

目 录

- 《开拓进取的品质从何而来》导学式教学设计 (员)
- 《自尊自信——积极的心理品质》讲授式教学设计 (源)
- 《正确认识自尊自信》讲授式教学设计 (苑)
- 《培养自尊自信品质》实录式教学设计 (园)
- 《塑造良好性格》多媒体教学设计 (员)
- 《塑造良好性格》讲授式教学设计 (猿)
- 《人的性格 各不相同》多媒体教学设计 (源)
- 《人的性格各不相同》启发式教学设计 (缘)
- 《性格的培养和塑造》导学式教学设计 (缘)
- 《寻求真挚友情》电化教案 (缘)
- 《寻求真挚友情》讲授式教学设计 (苑)
- 《交友要讲原则》自学式教学设计 (愿)
- 《建立和发展真挚友情》实录式教学设计 (愿)
- 《发展真挚的友情》导学式教学设计 (愿)

初中政治课创新教学设计案例汇编(三)

《开拓进取的品质从何而来》

导学式教学设计

【教学目标】

知识目标 掌握追求、兴趣、竞争的含义,懂得开拓进取的品质来自热爱祖国和高尚追求,来自强烈的兴趣,来自探索创新的热情,来自拼搏奋进的竞争意识。

能力目标 培养分析和辨别是非的能力,能正确区分有益兴趣和无益有害兴趣,求实与自满自足,敢想敢干敢冒风险与盲目蛮干。

思想品德目标 努力培养开拓进取的良好心理品质,以高尚的志向追求和积极进取的目标,激励自己不断上进,努力成为国家的有用人才。

【教学过程】

一、导入课题

回顾旧知识 :为什么说开拓进取是人类成功的必由之路?

过渡到新内容 :既然开拓进取是人类成功的必由之路,那么,开拓进取的品质是从哪里来的呢?这就是这节课我们要学习的新内容。

(板书:开拓进取的品质从何而来)

二、导学引思

读教材第 154—155 页,思考:什么叫追求?教材中的插图“少年时代的李四光”说明了什么?怎样的追求才是高层次的追求?

读教材第 155—156 页,思考:什么叫兴趣?教材 155 页关于托尔斯泰、李时珍、莎士比亚的故事说明了什么道理?

读教材第 156 页,思考:探索创新的热情有哪些具体表现?教材中关于球王贝利的故事说明了一个什么道理?

读教材第 156—157 页,思考:什么叫竞争?竞争有什么作用?教材中“徐悲鸿与法国青年画家”的插图说明了什么?

读教材第 157—158 页,思考:为什么说开拓进取的品质来源于敢冒风险的精神?

三、重点、难点讲解

学生看教材,完成导学提纲中的第 1 题。

(学生回答。(略))

(教师归纳重点讲解:

开拓进取的品质,来源于高尚的追求。所谓“追求”是指人们为了达到某种目标所进行的实际活动。高尚的追求是开拓进取的思想动力,人一旦有了高尚的追求,就有了精神支柱,就有了能够把自己的才智和力量发动起来的“马达”。地质学家李四光之所以在少年和青年时期几次修改自己的志愿,主要是因为他有振兴

祖国,使他所献身的事业对国家有用的雄心壮志。

人的追求有高低层次的不同。凡是能够把自己的追求同国家和人民的需要、社会进步发展的需要结合在一起的追求,就是高尚的追求。相反,把自己的追求与国家、人民、社会的事业分割开来,甚至背道而驰,就谈不上对祖国、对人民有什么贡献。高尔基说得好:“一个人追求的目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益。”

[提示:本框分析了形成和发展开拓进取品质的五种因素。而第一个因素,即高尚的追求,是最重要的因素之一,因此,应作为教学重点来对待,在教法上可采取讲述法,尤其是在讲述“人的追求有高低层次不同”时,需要有比较充分的讲解,使学生知道什么样的追求是高层次的,什么样的追求是低层次的。为了说明问题,还可以对比着讲,举一个反面实例,用正反两方面的例子来增强说理的深刻性。]

圆学生看教材,完成导学提纲中的第 圆题。

(员学生回答。(略)

(圆教师小结。

开拓进取的品质,来源于强烈的兴趣,主要讲了五个要点:

一是培养兴趣是走向成功的第一步。

二是兴趣的含义,是指人们积极探究某种事物或进行某种活动的倾向。人对自己所进行的活动并不都是有兴趣的,于是有有兴趣状态和无兴趣状态的区别。

三是兴趣是促进人们活动的强有力的动机。

四是兴趣是事业的大门,因为兴趣能使人对自己所进行的事业达到“入迷”的程度。

五是兴趣应在少年时代开始培养。

(猿引导学生说一说自己的学习兴趣。

猿学生看教材,完成导学提纲中的第 猿题。

(员学生回答。(略)

(圆教师小结。

探索创新热情的具体表现是好奇心、求知和思索、质疑、创造,回答一个又一个“问号”和“为什么”。

探索创新热情是开拓进取的一个发源地。探索是开创性的工作,有了探索创新的热情,才能推动人们的开拓进取。教材小楷字中关于球王贝利,导演谢晋的“下一个”“下一部”的故事就说明了这个道理。

(猿引导学生思考:你所喜欢和关心的“下一个”“下一部”是什么?

源学生看教材,完成导学提纲中的第 源题。

(员学生回答。(略)

(圆教师重点讲解。

开拓进取的品质,来源于拼搏进取的竞争意识。理解这个知识点,必须把握如下四点:

第一,竞争的概念。所谓“竞争”,是指人们之间的互相争胜、超越。

第二,竞争萌发于幼儿时代,存在于生活的各个方面。我国画坛一代宗师徐悲鸿,在法国留学时,在艺术成就上与一位法国留学生竞争,维护了祖国尊严和荣誉,生动地说明了竞争意识的动力作用。

第三,竞争使人紧张,催人奋进,可以充分发挥潜力,这就是竞争起着动力作用的奥秘所在。

第四,竞争使社会和个人充满活力,创造出新的成绩,取得新的成功。

[提示:在教法上,教师应引导学生联系自己的学习生活,体会竞争意识的重要性。如,要求学生交流自己在学习上,具有拼搏竞争意识怎样促进自己勤奋学习,克服困难,不甘人后,努力上进的体会,或者是由此而在竞赛中获得优秀成绩的体会。这种富有真情实感的体会,可收到较好的教学效果。另外,教师还要重视榜样教育,要生动形象地讲好徐悲鸿的例子,也可适当补充一些其他的实例去鼓励教育学生。]

缘学生看教材,完成导学提纲中的第 缘题。

(员学生回答。(略))

(圆教师剖析难点。

开拓进取的品质,来自敢冒风险的勇气。要理解这一点必须把握以下三个要点:

其一,文明是人类开拓进取,敢于冒险,不怕牺牲的结晶。

其二,开拓进取需要冒险精神和勇气,因为开拓创造是要成就全新的事业,这就有困难、有风险、有失败,所以就需要有敢冒风险的特殊勇气。

其三,敢想敢干要建立在理智的科学分析基础上。敢冒风险,不是蛮干,开拓进取、敢想敢干、敢冒风险的精神和勇气,必须与理智的科学分析结合起来,才会有实际的成功。

[提示:敢冒风险是本框题的教学难点,在教法上,教师多用生动的故事,用典型的事例、事实来说明。无论从事什么工作,尤其是开创性的事业,事先很难有成功的把握,而失败(甚至失败多次)则是常有的事,往往要经历常人难以想像的辛劳,才能取得成功,从而使学生领悟到什么叫风险和为什么要敢冒风险。教材中“惠特曼的诗”可引导学生朗读,以激发学生勇于冒险开拓的豪情。]

远组织课堂讨论,引导学生讨论教材 页“议一议”中的问题。

苑框题小结。

(员请学生口述框题知识点。

(圆教师出示框题知识结构图表,并指出知识重点。

四、巩固训练

选开拓进取的品质来自何处,有何表现?

圆出示一套多题型练习题,限定时间完成。

《自尊自信——积极的心理品质》

讲授式教学设计

【教学目标】

知识目标 懂得自尊、自信是勇于开拓者不可缺少的积极的心理品质,也是做人的重要品格,掌握自尊自信概念的基本涵义。

能力目标 培养分析问题和解决问题的能力,提高自我认识与自我评价的能力。

思想品德目标 帮助学生树立自尊心和自信心,激励学生克服困难,在学习、工作生活中自强不息,成为强者。

【教学过程】

一、导入课题

引导学生看课本第 117 页“童第周的故事”提问：

（1）童第周是一个什么人？

（2）童第周为什么会取得学业上的成功？

学生回答。（略）

教师小结 过渡到新内容 童第周是我国著名的生物学家。他年轻时在比利时留学,受到了外国留学生的污辱,为了证明“中国人不比别人笨”,一种强烈的民族自尊心和自信心激励着他发奋图强,刻苦攻读。通过自己的努力,他如期获得了博士学位,在学业上取得了成功。当然,童第周在学业上取得成功的原因是多方面的,但是,自信心是童第周在学业上取得成功的一种很重要的因素。那么,什么是自尊心和自信心呢?怎样才能增强我们的自尊心和自信心呢?现在,我们一起来学习新课:第七课——增强自尊自信的第一框题。

（板书：自尊自信——积极的心理品质）

二、讲授新课

师：请同学们看教材第 118 页第 1 自然段，“棋呆子”的故事中，“棋呆子”给我们一个什么启示？

生：“棋呆子”既不盲从“名手”，也不轻看普通人。你有真本事，就服你，向你学；没有真本事，就不买你的帐，这是一个人自尊自信的具体表现。

师：是的，自尊、自信是勇于开拓进取者不可缺少的一种积极的心理品质，也是做人的重要品质。“棋呆子”之所以不盲从所谓的“名人”，也不轻看拾破烂的老头儿，也正是他正确认识自己自尊自信的结果。那么，什么是自尊或自尊心呢？

知识目标 自尊或自尊心的概念。（板书）

什么叫自尊？自尊的涵义表现在哪些方面？自尊心是怎样产生的？请同学们看书第 118 页并思考。

生：自尊或自尊心，是一种自己尊重自己、自己爱护自己，并期望受到他人、集体和社会的尊重与爱护的心理。

师：从这个概念我们可以看出，自尊或自尊心包含两层意思：一是自尊就是自我尊重和自我保护。人都应该有自己的尊严，并注重维护这一尊严，不容许别人

歧视或侮辱。比如,小说《棋王》中的主人公“棋呆子”不做所谓“名手”的徒弟,充分体现了“棋呆子”自我尊重、自我保护的心理品质。再如,我们同学们在升入中学后,随着生理的发育和心理的发展,往往在容貌上开始注意修饰,出门前要整理衣冠,在言谈举止上也懂得约束自己,见了同学朋友、老师要问候,在行为上知道考虑后果,注意给人留下好的“自我形象”,以赢得别人对自己的尊重和肯定。这些都是自尊的表现。二是,自尊又包含有要求他人、集体和社会对自己尊重的期望心理。社会的承认往往比自我承认更重要。当我们的某些长处受到他人的肯定时,就会显得分外高兴;当做了好事受到集体和社会的赞扬和表彰时,心情就十分舒畅。这是为什么呢?是因为我们的自尊心受到了肯定,得到了满足。比如,小明拾金不昧,受到老师的表扬,小明感到很高兴,觉得自己是助人为乐的人。请同学们思考一下,能不能联系自己的实际,举出造 圆件有关自尊心的例子?并说一说“士可杀而不可辱”包含的道理。

生:回答。(略)

师:因此,自尊心是人们前进的动力,它与自信心、进取心以及社会责任感、集体荣誉感等密切联系,是一种积极的心理品质。那么,什么叫自信心呢?自信心和自尊心是一种什么关系呢?请同学们带着这些问题看课本第 猿 源页,并请学生回答。

圆自信或自信心的概念。(板书)

师:什么叫自信或自信心呢?

生:自信或自信心,是一个人自己相信自己的心理,是相信自己有能力实现自己愿望的心理,是对自己力量的充分肯定。

师:对,自信心是一个人成长与成才不可缺少的一种重要的心理品质,一个有自信心的人,确信自己能够把事情做得很出色,相信自己能够获得成功。比如,班主任要张三同学主持一次主题班会,班主任说:“你行吗?”这时,张三同学回答说:“我准能行!”这就是一种自信的表现。再比如,前面讲到的,童第周年轻时在比利时求学,当一个外国留学生说“中国人笨”时,童第周十分自信地回答:“我们来比一比,你代表你的国家,我代表我的国家,看谁先取得博士学位,怎么样,你敢吗?”后来,通过不断的努力,在学业上取得了成功。因此,自信心能激励一个人有决心去克服困难,在学习、工作、生活中自强不息,成为强者。请同学们说一说:“你对自己的哪些方面最有信心?”

生:回答。(略)

师:那么,自信心与自尊心是一种什么样的关系呢?我们青少年自尊自信的主要特点是什么?

猿自信心与自尊心的关系。(板书)

师:自信心和自尊心是密切联系的,自信心是自尊心的基础,如果连自己都信不过自己,怎么可能有自尊呢?而自尊心的确立,又提高了人的自信心,更好地去完成任务,做好工作。请同学们看课本第 源 缘页,议一议“常乐乐的苦闷”表现了他的什么心理特点?

源青少年自尊自信的特点。(板书)

师:(员人的自尊心和自信心,是随着个人的成长而逐步发展起来的。到了初中阶段,青少年的自我认识与自我评价的能力提高了,自尊心和自信心也增强了;(圆常乐乐的苦闷表现的心理特点是:渴望表现自己,关心自己的形象,要求他人尊重自己。

缘题小结。(略)

三、巩固训练：

1. 什么叫自尊？什么叫自信？

2. 结合事例，说说青少年自尊自信的特点。

【教法提示】

本框题是本课的第一个知识点，是学习后面几框内容的基础。主要讲述自尊自信的概念及二者的关系，青少年自尊自信的主要特点，内容不少，但较抽象，为了深入浅出地解析概念，本教学设计，采用了谈话式教学法。这种教法是指老师根据学生已有的经验和知识提出问题，引导学生积极思维，通过师生之间有目的、有计划的问与答，借以理解和掌握基础理论知识的一种教学方法。它对初中低年级学生较适用。其特点，主要是以问答的方式，把教师的主导作用和学生的主体作用有机地结合起来，易于集中学生的注意力，激发学生积极思维，活跃学生思想。运用谈话式教学法的基本要求是：①一定要围绕教材的中心内容，有目的、有计划地展开。老师在谈话前要精心设计好谈话的提纲和谈话计划，要把握住教材的中心内容、内在联系、关键问题以及需要解决的疑难问题。②要掌握学生的实际情况，使所提的问题符合学生的知识水平、认识水平和思维能力，并充分估计到谈话过程中学生可能产生的问题，制定好应变措施，做到心中有数。③按提纲实施谈话，要程序清楚，一环扣一环地层层深入，要将谈话提纲具体化，既要标明提什么问题、提问谁、学生可能怎样回答，又要标明老师应作的补充答案或进一步追问的问题。其顺序一般是先引出某些事物的现象、事实，再进行由“是什么”深入到“为什么”，逐步揭示事物本质及发展规律的提问式谈话。④谈话、提问要力求新颖，难度适当，避免低层次的简单发问。⑤要讲究谈话艺术，使“谈话”具有针对性、启发性和感染力。针对性，就是要掌握学生的思想脉搏和心理特点，做到谈话有的放矢。启发性，就是要以通俗的语言揭示深刻的道理，引起学生的思考。感染力，就是语言要有感情色彩，以情、理的力量打动学生的心灵。⑥要面向全班同学，要照顾和激发各类学生参与谈话。提问式答问可以是个别学生，也可以是全班学生。

《正确认识自尊自信》

讲授式教学设计

【教学目标】

知识目标 使学生明确认识自尊自信的重要性,掌握正确认识自尊自信的方法,正确看待自尊自信与虚荣忌妒、自尊自信与自卑、自尊自信与自傲自负、自尊自信与成功和失败的关系。

能力目标 培养学生分辨是非的能力。

思想品德目标 培养学生自尊自信的良好品质,努力克服虚荣、忌妒、自卑、自傲、自负等不良的思想,使自己的身心朝着健康的方向发展。

【教学过程】

一、导入课题

回顾旧知识 :为什么说自尊自信是一个人成才与成功的重要条件呢?

过渡到新内容 :自尊自信对于个人成长如此重要,但并不是人人都能正确地认识自尊自信,那么我们为什么要正确认识自尊自信呢?应当怎样认识自尊自信呢?这就是这节课我们要学习的内容。

(板书:正确认识自尊自信)

二、讲授新课

(一)为什么要正确认识自尊自信。(板书)

出示思考题,请学生作答。(小黑板)

(思考题之一 指导学生看课本第 107 页第三自然段,然后请学生填空。

基本事实或现象	影响自尊心自信心形成的因素	心理状态
张某学习成绩差,其父批评说:“脑子愚笨。”		
老师在班上表扬李某聪明,能歌善舞。		
邻居说,刘某爱劳动,关心体贴父母,有孝心。		
王某认为自己有文艺天赋,今后定成明星。		

(结合自身实际谈谈当你的自尊心、自信心得到肯定或否定时的心态。

教师总结归纳讲解 影响自尊心、自信心形成的因素是多方面的,它包括家庭、学校和社会环境的影响以及个人自身的一些因素,如上面思考题所述。张某学习成绩差、其父对他的评语,老师在班上对李某的评价,邻居对刘某的评价以及王某对自己的认识和评价能力等等,我们初中学生,由于对自己的认识和评价能力不高,评价尺度还不稳定,情绪起伏变化很大,容易走极端,这使得我们对个人的自尊感自信感也容易走向极端。当然,他人的评价与个人的自尊需要相一致,自尊需要得到肯定与满足时,往往会沾沾自喜,甚至忘乎所以,如果他人的评价不能满足自己的自尊需要,就可能妄自菲薄,情绪一落千丈,因此无论哪种情况,都不利于我们青少年的健康成长,所以,正确认识自尊自信是很重要的,那么,应该

怎样正确认识自尊心和自信心呢？

(二)正确认识自尊自信的途径。(板书)

员出示导读提纲。(小黑板或幻灯)

(员读课本第 怨 页,思考并填空。

	概念	性质	怎样产生	不良表现	结合自身实际举例说明
虚荣					
忌妒					
自卑					
自傲					
自负					

(圆读课本第 页,思考:为什么说虚心是自尊自信的表现?

猿学生看课本第 怨 页,回答导读提纲中第(员题虚荣心、忌妒心的概念、性质及有哪些不良表现,并举例说明。

(员学生回答。(略)

(圆教师归纳讲解:所谓“虚荣心”是指一个人过于追求表面上的荣耀、光彩,所赢得他人尊重的心理。我们平常所说的“某某自尊心太强”就是由于这种虚荣心引起的。这种虚荣心严重的人,常常把对个人荣誉有好处,作为支配自己行动的动力,总是以他人对自己是否看重作为天平,一旦他人有一点儿否定自己的言论或表情,便认为损害了自己的自尊,就受不了,因此,从性质上来说,虚荣心是一种不健康的心理。请同学说说课本第 页小楷字中,小刘的快乐心理是一种什么心理?你有吗?虚荣心产生的原因主要是对自己的认识与了解,不是建立在科学的目的分析的基础上,而是取决他人对自己的看法。虚荣心表现在下面两个方面:一是,一旦他人对自己给予肯定、积极的评价,便精神振奋,劲头十足;二是,一旦他人对自己给予否定、消极的评价,就垂头丧气。

所谓“忌妒心”是指不能容忍别人超过自己的心理,这种心理产生的原因是由于过于自尊而缺乏自信心造成的。从性质上来说,它也是一种不健康的心理。这种不良情绪危害人的身心健康,破坏正常的同学关系。不利于个人的成长,甚至造成非常严重的后果。

猿学生看课本第 页 页,回答导读提纲中第(员题自卑、自傲、自负的概念、性质、危害,并举例说明。

(员学生回答。(略)

(圆教师归纳讲解:所谓“自卑”是指自己轻视自己,总认为自己不如别人,对自己失去信心的一种消极心理。产生自卑的原因有:一是认为自己的处境、才能等方面不如别人,二是生理有缺陷,犯过错误等因素。自卑心理的表现:情绪消极,失去进取心,把困难想得过于严重,常处于孤僻悲观状态,有时会暴怒忌妒,自暴自弃,严重时甚至会轻生。比如,某中学初三学生杜某,在校读寄宿,学习成绩一直在班名列前茅。但意外的事情发生了,父亲有外遇,致使父母离异。每逢节假日,同学的父母都纷纷来看望,送钱送衣,问寒问暖,杜某非常羡慕她们,但是,杜某的父母自从离异以后,从未来校看过她,她感到非常失望,从此成绩一落千丈,认为这世上她是最不幸的人,于是跳江自杀了,这个例子说明,杜某的轻生是完全由于其自卑这种不健康心理造成的,因此,要自尊自信不要自卑。

所谓“自傲”是指自视清高,自高自大。自负是指自以为了不起。人,应该自

尊,也应该自信,但不能自视清高,更不可狂妄自傲、自高自大,人一骄傲,就如高山滚石,只下不上只退不进,不仅会落伍掉队,自高自满的傲态也会让人反感,遭人耻笑。

(猿课堂讨论:看课本第 猿页“马谡失街亭”的故事说明一个什么道理?从这个事例中,我们应吸取什么教训?)

学生分组讨论(略)

教师订正总结:“马谡失街亭”的故事告诉人们“骄兵必败”。因为骄傲自负的人,往往把自己摆到了不适当的位置上,错误地低估别人,过高地估计了自己,自以为是,听不进别人的批评和忠告,可见,骄傲是前进的大敌,是失败的祸根。

猿学生读课本第 猿页,完成导读提纲中的第(猿)题。

(猿学生回答(略))

(猿教师重点讲解:理解虚心是自尊自信的表现,应注意把握两点:一是,真正自尊自信的人,从不怕别人批评。毛泽东同志指出:“虚心使人进步,骄傲使人落后”。虚心是自尊自信的表现。一个真正自尊自信的人,从不惧怕别人的批评,而是欢迎别人提意见,并虚心听取别人的意见,努力采纳别人的好意见,使自己取得更大的进步。二是自尊自信的人,他们从不自傲自负。比如,世界有名的大科学家牛顿就是这样。他说:“我不怕世人对我是怎样的看法,不过,我自己觉得自己好像只是一个在海边玩耍的孩子,有时,很高兴地拾到一颗光滑美丽的石子,但真正的大海,我还没发现。”牛顿非常谦虚,他把自己已有的科学成就比作是“一个在海边玩耍的孩子,有时拾到了一颗光滑的石子”,他从不满足于现状,他说“真正的大海他还没发现”,说明科学的海洋是无边的,他还是要去发现真正的“科学大海”。另外,同学们还需要明确:持久的自尊自信,需要正确的看待成功和失败。一个人,不可能只有成功,没有失败。因此,更要持久地保持正确的自尊心和充分的自信心,不要因点滴成功而自傲,也不要因遭到失败而自卑。成功时,需要自尊自信,失败时,更需要自尊自信。

猿教师小结,理清知识结构。

正确认识自尊自信	正确认识自尊自信的途径	正确认识自尊自信的重要性。		
		<table border="0"> <tr> <td>猿要自尊自信,不虚荣忌妒</td> </tr> <tr> <td>猿要自尊自信,不自卑</td> </tr> <tr> <td>猿要自尊自信,不自傲自负</td> </tr> <tr> <td>猿要持久的自尊自信,需正确看待成功与失败。</td> </tr> </table>	猿要自尊自信,不虚荣忌妒	猿要自尊自信,不自卑
猿要自尊自信,不虚荣忌妒				
猿要自尊自信,不自卑				
猿要自尊自信,不自傲自负				
猿要持久的自尊自信,需正确看待成功与失败。				

三、布置思考题

猿你有虚荣、忌妒、自卑、自傲自负的不良心理吗?举出 猿-猿个事例。

猿为什么说虚心是自尊自信的表现?

《培养自尊自信品质》

实录式教学设计

(课前一支歌:师生共唱《中国心》。意在激情造势,并为下文做铺垫。)

师:同学们唱得非常好,相信同学们也一定能出色地完成这节课的学习任务。最近许多同学来咨询怎样培养自尊自信的问题,对此,我们的小记者采访了部分在这方面表现比较好的同学,并制作了录像(录像内容反映了初一五班的优秀生、中等生、特长生、学困生各一名在学习、生活中表现出来的自尊自信等实际状况)。

(评:“实化性”的新课导入,走近学生,贴近生活,为整节课创新教学活动起到开门见山的作用。)

师:看过录像,有的同学可能还不明白,到底怎样才能培养自尊自信的品质呢?今天,我们共同探讨这个问题,请同学们打开课本第 130 页,咱们来学习第十三课第三框——

“培养自尊自信品质”(板书)

师:请同学们看学案“(一)学习目标”,请一位学生朗读本节课的学习目标,接着浏览学案“(二)重点难点”。同学们能不能独立完成本框知识结构?看学案“(四)知识结构”。(学生回答能)好,开始!(约 5 分钟,学生自学课本,独立完成知识结构)做完的请举手。

(评:踊跃的学生举起手!明确学习目标,学生自主探究,意在培养学生自主学习的能力。)

师:同学们做得真快!好,下面我们以课本理论为基础,结合自身实际,就怎样培养自尊自信品质,进行现场心理咨询活动!(展示学案“(五)今日心理咨询”)

谁愿当今天的心理医生?请到台上来!(有几位学生抢着跑上讲台,神态自若,排队站好,学生自发鼓掌。)请同学们有问题大胆地向这几位心理医生提问。(以下称之为心理医生 粤月悦阅……)

学生 员:请问要培养自尊自信,最重要的是什么?为什么?

心理医生 粤:最重要的是增加成功的机会!因为成功是促进自信心形成的重要因素。成功的机会越多,自信心就越容易获得,成功的体验越强,自信心就会越高。如果一个人总是失败,就容易怀疑自己的能力,自信心就会降低。所以,我认为培养自尊自信最重要的是增加成功的机会。(鼓掌)

学生 圆:我很喜欢音乐,可是音乐老师从不给我展示的机会,甚至从来没有提到过我的名字,这很伤我的自尊。请问我该怎么办?

心理医生 月:大概因为咱班人才济济或者学生太多,老师暂时还没有发现你这个“千里马”,但你能因此就伤心、气馁,自尊首先要自我尊重、自我爱护,你应该发挥特长,争取成功,增加自信心,从而赢得别人的尊重。同时,建议你主动找老师谈心,我相信老师定会非常高兴、非常热情地帮助你,请你勇敢地去试试吧!(鼓掌)

学生 猿:我平时学习很努力,但成绩平平,请问怎样才能获取好的成绩使自己成功?

心理医生 悦:我认为首先要与别人进行科学比较,找到自己的优势,然后根据优势确定适当的奋斗目标。定目标还要量力而行,从低起点、小目标开始,一步步

向上攀登,才能取得一个个小的成功,再积小胜为大胜,逐步走向大的成功。你相信吗?我祝你成功!(鼓掌)

学生源:请问怎样才是科学的比较?

心理医生:阅就是比较的时候,既不要只拿自己的弱点与别人的优点比,这样容易越比越丧气,结果会挫伤自信心;也不要只拿自己的优点与别人的缺点比,这样会觉得自己处处比别人强而产生骄傲心理,也不利于个人进步。正确的做法是既要看到自己的优势,找到自信的支点;又要正视不足,克服弱点,不断完善自己。

学生缘:我不喜欢踢足球、打篮球,有的同学就说我像小女孩,这很伤我男子汉的自尊。请问我该怎样对待这件事?

心理医生:耘我认为真正自尊自信的人,不会因为几句风凉话而泄气或改变自己的志向。据我了解,你虽然不喜欢球类运动,但你歌唱得好,字写得很潇洒,你应自尊自信,发挥特长,取得更大的成功。我建议你走自己的路,让别人说去吧!(鼓掌)

学生远:我对于自己的短处和不足总是不敢承认,请问怎么办?

心理医生:云俗话说:“金无足赤,人无完人。”每个人都有短处和不足,这是很正常的事。你看咱们的老师有时讲错了,都敢当着全体同学的面改正错误。我们为什么不敢承认呢?缺点和不足是影响自尊自信的一个重要因素,如果长期存在会影响自信心的确立。只有敢于承认并采取行动,克服缺点和不足,变弱为强,才能增强自尊自信。我相信你一定能战胜自己!(鼓掌)

(评:此项活动密切结合学生生活实际,富有创新意义,新颖有趣。当今社会,大多数学生是独生子女,从小娇生惯养,大都存在着自疑、自卑、虚荣、易嫉妒、承受挫折的能力差等心理问题,所以教师把心理咨询搬进课堂,解决同学们的实际问题,很有必要,效果也很好!学生就自身的生活问题,争着提问题,抢着当心理医生,有利于培养自身大胆质疑的品质和独立解决问题的能力。)

师:同学们问得很好,小医生回答得也很妙,谢谢!(学生鼓掌)现在请同学们根据刚才的提问和回答,归纳一下,培养自尊自信的方法有哪些?(学生齐答,老师贴上要点,完成本课的板书如下)

上升为国家和民族的自尊自爱



发挥优势积累成功 ← 培养自尊自信品质 → 正视不足变弱为强

(评:板书设计重点突出,简单明了。)

师:请同学们思考一下,除了课本上讲的这三条以外还有哪些方法?

生:脚踏实地的学习;磨砺坚强的意志;培育健康的心理;切忌虚荣嫉妒;善于自我反省、自我约束;戒骄戒躁;克服自卑心理……

师:同学们的想法很新颖,这种敢于向课本挑战的创新精神要继续发扬!下面,我们重点探讨研究一下:为什么要把个人的自尊自信上升为国家和民族的自尊自信?我给同学们介绍一位抗日民族英雄,看,他来了!(一名男生身着军装,头戴军帽正步走向讲台,身后跟着翻译。学生鼓掌。)

师:在帝国主义铁蹄踏遍中华大地的时候,这位爱国将军被迫“出洋考察”。请看他在美国的一段经历。(讲台桌前面竖着一块“百货商店”的牌子,桌面上摆着一些商品。)

一位带着领带的美国店员很轻蔑地问他们:幸

翻译:将军,他问咱是哪国人?

兴中华 就应从我做起 ,脚踏实地地学习和工作 ,将来才能把祖国建设得更加强盛。

学生 猿今年 缘月 愿日 ,是我驻南大使馆被炸一周年 ,每当想起这件事 ,我的心里非常愤慨 !这使我清醒地认识到不勤奋学习 ,没有真才实学 ,将来无法在社会中立足 ,更无法报效祖国。因此 ,我要刻苦努力学习 ,掌握科学文化知识 ,将来制造出世界上最先进的飞机、军舰、高科技武器 ,让美国也瞧瞧我们中国人的厉害 !

师 同学们说得非常好 !那我现在就检查一下同学们是否掌握了建设祖国的本领。请看学案“(七)学能测试”。(把学生分为自尊队和自信队 ,进行比赛 ,略)

(评 :分两队进行比赛 ,调动了学生的学习积极性 ,培养了学生的竞争意识。)

师 通过这节课的学习 ,我发现同学们都具有强烈的民族自尊心和自信心 ,更为可贵的是同学们都正在为振兴中华而刻苦学习 ,我相信 ,不久的将来 ,你们定能用智慧和高超的本领 ,把我们伟大的祖国建设得更加富——强——昌——盛 !
(带逐渐升高的手势)(学生鼓掌)下课 !

(评 :小结通过表扬并鼓励学生把个人的自尊自信上升为国家和民族的自尊自信 ,突出了本节课的落脚点 ,手势的恰当运用和语言的强感染力坚定了学生对祖国未来必胜的信心。整节课高潮此起彼伏 ,学生在教师的引、诱、导、启、点、评下积极参与 ,且人多面广 ,教学具有创新性。)

《塑造良好性格》

多媒体教学设计

【素质教育目标】

知识教学点

(员)通过教学,使学生知道什么是性格。

(圆)根据性格的特点,性格可以分内向型和外向型。

(猿)性格的形成有先天因素,也有后天影响。

(源)良好的性格对我们的学业和事业等方面有积极影响。

(缘)在了解性格是如何形成的基础上,我们要培养和塑造良好的性格。

能力训练点

(员)通过教学,使学生记住性格的概念。良好的性格特点是什么,以及它是如何形成的等基础知识,提高学生的记忆力。

(圆)通过列举事实,说明良好的性格对我们学业和事业成功等方面的积极作用,提高学生分析问题能力。

(猿)在老师的指导下,努力培养和塑造良好的性格,提高学生运用新知识,指导自己行为能力。

德育渗透点

(员)通过学习,使学生全面正确地认识自己的性格。认识到培养和塑造良好的性格,要扬长避短;扬长避短要重在行动,要有韧劲,要持之以恒。

(圆)培养良好的行为习惯,要从小做起,要把自己置身于集体的监督之下,培养集体主义观念及坚强的意志力。

【整体感知】

本课从整体上看是从人的性格类型、性格的形成谈起,说明了什么样的性格是良好的性格;良好的性格对学业、事业、个人工作及身体有十分重要的作用,要不断完善自己的性格,即培养好的性格,克服性格弱点,最后,告诉学生我们应如何培养良好的性格,使自己具有一个良好的心理品质,以便适应社会的需要。本课就是为了对学生进行心理健康指导,以塑造良好性格。

本课所讲的性格问题,是心理品质教育的基础,在全书中处于重要地位。它由引言和四框组成,从感性到理性,有层次地逐步讲了怎样认识性格和如何完善自己性格的主要内容。

引言讲了“水浒”故事。《水浒传》里众多不同性格的人物形象,说明世界上没有性格完全相同的人,引出性格定义。

第一框“人的性格各不相同”,主要讲了性格的含义,性格分内向型和外向型两种类型,性格是先天因素和后天因素的“合金”,后天因素包括家庭教育、学校教育和个人的生活经历和自我调节,性格的形成是缓慢的,中学阶段是性格的塑造期,学生要紧紧把握。

第二框“良好的性格特点”,主要讲了良好的性格应具有正确的态度、坚强的意志、积极的情绪。在本节里分别把不良的性格表现展现给学生。这样,使学生

能够清楚明白地知道哪些性格是要培养的,哪些性格是要改正的,从而为培养良好的性格打下坚实基础。在讲此问题时书中采用了比较法。

第三框“性格的作用”,主要讲了良好的性格是学业和事业取得成功的保证;良好的性格对个人才能的发展、发挥有重要作用;良好的性格对做好具体工作有直接作用;良好的性格对人的身体健康有重要作用。通过多个事例对以上问题进行论证,从而使我们认识到性格的重要性,为自觉培养良好的性格打下坚实基础。

第四框“性格的培养与塑造”,主要讲了要培养良好的性格就要扬长避短。扬长就是善于发挥自己的性格优势、长处,避短就是努力克服自己的性格弱点、缺陷。克服性格弱点首先要正视自己的性格弱点,用实际行动去克服自身弱点,要有韧劲,要培养良好的习惯,加强自我教育,要把自己置身于集体的监督之中,在集体的监督和帮助下,培养良好的性格,改变性格弱点。只有这样,才能使自己具有良好的性格,才能具有优秀的心理品质。

【重点、难点及解决办法】

重点

(员)良好的性格特点。此点是我们进行思想政治素质和道德素质教育的主要内容,有助于我们培养学生成为“四有”新人。

(圆)良好的性格的作用。此点是塑造良好性格要解决的认识前提,毫无疑问是十分重要的。

(猿)怎样塑造良好的性格。此点是本课教学的落脚点和归宿。

难点

(员)性格的定义。只有理解和掌握这个概念,才能为学好本课打好基础,而要理解和掌握性格的含义,必须对恩格斯关于性格的表述有具体全面的理解,这有一定的难度。

(圆)怎样塑造良好的性格。此点难在学生不能正确、全面地了解对待自己的性格特征,特别是不能正视自己的性格弱点,或者不承认,或者认识不正确、不客观。其次,对塑造自己良好性格缺乏信心、决心,不能言行一致,缺乏毅力。这两点是密切联系的,前者主要是认识问题,后者是行动问题,后者更难。

解决办法

(员)对性格的定义,采用恩格斯的名言对性格的定义进行解释,再用班级中同学的典型性格加以说明。然后把一些人们对现实世界的不同态度以表格形式进行对比,老师在此基础上归纳出性格的定义。

(圆)性格的形成,采用例证法。以“巴甫洛夫的实验”、“一个三好学生的成长”及“家庭笑话”、“方妞练胆”的故事说明家庭、学校教育及个人的生活经历对性格的形成起着重要作用。然后,再用比较法说明三者缺一不可,没有谁决定谁的作用,它是先天和后天的“合金”。

(猿)关于良好的性格特点,采用比较法。先给学生一些性格表现,有优有劣,让四位学生去黑板上选择哪些是良好的性格,哪些是不良的性格,然后老师根据这些表现归纳出性格特点。

(源)关于良好的性格的作用,可采用名人例证法。用比尔·盖茨和哈默的故事及班级中成绩好的同学的事例证明凡成功者都具有良好的性格。然后用反证法,以爱迪生晚年固执和大诗人谢灵运的狂傲而导致杀头的实例证明不良性格阻止了某些人成功甚至招来杀身之祸,再由学生谈亲身体会。

(缘)关于良好性格塑造,可采用查一查的做法。看自己是否对不良性格采取

了行动,用陈毅老总的诗来说明要敢于正视自己的弱点;用富兰克林和周总理的修养原则来说明“培养良好性格要加强自我教育”等方法,说理论证和学生归纳自己长处、短处并制定改正计划的办法,实现学生良好性格的塑造。

【课时安排】

源果时

【教具准备】

计算机、幻灯、小黑板、录像机、录音机

【学生活动设计】

第一课时

猿貌一说:《水浒传》中的人物吴用、李逵、鲁智深的特征。

圆藪一做 测试一下你自己属哪类性格。(用幻灯把三十个与性格有关的题目打出来。)

猿貌一说 老师对你们性格的影响。

源藪一议:《“方姐”练胆》的故事说明了什么?

第二课时

猿貌一说 自己最喜欢的朋友的性格,最讨厌的人的性格。

圆藪一写 关于人的四方面性格特点表现(以图表出现),找源位同学用红粉笔画出认为是良好的性格表现。

猿耕故事《陈景润》和《越王勾践》的故事。

源藪小品《当老师发试卷时》。

人物 老师,两个不同情绪的同学。

情节 老师发下试卷,小粤和小月成绩都不理想,但两人出现两种不同情绪和行为表现。

评一评 哪个同学是积极的情绪?

第三课时

猿耕一讲 本班成绩好的同学刻苦学习的事例。

圆藪一查 你存在下列性格吗?有的打√,无的画×。

猿藪一写 写出不同职业所需性格。

源貌一说:下列情况时自己的体验,大哭时、发怒时、生闷气时、高兴时、担心时、害怕时。

第四课时

猿辩论 性格是否能够改变。

圆藪一查:下列表中有许多不良性格表现,哪些是你存在的?你采取了何种行动去改变它?

猿耕一讲 学习习惯好的同学介绍经验,你是如何培养好习惯的?它给你带来哪些益处?

源貌一说 你寻求过集体的监督和帮助吗?你希望集体监督帮助你改变哪些性格弱点。

七、教学步骤