意义,更重要的是学会了学习这门课的具体方法。希望同学们能在今后的学习中灵活运用。

复习思考

- (员)为什么要培养良好的心理品质?怎么培养?
- (圆)制定自己学习这门课的具体计划。
- (猿)将你看到的有关心理学方面的书籍介绍给大家。

【本课知识结构表】



《心理——人的内心世界》

电化教案

【教学目标】

知识目标 明确什么是心理,为什么说内心世界的活动来源于外部世界。

能力目标 培养学生观察事物,努力与周围环境相适应的能力和归纳总结能力。

思想觉悟目标 鼓励学生与周围的人和事多打交道、开阔眼界、丰富心理活动、保持健康心理。

【教学过程】

一、导入课题

教师:用讲演的方式设置如下问题,请学生思考回答。

同学们从一名小学生转眼间成了一名中学生,有一些什么感受,想到了哪些问题?

如果你在小学里一直是班干部,到中学后,同学们又选你当干部,你是当,还是不当呢?为什么?

如果你兴趣很广泛,棋、琴、书、画、歌、舞样样都想学,而你爸爸妈妈只准你学习专业文化知识,你该怎么办?

教师归纳过渡到新内容 这些类似的问题,在我们同学当中还有很多很多,而这些在我们成长的过程中可能产生的问题,不仅会引起我们的关注和思考,有时甚至使人很烦恼,那么,这些问题究竟是些什么性质的问题呢?面对这些问题,我们又该怎么办呢?这就是我们整个初中一年级的思想品德课所要研究、探讨的大课题,——关于青少年的思想品质教育,请看“前言”。

(板书:心理——人的内心世界)

二、导学引思

教师出示导学提纲(幻灯或小黑板)

教材第 101 页,思考:

(1)什么是心理?

(2)人的心理活动是怎样产生的?

教材第 101—102 页,思考:

(1)人的心理活动为什么各不相同?

(2)人的心理各有差别,但事业上很有成就的人,是否有共同的心理特点?

(3)教材第 102 页的“小楷字”材料,说明了什么?

三、师生解疑

学生阅读课本,完成导读提纲中的第 1 题。

(1)学生上台板演“心理”的概念。

(2)教师着重讲解:

理解“心理”这个概念,应注意抓住两点:

首先,心理是人的一种内心世界。每个人都面临着两个世界:外部世界和内部世界。

心世界。所谓外部世界 就是指自然界的日、月、星、辰、山、河、水、土和社会上的婚、丧、嫁、娶、衣、食、住、行等现实生活中客观存在的种种现象。我们正在学习的数学、生物、地理还有将要学习的物理、化学等学科都是从不同的方面来研究这种外部世界的。所谓内心世界 就是指人对于自然界和社会上的种种客观现象的看法和认识。而我们讲的“心理”就是指的这种内心世界。同学们要了解心理现象的产生及其发展规律 就必须努力学好有关心理方面的知识。

其次,人的言论、行动都与一定的心理有联系,同学们之所以有各种不同的想法、意见,并且见之于行动,都是心理活动的表现,如果一个人没有了思维,没有了思想,就不可能有言论,更不可能有什么行动。因此,人的言论、行动是与一定的心理相联系的。

[提示:该部分内容,理论性强、内容抽象、讲解时要把握“度”,不应加大教学难度,应联系社会生活实际,启发学生思考,有关知识的阐述,可参考教师教学用书“**问题解答**”三。]

关于人的心理产生的原因,应把握三层意思:

第一,心理世界来源于外部世界,外部世界是心理的源泉。举例说明。

第二,如果一个人与外界隔绝,他的心理活动就可能会逐渐趋于停滞,举例“狼孩”的故事说明。

第三,区分“心理”与“心”、“脑”的关系。

[提示:在分析心理世界活动为什么来源于外部世界时,应让学生举例回答,并引导学生读教材第 104 页的“小楷字”。]

1. 学生阅读课本,完成导学提纲中的第 10 题,

(1) 学生回答。(略)

(2) 教师订正讲解:人的心理如同人的身体一样,每个人之间有很大差异。但许多成功者,往往都具有一些共同的心理特点:第一性格良好;第二有积极乐观的情绪和生活态度;第三人际关系和谐;第四有坚强的意志和开拓进取的精神。这就是说,一个人的成功往往与其良好的心理品质密切相关。

(3) 课堂讨论:同学们检查一下你自己,有没有在小学考试中因为心理压力太大而考试失误的现象,如果有,请举例说明。

讨论时可分若干组进行,教师视情况而定。讨论结束后,教师概括总结:同学们对自己心理品质的培养决不能掉以轻心,一位奥运会十项全能的金牌得主,在回答记者提问时,把奥运会的比赛,说成是身体方面的竞技,原意是心理上的挑战。虽然,这只是他个人的感受,却也说明心理品质在一个人的学习、工作、生活中发挥着非常重要的作用。因此,我们要努力学好“心理品质”这门课。

问题小结

(1) 提问学生:本框讲了哪几个问题?分别是如何阐述的?

(2) 请一学生上台列出框题知识结构图表。

心理—人的 内心世界	心理	每个人都面临着两个世界,内心世界和外部世界
		人们对内心世界的研究完全不够
	内心世界反映着外部世界	心理世界的活动来源于外部世界
		心理是外部世界的反映
	人有不同的心理特点	人的心理如同身体一样有差异
		人的成功与其心理品质密切相关

[提示:教师这样做,增加了学生回答问题的难度,但有利于学生当堂消化知识,提高学习效率,并能实实在在地培养学生的理解、记忆能力和归纳知识的能力。

力。]

四、巩固训练 达标验收

巩固训练 阅读教材第 圆页,“想一想”,思考:人的心理活动为什么各不相同?

达标验收 (员出示测试题)(圆限时独立完成)(猿同桌互批。

【教法提示】

本教学设计,采用了有领导的茶馆式教学法。该教学法又叫“八字教学法”或“读读—讲讲—议议—练练”教学法,这是初中思想品德课教学中常用的方法,它由上海育才中学段力佩同志提出,该校政治教师沈潘元把它应用于教学实践之中。所谓“读读”即教师引导学生读书,培养学生自学能力;“议议”即在学生读的基础上,通过教师的指导,让学生自觉讨论并解答问题;“练练”即让学生把学到的知识运用到实践中去,提高辨别处事的能力;“讲讲”即由教师或学生讲解、点拨、解惑、小结。四个环节中,“读”是基础,“议”是关键,“练”是运用,“讲”应贯穿始终。

运用该教学方法必须把握住:**员**要建立“读”“议”小组,并设组长或召集者**员**人;**圆**备课要在吃透“两头”(学生和教材)的基础上设计有一定难度的练习;**猿**要充分利用教材,教师要诱导学生在教材中向深层次发掘;**源**学生讨论时,教师要重点到议论最热烈的小组去发现问题、苗头,并及时给予启发和必要讲解;**缘**练习的方式要多种多样。

此法的主要优点在于:**员**激发学生生动活泼地进行学习、培养学习兴趣;**圆**学生自学能力可大为增强;**猿**有利于培养学生积极主动思维能力;**源**有利于培养学生能言善辩的表达能力。

《良好的心理品质助你走向成功》

启发式教学设计

【教学目标】

知识目标 明确良好心理品质的基本要求,掌握、培养良好的心理品质对青少年的重要意义。

能力目标 培养学生阅读理解能力和表达能力。

思想品德目标 引起学生对学习心理品质方面的知识和培养良好心理品质修养的热情与积极性。

【教学过程】

一、导入新课

教师出示故事材料,提问学生。(幻灯或老师口述)

爱迪生是一个大发明家,电灯就是他发明的。为了发明电灯,他不知能过多少汗,付出了多少辛劳,无论是三九严寒,还是酷暑盛夏,他总是一头扎进实验室,实验一失败一再实验一再失败,经过上千百次的失败后,终于研制出了电灯,给全人类带来了光明。请同学们想一想,爱迪生百折不挠地发明电灯的故事,给你什么启示?爱迪生为什么会发明电灯?如果他一遇失败,就垂头丧气,就此罢休,将会是一个什么结果?

[提示:学生对这个问题的回答,可能有多种答案,有的可能不得要领,但不要紧,教师应注意引导,应允许同桌互议,以求达到“不愤不启”的境地。]

教师归纳小结过渡到新内容:一个人的成功,固然需要事业方面的知识与技能,但在攀登成功的高峰时,良好的心理品质在其中起着十分重要的作用,爱迪生之所以能够经得起千百次失败,就在于他有遇到挫折不气馁,坚韧不拔的坚强意志。那么,什么样的品质才是良好的呢?培养良好的心理品质,对我们青少年的健康成长,有什么重要意义呢?这就是这节课我们要掌握的问题。

(板书:良好的心理品质助你走向成功)

二、导学引思

教师出示导读提纲。(幻灯或小黑板)

阅读教材第 猿页,思考:良好的心理品质有哪些基本要求?

阅教材插图“知识竞赛”是讲的怎么一回事?

猿阅读教材第 源页,思考:培养良好的心理品质对我们青少年有何重要意义?试举例说明。

源阅读教材第 源页两段小楷字,思考:这两段小楷字分别说明了什么?

三、重点解疑

引导学生阅读教材,完成导读提纲中的第 员题。

(员学生回答。(略))

(圆组织“知识竞赛”活动。

①请四位学生上台,其中一人扮演教师角色,其他三人扮演学生角色,然后就导读提纲中的第 员题一问一答。

②再请学生评析“知识竞赛”活动。

③最后教师订正讲解。

良好心理品质的基本要求有三点:一是要有健康的情绪。所谓健康的情绪:是指一个人喜怒有常、喜怒有度,能够自我调节,保持正常的心态。同学们碰得高兴的事喜上眉梢,精神振奋、干劲倍增,这是正常的,但不能高兴过度,老是沉醉在欢喜甚至是狂喜的状态中,可能就会忘记了其他事情,忘记了其他人,如果遇上了不顺心的事情,心情不好过,显得烦躁,甚至有些低落,这也是很自然的,不过要学会冷静而全面地看问题,仔细分析事情发生的原因、过程和结果,从而尽快地找到解决问题的办法,及时调整好自己的心态。

二是,要有坚强的意志。古今中外一切有成就的人,他们不怕困难,有坚强的意志,有勇气,有毅力,所以取得了成功。如果遇到一点儿困难和挫折,就怨天尤人,埋怨命运对自己不公平,就会失去继续努力奋斗的勇气,成功只属于那些不怕困难,积极进取,有勇气,有毅力,意志坚强的人们。

三是,要有和谐的人际关系。人生活在社会中,无论学习还是工作,都要与别人打交道,离不开人与人之间的交往,要学会尊重别人,和谐的人际关系对学习、工作、生活都十分有利。

圆学生看插图,回答导读提纲中的第 圆题。(略)

猿学生阅读教材,完成导读提纲中的第 圆题。

(员先后请三个同学上台回答,每个学生回答一个知识要点,要举例说明。

(圆学生举例后,再请其他同学评析所举事例是否恰当。

(猿教师订正,重点讲解。

培养良好的心理品质,对青少年有三个方面的意义:一是有助于青少年的健康成长;二是有助于高尚道德情操的培养;三是良好的心理品质是 圆世纪人才必备的素质。

[提示:教师在讲述为什么的问题时,可例举生活中的事例,采取一事一议的方式逐问题地进行分析。]

四、导议释疑

阅读教材第 缘页“议一议”,组织课堂讨论:“有了文化知识,就可以成为 圆世纪的合格人才吗?”

造按前后座位,源-远人为一讨论组。

圆教师巡视各讨论组,注意引导。

猿学生答疑。(略)

源教师总结释疑。(略)

五、框题小结

员擦掉黑板上的板书,请学生小结或板书或口述。

圆教师归纳总结。

六、达标验收

(员下发达标测试题。

(圆限时让学生独立完成。

(猿同位互批。

(源反馈矫正。

【教法提示】

在课堂教学中,教师有意识地提出问题引导学生阅读教材,围绕要回答的问

题进行思考,并由学生自己举例说明,这是政治教师在讲述基本原理时常用的讲授方法。可称之为“典型例证法”。本教学设计在讲述“培养良好心理品质对青少年的重要意义”时,要求学生列举典型事实证明所讲原理的正确性采用的就是这种教学法。选择典型例证要注意以下几点:一是事例应具有强烈的思想性;二是事例应具有较强的典型性;三是事例应具有科学性、准确性、普遍性、知识性和趣味性,由于客观世界所提供给我们的事实是极其广泛丰富的,而我们的讲授时间有限,因而要在筛选典型事例上下功夫。本设计中,要求学生自己例举熟悉的心理素质对人的成功的作用的例子来说明原理,这无疑给学生增大了回答问题的难度。因此,教师应注意做好引导工作。

《在社会生活中磨练良好的心理品质》

过程式教学设计

【教学目标】

知识目标:使学生掌握培养良好心理品质的方法。

能力目标:培养自学能力和理解能力。

思想品德目标:通过学习这门课,了解自己的心理活动,进而能够调节心理活动,树立正确的人生目标,保持健康心理,提高心理品质水平,做有益于社会的人。

【教学过程】

一、导入课题

回顾旧知识:培养良好的心理品质对青少年有哪些重要意义呢?

过渡到新内容:良好的心理品质如此重要,那么,心理品质是不是天生的呢?不是的。心理品质是随着人的心理发展水平的提高,以及对社会生活适应能力的提高而逐步发展和完善的。提高心理品质水平是青少年的重要任务。我们应该从哪些方面去注意培养良好的心理品质,提高心理品质的水平呢?这就是我们这节课要学习的内容。

(板书:在社会生活中磨练良好的心理品质)

二、导学

教师:出示导学提纲。(幻灯或小黑板)

课本第 缘页,思考:青少年应从哪些方面注意培养自己良好的心理品质?

填表:培养良好心理品质的方法。

培养方法	具体要求
爱	
爱	
爱	

课本“阅读与思考”思考:从郎平的故事中,你受到哪些启发?

三、解疑

学生阅读教材,思考导学提纲中的第 员题,教师指名回答。(略)

学生阅读教材,完成提纲中的第 圆题。

(员学生上台填表。

(圆然后请一个学生订正。

(猿教师归纳重点讲解。

培养良好心理品质有三个途径:

①加强学习。学习的范围要求:第一,必须学好课本知识;第二,有计划地、自觉地读 缘本有关培养良好心理品质方面的课外书籍。

[提示:学生阅读课外书籍,一般带有盲目性,缺乏针对性,教师可视具体情况给学生开出书目,指导学法,并要求有意识地收集有关培养良好心理品质的名言警句,学会写读书笔记。]

②善于思考。思考的范围要求:第一,认真领会课文中的道理,教材中要求我们“说一说”、“想一想”、“议一议”、“做一做”的地方要动脑子,积极思考,仔细琢磨;第二,结合日常生活实际,反思我们的行为是否符合社会的要求,能否得到大家的认同,及时地调整自己的心态和行为,不断提高道德修养。

③注重实践。实践的要求:第一,自觉地把从书本中学到的知识应用到家庭生活、学校生活和社会生活中去;第二,在实际行动中学会正确认识自己,提高与他人交往的能力,优化自己的性格,陶冶高尚的情操,锻炼坚强的意志,增强自尊心和自信心,培养战胜困难和积极对待挫折的勇气和本领。

猿学生阅读“阅读与思考”,指名回答,教师小结。(略)

四、导议

组织课堂讨论:举例说明学、思、行是培养良好心理品质的方法,你将怎样学、思、行。

(员编组讨论。

(圆各讨论组推荐代表上台发言。

(猿老师订正,及时总结。

五、小结

请学生口述本框题知识点。

六、巩固训练

员要求学生写一篇小文章,检查自身心理品质现状,以后打算怎么办。

圆建立学生个人心理品质档案袋。

《正确看待自己》

讲授式教学设

【教学目标】

通过教学,使学生正确认识个人与社会的关系,懂得个人的生活离不开社会,离不开周围的环境,懂得社会环境对个人也有影响,而且有好坏之分,教育学生利用优良的社会环境,客观地、发展地认识自己,认识自己承担的角色,正确地看待自己,使自己成为受社会和别人欢迎的人。

【具体要求】

员知识方面

(员)我们每个人都是在社会中生活,个人是社会的成员。通过学习,使学生了解到,社会是一个群体组织,是人们生活的共同体;理解人们的衣、食、住、行和文化、娱乐等各方面都离不开社会。

(圆)识记社会环境对个人的影响有积极和消极两个方面,要学会正确地对待社会影响。

(猿)通过学习,使学生认识到,善于认识自己,一方面要用全面地看问题的方法看待自己;另一方面要用发展地看问题的方法看待自己。初步学会自我认识的方法。

(源)通过学习,使学生认识到,个人和社会紧紧相连。正确地看待自己,做有益于社会的人。

圆能力方面

(员)通过个人是社会的成员的学习,提高学生从个人与社会的关系上正确看待自己的能力。

(圆)通过对什么是社会以及社会环境对个人的影响的学习,培养学生对复杂的社会现象的识别能力和分析能力,初步学会利用积极的社会影响,净化心灵,进步向上,抵御和抵制不良影响。

(猿)通过善于认识自己的学习,培养学生的比较能力和一些正确认识自己的基本分析方法。

猿觉悟方面

(员)通过个人是社会的成员的学习,使学生认识到,个人与社会紧密相连,人与人之间要互相关心、团结协作。

(圆)通过社会环境对个人的影响的学习,帮助学生提高对社会现象的认识水平,学会分清社会影响的好坏,提高自己的道德水平。不学、不做对社会、对他人、对自己有害的事情,做合格的接班人。

(猿)通过学习,使学生认识到,社会主义祖国为我们个人的成长提供了良好的条件,我们要争取做有益于社会的人,为社会和他人做贡献。

【教学重点】

(员)社会环境影响个人。

(圆)要善于认识自己。

【教学难点】

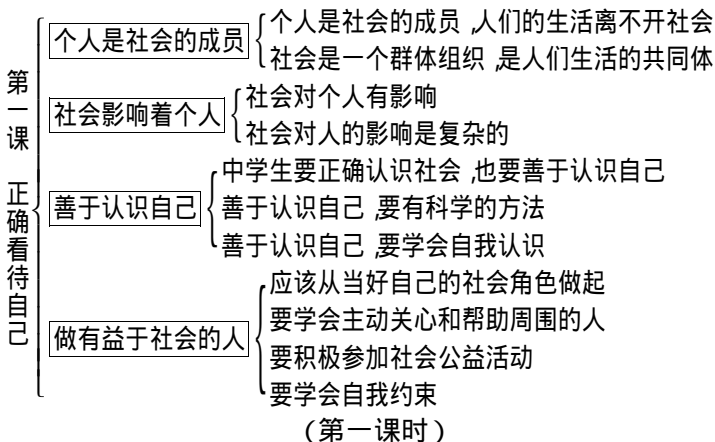
(员)社会环境影响个人。

(圆)什么是社会？

【课时安排】

源 远课时。原则上一框题 员课时，机动 圆课时。课文引言部分和第一框题内容较多，加上学生活动，选课时很难完成，可用 圆课时；第一课学完后可以安排 员课时活动。为了便于说明教法，本教案是按一框题 员课时阐述的。

知识结构



复习提问

(员)初一思想政治课的主要内容是什么？

(圆)培养良好的心理品质具有什么意义？

导入新课

通过“前言”部分的学习，我们知道初一思想政治课主要是对学生进行良好的心理品质、高尚的道德情操以及正确的思想方法的教育。本学期我们主要学习有关良好的心理品质的内容。良好的心理品质有助于我们青少年健康成长，有利于高尚情操的培养，是 圆世纪人才必备的素质。可见，作为 圆世纪的主人，无论我们将来从事什么职业，都要求我们不仅要有一定的知识文化水平，还要有良好的心理品质。所以我们要不断地、自觉地培养良好的心理品质，做一个有益于社会的人。而要做到这一点，首先需要正确地看待自己，这也就是我们这一课要学习的内容。

正确看待自己(板书)

提问：你了解自己吗？

请同学们阅读第一课的引言，然后用简单的几句话自我介绍。(教师可请全班四分之一或三分之一的学生自我介绍。)

(学生回答后，教师归纳。)

刚才这些同学有的介绍了自己的外貌特征，有的介绍了自己的性格特征，有的介绍了自己的优点和不足，还有的介绍了自己的兴趣、爱好，等等，让我们对他们有了一个比较明确地了解和认识。但是都不很全面。要真正全面地、正确地认识自己和了解自己，不仅要了解自己的外貌、性格等特征，更重要的是要意识到自