

目 录

一、中学思想政治课堂教学过程的设计	(员)
思想政治课教学设计的原则	(员)
教学结构的基本涵义	(源)
总体结构的构建策略	(缘)
课型结构的构建方法	(苑)
思想政治课教学整体优化的原则	(苑)
思想政治课堂教学结构的三·三优化策略	(苑)
整合一致原理与思想政治课教学设计	(苑)
思想政治课课堂结构的优化	(苑)
新形势下政治课教学结构的优化	(苑)
思想政治课课堂教学最优化设计方法	(苑)
思想政治课堂教学的总体设计	(苑)
政治课教学课堂结构的技术手段	(苑)
思想政治课堂教学的结构美设计	(苑)
思想政治课堂教学的结构美设计	(苑)
思想政治课教学方法的价值分析	(苑)
提高政治课教学有效性	(苑)
提高思想政治课教学的实效	(苑)
优化思想政治课教学方法的必要性和重要性	(苑)
优化思想政治课教学方法应遵循的原则	(苑)
衡量思想政治课教学方法优化的标准	(苑)
巴班斯基的教学法分类与中学思想政治课教学	(苑)
教学方法的变化要相对稳定	(苑)
思想政治课的无法·常法·得法	(苑)
把握大纲的重要意义	(苑)

把握大纲的两种方法	(缘 园)
把握大纲的基本要求	(远 园)
中学思想政治课的教学目的与教学目标	(远 园)
教学目标的重要功能	(远 园)
教学目标的基本类型	(远 园)
教学目标的制订要领	(远 园)
教学目标的表述方式	(苑 园)
初中思想政治课制订教学目标的依据和原则	(苑 园)
政治课的教学目标及实施	(苑 园)
中学政治教学说三道四设计原则	(苑 园)
中学政治教学设计与实施(一)	(苑 园)
中学政治教学设计与实施(二)	(愿 园)
中学政治教学设计与实施(三)	(愿 园)
高三政治教学设计中的几个问题	(愿 园)
思想政治课教学设计“三部曲”	(愿 园)
思想政治教学“活课”设计技巧	(愿 园)
思想政治教学设计的激趣求活务实	(愿 园)
思想政治教学设计的求实求准求活	(愿 园)
政治课教学设计的求新求近求实	(愿 园)
中学政治教学设计的“实·新·精”	(愿 园)
中学思想政治课教学设计的求新、求活、求实	(愿 园)
初中政治教学设计的新·准·深·活·真	(愿 园)
政治课教学设计的新活实	(愿 园)
中学政治教学设计的创新	(愿 园)
政治课堂教学设计的真善美	(愿 园)

中学政治课创新教学设计的基本原理与实用方法(四)

一、中学思想政治课堂教学过程的设计

思想政治课教学设计的原则

教学设计是指教师在一定的认识论指导下,在教学过程中,为实现教学目的和任务所采取的途径、手段和方式,以及在教师引导下学生的思考过程和思维方式。在学生获取知识、培养科学的思维方法和各种能力(特别是创造能力)的全部过程中,教师的教学方法具有重大的作用。而在实际教学中,政治课教学或者引不起学生兴趣,或者效果不好,或者只能使学生硬背一些死条条,主要原因之一是教学方法呆板、陈旧。这就是政治课教学改革的一个重要课题。近年来,各地思想政治课教师在改革政治课教学设计方法方面,做了多种多样的积极的尝试,收到了一定效果,取得了一些改革教学方法的共识:

员激发学生思维,加强“主体性”

在学习过程中,学生是主体,只有充分调动学生的积极性,才能促进其能力的发展。基本做法是,在教学中想方设法让学生“多思”,用恰当的问题激起学生的思维浪花,使他们于“无疑”处生“疑难”,产生新奇感和探索感,使思维向新的广度和深度发展。这里起重要作用的是,教师的问题必须提得准当,有一定难度,又使学生有兴趣。比如讲“真理观”时,提出,既然马列主义、毛泽东思想是真理,为什么“两个凡是”是错误的?在学生解答之后,进一步提出,既然马列主义、毛泽东思想是真理,那么,直接用它来检验我们的工作不是更简便吗?为什么还要坚持用实践来检验?这个问题,学生的解答不一样,会产生分歧。此时教师略加点拨,学生便可顺理成章,得出正确结论。

初中学生好动,好表现自己。教师要为这“动”和“表现”提供机会和场所,在理清新知识重点后,可有目的地组织学生上讲台,畅谈体会。例如在学完“违法”这章后,可组织学生人人讲“发生在我身旁的违法行为”,学完“犯罪”一章后,让学生联系社会实际自选案例,组织“学法用法演讲比赛”。《中国社会主义建设常识》课在讲我国社会主义建设伟大成就时,可让学生轮流上台,各抒己见,由同学们列举大量事实,选用照片,运用一系列数字,真实而又生动地讴歌伟大祖国的巨大变化。

在教学中,要联系实际,上出具有自己特色的思想政治课,教法的改革应是多样。这也是发挥学生主体性的重要途径。如采用“读、议、讲、练、用”的方法进行

教学,即指导学生认真读书,开展议论、辩论,教师讲清重点、难点,认真练习与思考,运用所学理论解决一些实际问题,开展一系列“师生同演一台戏”活动,如五分钟讲演、答记者问、“小先生”讲课、学生互问互答、座谈讨论等,通过以上活动,克服教师讲学生听,教师一讲到底的一言堂、满堂灌的弊病。充分发挥学生的主体作用,调动学生上好政治课的积极性和主动性。

圆疑重联系实际,突出实践性

政治理论课的许多概念、原理都比较抽象,学生直接理解有一定困难,这就要借助实践的力量,单纯从理论上讲共性与个性的关系,学生不易理解,有的还把含义弄颠倒了,认为个性存在于共性之中。一接触实践,这个问题便豁然开朗。实践是丰富多彩的,是产生理论的源泉,是发展理论的动因,又是检验理论的尺度。恰当地联系实际,增强教学内容的实践性,是提高政治课教学效果的重要方法。当然,联系实际要恰切,不能生拉硬扯,机械对号。联系实际是为了更好地讲清理论,因此要做好理论方面的分析、论述和归纳。

学生联系实际,主要的途径就是要课内外相结合,引导学生走出教室、迈出门,面向社会。

其办法是多种多样的,如:结合书本知识,配合学校中心工作,组织“爱我家乡、献身四化”、“法在我心中”、“只有社会主义能够救中国”、“学习十四大文件,落实十四大精神”等主题活动。这些活动,既可深化课堂教学的知识,又能对学生进行生动具体的爱国主义教育、遵纪守法教育、四项基本原则教育。在引导学生学会做人,确立正确行为的教学实践中,发挥十分重要的作用。

组织以学生为主体的主题活动,政治教师除编写活动计划外,对每个活动细节还要精心设计,这是作为教学过程的理论联系实际的保证。学生通过活动受到教益,增长“做人”的才干。

猿耕课要生动活泼,加强情趣性

理论不光具有抽象和逻辑力量,还应具有情趣性,引人入胜。并以情感人。这一点,常常被政治课教学忽略,因而容易把课讲得干巴巴,使学生感到索然无味。事实上,很多理论概念都具有生动的表现形式或发源形式。从有情趣的例证讲起,既能激发学生的学习兴趣,又有利于加深对理性概念的理解和扩展。比如,汉语中的许多成语、谚语、格言、诗词名句等,都包含着或直接表现着精深的哲理。象“守株待兔”有力地揭露了形而上学的弊病;“勿以善小而不为。勿以恶小而为之”,包含了量变与质变的辩证关系;“田养猪,猪养田”,生动地揭示了事物之间的内在联系和相互依存的道理;“巧妇难为无米之炊”,是说意识的能动作用必然受到客观条件的制约;而“强扭的瓜不甜”,则反映了任何事物的发展都有自己的进程和规律,人们不可凭主观愿望而强行为之。联系这些内容,把课程讲得活泼一些,富有趣味,可以把学生卷入到一种理论情境中来。激发联想,活跃思维,产生举一反三的效果。这种教学方法,要求教师有较为广博的知识和较强的联想论证能力。在引用一些成语和谚语时,要注意它的时代性,比如“知足者长乐”,便包含了较浓厚的小生产者的意识,同现代化的伟大事业是不合拍的。

提高学生学习政治课的兴趣,方法也是多种多样的。如,改革从书本到书本的教学方法,使用录音歌唱、小品表演、诗歌朗诵、小论文竞赛、看图解意、图表分析等手段,让学生说、唱、听、演多种器官并用,使死知识变成了活教材,学生学得懂,记得牢,会运用。为了把思想政治课上新,使“死”概念变成活教材,还可把教

学同教研紧密结合起来,组织学生“政治研究小组”。指导同学们写政治小论文,将理论与实践相结合,分析各种社会问题和思想问题,从而提高思想政治课教学质量。为了把“死”概念变成活教材,还可经常组织学生搞社会调查。如在讲“封建社会农民受苦地主致富的总根子是封建的土地所有制”这一概念时,教师可先设计社会调查表,组织学生向祖辈广泛调查自己村上旧社会租种土地的情况,交租米的情况,实有土地及实有收入情况,讲授前让学生在班上作社会调查汇报交流,讲课时,选择学生调查来的典型材料,进行深入的剖析,从而使学生加深对“总根子”这个概念的理解。

任何系统都具有一定的结构,思想政治课教学系统也不例外。思想政治课教学系统的功能与教学系统的结构密切相关。正如柔软的石墨和坚硬的金刚石虽然构成要素(碳元素)相同,但由于结构方式不同,教学功能也会相差甚远。因此,构建思想政治课教学结构,对于充分发挥思想政治课的教学功能,提高教学质量具有重要意义。

教学结构的基本涵义

思想政治课教学结构,是指思想政治课教学系统内部各组成要素或部分在空间或时间方面的有机联系和相互作用的方式和顺序。它是由思想政治课教学系统内容的各个要素或组成部分的特殊本质共同决定的。思想政治课教学结构是一个多侧面、多层次的综合体。除课程设置结构、学科知识结构、学生知识结构、学生心理等均可列入教学结构范畴外,华中师大法商学院政治系胡兴松老师总结与教师组织教学活动密切相关的教学结构还有以下几种:

其一,教学目标结构。它是指教学目标的各个部分相互结合的构成方式。思想政治课的总体教学目标大体有认知目标、能力目标和觉悟目标,三者是辩证统一的。思想政治课教学结构的优化,就是要追求认知、能力和觉悟的“三位一体”、和谐发展。

其二,教学要素结构。思想政治课教学过程的基本构成要素主要有教师、学生和教材(教学内容的主要载体)。思想政治课教学要以教师为主导、学生为主体、教材为凭借,其教学结构的优化就是要表明教师、学生、教材之间的相互关系及相互作用的活动程序。

其三,学科总体结构。它是指体现学科特点的、贯穿整个教学过程的教学结构。“明理、激情、导行”是思想政治课教学的总特征,也是思想政治课特有的总体教学结构。

其四,课型内在结构。它是指一节课的构成要素或部分的相互关系、运行顺序和时间分配。狭义的教学结构就是指课型结构。不同的课型具有不同的教学结构。课型内在结构又可分为程序运行结构、时间分配结构、空间布局结构等。

思想政治课教学结构远不止以上几种,这里只是举其大概。教学结构的和谐统一正是思想政治课教学所应追求的最佳艺术境界,是思想政治课教学成功的关键。构建教学结构应全面考虑,切忌顾此失彼。

总体结构的构建策略

“明理、激情、导行”作为思想政治课特有的整体教学结构,是由思想政治课特有的性质、教学目的及教学功能决定的。思想政治课是对学生讲授马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程。学生政治思想品德的形成则是从认识开始,经过情感和意志的培养,转化为行为习惯。这就决定了思想政治课的总体教学结构应是“明理、激情、导行”。

“明理”就是要通过教学,使学生明确认识、深刻理解马克思主义的基本观点和原理,也就是要提高学生的政治思想道德认识

“明理”是思想政治课教学的基础,贯穿于教学的全过程。思想政治课要“晓之以理”,华中师大法商学院政治系胡兴松老师总结起码应做到:

(员)观点正确,说理明白。思想政治课教学必须旗帜鲜明地向学生传授正确的思想政治道德观点。如“市场经济”,必须坚持全面的观点,看到市场经济是一柄双刃剑,它具有推动社会经济发展的积极功能,也具有影响社会经济发展的负面效应。我们决不能以偏概全,而应分清主流与支流,坚持两点论和重点论的统一。

(圆)言之有物,寓理于事。思想政治课教材在编排体例上大多是从典型事例出发引出概念和原理,这为“明理”创造了有利条件。教学时,教师不仅要引导学生“学文明理”,而且还要精心选择学生身边发生的事例,丰富学生的感性认识,并从中明确基本道理。

(猿)讲究艺术,以理服人。“明理”除要以学生的认识为基础外,还必须讲究说理的方式、方法,使教学富有艺术性。思想政治课的说理方法千姿百态,它既可以是渐进说理(即按理论内容的结构层次由浅入深地说理),又可以是叙事说理(即通过叙述、分析富有典型教育意义的事例来论证道理),也可以是形象喻理(即运用形象生动的比喻来说明抽象、深奥的道理),还可以是对比析理(即将相关的事物进行对比分析,揭示其中蕴含的道理)。

“激情”就是教师在教学过程中适时运用情感因素,激发学生的学习热情和道德情感,形成情感共鸣、和谐共振的教学气氛

在思想政治课教学过程中,激情具有重要的作用。教师要“动之以情”,应努力做到:

(员)以情载理,情理相融。情与理的关系,理是基础,情服从于理、服务于理。通情是为了达理,情不能离开理,情是理的载体,情不通则理不达。例如,要对学生进行爱国主义教育,首先就必须激发学生的爱国情感。当学生产生情感共鸣时,教师应积极引导,使学生进行抽象概括,上升到理性认识的高度。这样,情中有理,理中寓情,情理相融,就会使教学更具感染力和说服力。

(圆)掌握特征,有的放矢。要激发学生的情感,首先要掌握学生情感发展的年龄特征。中学生尤其是初中生的情感难免有依赖性和具体性及不稳定性,教师必须注意正向诱导,适时指导,决不能认为有了知识,学生就会自然而然地产生美好

的情感。学生美好情感的产生,需要教师有计划地引导、诱导和激励。

(猿遵循规律,注意方法。教师要掌握学生情感发展的基本规律,选择恰当的情感激励方法,或以知启情,或以情激情,或以景生情,或以行育情,等等。

“导行”就是指导学生的行为实践,使其逐步养成良好的道德行为习惯。

“导行”是思想政治课的归宿,又是思想政治课的教学手段和检验教学效益的客观标准,贯穿于教学过程的始终。思想政治课教学要“导之以行”,必须注意以下几点:

(员激发学生的行为动机。教师要注意激发学生的自我意识,使其对某种行为产生强烈的内驱力,变“要我做”为“我要做”,并以此为契机,促进学生的道德认识向道德行为实践转化。

(圆提出具体的行为要求。教师要给学生提出一些具体的行为要求和方式,让他们知道做些什么和怎样做。行为要求的提出方法可以多种多样,如目标导行、讨论导行、情景导行、比较导行、实践导行,等等。教师应根据教学的实际需要而选用。

(猿指导学生的行为实践。思想政治课不仅要在课堂“导行”,而且要把功夫放在课外。因为学生在课堂之内尽管明确了行为要求,但并不等于已经养成良好的道德行为习惯。思想政治课要与学校团队工作、班级工作等协调配合,共同担负起“导行”的任务。否则,“上课就来,下课就走”,将学生道德行为习惯的培养视为“份外事”,是无法实现思想政治课的教学目标的。

在思想政治课教学过程中,“明理、激情、导行”是彼此联结、互相促进、互相转化的。它们既具有先后承接的发展顺序,又存在具体开端的多样性,决不能局限于一种固定的教学结构模式。

课型结构的构建方法

课型结构亦称“课的结构”或“教学活动设计”。课型结构是由课的类型决定的。所谓课的类型,是指以一定的标准为依据划分出来的课堂教学的不同类别。我国比较常见的课型分类方法主要有两种:一是以课堂教学完成的教学任务多寡为依据,将课分为教学任务相对独立的单一课(如结论课、授新课、练习课、复习课、考查课、讲评课)和一课多任务的综合课;二是以课堂教学运用的主要方法为依据,将课分为教学方法相对独立的单一课(如自学课、讲授课、讨论课、练习课、电教课、实践课)和一课多方法的综合课(如读议讲练四要素课型、自学和讨论讲解及实践三课型单元教学等等)。无论哪一种分类,都是把课分为单一课和综合课,而且两者界限也不是绝对的。

课型结构与课的类型是密切相关的。课型结构理论影响着课的类型划分,而课的类型又规定着课的具体结构,不同类型的课具有不同的结构。因此,课型结构是丰富多采、千变万化的。但是,在很长一段时间内,思想政治课教学同其他学科的教学一样,通行的是凯洛夫的“组织教学、检查复习、讲授新课、巩固新课、布置作业”五环节教学结构。这种教学结构是课堂教学的纵向结构或称程序运行结构。它是在遵循教学客观规律的基础上,对教学实践的一种历史总结,是符合教学过程中学生的认识规律和学习特点的,并非是某些教育家个人主观臆断的产物。它的优点是有益于系统基础知识和基本技能的传授和学习,有其存在的客观必然性。因此,直至今日这种教学结构仍为一些教师所沿用。当然,这种结构也有其不可克服的弊端,最明显的缺陷是教学信息传输渠道单一,学生处于被动接受信息的地位,不利于发挥学生学习的积极性和主动性。正因为如此,人们对这种传统的顺序式结构进行了抨击,探索,创造出了众多新颖的变序教学结构。华中师大法商学院政治系胡兴松老师归纳列举几种变序教学结构如下:

“哑铃”式结构

这是一种在学生初读课文后,抓住教材主题切入,直奔课文中心,然后再分析课文的开头和结尾的教学结构。这种中间切入、两头开花的教学结构,打破了课文的原有层次,人为地造成曲折波澜,有利于激发学生的学习兴趣,突出教学重点。例如,“看问题要分清主流和支流”一框,教材的中心句是“事物的性质,主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面规定的”。教学时,教师可先指导学生自读课文,找出这一中心句。接着,可抓住这一中心句切入课文,质疑问难,理解课文:(圆)什么叫矛盾的主要方面和次要方面?(理解概念,扫清障碍)(圆)在简单的事物中,矛盾的性质主要是由什么规定的?(事物的性质主要地是由矛盾的主要方面规定的)(猿)在复杂的事物中,事物的性质主要是由什么规定的?(事物的性质主要地是由主要矛盾的主要方面规定的)(源)矛盾的主次方面的关系如何?(整体把握基本原理,建立知识体系)(缘)掌握矛盾主次方面相互关系的原理有何重要意义?(理论联系实际,提高学生分析和解决问题的能力)

“哑铃”式教学结构的主要特点是将教材中最主要的部分(一般是教学的重点、难点)提前并重点讲授,用中间带动两头。教育心理学的研究表明,注意是心

理活动对一定对象的指向和集中。注意中心和注意边缘是经常转换的。注意可分为有意注意和无意注意。中学生在课堂的注意一般属于有意注意,这种有意注意通常只能维持在15分钟左右。“哑铃”式教学结构就是针对这一点,提前去完成知识的传授,并借此调动学生的认知兴趣,活跃课堂气氛,尽可能延长学生的有意注意时间,以期提高课堂教学效率。“哑铃”式教学结构的运用必须注意对教材的分析消化,准确把握教学重点和难点以及整体性问题的设计。这些问题是否处理得当,直接影响到这种教学结构的功能发挥。

圆逆向式结构

现行思想政治课教材的编写主要是运用归纳法,这符合学生的认识发展规律,但教材的编写顺序并不等于教学程序。如果每堂课都是“归纳法”,难免会给人以千篇一律、机械呆板之感。因此,有时在教学的起始阶段,教师抓住课文结尾处的总结句进行演绎分析,从课文结尾处逆向讲授,可以加深对主题的理解,培养学生的逆向思维能力。例如,在教学“事物运动都有自身的规律”一框时,可先从课文结尾处的“世界是物质的,物质是运动的,物质运动是有规律的”一句导入。接着分析讲授“规律”概念的内涵,理解“哲学上讲的规律就是物质运动过程中事物本身固有的本质的必然的联系”。然后,引导学生分析“无论自然界、人类社会,还是人类的思维,一切事物的运动都是有规律的”,明确划分规律与规律发生作用的表现形式之间的界限,即规律与现象之间的界限。这样逆向讲授,可避免学生在教学之初陷入规律与现象的无谓争议之中,能够深化学生对规律的认识和理解。

猿迁移式结构

迁移理论告诉我们,迁移决定于已学知识和将学知识之间的相同因素,相同因素越多,迁移效果越好。由此,在教学过程中,我们可抓住知识间的共同因素,重点分析知识的迁移点,让学生掌握学习内容,学会学习方法,然后由点到面,举一反三,运用这种方法去自学其他相关内容。例如,“办事情要善于抓住重点”和“看问题要分清主流和支流”两框知识的内在结构十分相似,均是由“事实、概念、原理、方法论意义”组成,而且原理表述的语言形式也十分相似。在教学之时,教师完全可以采用迁移式教学结构,重点分析“办事情要善于抓住重点”之后,指导学生运用已掌握的方法自学“看问题要分清主流和支流”一框,掌握其基本内容,教师施教的重点则可放在“主要矛盾和矛盾主要方面的异同点”的分析之上,放在“抓主要矛盾”和“分清矛盾主次方面”的方法论运用之上。这样教学,前后两框的教学内容构成一个整体单元,有利于教师集中时间和精力帮助学生解决思想上的疑难问题。另外,教师讲授与学生自学相结合,既可充分发挥教师的主导作用,又可落实学生的主体地位,真可谓一举多得。实践证明,根据教材特点,运用迁移规律进行教学活动设计是可取的。

思想政治课课型结构要反映课的运行程序,要实现课的教学目标,也就是说课型结构要服务于教学目标,要依课的特点而定。无论是每一课型的常用结构,还是上面列举的变序教学结构,不是绝对不变的死框框,在教学实践中更没有必要将每一种课型都去一一对应某种结构。我们提倡“教学有法,但无定法,贵在得法”,教师必须依据教学目标的不同、教材特点的不同、教学对象的不同、教学环境的不同等,灵活运用课型结构的构建方法来设计教学活动。思想政治课课型结构的构建方法主要有:

(员)方法组合法。这种方法是根据教学目标的不同、教学内容的变化,交替使用各种教学方法,使读、问、讲、议、看、练、评等教学方法要素优化组合,相互补充,扬长避短,从而构成有效的课型结构。它的一般步骤是“①确定教学目标,分解教学内容;②分段设计教学程序,选择适宜的教学方法;③综合调整,以形成整体效益。

(圆)时间运筹法。课型结构涉及到课的各个组成部分运行次序的时间分配,所以,我们可以从时间运筹的角度构建课型结构。它的一般步骤是“①将教学内容分解成若干教学“组块”(即教学过程中每次呈现材料或教学内容的分量);②根据教学对象的接受能力、教学“组块”的重要程度、难易程度分配各个教学“组块”的教学时间;③分别设计各个“组块”的教学方法与步骤;④统一调整,进行总体结构的时间分配运筹。

(猿)综合构建法。这是一种以教学时间为经、教学内容为纬来构建课型结构的方法。它的一般步骤是:①依据教学目标,精选教学内容,确定教学结构的主干及其他教学环节;②分别对教学结构主干及其他教学环节所需的教學时间进行规划;③总体设计教学结构主干及其他教学环节的组合,进行教学方法选择;④系统调控课型结构的总体布局,使之结构合理、严密有序、浑然一体。

前苏联教育学家赞可夫在《和教师的谈话》中曾说:“理论知识是掌握自觉而牢固的技巧的基础。因此,掌握理论知识不仅不妨碍技巧的形成,而且恰恰相反,乃是形成技巧的重要条件。”一位优秀的思想政治课教师必须掌握教学结构的基本理论,同时也应明白“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。只有勇于实践,大胆探索,才能到达胜利的彼岸。

思想政治课教学整体优化的原则

当今思想政治课教学在理论与实践方面尚需深入探究的领域还很多。其中,优化思想政治课教学,提高课堂教学实效是个至关重要的问题。江苏张家港梁丰中学李景华老师分析归纳了思想政治课教学整体优化的三原则。

①重视学生的主体性,坚持教师为主导与学生为主体相统一的原则

思想政治课教学,是教师—学生共同活动的过程,是一个教师教、学生学的辩证的统一体。所谓学生为主体,主要是指学生是“认识的主人”,而不是“认识的机器”,应让学生掌握学习的主动权,发挥其主动性、积极性、创造性。所谓教师为主导,“盖在善于引导启迪,以俾学生自奋其力,自致其知,非谓教师滔滔讲说,学生默默聆听”(叶圣陶《语文教育书简》第 5 页)。长期以来,思想政治课教学存在着一种传统的模式:教学以教师讲授为中心,教师讲授以知识为中心,讲授知识又以应付考试为中心。这种模式多半侧重于教师如何教的问题,片面强调教师传授的作用。这完全忽视了学生在教学过程中的主体地位,抹杀了学生的能动作用,限制了学生积极性和创造性的发挥,窒息和摧残了学生智慧的火花。现代教学方法要求从“学”出发,把教师进行必要的讲授、示范、引导、点拨、同学生阅读、观察、探究、讨论等有机结合起来,着重于对学生的开导,启发学生的思维,引导学生思考,为发挥学生的主动性创造条件,掌握科学的学习方法,让学生真正成为学习的主人。著名教育学家叶圣陶先生认为,“教师不宜以讲课本为专务。教师指示必须注意之点,令自为理解,彼求之弗得或得之而谬误,然后为之讲说。如是则教师真起主导作用,而学生亦免处于被动地位矣。”(叶圣陶《语文教育书简》第 10 页)目前在课堂教学中,有些教师滔滔不绝、口若悬河,讲得口焦唇燥,学生却感到索然无味,昏昏欲睡。这种“一言堂”、“填鸭式”的教学方法,实际上是对教师主导作用的误解。我们重视发挥学生的主体作用,并将其与教师的主导作用有机统一起来,其根本目的,就是要把学习的主动权交给学生,让学生参与教学,自己探讨,自我教育,从而培养学生在掌握知识过程中的探讨和创造能力。在处理两者关系时,那种完全抛开教与学的界限和质的规定性,否定学生的主体作用或否认教师应有的主导作用的做法,均是片面的。

②重视学生的个性差异,坚持因材施教与共同发展相统一的原则

现代教学十分重视学生个体的自由选择和发展的特殊性,提倡每个学生要依据自身的条件和客观需要去最大限度地发挥主体的能动性。教学改革的实践证明,教学过程的组织和顺利进行,必须建立在学生的生理、心理发展的年龄特征之上,既要重视他们共同的发展水平和变化趋向,又要考虑到学生的个体特征,因材施教,最终使全体学生都得到充分、合理的发展。

从目前来看,大多是搞单层次、标准件式的教学模式,把“共同发展”理解为同步发展,忽视了不同个体学生自身发展的不同要求,没有给学生创造充分发展特长的条件,甚至存在着扼杀学生个性的现象。苏霍姆林斯基说过,“有三百名学生就会有三百种不同的兴趣和爱好”。因此,教师在教学中应当相信和尊重每一位

学生,善于发现每个人特有的兴趣、爱好和特点,并尽量让每位学生都有自信心,都能得到理想的发展。美国教育家布卢姆分析了学生的能力倾向差异,认为**怨豫**以上的学生的能力倾向差异,只不过是一种学习速度的差异,而不是智能差异。因此,教师只要提供足够的学习与适当的帮助,**怨豫**的学生都能学习每门功课,达到确定的全部教学目标,获得较高的水平。巴班斯基也认为,“如果我们想通过教学过程,使全体学生得到最大限度的发展,那么就应当对他们进行有区别的教学。”但他同时反对将优差学生分别编班教学的方式,坚持认为“区别教学的基本原则,应当不是简化教养内容,而是教师对学生进行有区别的帮助”。(巴班斯基《论教学过程最优化问题的研究特点》,《教育研究》**怨怨**年第**苑**期)在这里我们必须指出:因材施教,发展个性特长,不能只对在某些方面已充分表现出特长的学生进行特殊培养,更不能仅仅以夺得高分为目标来选择少数尖子生进行培养。正确的出发点应该是向所有学生提供合理的教育,尽力让每位学生的特长得以充分发挥,使每位学生都能抬起头来走路。这不仅是学生个性、品质发展的需要,也是社会发展对各种类型和层次人才的需求。

猿重视掌握学习过程的方法,坚持获得学习结果与掌握学习过程的方法相统一的原则

获得学习结果是指学生在教师的指导下取得令人满意的知识结论。掌握学习过程的方法则是指教师在教学活动中重视引导学生对知识形成过程的理解,并在理解中仔细体验这一知识得以产生的基础以及它与其他知识的相互联系,等等。从主动学习的角度看,面向过程较之面向结论会给学生带来一种更高的价值。

记得有位教育家说过这样的话:“对于一个问题不是要先生拿现成的解决办法来传授给学生,而是要把这个解决方法如何来的手续、程序安排停当,指导他,使他以最短的时间经过相类的经验发生相类的理想,自己将这个办法找出来,并且能够利用这种经验理想来找别的方法、解决别的问题。”这种引导学生自己去掌握学习过程的方式,往往是学生经历了痛苦、焦虑、喜悦和激动等情感的变化这之后才获得的。因此,学生就十分珍惜它,对从中所获得的知识结论,往往不仅是作为知识来掌握,而且可能成为学生的一种信念。

学生学习的知识主要是人类已知的,但对学生个人来说,接受这种知识同样要经历一个在已知基础上掌握新知、由不知到知的认识过程。因此,学生学习的全过程是不能靠单纯记忆现成的结论来完成的。过去只偏重于传授和掌握知识结果的做法无形中在引导学生去重复别人的认识成果,不利于学生自己去探索、体验。特别是科学知识所蕴含的思想方法以及精神气质,它是一种人格化的活的观念和灵魂,很难用现成知识结果来获取。我们只有引导学生循着科学研究的动向去思考、去求索,才能使学生在掌握科学知识的过程中,同时掌握科学的基本方法。在教学过程中,我们必须自觉地把指导学生获得知识结果和掌握学习过程的方法有机统一起来,努力培养学生的探索精神,使学生真正成为学习的主人。

在当今信息爆炸的时代里,学生的学习不过是为今后的学习奠定基础,这个基础虽然需要一些必要的事实和结论方面的知识,但更需要的是形成独立获取知识、运用知识的能力。这样,他们就不是消极被动地去掌握,而是可以迅速、正确地找到所需要的知识信息,并有能力加以探索、鉴别、利用和创造。因此,从这种意义来看,掌握学习的过程比掌握学习的结果更为重要,因为前者具有相对的稳定性和持久性,而且具有广泛的迁移功能。

源重视学生的非智力因素,坚持学生的智力因素与非智力因素相统一的原则

教学活动是建立在学生全部心理活动即智力与非智力因素基础之上的。要实现思想政治课教学过程的最优化,必须依靠智力因素(如感觉、知觉、记忆、思维、想象等)与非智力因素(如注意、情感、意志、情绪等)。智力因素提供学习、操作的程序,非智力因素提供学习的动力。只有当学生的智力因素和非智力因素全部积极地参加到整个教学过程中时,才能取得应有的教学效果。然而,传统的教学片面地认为教学过程只与学生的认识智力有关,抹杀非认识、非智力因素在教学过程中的作用。由于严重忽视了非智力因素对启迪学生学习积极性重要作用的认识,许多人虽然在激发学生思维的积极性方面付出了巨大努力,但效果不佳。当代教学方法十分重视非智力因素对学生的智力活动所起的动力、定向、维持、强化等一系列相互联系的作用。智力在学习活动中虽然是直接参与认识过程的心理因素,表现为一种能力,但它本身无所谓积极性;只有当非智力因素的意向活动参加到智力的认识活动中之后,智力活动才会表现出积极性。这正如月亮本身是不发光的,它的光源是太阳赋予的一样。在教学过程中,只有重视非智力的开发和培养,才能真正把学生学习和思维的积极性充分调动起来,如此也才能谈到智力的发展和创造能力的培养。美国心理学家特尔曼从1921年起对1500名超智儿童成才过程进行了系统追踪研究,他把其中的100名男性成就最大的10名和成就最小的10名进行了对比,结果发现,二者最显著的差距是他们之间某些个性心理品质的不同。成就最大的个性心理品质明显高于成就最小的。他们个性心理品质中表现出来的突出特点是进取心强、谨慎认真、自信、不屈不挠、富有坚韧性等等。这就清楚表明,凡是非智力因素水平高的人,在学习活动中其潜在创造智能可以得到充分引发,从而表现出高水平的智力,创造思维能力得到有效锻炼。相反,即使是智力超常的学生,但由于非智力因素水平低下,不但智力难以得到显露,反而会落得个“江郎才尽”的结果。

赞可夫曾经断言:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”在思想政治课教学中,无论学生的智力水平如何,我们都应重开发学生的非智力因素,把智力因素与非智力因素有机结合起来,既发展学生的智力,又培养学生的非智力因素,并有意识地让非智力因素促进智力的发展,让智力促进非智力因素的提高。

总之,科学的教学原则是促进学生掌握知识技能和发展智力的重要因素。没有正确的教学原则,就不可能实现教学目标、完成教学任务,也不可能使学生掌握特定的教学内容。因此,为了优化思想政治课教学,提高教学质量,我们在教学中必须恰当地选择、创造性地运用科学的教学原则。

思想政治课堂教学结构的三·三优化策略

系统论认为:世界上的一切事物都是由一定数量的相互联系的部分(要素)所组成的,都是具有特定功能的有机整体即系统。任何一个系统(整体)又都有其内在的结构。整体内部分部与部分之间是相互联系的,而不是孤立的。

教学实践告诉我们,运用系统论的基本观点和处理具体学科教学过程的结构,促进教学整体优化,能达到较好的教学效果。那么如何按照教学规律,采用合理的思想政治课课堂教学结构,使知识、能力和觉悟构成“三位一体”的系统网络,浙江黄岩灵石中学林如雄老师提出了“三个三”的优化策略。

第一条优化规律

人类的知识是一个庞大的系统。中学生所学习的知识也是一个系统,这个系统的知识又是按照不同类别、特点、形式、结构组合而成的。思想政治课这一学科同其他学科一样,都具有由浅入深、由简到繁、由易到难、由此及彼、由表及里的特点,它总是由最简单、最基本的概念开始,然后步步展开,层层深入,按照逻辑的顺序组成它的知识体系。

如初二思想政治课主要是向学生介绍人类社会从低级向高级发展的一般过程和支配社会发展的一般规律。生产关系一定要适应生产力的发展是支配社会发展的客观规律。这一规律是贯串初二思想政治课的一根主线。教师在指导学生学这门课时就应该用这根主线将知识串起来,把孤立的、分散的知识连成一个有机整体,并找到知识之间的共同点、区别点及内在联系,使学生掌握接受知识的主动权。

教学是教师的“教”和学生的“学”的双边活动。教与学都有规律可循。知识规律、学的规律决定教的规律。不是教法定学法,而是学法定教法。这就需要我们十分重视在认真研究知识规律与学习规律的基础上,认真探索教的规律。教学过程是一个“由学转化为教,又由教转化为学的过程”。教与学是一对矛盾,教学的全部过程就是解决这对矛盾的过程。教学贵在得法。得法者事半功倍,不得法者事倍功半。

了解并遵循知识规律、指导学生遵循学习规律,实际是教师一种最好的备课,是优化课堂教学的前提。优化课堂教学则是遵循知识规律、学的规律而决定教的规律的一种尝试。

第二条优化阶段

结构是系统内各要素的组织形式,是要素间的关系。谈到结构,人们常以金刚石和石墨做例子。金刚石硬得能划破玻璃,而且价值颇高;石墨毫无光彩,又不堪一击。可是这两样品格不同的东西都是由碳原子构成的。构成的原子相同,其物理性质何以不同?这全是因为其分子结构不同:金刚石分子结构紧密,石墨分子结构稀松。可见结构具有十分重要的作用。

不同的课堂教学结构,会使教学具有不同的功能,合理地安排课堂教学结构,可以有效地提高教学效率。而优化了的思想政治课的课堂教学结构总是注重把

教师、学生和构材这三个要素有机地结合在一起。通过结构的中介组织合起来，以显示其最佳的教学效果。

从系统信息的观点来看，我们可以把“信息输入—→信息加工—→信息输出”作为思想政治课教学的常规结构，而课堂教学具体的结构形式可以多种多样，常教常新。但实际上都包含了三个阶段。即自学阶段（信息输入）；共学阶段（信息加工）；练习阶段（信息输出）。自学阶段是对课文形成表象阶段；共学阶段是对课文达到理解阶段；练习阶段是巩固知识，形成能力阶段。

（员）自学阶段的“信息输入”。能力的培养是素质教育区别于应试教育的标志之一。而自学能力的培养是一种基本能力，对学生各种能力的发展起着基础作用。如何进行自学阶段的教学呢？做法是：首先提高学生对自学意义的认识。开学第一堂课就讲自学的意义，平时穿插讲，从而使学生树立良好的自学动机。其次教给学生自学的方法。自学是在动态的课堂结构中进行的，是意向活动与智力活动相互作用、和谐发展的过程。在这过程中，学生通过感观系统的作用，对知识信息的外观形式进行观照，进而以总体上、复合印象上获得某种感观的愉悦。开学第一堂课既要讲自学意义，又要指导学生阅读全册目录，引导学生把注意力指向全册教材的知识规律、重点、难点，掌握其知识结构。然后在学每课开始也都先了解课本分几节、每节分几框，主要讲些什么？在学每一节时也是先让学生了解每框从几个方面来说明这框的标题。通过这样自学后，指导学生从整体上去感知教材，了解知识信息的主要特征，把握课文内容的精髓所在，从而为建立科学的认知结构奠定良好的基础。与此同时，引导学生从贮存的知识信息网络中，提取其中有用的部分，运用从整体到部分、再从部分回到整体的分析综合方法，编写出自学提纲（可以在课内完成，也可以在课外完成）。

（圆）共学阶段的“信息加工和储存”。共学阶段是学生“形成新概念”阶段。所谓“形成新概念”，是指在旧知识再现（信息输入）的基础上，通过教师的传授和学生的认识活动，领会新旧知识内在联系和系统性，形成新的认知结构。这阶段就是“信息加工和储存”阶段。这阶段，在实行教学民主的基础上，努力培养学生的“三动”能力（即动脑、动口、动手的能力）。通过一些刺激性提问、层次性提问、系统性提问，让学生多角度、多侧面去认识、思考、分析问题，从而培养动脑能力，在思考的基础上，根据学生心理流向，实行开放教学。让学生分组（源人、愿人不等）进行讨论，然后大组发言。这样使个体与个体、群体与群体之间不断进行信息交流，反复进行思维碰撞，对课文内容在理智上进行观照。此外是注重学生的智力天发。魏书生认为：“智力因素在自学的成绩中只有一少半的功劳，一多半的功劳属于非智力因素。”在教学过程中，教师不仅要重视对学生观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等智力因素的开发，更应重视对学生动机、兴趣、意志、情感、性格等非智力因素的培养。事实证明，学生学习的内部动机越强烈，越能对学习表现出浓厚的兴趣、积极的态度、集中的注意，从而最大限度地发挥自己的智能潜力。

（猿）练习阶段的“信息输出”。练习阶段是“保持与迁移”阶段。这阶段目的是强化学生的知识，使知识转化为能力，并促进智力的发展。做法是：

首先认真抓好复习。上完一节课总要有几分钟复习小结巩固。学完一课复习一次，学完一个社会形态复习一次，期末重点复习一次，学完全册总复习一次。这样形成的知识结构的链条就不会“生锈”。

其次抓练习。每节课后都留少量的口头或书面练习是很有必要的。教完一课后进行多类型的、多角度的、举一反三的综合性练习，从而培养学生的扩散性思

维,使学生具有灵活掌握知识能力,灵活应用所学知识解决问题能力和知识迁移能力。

再次是指导学生强化记忆。指导学生掌握多种记忆方法。如理解记忆法、联想记忆法、图表记忆法、比较记忆法、分解综合记忆法等等。这样既有效地发展逻辑思维,又能使知识系统化,形成一种记忆网。这阶段就是“信息输出”阶段。

“猿猴三位一体”的优化目的

新大纲规定,思想政治课教学的基本要求包括两个方面:

其一是基本观点、观念的培养,包括“阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和社会主义的国家观念、民主法制观念、道德观念”;

其二是能力的培养,包括“学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题的能力,参加社会实践的能力”。

无论是基本观点、观念的培养,还是能力的培养,都是为了达到一个目的——“提高学生的政治素质和思想道德素质,为其逐步树立科学的世界观、人生观打下基础。”在教学过程中牢牢记住“学习理论、培养能力、提高觉悟”的三重任务。比如初二教材,在认知目标方面,使学生初步了解:人类社会是怎样产生的,人类社会是怎样从低级向高级发展的,支配社会发展的基本规律是什么,社会发展的总趋势是怎样的,社会主义社会以前的四种社会的基本状况及其产生、发展、灭亡的原因,社会主义代替资本主义的历史必然性和长期性以及生产力、生产关系、阶级、国家等基本概念。在能力目标方面,通过教学,培养学生具有初步的阅读能力、归纳和整理知识的能力、比较鉴别能力和全面看问题的能力。在德育目标方面,教育和引导学生树立初步的劳动观点、阶级和阶级斗争观点、群众观点,坚定社会主义信念,逐步树立崇高理想,立志把自己培养成“四有”的社会主义建设者和接班人,逐步把个人命运同人类命运、祖国前途联系起来,正确对待个人与社会的关系,目标明确地学习和生活。在明确任务的前提下,就可以有意识地、有计划地组织实施。

知识与能力是相互制约、相互作用的辩证统一。知识是发展能力的基础和工具,能力是掌握知识的条件和武器。从人的认知过程来说,首先是获取知识,贮存知识,然后才是将知识在必要时提取应用,在不断应用中形成能力。教师的职责首先是传授知识,向学生传授一定量的知识,而学生到学校学习,首先也是学习知识,并使知识在头脑中系统化。在教学过程中应十分重视知识点的落实,做到堂堂落实、课课落实、全册落实,使学生并在理解的基础上记住知识点。知识和能力的最佳结合点正如苏霍姆林斯基所说是知识的“周转”。所谓“周转”就是去应用。“周转”是知识和能力之间的桥梁和锁链。学生掌握了知识、培养了能力、完成了思想政治课教学的基本要求,充分发挥德育主渠道的作用,使学生的思想得到了升华,那么知识、能力和觉悟这“三位一体”就实现了,优化思想政治课课堂教学的目的也就达到了。