

目 录

《控告检举、正当防卫是公民同违法犯罪做斗争的有效手段》 资料式教学设计	(员)
《受到非法侵害 要依照法定程序维护自身合法权益》创新式 教学设计	(源)
《正确行使公民权利》讲授式教学设计	(苑)
《古代社会发展的历程》资料式教学设计	(怨)
《原始社会是人类社会发展的最初阶段人类社会以生产劳动 为基础》资料式教学设计	(员缘)
《原始社会没有人剥削人的现象》实录式教学设计	(圆园)
《原始社会是没有剥削压迫的社会》教学设计	(猿)
《奴隶社会是第一个阶级社会》实录式教学设计	(猿猿)
《最野蛮的剥削制度》启发式教学设计	(源)
《奴隶制的建立促进了生产力的发展》资料式教学设计 ...	(源缘)
《奴隶社会代替原始社会是历史的进步》教学思路设计 ...	(源怨)
《人类社会进入文明时代》资料式教学设计	(缘)
《封建社会是在激烈的斗争中形成的》教学实施设计与评析	(缘源)
《封建社会生产力的发展》讲授式教学设计	(缘苑)
《地主对农民的残酷剥削》实录式教学设计	(圆)
《封建社会科学和文化取得的新成就》说课提纲设计	(缘缘)
《资本主义社会是最后一个阶级社会》资料式教学设计	(圆怨)
《资本主义生产关系的发展》导学式教学设计	(愿)
《资本主义发展的两个基本条件的形成》资料式多媒体教	(愿)
《资本主义剥削的特点》实录式教学设计	(愿怨)
《资本家剥削工人的秘密》材料式教学设计	(怨)
《资本主义剥削的特点》实录式教学设计	(怨缘)
《资本主义剥削的秘密》资料式教学设计	(怨愿)
《工业革命与资本主义制度的确立》材料式教学设计	(员)
《资本主义国家对劳动人民的统治》实录式教学设计	(员怨)

初中政治课创新教学设计案例汇编(七)

《控告检举、正当防卫是公民同违法犯罪做斗争的有效手段》

资料式教学设计

【教学目标】

知识目标 掌握控告检举违法犯罪是每个公民的权利和义务;掌握正当防卫是同犯罪做斗争的有效手段;理解正当防卫的含义。

能力目标 提高学生运用法律武器同违法犯罪分子作斗争的能力。

思想品德目标 增强学生的法律意识和法制观念;提高守法、护法和用法的自觉性,做一个遵纪守法的好公民。

【教学过程】

一、导入课题

教师出示材料,设置悬念(资料卡)

材料一:多像一场噩梦!顾华竟把自己的二哥砸死了!

一个星期六的晚上,初二学生顾华正在家里做作业,二哥突然领着一帮哥们来唱歌跳舞,他只好到前院大哥家里去看书。

十点多钟,顾回去睡觉,经过自家堂屋门口时。不料被醉醺醺的二哥瞧见,便是一顿臭骂,并要他去刷碗。当他听到一位青年说碗已刷好,便转身朝自己屋里走去。二哥见弟弟没有听自己的命令,觉得在哥们面前丢了面子,肝火大动,一把揪过顾华便拳打脚踢,顾华忍无可忍咬了二哥一口。趁机想溜,不料还是被二哥一手抓住,按住又是一顿痛打。并要敲掉弟弟的两颗牙。正在这时,大哥赶过来,见大弟闹得不像话,就狠狠训了他一顿。可这位凶神转身窜到厨房,拖着一把菜刀就砍向大哥和弟弟,并扬言谁拦谁劝就砍死谁。弟弟被逼逃出门外,回头一看,看到二哥已近疯狂,怪叫着举着刀向他逼来。碰巧顾华脚下有块十多斤重的石头,看到逃无可逃,顾华忙举过石头砸向只有一步之遥的二哥,正中其脸面,顿时二哥倒在地下,再也没爬起来。

材料二:某乙到某甲家串门,适逢甲去小队开会,于是就用污秽言语调戏甲妻,并用右手摸甲妻的手。甲妻由炕上下地,弯腰穿鞋,借故躲开,乙又搂住甲妻乱摸,甲妻骂乙,乙仍不松手。甲妻随手从炕上火盆里抓一把灰撒在乙脸上,乙双眼被迷,只好抽回双手揉眼。甲妻趁机跑到屋外大喊。这时,正在距家十余米外与人说话的某甲闻声赶回,听其妻说乙不是人,耍流氓,又见乙正坐在自家炕上揉眼睛,盛怒之下,从外屋菜板上操起刀朝乙头部、颈部连砍数刀,乙当即死亡。事后甲投案自首。经公安机关现场勘查,发现乙裤带上别有电工刀一把。

综合上述两段材料,请问:

材料一中的顾华的行为和材料二中的甲某的行为是不是同一行为?

圆 两段材料中行为的结果是一样的,即致人死亡,但他们承担的后果是不是也一样呢?

学生讨论(略)

教师在学生讨论的基础上归纳:顾华和甲某的行为不是同一行为。虽然行为的结果一样,但承担的后果却是不同的,即顾华不须负刑事责任而甲某却要负刑事责任,这到底是什么原因呢?这就是我们今天这节课要讲的内容。(板书)

二、导学释疑

出示导学提纲(幻灯投影或小黑板)

(员)同违法犯罪作斗争有哪些手段?

(圆)何谓控告检举?有哪些形式和意义?

(猿)何谓正当防卫?实施正当防卫要具备哪些条件?

(源)所有的防卫行为都是正当防卫吗?都不负刑事责任吗?

三、疑难剖析

员 学生看教材,指名回答导学提纲中的第(员)题(略)

圆 学生看教材,完成导学提纲中的第(圆)题。

学生回答。(略)

教师重点讲解:对于控告检举的定义讲清以下五点:第一是控告检举的主体——公民;第二是控告检举的客体——违法犯罪事实、犯罪嫌疑人。第三是控告检举的目的——维护国家人民的利益;第四是控告检举的单位——执法机关;第五是控告检举的结果——依法处理。控告检举是我国法律明文规定的,既是公民享有的一项权利也是公民必须履行的义务,它是同违法犯罪行为作斗争的有效手段。它有口头和书面两种形式。

猿 学生看教材,完成导学提纲中的第(猿)题。

学生回答。(略)

教师结合前面资料卡材料重点讲解:

所谓“正当防卫”是指为了国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害,而采取的制止不法侵害对不法侵害人造成损害的行为。像材料一中的顾华的行为就是一种正当防卫,而材料二中的甲某的行为就不是正当防卫。而从行为的后果看顾华不负刑事责任而甲某必须负刑事责任。为什么会有这样的区别呢?这是因为正当防卫作为一种同犯罪做斗争的有效手段,虽是正当的、合法的,但法律要求却十分严格,不能滥用,否则会造成有害于社会的结果出现。因此,必须同时具备以下四个条件,才属正当防卫。具体来说就是:

第一,必须是合法权益受到不法侵害时。

[提示 这一点关键是理解“合法权益受到不法侵害”这一句话。“合法”是讲法律保护的国家集体的利益或本人、他人的合法权益;“不法侵害”指受到违法行为或犯罪行为的侵害。资料卡上面两段材料都具备这一点。]

第二,必须是非法侵害行为正在进行时。

综合资料卡上的材料让学生分析顾华和甲某实施行为时有何不同。

学生回答。(略)

教师归纳小结:顾华实施行为时他的人身安全正处于威胁之中,而甲其实施行为时甲妻的威胁状态已解除,因此他不具备实施正当防卫的第二个条件。

[提示 这一点关键是理解“正在进行”这四个字。这是指既不是假想的,也不是已停止,而是非法侵害已经着手实行。]

第三、实施正当防卫只能针对不法侵害者本人。

[提示 这一点关键是理解“不法侵害者本人”这一句话,也就是实施正当防卫的对象必须是侵害者本人,不能是针对没有参加不法侵害的第三者。资料卡上两段材料都具备这一点。]

第四、正当防卫不能明显超过必要的限度。

[提示 这一点关键是理解“必要限度”这四个字,一般说来可理解为应以防卫行为能足以制止住正在进行的不法侵害为标准。]

源生看教材,完成导学提纲中的第(源题。

学生回答。(略)

教师归纳讲解:做为正当防卫必须同时具备上述四个条件,缺少了其中任何一个条件都不属于正当防卫。因此,从以上的分析可以得出顾华的行为完全符合这四个条件,因而是正当防卫,而甲某则不具备第二和第四个条件,因此不属于正当防卫,应负刑事责任的结论。

缘题小结(略)

四、巩固训练

问答:所有防卫行为都是正当防卫吗?为什么?

学生回答。(略)

教师简评:这道题考查的实际上是正当防卫所要具备的四个条件,且必须是同时具备这四个条件,缺少其中任何一个条件都不属于正当防卫。

《受到非法侵害 要依照法定程序维护自身合法权益》

创新式教学设计

【教学目标】

知识目标 掌握三个诉讼和诉讼法的涵义 初步熟悉诉讼和审判的程序。

能力目标 初步培养运用法律武器 依靠执法机关 维护自身的合法权益。

思想品德目标 懂得受到不法侵害忍气吞声或采用非法手段进行报复是错误的 增强依法维护自身合法权益的能力。

【教学过程】

一、导入课题

教师出示三则案例 然后请学生回答(幻灯投影或教学挂图)

案例一 张某今年 18岁 因玩电游输了 5000元钱 于是携匕首及其他作案工具 在一个风雨交加的夜晚潜入某银行杀死了银行保卫干部李某 抢得现金 10万元。对张某应依据什么程序进行诉讼。

案例二 刘某家有一条狼狗。一天孙某去刘某家玩 孙某刚走到刘某家大门口 又没有惹狗 就被狼狗咬了几口 花去医药费 2000元。刘某拒不支付医药费 孙某该怎么办？

案例三 曹某是某派出所民警。一天接到报案 说是有人偷盗小轿车 曹某二话没说 就将犯罪嫌疑人黎某抓到了派出所 关进黑屋 然后 又是用脚踢 又是用皮带抽打。黎某始终说 他没有偷盗小车。黎某在某派出所被关押了三十二天 花去医药费 5000元 结果查实 黎某确实没有偷盗小车 小车是郭某所偷。黎某该怎么依法维护自身的合法权益。

学生回答。(略)

教师订正过渡到新内容 案例一张某抢劫杀人 其行为触犯了刑律 可以通过刑事诉讼程序来追究张某的刑事责任。案例二孙某可以通过民事诉讼程序 来维护自身的合法权益。案例三黎某可以通过行政诉讼程序来维护自身的合法权益。那么 什么叫诉讼 什么叫刑事诉讼、民事诉讼、行政诉讼呢？这就是这节课我们要学习的新内容。

二、导学引思

阅读教材第 104-105页 思考 什么叫刑事诉讼？什么叫公诉案件？什么叫自诉案件？公诉案件和自诉案件的诉讼程序经过哪些阶段？

阅读教材第 106-107页 思考 什么叫民事诉讼？民事诉讼程序要经过哪些阶段？民事起诉书的基本内容和格式是什么？

阅读教材 108-109页 思考 什么叫行政诉讼？行政诉讼程序要经过哪些阶段？

阅读教材 110页 思考 什么叫两审终审制？

三、难点、重点讲解

猿学生看教材,完成导学提纲中的第 猿题。

(员学生回答。(略))

(圆教师难点讲解。

第一,诉讼的含义和分类。

第二,刑事诉讼的含义和我国刑事诉讼的概念。

第三,公诉案件是由人民检察院代表国家向法院提起诉讼的案例,如“导入课题”中出示的案例一。公诉案件的诉讼程序,划分为立案、侦查、提起公诉、审判、执行五个阶段。自诉案件是指由公民个人向法院提起诉讼的案件。自诉案件的诉讼程序一般包括立案、审判、执行三个基本阶段。

[提示:教师讲解这部分内容,要注意两点,一是不要将公诉案件和自诉案件的诉讼程序混为一谈,可采用案例教学法分析两种诉讼程序的不同点;二是注意引导学生阅读小楷字部分的内容,使学生明确公诉案件五个阶段的主要内容。]

圆学生看教材,完成导学提纲中的第 圆题。

(员学生回答。(略))

(圆教学重点讲解。

第一,民事诉讼的含义和我国民事诉讼的概念;

第二,我国民事诉讼程序,一般要经过起诉和受理,审理和判决、裁定,执行三个阶段。

[提示:教师要注意引导学生阅读该部分教材中的小楷字。熟练掌握民事诉讼程序三个阶段的基本内容,教师可采用案例教学法,以具体实例说明民事诉讼的全过程。]

(猿出示民事起诉书书写格式。(幻灯或小黑板))

民事诉状

原告:(姓名、性别、年龄、民族、籍贯、职业、住址)

被告:(姓名、性别、年龄、民族、籍贯、职业、住址)

诉讼请求:(即请求人民法院依法解决有关民事权益争议的具体问题。如要求赔偿损失、履行本合同等。)

事实和理由:(事实部分主要写明民事诉讼发生的时间、地点、人物、原因和经过;理由部分应列举证据、援引法律说明,提出诉讼的理由)

证据和证据来源,证人姓名和住址。

此致

伊伊伊人民法院

具状人:伊伊伊

年、月、日

猿学生看教材,完成导学提纲中的第 猿题。

(员学生回答。(略))

(圆教师重点讲解:

第一,行政诉讼的含义。

第二,我国的行政诉讼程序一般包括起诉和受理,审判和判决、裁定,执行三个基本阶段。

第三,行政诉讼的两个特点。即行政诉讼的被告是行政机关;人民法院依法审理行政案件,不能通过调解结束诉讼。

(猿组织课堂讨论:行政诉讼俗称民告官。所谓“官”是执法人员和掌权的人。

①学生同桌互议后,请学生上台回答。

②教师订正讲解:

行政诉讼俗称“民告官”。这里的“民”是指公民或法人等;所谓“官”,指的是我国各级人民政府,它不包括我国的权力机关、司法机关和居委会、村委会等群众性的自治组织。行政诉讼是人民法院为解决行政纠纷,在当事人的参加下,审理行政案件的活动。

源学生看教材,完成导学提纲中的第源题。

(员学生回答。(略)

(圆教师重点讲解。

我国法院审判实行两审终审制。即诉讼当事人如不服地方人民法院第一审判决的,在法定时间内向上一级人民法院提起上诉,第二审人民法院的判决、裁定,是终审的判决、裁定,当事人不得再上诉的审判制度。

这里的“法定时间”是指①刑事案件,不服判决的上诉期限为 员圆日,不服裁定的上诉期限为 缘日,从接到判决书、裁定书的第二日起计算;②民事案件,当事人不服地方人民法院第一审判决的,有权在判决书送达之日起 员缘日内向上一级人民法院提起上诉。不服裁定的,有权在裁定书送达之日起 员圆日内向上一级人民法院提起上诉。③行政诉讼案件,其上诉法定时间与民事案件上诉法定时间相同。

缘框题小结。

(员请学生复述或板演框题知识点。

(圆教师订正,并指出框题知识重点。

四、巩固训练。

员籍学生就“导入课题”案例二,拟写一份“民事诉状”。

(员限时完成。

(圆同桌互评。

(猿出示“案例二”民事诉状实例,要求学生对照自查。

圆王某(高三学生)的弟弟被人打伤,王某理应协助有关机关依法处理此事,但他却纠集了几个人将打他弟弟的人打成重伤。结果王某因“伤害罪”受到了法律的制裁。你从这个案例中受到了什么启示?

《正确行使公民权利》

讲授式教学设计

【教学目标】

知识目标:识记公民权利的特点及公民怎样正确行使自己的权利。

能力目标:初步培养学生的分析能力和理论联系实际的能力。

思想品德目标:通过教学,培养学生的法律意识,增强法制观念,提高守法的自觉性,做一个遵纪守法的好公民。

【教学过程】

一、导入课题

出示案例(小黑板):初一年级的陈林,今年15岁,他学习刻苦,每次考试成绩都名列全班之首,连续3年被学校评为“三好学生”。陈林的父亲陈玉健是个地道的农民,看到周围人家都发了财很是眼红。他觉得儿子上学不仅不挣钱反而要花大量的钱,很是不划算,于是不让儿子上学,并在乡砖瓦厂为儿子找了一份土泥工的活。

好学上进的陈林不愿去砖厂干活,常常躲在家里学习。一天,陈玉健从外面回来,见陈林未去干活又在看书,火冒三丈,上前便把书撕个粉碎,并甩了一耳光,又抄起一根木棒狠狠地打在陈林的右臂上。可怜的陈林带着脸上红红的五个手指印和右臂粉碎性骨折的重伤住进了医院。在医院里,陈林结识的一位康伯伯告诉他,受教育是每一个公民的权利,受国家法律的保护。并鼓励他向法院起诉,夺回自己失去的权利。

在法庭上,陈玉健大言不惭地说:“这是家务事,你们管不着,我愿意让他上学就上学,不让他上学他就不能上,老子打儿子天经地义”。

试问:

陈林的要求过分吗?他的这种要求是否受法律保护?为什么?

陈林的父亲阻止他上学合法吗?

假如你是陈林的话,你该怎么办?

学生回答。(略)

教师小结过渡到新内容:要弄清楚这些问题,有必要学习下面的有关法律知识。(板书)

二、导学释疑

出示导学提纲(幻灯投影)

我国公民的合法权利具有哪些特点?

公民平等权的含义是什么?

公民权利的广泛性有何含义?

为什么说我国公民权利是真实的?

公民应如何行使自己的权利?

三、疑难解答

学生看书后回答导学提纲中的第1至3题。

学生回答。(略)

教师归纳并重点剖析：

我国公民权利的特点主要表现为“三性”。即我国公民权利的平等性、广泛性以及真实性。所谓平等性是指公民在法律面前一律平等。具体来说包括以下三个方面：一是享受权利平等；二是履行义务平等；三是执法机关对于任何公民在适用法律上一律平等。也就是说，任何公民不论其职务高低、功劳大小，都不得有超越宪法和法律的权利，都要遵守宪法和法律，一旦触犯宪法和法律都要受到法律的追究。所谓广泛性是指享受权利的主体极为广泛（这是我国公民权利的最显著特点）以及享有权利的范围极其广泛（涉及经济、文化、政治、人身、宗教等各个方面）。而公民权利的真实性则是指所确认的权利是现实生活中能够实现的，为实现公民的权利，国家不仅提供了法律上、制度上而且在物质上提供了保障。

[提示：本框篇幅较长，内容较多，知识性较强，加上学生的法律知识欠缺和理解能力较差，在讲解时，要充分运用教材的案例或补充读物，让学生由感性认识上升到理性认识，由具体到抽象。如讲平等性时可用 1982 年对陈希同审判的案例；讲真实性时可用小黑板上的有关受教育权的案例等进行具体分析说明。]

通过公民权利的特点引申出：虽然公民权利是平等、广泛、真实的，但确认权利和享受权利是两回事，而且公民权利是公民在宪法和法律规定的范围内，以作为和不作为的方式取得利益。因此，公民在行为选择时，要依法行使权利，不得滥用权利。那么，我们应该怎样行使自己的权利呢？

引导学生看教材后回答导学提纲中的第 5 题。

学生回答。(略)

教师归纳重点讲解：公民要依法行使权利有以下四大基本要求：

第一、不得以非法手段谋取权利。公民的权利是通过我国的宪法和法律确认的，是合法的，公民行使自己的权利只能在宪法和法律的范围内进行，不得在此之外，不得损害国家的、社会的、集体的利益，否则就要受到法律制裁。以教材上的案例进行说明。

第二、不得超越合法权利的范围。公民行使自己的权利，要限制在法律规定的权利范围内，才是有效的、受法律保护的。否则，会侵害他人的权利，就是属于违法行为了。

第三、要采用合法方式，按照法定程序行使自己的权利。公民行使自己的权利，不能随心所欲，要按法定程序进行，否则，会损害他人或国家的利益，甚至会违法。如在行使婚姻自由、集会、游行、示威自由等权利时。

第四、要依法维护自己的正当权益。在现实生活中，当公民的合法权益受到侵害时，应采取正确的办法，特别是需运用法律武器来维护自己的合法权益。结合教材的案例加以分析。

疑难题小结

综上所述，我国公民享有的权利是平等、广泛、真实的。但公民在行使自由和权利时，必须依法行使，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。

四、课堂讨论

运用这节课的内容结合小黑板上的案例讨论：陈玉健无论是作为父亲还是作为公民他都侵害了陈林的权利。陈林到底应该怎么办？(略)

[提示：讨论完后可由学生自己做小结，教师补充订正。]

《古代社会发展的历程》

资料式教学设计

【素质教育目标】

知识教学点

生产劳动是人和动物的本质区别、生产劳动的含义、生产劳动是人们之间发生各种关系的基础、人类社会的含义、远古人类从事生产劳动的历程、石器的制作宣告了人类的诞生、生产力是人类改造自然的能力、生产关系是人们在生产过程中所形成的人与人之间的关系、低下的生产力决定着原始的生产关系、氏族是原始社会的基本单位、原始平等的氏族制度、原始社会不是理想的“黄金时代”、私有制的产生是生产力发展到一定程度的结果、氏族制度的瓦解是不可避免的、阶级的出现与生产的发展密切相关、阶级就是在一定生产关系中处于不同地位的各种集团、在阶级对立的基础上产生国家、在阶级社会里,国家是阶级统治的工具、奴隶制的建立促进了生产力的发展、文字的出现是人类进入文明时代的标志、脑力劳动与体力劳动的分工是人类进入文明时代的标志、脑力劳动与体力劳动的分工是古代社会科学文化发展的前提、最野蛮的剥削制度、奴隶制生产关系的特点、最残暴的压迫制度、山穷水尽的奴隶制度、封建社会的建立适应生产力的发展、社会生产力迈上新台阶、独领风骚的中国科技文化、封建土地所有制是封建剥削的基础、榨取地租是封建剥削的主要方式、封建社会生产关系的特点、森严的等级制度、庞大的国家机器、无形的精神枷锁、绵延不断的农民起义和农民战争、封建生产关系阻碍生产力进一步发展。

能力训练点

(员)制造和使用工具的生产劳动,才是区分人和动物的根本标志。激发学生的创造性思维能力。激励学生开拓进取精神,勇于创新精神。

(圆)远古人类从事生产劳动的历程

启发学生要有艰苦奋斗、坚韧不拔的精神,勇于实践,实践出真知。

(猿)生产力的含义

使学生知道劳动者在生产中的主导地位。从而努力地提高自身的素质,把自己培养成为“四有”人才以适应现代化建设的需要。

(源)低下的生产力决定着原始的生产关系

使学生初步懂得生产力和生产关系相互作用的原理,培养学生理论思维的能力。

(缘)原始社会不是理想的“黄金时代”

培养学生用发展的辩证的观点分析事物,逐步掌握科学的思想方法。

(远)阶级的出现与生产的发展密切相关

使学生明确阶级不是从来就有的,学会用联系的观点和方法分析人和事。

(苑)“奴隶制的建立促进了生产力的发展”、“山穷水尽的奴隶制”

使学生逐步领会推动社会发展的原因和衡量社会进步的标准。初步学会用生产力与生产关系的相互作用的原理说明古代社会发展的过程。

(愿)“无形的精神枷锁”

我们在迈向现代化的今天,仍面临着清除封建残余思想的艰巨任务。培养学生透过现象看本质、具有一定的批判能力。

獠德育渗透点

(员“人类社会以生产劳动为基础”

使学生进一步树立劳动的观点。

(圆“私有制的产生和私有观念不是从来就有的”

使学生进一步加强集体主义的道德观念。

(猿“独领风骚的中国科技文化”

使学生更进一步增强民族自信心和自豪感。

(源“封建社会的统治特点。”

使学生提高抵制封建残余思想的自觉性,自觉地批判当前的李洪志“法轮功”的歪理邪说。

二、重点、难点及解决办法

本课共有 员个教学重点

员生产力

解决办法

(员把有关材料按生产力的三要素归成三类。

(圆分析三要素各自的作用及相互关系。

(猿明确指出生产力体现的是人与大自然之间的关系。

(源在上述基础上概括出生产力的概念。

圆生产关系

可采用归纳法

(员在介绍近代原始民族的习俗的过程中,把有关材料按生产关系的三个方面加以归类和组织。

(圆在此基础上分析原始社会生产关系的特点,引出生产关系的概念

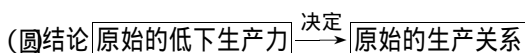
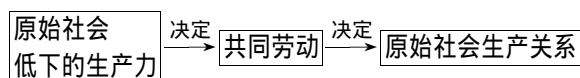
(猿明确指出生产关系体现的是在生产过程中人与人之间的关系。

(源强调“生产资料归谁所有”是基础,决定着其他两个方面。

獠猿在原始社会,低下的生产力决定着原始的生产关系。”

采用图表法

(员归纳



(猿分析图表

①原始人为什么要共同劳动?

②共同劳动对原始社会生产关系具有什么影响?

源私有制的产生

既是重点又是难点。从以下三方面讲清楚

(员私有制产生的根本原因是生产力发展到一定程度。

(圆私有制确定的标志。

①过程三点——最初、而后、最晚。

②标志——土地开始变成私有财产。

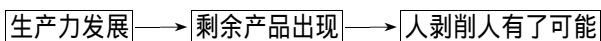
③交换促进了私有制的产生。

缘阶级

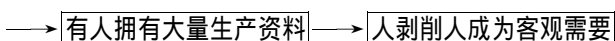
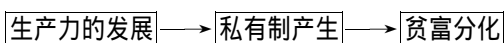
(员阶级的出现(采用图表法、归纳法)

①讲清“三性”——可能性、必然性、现实性

阶级产生的可能性



阶级产生的必然性



阶级产生的现实性

②阶级产生的根本原因——生产力发展到一定 } 阶段
程度

归纳“三性”,最根本的原因就出来了。

(圆阶级的含义

“阶级是在一定生产关系中处于不同地位的各种集团。”

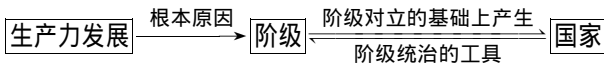
①分析生产关系的三个内容及其相互关系。指出生产资料归谁所有决定其他两个方面。

②地位——指经济地位,即生产资料的占有情况决定人们在生产过程中的地位及相互关系。

③集团——阶级是集团而不是个人。一个班、一个球队是集团,但不是阶级、政治表现、职务高低不是划分阶级的标准。

远国家

(员国家的产生(用图示法进行分析)



①分析生产力、阶级、国家三者之间的关系。

②分析“国家是阶级矛盾不可调和的产物。”

(圆国家的阶级本质

“在阶级社会中,国家是阶级统治的工具。”

一定不要忽略“在阶级社会中”这一限定。

苑奴隶社会代替原始社会促进了生产力的发展

既是重点,又是难点。

(员充分利用历史课教学的基础,直接用事实表达观点。

(圆恰当分析奴隶制促进生产力发展的原因,从生产关系和劳动者入手进行分析。

愿奴隶制是最野蛮的剥削和压迫制度。奴隶社会后期生产关系阻碍了生产力的发展。

(员分析奴隶制生产关系的特点时应明确指出,把奴隶当作“会说话的工具”,表明“奴隶主完全占有奴隶,奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下劳动”这是奴隶制生产关系区别于其他生产关系的一个重要特征。

(圆把对奴隶制剥削和压迫的特点的分析同对奴隶制衰落的原因的说明结合起来,以展示生产力与生产关系矛盾运动的变化。

怨人类进入封建社会后,生产力有了明显的发展,中国封建时代的科技文化成就为人类社会的发展做出了巨大贡献。

(员)列举史实,表明在封建时代,中国为世界文明的发展和人类社会的进步做出了突出的贡献。

(圆)有必要说明封建社会的建立适应生产力的发展并分析其原因。

员对封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础。

(员)通过对比法

与奴隶制生产关系的特点相比较,认识和把握封建制生产关系的特点。

(圆)对封建的生产关系的分析,用实例表明封建土地所有制决定着地主和农民的相互关系,决定着地主对农民的剥削方式,从而得出结论。封建的土地所有制是地主剥削农民的基础。

员中国经历了长期的封建统治,今天仍面临着清除封建残余思想的任务。

三、课时安排

员课时

四、学生活动设计

员采取听故事、讲故事、看图说话、讲演等形式,调动学生学习的积极性,加深印象。

圆激发学生的学习兴趣,可采用设疑法。如有人说原始社会没有剥削和压迫,是人类的“黄金时代”。果然如此吗?

猿活跃气氛,可采用讨论法。列举史实说明封建时代的中国在世界居何地位?有何影响?

源培养学生的应用能力,可采用角色置换法。针对当前李洪志“法轮功”的歪理邪说对人民的身心毒害,可在教师的指导下经过必要的准备,请学生上台向全班同学阐述自己的观点或揭露李洪志的罪恶目的。

缘培养学生的阅读、理解能力,可由教师提出问题,让学生自己阅读、归纳,教师点拨。

远可组织学生参观历史博物馆、古文化遗址、出土文物或历史图片展,以丰富学生对古代社会状况的感性认识。

苑结合教学内容,组织学生观看有关影视片。如《白毛女》、《屈原》《斯巴达克斯》、《李时珍》、《农奴》等。

愿设计专题教育,如“中国对世界文明的发展做出的巨大的贡献。”

指导学生学习课外阅读历史书籍中的有关篇章、收集有关资料。

怨调查了解本地区的文化遗产,撰写小论文。如古迹、名人名作、古代传说、地方志等。

五、教学步骤

原始社会是人类社会发展的最初阶段

(一)明确目标

员使学生初步懂得生产力和生产关系的相互作用原理,培养学生理论思维的能力。

圆培养学生用发展的、辩证的观点分析事物,逐步掌握科学的思维方法。

(二)整体感知

员通过讲述原始社会生产的状况,明确表达了社会、生产力、生产关系三个基本概念。

圆通过讲述原始社会生产力、生产关系、氏族制度的特点以及私有制的产生过程,初步揭示生产力与生产关系的相互作用,并得出原始社会是人类社会发展的最低和最初阶段的结论。

第一课时

(三)重点、难点的学习与目标完成过程

员耕授新课

一、生产劳动是人和动物的本质区别(板书)

看故事图片和故事资料(课本 孕的小字资料和图画)带着问题看,并思考。

教师提问 故事中讲了哪三种动物?它们怎样生存?(学生答 啄木鸟——用嘴 海獭——用前扑 黑猩猩——用前肢和嘴巴)

这三种动物总的都是用什么?算不算生产劳动?

(学生答 仅仅用自己的肢体 不能算生产劳动。)

看投影片(动物园中,一游客丢一个苹果给栅栏中的猴子,苹果在栅栏外较远的地方。猴子想吃又够不着。有人丢了两根棍子和一把刀子、一根绳子,猴子分别用两根棍子捞苹果,还是够不着。结果吃不成。)

教师问,“人会用什么办法拿到这个苹果?”

(学生答 用刀削尖一根棍的头,挖空另一根棍的头,两根棍一接就变长了。用绳子把两根棍子捆在一起,使棍子变长等。)

教师问,“这两种做法是不是在制造、改进工具?”

“上两个故事的对比说明了什么?”

小结。“动物的本能是仅仅用自身的器官来适应和利用自然界。人能制造工具,改造自然界、创造新的生存条件。

指导学生看课本 孕框题旁一段例 遛圆条,齐声朗读并用笔划上记号。

(人和动物区别的根本标志——生产劳动)

员耕什么是生产劳动?(板书)

生产劳动 { (员制造和使用劳动工具
(圆有目的,有计划地进行(事前在头脑中有所设想)

圆人和动物的本质区别是什么?(板书)

(员制造和使用工具

(圆从事生产劳动

二、生产劳动是人们之间发生各种关系的基础(板书)

员人类通过劳动改造自然界,创造新的生存条件(板书)

圆人类的劳动又是以一定方式结合起来才能进行的(板书)

为什么要结合起来?

教师点拨 在当时以个人的劳动向大自然索取生存的物质资料,这是办不到的。(会遭到大自然的淘汰和猛兽的袭击)因此必须在生产过程中人和人之间结成一定的关系去向大自然索取生存的物质资料,这种关系又叫生产关系。(生产中的协作、分工、产品分配等。)

猿生产劳动是人类社会各种关系的基础(板书)

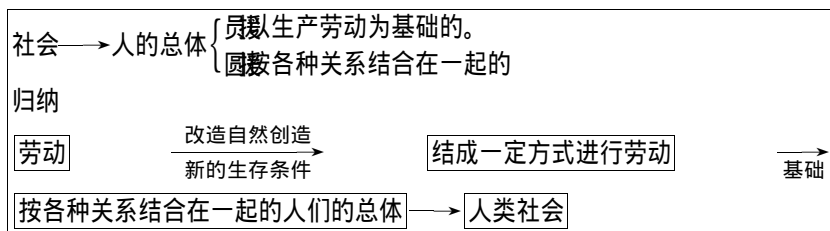
(学生阅读课本 孕末段)首先通过生产劳动,人类才能得以生存。生存下来才能有生活中的家庭关系、宗教关系、政治关系等。这样一些就是复杂的社会关系。

所以,生产劳动是社会各种关系的基础或者说各种关系都建立在生产劳动的基础上。

源什么叫人类社会?(板书)

学生划下课本 孕末段 遛圆条的黑体字。全班同学齐声朗读。

出示小黑板



三、远古人类从事生产劳动的历程(板书)

学生阅读课本 ^{第10页} 的内容(教师理出提纲)

造石器的制作——{ 人类最初的工具 } 决定意义(板书)
 { 宣告人类的诞生 }

圆珠的使用——对远古人类的生活产生重大影响(板书)

猿畜牧、农耕的产生、发展是原始社会生产劳动的又一重大进步
 (板书)远古人类的生产劳动的历程中,有哪三件大事?

- { 决定意义
- { 重大影响
- { 又一重大进步

总结。

生产劳动	{	①是人和本质的区别 ②是人类社会的基础 ③远古人类社会(原始社会)的生产劳动历程	}	强调生产劳动的重要性
------	---	--	---	------------

既然懂得了劳动的重要性,同学们要加强热爱劳动的观点,那么,我们应怎样对待劳动呢?

(四)布置作业

①人和动物的本质区别是什么?

②人类社会的基础是什么?

③人类最初的工具是什么?

(五)板书设计

《原始社会是人类社会发展的最初阶段 人类社会以生产劳动为基础》

资料式教学设计

一、生产劳动是人和动物的本质区别

什么是生产劳动(真正的人类劳动)

劳动 { (圆)制造和使用劳动工具
(圆)有目的、有计划地进行

人和动物的本质区别

区别 { (圆)制造和使用工具
(圆)从事生产劳动

二、生产劳动是人们之间发生各种关系的基础

人类通过劳动改造自然界,创造新的生存条件

人类的劳动是以一定方式结合起来进行的

生产劳动是人类社会各种关系的基础

什么叫人类社会

社会 → 人的总体 { (圆)以生产劳动为基础的
(圆)按各种关系结合在一起的 }

归纳 劳动 $\xrightarrow[\text{新的生存条件}]{\text{改造自然创造}}$ 结成一定方式进行劳动

基础 → 按各种关系结合在一起的人们的总体

三、远古人类从事生产劳动的历程

石器的制作 { 人类最初的工具
宣告人类的诞生 } 决定意义

火的使用——对远古人类的生活产生重大影响

畜牧、农耕的产生、发展是原始社会生产劳动的又一重大进步

总结 生产劳动 { 是人和动物的本质区别
是人类社会的基础
远古人类社会的生产劳动历程

第二课时

原始社会没有人剥削人的现象(经济上)

(三)重点、难点的学习与目标完成过程

讲授新课

一、人类改造自然的能力——生产力(板书)

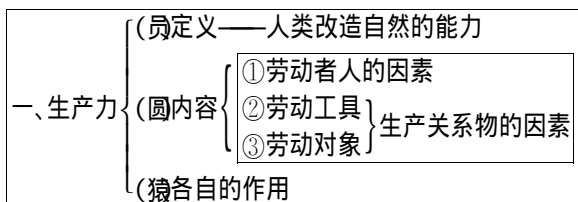
人和动物的本质区别是什么(板书)

(制造和使用工具从事生产劳动。)

你认为当今世界上哪些生存条件是自然界里原本不存在的?(引导学生根据自己的亲身感受,列举人类改造自然的成就)

教师归纳 动物的本能活动仅仅适应和利用自然界,而人能制造工具、积极主

动地改造自然界,为自己创造新的生存条件。人类这种改造自然的能力叫什么
呢?它又包括哪些内容呢?每个内容各起什么作用呢?请同学们带着这些问题
阅读课本 孕末段一段的内容,并要求学生把这一段划下来,从中找出答案?教师
出示小黑板,学生讨论,上台板书。



板演后,学生议论,教师提问

①定义中,生产力体现的是人与什么之间的关系?

(与大自然之间的关系)

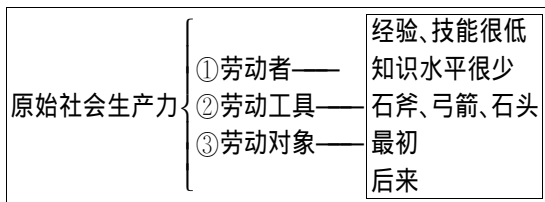
②农民用锄头挖地,拖拉机手开着拖拉机耕地,这二个例子反映了生产力中的
哪些内容?

两例中,哪一例的生产力水平高?为什么?

圆原始社会生产力的三个内容是怎样的(板书)

学生看书 孕的第一段材料。(提示。本段讲了哪三个内容?是否属于原始
社会生产力的三个内容?)

出示小黑板



小黑板上框内的内容由学生回答并填写

方框的内容说明生产力水平怎样?

原始社会生产力水平的标志是什么?

拓展能力 投影上的测试题(学生回答)

下列各项,属于生产资料因素的是哪些?

- ①种子 ②电脑 ③劳动者 ④思想 ⑤机器人 ⑥土地 ⑦知识
⑧理论 ⑨矿山 ⑩牲畜 ⑪拖拉机 ⑫技能、经验。

谈谈现代化建设与培养大批的劳动者之间的关系。

二、生产关系——人们在生产过程中的相互关系(板书)

播放录音故事(将课本 孕例 员第 圆段和 孕第 员段的内容朗读并录音)——近
代三个土著人的生活习俗。注意听内容,并注意每个故事的最后有,这意味着...
这表明...反映了...

教师提问,这三个土著民族的生活习俗分别反映了什么?

(反映了原始社会生产关系的三个内容。)

出示小黑板