

# 目 录

准确分析和引用材料 .....	( 员 )
政治设计课教学中数据运用六法 .....	( 猿 )
用活数字教学设计五法 .....	( 缘 )
政治常识数据教学设计 .....	( 苑 )
时事教学设计的原则和方法 .....	( 员 )
时事政治教育设计的导向性原则 .....	( 猿 )
时政教学设计三结合 .....	( 缘 )
时政教学设计方法(一) .....	( 苑 )
时政教学设计方法(二) .....	( 怨 )
时政教学的几种方法设计 .....	( 员 )
时政教学是思政课走出困境的突破口 .....	( 猿 )
时政教育的好形式——五分钟讲演 .....	( 缘 )
时政教育的几种方法 .....	( 苑 )
思想政治课热门话题的处理原则 .....	( 怨 )
思想政治课“热点”问题教学设计 .....	( 员 )
思想政治教学热点问题的筛选与运用 .....	( 猿 )
中学思想政治课的衔接教学设计 .....	( 猿 )
初三与高三《思想政治》相关知识的比较及教学设计 .....	( 猿 )
突破高中初中五类交叉内容的教学设计 .....	( 源 )
古诗在思想政治课教学设计中的运用 .....	( 源 )
政治阅读教学实施中的几个误区 .....	( 源 )
提高思想政治课备课的实效 .....	( 源 )
集体备课方法 .....	( 缘 )
思想政治课备课中的新观念 .....	( 缘 )
思想政治备课设计“五有”(一) .....	( 缘 )
思想政治备课设计“五有”(二) .....	( 缘 )
思想政治备课设计教学“四备” .....	( 缘 )

思想政治备课要抓住“四题”瞄准“四点” .....	(18)
思想政治课设计的“一课十备” .....	(18)
思想政治课教案设计编写的实质意义 .....	(18)
编写设计思政课教案的基本原则 .....	(18)
编写思政课教案的主要方式 .....	(18)
思想政治课的讲课提纲设计 .....	(18)
卡片教学设计(例说) .....	(18)
思想政治教案设计的更新 .....	(18)
怎样写“教学后记” .....	(18)
政治课教学中理解误区的利用 .....	(18)
走出思想政治教学的误区(一) .....	(18)
走出思想政治教学的误区(二) .....	(18)
初中思想政治课教学的错位 .....	(18)
如此承包苦了谁 .....	(18)
二、中学思想政治科的课堂导入、结尾及板书设计方法 .....	(18)
“导入”在思想政治课教学中的功能 .....	(18)
思政课教学导入设计的要求 .....	(18)
思想政治课新课导入的重要意义 .....	(18)
中学思想政治新课导入的基本原则 .....	(18)
思想政治新课导入设计的主要技巧 .....	(18)
思想政治课导入设计方法(一) .....	(18)
三、中学思想政治科的课堂提问技巧与设计 .....	(18)
思想政治课堂提问的主要作用 .....	(18)
思想政治课堂提问的基本要求 .....	(18)
思想政治课堂提问的技巧 .....	(18)
思想政治课堂教学中的提问及设计 .....	(18)
思想政治课堂提问“十结合” .....	(18)
思想政治课堂提问“四要” .....	(18)
思想政治课教学巧问三术 .....	(18)
思想政治课堂提问的三对关系 .....	(18)
思想政治课堂提问的辩证法 .....	(18)
课堂提问架好教与学的桥梁 .....	(18)

## 中学政治课创新教学设计的基本原理与实用方法(六)

### 准确分析和引用材料

高二《思想政治》上册教材中,为了说明规律是不可违抗的,引用了这样一个故事:“力拔山兮气盖世”的项羽为了让手下的大将们佩服自己,特意让大将们各坐在一把椅子上,然后说,谁能手扳椅子把自己和椅子一块举起来,谁的力气就最大。结果众将都失败了。项羽自以为力大无比,必胜无疑,岂知费了九牛二虎之力,最后也没有成功。对这段材料,教材第 258 页是这样分析的,项羽之所以没有成功,“是因为他违背了万有引力等客观规律”。

项羽违背万有引力规律了吗?浙江宁波北仑中学李宗飞老师作了分析:

根据中学物理教材,万有引力规律的内容主要是说宇宙中一切物体之间都存在着相互作用的吸引力,以及吸引力的大小跟哪些因素有关。涉及到该例中,属于万有引力的主要是地球对项羽和椅子的吸引力。这种吸引力的作用和它的大小都是客观的。项羽想把自己和椅子举起,并非是要消除或逃避这一吸引力的作用,或改变它的大小。他的想法和行为只能说明他企图用其“拔山”之力克服这一吸引力作用的效果。地球对物体吸引力的作用效果之一就是使物体产生下落的趋势。这个趋势是可以克服的,例如,只要给物体施加一个向上的力,使这个力的大小大于地球的吸引力就行了。项羽力能举鼎,要举起与自己椅子等重的物体是不成问题的。可见,项羽没能举起自己和椅子并不是因为违背了万有引力规律。教材中的这一分析是错误的。

违背了哪些客观规律了呢?这是个力学问题,我们就用高二学生学过的有关力学知识来分析。首先,从力的角度来看,项羽用手扳椅子,给椅子一个向上的力。根据作用力与反作用力规律,椅子要给项羽一个大小相等、方向相反的反作用力。于是项羽和椅子组成的系统内部产生的这一对作用力与反作用力的作用效果抵消,项羽和椅子就不能被举起。其次,从机械能的角度来分析,项羽和椅子要被举高,其机械能就要增加。物理学中有一条重要规律就是机械能的增加必须要有外力做功。而该例中项羽所施的力属于系统的内力。所以,项羽和椅子不能被他自己举起。由此可见,项羽没能按照他想象的那样连椅子一块举起自己,是因为他违背了作用力与反作用力规律、机械能增加原理等客观规律。

“力拔山兮”的大力士楚霸王不能举起自己和一把小小的椅子,很形象、生动有趣,能够充分激发学生的兴趣,充分调动学生的思维。这个材料用来说明规律是不可违抗的,也很切题,很典型。应该说,教材中的这个材料是引用得很好的。但由于在分析上一马虎,不仅损害了教材科学、严谨的形象,而且给教学带来了负作用。不具备相关知识或者迷信教材的教师,照本宣科地念过去了,懒惰的教师虽有疑问却糊弄过去了。就是认真的教师发觉了问题,也要先怀疑一番自己,颇费一些功夫后,才敢向学生亮出不同于教材的观点。有的教师把教材中这部分内容安排给学生自己阅读,不管教师是否发现了这个问题,都等于把问题推给了学

生。于是,粗心的学生顺口读过去了,懒惰的学生虽疑却跳过去了。有的学生发觉了这个问题,也还以为政治课讲的与物理课讲的本来就不同呢!一些教研员也囿于教材,在一些复习检测资料中沿用教材的这一分析,以讹传讹。可见,教材编者的一跬步,皆关系着教师、学生和教研员的活动,稍一马虎就会带出一批马虎的教师、马虎的教研员,造就一批马虎的学生。因此,教材中的分析必须准确,偶尔的误、错之处,一经发现,就得尽早改正。

教师在讲课的时候,也要引用一些材料,也要对引用材料进行分析。限于课堂教学时间之短,多半也只能粗略地、笼统地分析。因此,有人认为教师的分析不准确也是难免的。其实,粗略的分析、笼统的分析并不等于是错误的分析、不确切的分析。教师的不准确分析也不应当具有必然性,完全可以通过认真备课来避免。要知道,教师的不准确分析,轻者影响教学效果,重者影响学生的一生。所以,教师的讲课也必须准确分析和引用材料。

## 政治设计课教学中数据运用六法

在《经济常识》教学中,常常要用数据说明问题。数据这个东西,用得好,具有极强的说服力、感染力;用得不好,也可能叫学生感到枯燥乏味乃至头疼。所以,运用数据得讲究一点艺术性。湖南省耒阳市二中梁正生老师在教学中总结了六种方法,效果较好。

### 一曰排比法

即借鉴文字修辞上的排比手法,把一组相关数据顺序排列,一气道出,造成一种一泻千里的气势,形成一股征服人心的力量。例如讲第一课第一框题“伟大的变革”时,列举了这样一组数据:我国的工农业总产值增长速度是世界上最快的,从1952—1957年,5年增长1.4倍,其中工业总产值增长1.8倍;我国的国民生产总值增长速度也是很快的,1952—1957年,年平均增长率高达12.5%,大大高于绝大多数国家年平均增长1—2%的速度;我国的人均国民生产总值年增长率还是很快的,1952—1957年,年平均增长率为15%,而同期发达国家年平均增长率为1%。一组相关数据的排比,较之单个的或几个任意拼凑在一起的数据,具有更强的说服力、感染力。

### 二曰对比法

即把两个或两组相反数据并举,形成对比,加深学生对问题的认识。对比有纵比,如讲第七课第一框题“国民收入及其分配”,把教参第15页“我国国民收入和人均国民收入的增长情况”制成幻灯片,引导学生进行十一届三中全会前后的对比,指出后15年的增长速度大大快于前15年,说明改革开放推动了生产力的发展。有横比,例如讲第九课第一框题“发展对外经济关系的必然性”,利用教材第15页提供的三组数据,引导学生进行中国与西方发达国家劳动生产率的对比,揭示中国科技落后的现状,论证科技兴国的道理,进而激励学生刻苦学习,掌握科学文化知识,为改变中国的落后现状而献身。

### 三曰筛选法

教材中有15个统计数据表,一表之中最多的15个数据,文中还引用了大量的数据。这么多的数据,不需要也不可能叫学生都掌握。教师可根据教学要求,引导学生细读或记住那些最重要、最能说明问题的数据。如上册第15页“我国按人口平均的主要农产品产量”,教师只需指导学生看看每种产品的参照数据和最后一个对比数据,并记住粮食产量的上述两个数据就行了。如果叫学生逐一熟记,可能把学生弄得头晕脑胀,反倒不得要领。

### 四曰解说法

某些数据需要教师在教学中略加解说,才能使明白教学后面所反映的问题和道理。例如上册第15页“我国三大产业在国民生产总值中所占的比重”表,可向学生指出,第三产业的比重变化,呈一条曲线,说明了四个问题:第一,建国初

期,由于推行广开就业门路的政策,也由于当时一、二产业十分落后,1951—1952年,第三产业的比重呈上升趋势;第二,1953年以后,由于错误的思想、路线的影响,重生产,轻流通,轻服务,导致第三产业比重下降;第三,十一届三中全会以来,国家调整了投资方向,大力发展第三产业,比重逐步上升;第四,目前第三产业的比重仍未恢复到1952年的水平,说明我国的第三产业仍然是比较落后的。这样的解说,既提高了教学的深度,又使学生感到数字并不枯燥,数字里头有学问。

## 五曰活用法

即在教学中略加铺垫,把死的教学用活,为枯燥的数字注入盎然的兴味,从而不仅可以加深学生的记忆,而且可以增强德育的效果。如讲第四课第二框题“我国工业现状”时,以造船工业的一个数据为内容,加以渲染、发挥:“我国是世界上第一个拥有航天测量船的国家之一,并且拥有很多的航天测量船。有多少呢?”停顿。学生瞪大眼睛,等待下文。“两条!”学生哄堂大笑,议论纷纷。“哈哈,两条何能言多,是不是?同学们听我说,这种船可不是我们水河上的小木筏,千条百条不稀奇。举一件事说,光船上的发电设备,就相当于一座100万人口城市居民用电的发电设备,你说简单不简单!所以,据资料上说,这种船在世界上屈指可数。屈指可数是多少呢?”我一面扳指头一面说:“也就十来条吧。全世界100多个国家和地区总共才十来条,我们一个国家就占了两条,还不多吗?”学生开怀大笑,一种民族自豪感洋溢在每个同学的脸上。如果只是平铺直叙地说一句“我国有两条航天测量船”,那就索然寡味了。在这节课的教学中,还列举了二汽年产10万辆、平均每分钟生产一辆汽车的数据,并风趣地加上一句:“当我们结束这堂课的时候,又将有10辆东风汽车开出二汽总装厂的大门。学生情绪活跃,教学、教育效果俱佳。

## 六曰图示法

即把数据用图表或图案的形式表现出来,以增强直观性、趣味性。图案以彩色为佳,图表力求多样化,避免清一色的方块表格。如前例第三产业在国民生产总值中的比重变化,把教材中的方块表变为曲线图,用幻灯显示出来,就直观、醒目得多了。

## 用活数字教学设计五法

在思想政治课教学中,巧妙地运用数字,可提高课堂教学实效,创造出动人的思想火花和语言奇葩。江苏张家港市梁丰高级中学李景华老师总结了五种方法:

### 员数字趣联

一些别出心裁的数字联,在现实生活中不乏其例。在江南农村流传着这么一个故事:有位开拖拉机的个体户,一心勤劳致富,喜不自禁地写了副数字谐音趣联,贴于门的两边:“一六一六一一六”;“六一六一六六一”。众乡邻围观猜测,议论纷纷,均不知他葫芦里卖的是啥药。这位主人不作正面解释,而是放声唱起来。这时众乡邻才恍然大悟。原来,这副趣联是以曲谱“多拉多拉多多拉”;“拉多拉多拉拉多”的谐音演变而来的。在讲述我国存在的非公有制经济时,教师列举了这副数字联。并分析指出,这副对联形象地表达了这位拖拉机手的职业特征和只有依靠勤劳“多拉”才能走上致富的心情。学生听后击掌称妙。

### 圆数字组合

在讲授“我国的对外关系”这一内容,教师首先介绍了我国独立自主的和平外交政策,接着因势利导地举了这样一个事例:1972年12月12日,当时任总书记的胡耀邦同志正在日本访问。在结束访日的告别宴会上,耀邦同志风趣地说:“现在我们在贵国已经度过12个小时了,一、六、五合起来是一十二。贵国对我们可谓十二周到款待,我们对贵国表示十二分谢意,我们和贵国之间的友谊是十二万分的宝贵。”在这里,耀邦同志悉心用几个数字叠加,恰好是12的巧合,并借助12所具有的特定含义,由此生发开来,别具一格地表达对访日的感受和意义。寥寥几个数字,平中见奇,生动有趣。

### 猿数字计算

在教学中,通过数字计算,把数字算活,为枯燥的数字注入盎然的趣味,这不仅能加深学生对所学知识的理解,而且能增强德育效果。

在分析讲解人口问题这一教学内容时,与学生一起算了一本帐。从现在起,每对夫妇只生1胎,那么到2025年,我国将少生1.5亿人,可节省各种费用1500亿元。按1.5亿人口计算,每人可分100元奖金。反之,如果每对夫妇生2胎或3胎,那么到2025年,即再过150多年,我国人口将达到15亿,那时,我国人口就等于现在全世界人口的总数。把15亿张口一齐张开,足有15万平方公里大的面积,每人只要吃1天,就可以把15万辆“黄河牌”大卡车运载的粮食全部吞下去。即使我们把粮食产量增加到1500亿公斤,平均每人每年的粮食也只有150公斤。一日三餐,就是每餐只有150克,即1两5钱米。这种生动的数字计算,学生情绪活跃,教学、教育效果俱佳!

### 源数字对比

即把两个或两组数据并举,形成对比,从而加强学生对所学内容的认识。如

教学当代世界共同关注的主题之一——发展问题时，通过幻灯向学生出示了如下两组数据。第一组：西方国家通过不合理的剪刀差，从发展中国家掠走了巨额财富，1978年~1987年为 1.4 万亿美元，1988年~1993年为 1.4 万亿美元；第二组：发展中国家向西方国家举债，数额急剧膨胀，1978年为 1.4 万亿美元，1988年为 1.4 万亿美元，1993年为 1.4 万亿美元，通过这两组数据的对比，教师略加点拨，学生十分容易得出因国际经济旧秩序的存在，必然导致富国愈来愈富，穷国愈来愈穷的结论。从而使学生真正明确发展问题是当前亟待解决的紧迫问题。

### 缘数字怪题

每接一个新班，上第一堂思想政治课时，总要给学生出如下一道怪题：猿京园。这道题令学生瞠目结舌。当学生百思不得其解时，就与学生娓娓而谈：这个“猿代表德智体”，“京代表包括思想政治课在内的德育，如果只抓智育、体育，失掉德育，就会出危险品，学校教育出来的人，不但不能为社会做贡献，相反，可能对社会具有极大的破坏作用。不是吗？当年冯大兴以优异的成绩，强健的体魄，考入北京一所名牌大学，由于灵魂丑恶，谋财害命，结果成了社会的罪人。这道怪题，寓哲理于数字之中，且诙谐而不俗，得到了学生的交口称赞。

在课堂教学中，如果数字用得巧，就能产生极强的教育感染力和说服力。但这绝不是玩数字游戏。数字的正确运用，必须注意与教学的思想观点紧密结合，如果离开课堂教学的要旨，数字就失去了依附，再奇妙的数字，也将失去光彩。

## 政治常识数据教学设计

现行高三思想政治教材,引用了几百个数据。研究这些数据的类型和作用,探索数据教学的方法,对提高本门课的教学质量,具有不可低估的积极意义。

广东省和平县教育局教研室谢国平老师分析了这些数据大致可分作三大类:绝对数、相对数和平均数。

绝对数是说明某一政治现象的发展规模和水平的数据。它能够给学生提供社会政治现象的最基本概念。如美国 1929 年 1 月和 1930 年 1 月,爆发了 10 万煤矿工人的两次大罢工,使分布在 10 个州的 100 个矿井被迫关闭,使垄断资产阶级损失了 10 亿美元。这几个绝对数值,说明了罢工人数之多,范围之广,资本家损失之重。又如我国的职工人数,由 1949 年的 1000 万人,发展到目前的 1 亿 7 千多万人。解放后,我国工人阶级的政治、经济地位发生了根本性变化,其队伍的壮大也是非常迅速的。

相对数系两个有联系的指标数值之比。它能够向学生表明某一类政治现象数量的对比关系。如美国的物质生产部门的剩余价值率,1929 年为 100%,1930 年为 150%,1931 年则上升到 200%。剩余价值率是剩余价值与可变资本的比率。上述数据说明美国资本家对工人的剥削程度。又如在英国,占人口总数 1% 的富人掌握着全国财产的 90%,而占人口总数 90% 的劳动人民和其他阶层的人民占有全国财产的 10%。可见在资本主义社会,资产阶级与无产阶级由于对生产资料的占有关系不同,决定了他们之间必然是剥削和被剥削的关系。

平均数是总体各单位某一数量标志的一般水平,可用以代表总体。如 1930 年代在美国,平均每年罢工 100 多次,参加罢工人数约 100 多万。前者即是平均数。

政治教材大量运用各类数据,有其特殊作用,主要有引出论题和说明观点两个方面。

教材编者有时候先提出某个或某些数据,然后提出需要论述的问题。如:现在摆在世界人民面前有两个惊人的天文数字:两个 1 万亿。一个是世界各国每年的军费开支总额达 1 万亿美元;另一个是发展中国家的外债已达 1 万 7 千多亿美元。课文中的这两组数字反映的是和平问题和发展问题的严峻性。用两个意义不同的绝对数,引出了要详加论述的当代世界的两大主题。这种安排,常常比直接提出论题具有更大的吸引力,更能满足学生的好奇心和求知欲。

引用具体的数据来证明某个观点,是一种比较常用的论证方法。论证不外乎两个类型。一个是证实即立论。教材为了证明“我国人民是国家的主人,享有管理国家事务、经济文化事务和社会事务的权力”的真实性,运用了我国第七届全国人大代表构成的有关数据。课文写道:“我国七届人大代表总数 1000 人,其中工农代表 1000 人(占 100%),知识分子代表 100 人(占 10%),解放军代表 100 人(占 10%),国家公务人员代表 100 人(占 10%),民主党派和无党派爱国人士 100 人(占 10%),归国华侨 100 人(占 10%)”。这段话中,一共有绝对数 1000 个,相对数 100 个,它们能明晰地反映我国国家权力机关的阶级性质,达到化抽象为具体的教学目的。

另一个是驳论。资产阶级以及忠实为他们服务的政治思想家,大言不惭地宣称,资本主义国家的议会,是“全民的代议机关”。教材写道:“美国众议院,这个由普选产生的议院的议员,约  $\frac{1}{3}$  是企业、银行家,  $\frac{1}{3}$  是律师,  $\frac{1}{3}$  是各种专家。”这些相对数,有力地揭穿了资产阶级的谎言,议会决不是“全民的代议机关”,议会议员不过是垄断资产阶级的代言人。

为了使各种数据在思想政治课中发挥应有的作用,我们在教学中注意了如下几点。

(一)重视基础,强调牢记。一部分数据本身就是政治常识的知识点,是一些最基本的东西,我们要求学生牢记不忘。如:我国民族的总数(56个),现有民主党派的总数(8个),联合国的主要机构(6个)及常任理事国(5个),世界三大宗教基督教、伊斯兰教、佛教的教徒数量(分别为约 20亿、10亿、3亿)等等。此类数据不多,大都是绝对数,学生一般能够记住。

(二)善于比较,加深印象。要让学生认识某种观念形态(如政治)或非观念形态(如政府)事物的本质属性,应拿有关的数据或纵或横的比较。如上述我国第七届人大代表构成与美国众议院议员构成的比较,即是一种横向数据比较。通过相反比较,学生对两个不同社会制度的国家权力机关的阶级性就理解得较为深刻。再如:一方面,西方国家通过不合理的剪刀差,从发展中国家掠走了巨额财富,从1945年到1955年为 100亿美元,从1955年到1965年为 100亿美元。另一方面,发展中国家向西方国家举借外债,数额急剧膨胀,1965年为 100亿美元,1975年为 100亿美元。通过这两组数据的对比,使学生认识到上述问题的必然结果,是富国愈来愈富,穷国愈来愈穷,认识到发展问题是一个必须解决的紧迫问题。

(三)辩证运用,避免片面。教材引用的绝对数、相对数和平均数,它们各有长处,各有局限。教学中,片面使用某一类数据,往往达不到预期的目的。因此,应把三者恰当地结合起来,辩证运用。拿一个浅显的例子来说,我国的国民生产总值是一个庞大的数字,就其绝对数来说,必定处于世界各国的前列,而如果按人口算出平均数,则排名急剧下降,如算出经济效率这个相对数,也是位居世界后列。

在原联邦德国,有 200万工人拥有股票,表面看这个绝对数,似乎可以得出工人亦掌握生产资料的结论。但结合着一个相对数,即 200万工人拥有的股份额只占全部股票的 1%,另外 99%的份额牢牢地控制在资产阶级手中,就可以得出正确的结论:工人拥有股票,不能改变自己受剥削的地位,他们仍然依靠出卖劳动力维持生活。

青年学生认为,我国的民主建设也有 30多年的历史,因此觉得我国的民主制度不应当还有这样那样的不成熟之处。有的学生甚至认为社会主义民主不如资本主义民主。解决学生这个思想问题,除了理论上让学生明确两种民主制度的根本区别之处,再一个方法就是综合运用有关数据。指出,资本主义民主建设从 1689年英国确立君主立宪政体算起,至今已有 300多年的历史,我国的社会主义民主从 1949年新中国建立算起只有 30多年。这是两个绝对数,前者比后者长 270多年,后者的历史仅仅是前者的历史的  $\frac{1}{10}$ ,从这个相对数,得出的结论不是社会主义民主建设速度比资本主义要慢,而是快得多。由于社会主义民主建设历史尚短,存在某些缺点是不奇怪的。可见,不同类数据要有机地结合起来,才有利于准确地说明问题,才能帮助学生形成正确的结论。

(四)再度处理,增强效果。根据教学需要,将某些数据再作一次运算,得出新数据。如上述西方国家通过不合理的剪刀差,从发展中国家掠走财富的数额,经

再处理,1950年至1959年平均掠夺120亿美元;1960年至1969年平均掠夺180亿美元。两个平均数对比,后者为前者的1.5倍。数据表明,垄断资产阶级对发展中国家人民的剥削越来越残酷了。这种数据处理,有较显著的思想教育效果。

## 时事教学设计的原则和方法

时事政治的内容包罗万象,纷繁复杂,我们不应以每年时事政治的内容不同而忽视对时事教学原则和方法的研究。贵州省大方县大方镇中学廖华蕙老师总结了自己的做法:

### 一、对时事教学的原则

(一)及时性原则。所谓时事,即当前的国内外大事。我们所处的时代,是一个日新月异的时代。及时地掌握国内外重大时事,是我们中学思想政治课教学所面临的重要任务。通过政治课前五分钟讲新闻,组织学生订阅《半月谈》、《时事》等政治报刊,及时讲解国内外发生的重大事件,使学生掌握事件的来龙去脉。

(二)准确性原则。时事政治不同于其他知识的教学,它有很强的时效性。同时,既无固定教材,又无更多的参考资料。这就要求教师认真领会该时事的真实含义。例如,一部分学生把“海协会”与“海基会”混为一谈。在讲解时,教师一定要讲清楚:海协会是海峡两岸关系协会,于1989年10月10日在北京成立。海协会以促进海峡两岸交往,发展两岸关系,实现祖国和平统一为宗旨。首任会长是曾任上海市市长的汪道涵,国家副主席荣毅仁为名誉会长。而海基会是台湾海峡交流基金会,于1989年10月10日在台北成立。据台湾方面称,这个机构是为了既坚持与大陆“不接触”、“不谈判”、“不妥协”的“三不政策”,又能面对两岸交往中衍生的问题需要两岸协商解决现实。海基会首任董事长是国民党前中常委、台湾工业总会理事长辜振甫。可见,准确是时事教学中的一个主要原则。

(三)全面性原则。全面性原则一方面要求对一年来的重大时事抓住重点,全面掌握(当然也不是眉毛胡子一把抓,细微末节都不放过)。另一方面要求从系统论、联系的观点出发,在认识一个时事时,既要看到历史性,又要看到连续性。比如:“一国两制”的构想,从理论到实践都有其一定的历史背景和历史延伸,并不因中英、中葡关于香港、澳门问题联合声明已经发表,而标志这一构想的终结,还要联系台湾问题这一统一大业,理解其重大意义,还可联系世界其他民族的统一问题,理解其国际意义。又如,今年是我国纪念抗日战争胜利五十周年,但还可联系到也是全世界纪念反法西斯战争胜利五十周年,理解其在国内乃至国际重大而深远的意义。

### (四)教育性原则。

尽管我们强调时事教学的特殊性,但却不能否认其教育性的普遍意义。初中阶段是青少年人生观初步形成阶段。接受正确的思想教育,无疑对他们树立共产主义远大理想,培养正确的人生观,有着极为重要的意义。比如,随着我国十多年来全面改革开放政策给社会主义事业带来的强大生机和活力,引起了经济生活、社会生活、工作方式和精神状态等方面的一系列深刻变化,原来的伦理观念、价值观念、人生观等都发生了很大变化。由于各地区经济发展水平的不同,在初中学生面前,既有光明面,也有阴暗面;既有鲜花,也有丑恶;既有劳模,也有罪犯;既有先进思想,也有不正之风;既有暴发户,也有贫困户。面对这种极其复杂而又矛盾的现实,有的学生认为:“三十六行,读书上行”;“跳出农门上天堂”;成绩差的学生

认为：“不如趁早当一名个体户或外出打工，早些赚大钱享福”。有的学生面对一些不正之风认为：“辛辛苦苦、老老实实干，不如投机取巧、投机倒把拉关系”。面对学生普遍关心的各种不同问题，采取的做法是：首先敢于触及学生中的热点和难点，通过不同的问题，引起学生讨论，让他们讲真话，暴露自己的真实思想。其次，注意他们在不同阶段所出现的各种不同思想变化，积极挖掘他们思想上的闪光点。在此基础上，抓住教育的最佳时机，针对他们的思想实际，本着正面引导的原则，采用灵活多样、新颖活泼的教育方式和方法，用简单明了、有理有据、让人信服的事实和道理进行时事政策教育，并让时事教学与初一、初二、初三《思想政治课》理论知识适当结合。这种做法，既解决了学生中出现的模糊认识，又收到了教育的最佳效果。

### 圆对事教学的方法

(员)重点讲授。以每月一次的“时事专题讲座”形式对重大时事进行讲授，做到把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到时事政治教育中去，交给学生正确观察和分析形势的方法。授课过程中适当地介绍一些背景知识，有机地结合时事内容介绍一些风土人情，把所讲的内容依据生动性、趣味性的不同，相互穿插，搭配开来。这样，不仅给时事课带来了活力，而且还扩大了学生的视野，丰富了学生的知识。

(圆)读报与对话。在片面追求升学率的影响下，不少学生对国家政治经济形势缺乏正确的认识，对党的重大方针政策知之甚少，对祖国的今天、明天缺乏应有的了解，而对小道消息、社会上的阴暗面谈得津津有味。针对这种情况，我们每隔一定时间，结合当前时事对学生进行教育，如法制教育、“两个基本点”教育等。有时重点选读新闻报道与评论，或者开座谈会，让学生与老师对话。这样，不仅增强了学生对时事的透彻了解，而且还增强了学校的民主气氛。

(猿)理论联系实际。时事教学，应当充分运用理论联系实际的方法，积极反映当前国内外形势发展中的热点、重点问题。比如：1992年是贯彻执行中共十四届三中全会决定的第一年。在正确处理改革、发展、稳定三者之间的关系以及保持国民经济持续、快速、健康发展和社会全面进步等多方面，我国都迈出了较为坚实的步伐，成绩巨大，但问题也很突出。因此，正确分析国内形势，既要充分看到形势好的主流的一面，还要清楚地看到前进中存在的困难和问题。从国际形势看，当前，世界各国特别是大国继续调整发展战略和政策，强调发展经济、增强综合国力。在争夺世界贸易市场以及构筑经济圈的进程中矛盾非常尖锐。有些发展中国家和地区经济增长迅速，发展前景较好，而有些举步维艰，前景十分暗淡。与此同时，过去被两极格局所掩盖的民族矛盾、宗教纷争、领土争端等一一暴露出来，有的已演变成局部战争。这就得出，世界仍处在向多极化方向发展过渡时期，和平与发展仍然是当今世界的两大主题。这样，学生在时事学习中，能将时事材料作一些必要的总结和概括，用联系和发展的眼光分析国内外形势，而不是死记硬背一些人物、事件或孤立的结论，只知其然，不知其所以然。更重要的是让学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析国内外形势，以不断提高自己的能力和素质。另外，还应让学生走出校门，进行社会调查，使他们对我国政治经济形势有一个更深刻的认识。

(源)测验与竞赛。时事学习可进行规模不同的测验，如每学期期中考试或期末考试，在政治试卷中适当加入少量时事题进行测验。

智力竞赛是当今社会求知者非常感兴趣的活动。比如在课外活动等适当的

时候,一学期开展一次或二次时事常识抢答活动,或结合节日晚会开展时事知识抢答活动。这种寓知识于娱乐之中的方法,是学生们喜闻乐见的一种形式,很容易为他们所接受。

## 时事政治教育设计的导向性原则

目前,时事政治的教学存在以下两个方面的问题:一是流于形式。学生到考试时死记硬背一些数据或意义之类的内容,这样时事政治的导向性作用无法体现出来。二是教师在教学中随意性较强,往往达不到教学效果,甚至有时给学生造成思想认识上的误区。为此,我们根据自己的教学体会,浅析时事政治的导向性原则,以便向同行们请教。

所谓时事政治的导向性原则,即教师通过对学生进行时事政治的教育,使学生树立正确的人生观、世界观,培养学生成为思想素质高、文化素质过硬的人才。时事政治反映出来的事件,有正面的,也有反面的,而且是不系统的,在引入教学时,必须进行筛选、加工。否则盲目进行教学,其效果会适得其反。要把握好时事政治导向性原则,科学规范地进行时事政治教学,四川攀枝花市第一职业中学崔怀国、四川攀枝花师范学校董之云老师提出需处理好以下三个关系。

### 第一,处理好正面教育与反面教育之间的关系

正面教育就是对学生进行符合执政党、政府施政需要以及符合伦理道德、社会经济发展、科学文化需要的时事政治教育。正面教育能够振作学生的精神、增强学生的信心和爱国主义热情。反面教育是指对学生进行执政党、政府施政过程中出现的问题以及伦理道德、社会经济发展、科学文化等方面出现的问题的教育。反面教育能够让学生产生危机意识并以此为耻,激发斗志,力争改革现状,但容易使学生看不到希望而失去信心。因此,在处理正面教育与反面教育关系的时候,必须把正面教育与反面教育有机结合起来,坚持以正面教育为主,反面教育为辅。既让学生增强信心,又使学生具有危机意识,以便给学生正确导向,达到教育目的。例如:1992年,我国外交取得了重大成果,财税、金融、外汇体制等几项重大改革措施出台并取得成功。但是,前进中仍然存在着不少问题,诸如通货膨胀问题、农业问题、国有大中型企业亏损严重问题等。教师在进行反面教育的时候,要历史地、辩证地进行分析,要把反面内容与正面的内容相比较,说明反面的内容始终是前进中出现的问题,居于次要地位。这样才能符合学生的认识实际,达到导向目的。

### 第二,认清改革开放与学生就业的关系

随着改革开放不断深入,社会对劳动者的素质要求越来越高,就业观念、就业渠道、就业政策也因此不断变革。即将面临就业的学生应该不断地了解这些变化,迫使其勤奋努力,以适应市场经济的客观要求。因此教师加强这方面时事政治教育,帮助学生树立正确的就业观念已势在必行。但是要注意两个问题:①不能把目前的就业形势分析得太暗淡,否则会使学生对未来产生悲观情绪。②要把目前的稳定与就业联系起来。邓小平同志曾指出:“稳定是压倒一切的根本问题。”只有在稳定的前提下,才能谈改革、开放、发展的问题,就业问题处理得不好,也会影响稳定。

### 第三 正确认识存在问题与政府对策的关系

时事政治中有不少明显或潜在的问题。教师在教学中对这些问题引入不当,会使学生思想认识模糊,对现实缺乏清醒的认识。因此教师在教学中引入时事政治时,必须处理好存在问题与政府对策之间的关系。要处理好这一关系,应归纳分类,区别对待。首先,一些涉及到国家稳定与经济发展的大问题,教师在教学中应阐明政府对策的科学性、可行性。这样既可以与党和政府保持一致,也可以使学生比较全面地了解这些问题,并增强对党和政府的信任。如目前为搞活国有大中型企业而作出的建立现代企业制度的对策,针对腐败现象严重采取反腐败的对策等。其次,一些思想认识上出现的问题以及涉及到国家稳定与经济发展但短期内又不能解决的大问题。对这些问题,教师一方面要介绍政府对策及实施效果;另一方面组织学生进行分析,谈自己的看法,以便使学生为国家分忧。象如何安置农村剩余劳动力问题等。再次,对于一般性问题,要注意阐明其居于次要地位,让学生明确处理问题有轻重缓急之分,树立辩证思维观念。

由此可以看出,如果处理好正面教育与反面教育的关系,就能够增强学生的爱国主义情感,调动学生的学习积极性;如果处理好改革开放与学生就业的关系,那么就能从学生的切身实际出发,触发其危机感,驱动其学习的内在动力;如果处理好存在问题与政府对策的关系,那么就能够使学生对当今形势有比较明确的了解,从而提高学生的认识能力。总之,恰当地处理好这三个关系,就能够把握好时事政治导向性原则,科学规范地进行时事政治教育为学生导向,达到教育教学目的。

## 时政教学设计三结合

### 时政政治教学要与对学生进行思想政治教育紧密结合

一般而言,时政政治按其内容被分为国内和国际两大类。结合国内大事,在教学中可以重点对学生进行建设有中国特色的社会主义理论、党的路线、方针、政策教育;法制教育;社会公德教育,优良革命传统教育等。如1995年12月15日中国共产党第十四届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》,在课堂上就结合这一内容对学生进行宏伟目标教育,使学生认识到我们伟大祖国光辉灿烂的明天,从而起到了爱国、爱党、爱社会主义教育的效果;当《教师法》、《教育法》、《环境保护法》颁布之后,结合这些法律的内容,在对对学生进行法制教育的同时,还可以对学生进行尊师教育、保护环境教育,在商品经济大潮中要规范行为等社会公德教育,结合学习孔繁森活动,对学生进行艰苦奋斗、人生在于奉献等革命传统教育。

当今世界,正如高三《思想政治》教材中所说:“当我们的视野越出一个国家范围,转向国际舞台时,展现在眼前的是一幅幅眼花缭乱的画面。”如何让学生透过这些时事现象,把握其实质呢?政治教师应该抓住这些大事帮助学生逐步掌握运用马克思主义的立场、观点、方法去观察、去分析。在国际时事的教学中,以弘扬爱国主义为主旋律,逐步树立学生科学的世界观、人生观和价值观。如,结合“银河号”事件,分析西方国家利用人权问题对中国内政的干涉,结合我国复关及加入世贸组织谈判等事件时,对资本主义进行剖析,对学生进行爱国主义教育,结合苏联、东欧等社会主义国家的演变及演变后的状况,对学生进行热爱社会主义教育;结合我国体育健儿在世界大赛上的战绩,对学生进行国旗、国歌,民族自尊心、自信心和自豪感的教育,结合前韩国总统卢泰愚等资本主义国家政界要人的丑闻,对学生进行崇高理想、科学价值观教育等。

### 时政政治教学要与教材内容相结合

思想政治课的特定要求和重要特点就是要坚持理论联系实际的原则。中学思想政治课教材是有关马克思主义基本理论和建设有中国特色社会主义理论的概括,当今国内国际发生的一切大事无不与之相联系。在教学中,政治教师就应当把教材内容(理论)与国内国际大事(实际)结合起来,而且,课本相关内容也正因为与国内国际大事的结合,往往形成学年度的重点和热点教学内容。如,纪念抗日战争和世界反法西斯战争胜利50周年,联合国成立50周年等活动,应当与“复杂的国际环境”、“当今世界的主题”、“国际组织”、“联合国”等有关内容的理论结合起来;李登辉访美应当与“和平统一、一国两制”的方针结合起来;京九铁路的建成、三峡工程的开工、卫星发射成功等“八五”的辉煌成就应当与社会主义建设成就、社会主义公有制的优越性结合起来;每年三月召开的“两会”及有关法律颁布要与民主与法制结合起来;建立现代企业制度等国有企业改革的重大举措应当与我国所有制结构和国有大中型企业的地位、作用及搞活国有企业的重大意义结合起来;1995年我国领导人同周边国家、第三世界国家的领导人频繁互访应该与