

# 目 录

思想政治课教学过程设计的新奇美感应美动态美 .....	( 员 )
政治课教学设计要抓“五化” .....	( 源 )
思想政治教学设计成功的两组关系 .....	( 缘 )
理科政治教学设计与实施 .....	( 愿 )
新授课设计必备的七个条件 .....	( 员 )
中师政治课设计要突出师范性 .....	( 愿 )
高中政治课教学方法的选择与运用 .....	( 愿 )
思想政治课文的标题解法 .....	( 员 )
中学思想政治概念教学 .....	( 员 )
思想政治概念教学方法设计(一) .....	( 圆 )
思想政治概念教学方法设计(二) .....	( 圆 )
思想政治概念教学法设计(三) .....	( 圆 )
概念教学六法 .....	( 猿 )
政治课概念教学九法 .....	( 猿 )
日常用语与政治课概念 .....	( 猿 )
“特定词语”的教学 .....	( 猿 )
原理教学五法 .....	( 猿 )
思想政治课教学插图的运用 .....	( 源 )
初中教学插图的运用 .....	( 源 )
《思想政治》教学应注意插图的功能利用 .....	( 源 )
政治教学图示设计的曲与直 .....	( 源 )
政治课漫画投影教学设计 .....	( 源 )
漫画投影在思想政治课中的运用 .....	( 缘 )
初一思想政治榜样人物教学“五法” .....	( 缘 )
初中政治课教学中“图”的巧用及作用 .....	( 缘 )

图表设计三原则 .....	(180)
处理插图的艺术 .....	(180)
思想政治课教学选材的几个原则 .....	(180)
处理好思想政治课教材的可读性与可教性的关系 .....	(180)
政治课课堂教学中教材处理策略 .....	(180)
辩证地处理教材的四种方法 .....	(180)
处理教材的几种常见方法 .....	(180)
思想政治课教学设计中的“点” .....	(180)
“经典引文”教学设计 .....	(180)
巧用“名言”设计教学 .....	(180)
用好教材中的事例、材料、故事 .....	(180)
思想政治教学中材料的掌握和运用 .....	(180)
事例在思想政治教学中的地位 .....	(180)
政治教学举例的效应 .....	(180)
政治课教学中选例设计要遵循的原则 .....	(180)
政治课堂教学中举例的具体类型与方法 .....	(180)
运用事例设计教学要处理好五种关系 .....	(180)
政治课教学举例“八性” .....	(180)
政治课教学举例“十性” .....	(180)
课堂举例七“宜” .....	(180)
例证分析的“四个结合” .....	(180)
举例法的“八项注意” .....	(180)
政治教学设计中的举例提问方法 .....	(180)
乡土实例和新闻材料在《思想政治》教学中的运用 .....	(180)
设计教学中外延趣味性材料的运用 .....	(180)
思想政治教学中的迭加法设计 .....	(180)

## 中学政治课创新教学设计的基本原理与实用方法(五)

# 思想政治课教学过程设计的新奇美感 应美动态美

一节课作为一个具体的教学过程,它包括若干环节,但是,教学过程的设计美并不是从量的方面要求与教学的各个环节平分秋色,如果这样就可能导致一种教学过程的机械组合和教条呆板。这种教学上的八股,虽然表面上严谨有序,但实际上缺乏自然性、波动性和奇异性,与学生的审美心理相抵触。因此,云南思茅二中陈致平老师提出要使教学具有审美性,成为一个动态平衡的过程,必须根据教学内容的实际需要,学生的心理特点,力求做到教学设计“三美”,即导语设计新奇美、问句设计感应美、板书设计动态美。

### 导语设计新奇美

众所周知,导语是中学思想政治课教学中不可忽视的一个重要环节。它直接的作用在于承上启下,由旧入新,把学生的注意力吸引到新的课题上来,加深新旧知识的联系。尽管这种形式体现了“温故而知新”的教学思想,但是千篇一律有时就显得平淡刻板,缺乏新意,不利于激发学生的兴趣,调动学生的思维积极活动。因此,不拘一格,精心设计好导语,是提高思想政治课课堂教学效果的重要环节。好的导语,如同徐徐拉开的大幕,让学生逐渐看到精美的置景,仔细品尝并且嚼其间的韵味,犹如一块磁铁,把学生的注意力深深吸引,更像是打开了大门的殿堂,诱导着学生登堂入室。

如,在讲高一《思想政治》“我国的分配和消费”一课时,由于它贯穿于教材的三个章节中,所以概括地设计了这样一段导语:“人类社会的再生产过程,是由生产、交换、分配和消费四个环节组成。从一个过程来看,生产是起点,消费是终点,交换和分配是中间环节。因此,我们要了解社会的经济关系和现象,就必须了解有关分配和消费这个再生产的重要环节。特别是现在,我国实行社会主义市场经济后,分配和消费成了我国社会中的一个最敏感的热门话题。我们经常听到人们这样议论:某单位职工收入或某人的消费水平如何如何高?某某个体户是腰缠万贯的富翁?可见,分配和消费是人们普遍关心的一个问题。”用当前的社会热点问题导入新课,为学生所喜闻乐见,符合学生好奇的心理特点,吸引了学生的注意力。接着,进一步构设悬念:“分配是联结生产和消费的中间环节,那么,在我国,个人消费品的分配为什么要实行多种分配方式?怎样才能防止和纠正社会分配不公?怎样正确认识先富和共富的关系?怎样树立正确的消费观等等,这些现实问题都是这一课要解决和回答的问题。”这样的导语,既交待了本课要讲的重点、热点问题,激起了学生对未知寻根究底的欲望,又巧妙地导入新课,为以后章节内容的学习打下了基础,水到渠成,自然而然,起到统领全课纲举目张的作用。

当然,思想政治课教学导语设计的方式是多种多样的,导语虽“无一定之规”,但“有一定之妙”,教师应根据教学内容,学生的心理特点不断地设计出别致新奇的导语,对于提高思想政治课课堂教学效益,必将起到有益的作用。

导语的设计应坚持启发性、知识性、灵活性、新奇性、衔接性原则。只要能激发学生的学习兴趣,拨动其思维之弦,创造出—个教学相融、轻松活泼的课堂气氛,都是成功的导语。

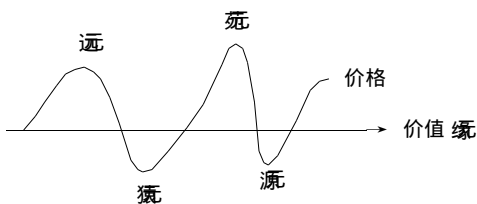
### 圆趣句设计感应美

教学中一味地平铺直叙,句式单一,就会显得单调平淡,索然无味。大凡有经验的教师无不深谙“文似看山不喜平”的听课效应,总是适时恰当地采用富有情趣的词句,构成语言波澜,将学生从一个浪尖带到另一个波峰上去,以实现课堂教学内容的转换和显现课堂强烈的旋律感。

如,在讲“既要大胆利用资本主义有用的东西,又要坚决抵制资本主义腐朽的东西”这一问题时,是这样发问的:“同学们,当你看到火车在铁轨上飞奔的时候,你是否想到蒸汽机是外国人发明的?当你晚上聚精会神地在电灯下学习的时候,你是否想到电灯也是外国人发明的?”然后,进一步说:“对待资本主义的东西,如果不能批判地继承,那么,蒸汽机是外国人发明的,我们就得拆掉铁轨,停开火车,以步当车,电灯也是外国人发明的,我们就得关闭电厂,钻木取火了。这岂不是导致人类生活重新回到原始时代吗?”这样富有情趣的问题创设,紧扣日常生活之所见,恰当地点明了要讲的问题,又激发起学生的情趣,开启其心灵,让学生设身处地地思考、品味。如果把问句换成陈述句,语意明白,语调低而平缓,缺乏力度,就会淡化师生感情的双向交流。多个问句串在一起,不仅语调上升,步步加强,鱼贯而出,掀起波澜,把学生从一个波峰送到另一个波峰,而且一起一伏,形成鲜明的节奏,紧紧扣住了学生的心灵之弦,创造出—种别具—格的心态感应美。

### 猿叛书设计动态美

板书是课堂教学过程的重要组成部分。板书的内容和形式设计得合理、科学,可以引起学生的兴趣,突出教材的重点和难点,提高信息传输的质量,有利于学生的理解和记忆。大凡教学经验丰富的教师,都比较注意板书的设计。



如,在讲“从一个较长的时间来看,商品的平均价格还是与它的价值相一致的”这一问题时,如果单靠语言,似乎很难讲清问题,设计这样的板书来显示:把价值和价格分别用白色和黄色粉笔画上横线和波浪线,使其更加形象、生动、直观;在波峰上用红色粉笔写上交换的次数(用“元”表示),使学生对价格围绕价值“静”中显动的情态,即价格围绕价值上下波动,一般不会背离太远的动态的意境有了直观、形象的理解。然后依图示指导学生列式计算:

$$\frac{\text{远元} \text{ 远元} \text{ 远元} \text{ 远元}}{\text{源元}} \text{ 越元}$$

通过计算,道理更加自然明朗,既悦目又益智,较好地说明了“如果从一个较

长的时期来看,价格高于价值的部分(上涨部分)与低于价值的部分(下跌部分)大致能够互相抵消,高低一拉平,商品的价格总的来说仍然与价值相符”,从而加深了学生对“价格终究还是由价值决定的”这一原理内涵的深刻领会,提高了课堂教学效果。

这个板书,通过文字与线条的配合使用,既易懂又好记,更重要的是直观形象地揭示了教材的重点、难点,给学生以简洁美、对比美、动态美和空间美的艺术享受,受到了学生的普遍欢迎。

## 政治课教学设计要抓“五化”

(内化。学生良好的思想道德素质、心理素质的养成,是其逐渐内化的结果。教学中,教育学生学会做人的道理,继承中华民族的优良传统和革命传统,树立心中有祖国、有人民、有集体、有他人的思想,培养文明行为和良好的习惯,做到知行统一。

(感化。注重学生美的、善良情感的培养,使学生知道懂得尊重人、学会尊重人是待人处世的基本前提。在教学中,教师要做出榜样,爱憎分明,去邪扶正,把自己的爱全部渗透在感化的过程中,讲究教学艺术,动之以情,以情感人,情理交融,入情入理。

(强化。教学中要强化学生的道德认识。可以举事例横比、纵比、正反比;可以针对某一主题开展班会活动、课外活动、调查参观活动,还可以用革命先辈和英雄人物的事迹以及学生中的好人好事教育学生,发挥榜样的力量。

(源深化。政治教育的根本目的是培养道德高尚、心灵美好的人。因此,有必要对学生接受的道理加以深化,使其升华。教学中要采取多种方法深化教育内容,培养学生的思考能力、自我评价能力等等。

(缘转化。由知到行的转化是思想政治教育的一个环节,是德育的最终归宿点。转化应落实在教育的全过程中。结合《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等强调学生从我做起、从现在做起、从日常小事做起。

## 思想政治教学设计成功的两组关系

毫无疑问,思想政治课在培育社会主义建设者和接班人方面,具有非常重要的作用。但在当前,思想政治课面临某种危机,其育人效果没有得到社会的普遍认可。有人认为,思想政治课的教学效果如同沙漠里栽树——种得多,活的少;有的说,你的政治课根本没用——学生学了也不做。总之,思想政治课缺乏自身的“成功”形象。山东省临沂地区教研室王复生老师认为,造成这种局面的原因是多方面的,“不成功”的形象在于期望值过高,对于教学大纲中提出的知识、能力、觉悟三位一体的教学目标的理理解有偏颇。解决以下两个认识问题,对解脱思想政治课“成功”的羁绊,树立思想政治课的成功形象,是有益的。

### 科学理论知识与思想觉悟的关系

我们思想政治课所说的觉悟,应该是既指一般意义上的“醒悟、明白、认清”,又包括特定的政治认识。因为思想政治课所要提高的觉悟,不仅仅是政治觉悟,还包括思想道德觉悟以及个性心理素质和能力培养方面的觉悟。而提高思想政治觉悟,比如坚持党的基本路线,是觉悟的核心和重点。思想政治课的内容是人类精神文明之精华,比如哲学常识,有人称之为“聪明的学问”,它就是让人“醒悟”、“明白”、“认清”。《思想政治》的各册理论知识,也无不是教育学生明白道理:懂得“做人之道”,或是明白、认清一些思想政治观点。所以,学习了思想政治课的理论知识,就会形成相应的觉悟,理论知识和思想政治觉悟之间是直接对应关系。就是说,真正理解、接受了所学理论知识,同时就形成相应的觉悟。

当然,学生觉悟的形成,要建立在他对理论知识的真正理解、接受上。不理解、不接受,自然不能觉悟。而对一定理论知识的理解、接受,要受学生原有的理论水平、认知心理结构的制约,要经过复杂的心理过程。特别是高年级的中学生,已有了相当的认知水平和分析鉴别能力,他要带着已有的“理论”(认识)去鉴别新理论的真实性和可接受性。所以对新理论知识的接受,很可能要经过一番思想斗争,甚至要经历一段较长的时间。但是我们相信,思想政治课讲的是科学,是真理,在教师的指导下,经过一个教与学的过程,学生一定会理解接受。退一步说,学生对思想政治课的道理一时难以接受,那我们怎么办?终极的办法仍然是采取恰当的教法和措施,进一步说理,使其相信真理,从而形成相应的觉悟。

明确理论知识与觉悟密不可分,对教学实践有如下意义:第一,可以使政治教师坚定地立足于大纲、教材的规定,切实搞好每一堂课的理论知识教学,排除“只重视知识教学,不重视提高觉悟”的认识上的干扰,使学生的觉悟建立在坚实的理论知识基础上。第二,可以使教师对学生觉悟的培养提高按教学计划有序地进行,在整个中学阶段知识体系的教学之中,形成教学计划预期的觉悟目标体系。确认理论知识与思想觉悟的统一,可以避免知识、觉悟“两张皮”。第三,有利于发挥新教材可读性强的特点,进一步发挥学生学习主体的作用,相信学生通过对理论知识的学习,能自我理解、接受所学内容,从而提高觉悟。第四,要使全体学生的觉悟最大限度地提高,就要使全体学生充分理解、循序地掌握科学理论知识,会有利于教育面向大多数。

## 理论知识与行为之间的关系

理论对人们的行为有指导作用,正确的理论能导致人们采取正确的行动,错误的理论能导致人们采取错误的行动。这种指导作用,只有理论被人们理解、接受,内化为自己的信念时,才能产生。所谓信念,就是“个人认为对世界应有的真实性看法”。例如,学生学习了“世界是按规律发展变化的”、“资本家是靠剥削发财致富的”、“社会主义民主是广泛的、真实的”之后,真正认为这些理论是真实的,他就会相信,形成信念。如认为不真实,则不会形成信念。心理学研究表明:“人的行为总是和他的信念倾向一致”,若违背他的信念去行动,他就会感到不适。所以,学生学习掌握了思想政治课的理论知识,内化为自己的信念时,他就会按照这一信念去行动。通过理论学习指导学生行为,这也是思想政治课的最终目的。在排除外力作用的情况下,思想政治课的科学理论知识,与学生行为之间必然存在正相关的关系,即知和行是统一的。

但现实生活中,却常常有学生“知行不统一”的表现,即学习了思想政治课的理论知识,却不能“都落实到行”。怎样看待这一现象呢?

首先,要承认学生信念的形成,还要受思想政治课以外的“理论”、“知识”的影响。家庭、社会的教育与“教训”,都可以使学生有思想政治课理论以外的“信念”的形成。就以在人群稠密的地点发生的“见死不救”来说吧,围观者很可能受“不要多管闲事”、“枪打出头鸟”信念的支配,也可能受“别人都没管,我管什么”的从众心理的支配,也可能受“责任分散”心理的支配,设想党员、干部、警察会去救人。类似这些“理论”、“观点”都可能影响学生,使“见义勇为”的理论不能落实到“行”。同时,人们的认识也是不断变化的。如不久前《上海法制报》刊载的《两个法官的堕落》一文中的法官,原认为法官工作是光荣的、神圣的(信念),所以认真工作(行为),后来经不起金钱的诱惑,认为应“靠山吃山”发横财(信念),结果走向了犯罪道路(行为)。对中学生的行为,也应全面地、发展地看。

其次,应当明确思想政治课的教育内容,是有计划、分阶段,循序渐进的。整个中学阶段学生应学的理论知识,涉及政治、经济、哲学、法律、伦理等多方面,所以学生在某一年段上学到的某一方面的理论知识,不能等同于全部的理论内容。比如学生学习了怎样尊敬师长,形成信念之后,可能在伦理行为中表现出来,而在经济活动和政治活动中可能表现不明显。中学生所学的理论知识,也并非一定要在中学阶段表现在行动上。例如,中学生学到的经济知识、政治知识,在离开学校走向社会以后,才能发挥更大的作用,表现在行动上。

再次,学生同时在两种信念的支配下,表现出的知行不统一,不一定是缺点,有可能正是学生能力提高的表现。例如,根据“要诚实”的信念,就要讲实话,根据“应同情爱护别人”的信念,对危重病人可能要撒谎,也表现出知行不统一。

弄清理论知识与行为统一的道理,对教育实践有以下指导意义:第一,坚信人的行为是受理论指导的,坚信思想政治课理论对学生具有积极的指导作用,从而坚定教师对思想政治课教学的信心和决心。第二,坚信人的行为和理论是统一的,就要加强思想政治课教学,提高理论教学的质量,用正确的理论观点教育学生,使之形成科学的信念,用科学的理论抵制错误理论对学生的影响并改变学生可能已经接受的错误理论,使错误的信念转变为正确的信念,以指导学生的行为。第三,坚信人的行为和理论是统一的,就要改善整个社会的育人条件,理论、宣传、文化、出版等各个部门都要对青少年、对社会负责,以科学健康的理论知识教育影响青少年乃至整个社会,使整个社会公正、合理,从而坚定学生正确的信念。

思想政治课教学,用马克思主义和中国优秀传统文化培养教育了一两代人,在社会主义现代化建设的新形势下,更不能离开这门课的教学。我们政治课教师,要以高度的社会责任感和开拓进取的精神,靠辛勤的耕耘,努力促进教材、教学联系实际,以提高教育的实效,树立自身的成功形象,为培养教育下一代做出贡献。

## 理科政治教学设计与实施

政治科已不作为理科高考科目,但仍然作为理科会考科目,且会考时间安排得比较晚,一般要安排在高三上学期结束。这就给政治教师出了一个不小的难题,一方面理科高考不考政治,在理科生心目中,仅作为会考任务的政治课已处于配角地位;另一方面,理科政治教学担当的却是传播马克思主义基本理论常识及提高学生思想品德素质和政治素质的重要使命。那么,政治老师应如何面对现实,发挥主观能动性教好理科政治呢?吴景华等老师以下几方面介绍了自己的尝试和体会:

### 员激发兴趣

(员)注意学科间的知识渗透,以激发理科生的求知兴趣。思想政治课一个显著的特点是其知识构成与其他学科存在着广泛的渗透性,比如数理化、天地生、文史哲等知识对高二哲学常识、高三政治常识的广泛渗透。教师如果在教学过程中能时常抓住知识渗透的契机讲解问题,则不仅使许多道理变得亲切、令人信服,从而激发理科生的求知兴趣,而且可以提高教师在学生心目中的威望。例如,在阐述哲学上的规律、矛盾、联系、发展、透过现象看本质等原理时,可以结合物理、化学、地理、历史当中的有关知识;在讲到“培养实事求是的作风”时,可以结合语文课本中邓小平的《讲实事求是》一文;在分析“事物发展的状态”时,可以结合语文课本中荀况的《劝学》一文;在教授“国家利益、国家力量决定国家关系”原理时,可以结合语文课本上毛泽东的《别了,司徒雷登》一文,这样做,会使教学出现意想不到的效果。

(圆)注意政治科对其他学科思维能力的影晌,以激发理科生提高思维能力的兴趣。逻辑思维能力、创造性思维能力以及分析、综合、归纳、类比、抽象概括等科学思维方法各科都是相通的,那么若在政治科上帮助学生提高这些思维能力,无疑会对其他学科相应能力的培养产生潜移默化的影响。笔者在上课中还强调,哲学常识辩证唯物主义部分有利于培养学生的求实学风,唯物辩证法部分可指导学生在各科学学习中培养辩证思维能力,辩证唯物主义认识论部分可指导学生在各科学学习中能够透过现象认识本质,政治常识教学有利于培养学生历史的、阶级的分析能力的提高,可以帮助学生加深对某些文学作品的理解,例如,用阶级分析法分析《阿 匝正传》,更能看清小说所反映的社会阶级状况和辛亥革命不彻底的原因。注意政治科和其他学科在思维能力及方法上的具体联系,无疑会激发学生提高思维能力的兴趣。

(猿)注意教学方法的多元性和灵活性,以激发理科生发挥学习主体作用的兴趣。教学实践中体会到,若经常变换教学方法,诸如谈话法、讨论法、辩论法、或师生换位法等教法,让理科生在宽松、自由、民主的气氛中学习,这易于调动他们学习的积极性,使他们在心理上由“要我上课”转变为“我要上课”。

(源)理论联系实际,以激发理科生学以致用用的兴趣。在研究学生的思想实际及当前我国社会主义现代化建设实践的基础上,围绕教材的重点、难点,选择学生最熟悉的、最感兴趣的、最关注的时事材料和实际问题阐明理论,使他们在理论与

实际的结合中掌握知识,消除疑问,提高觉悟,教师再通过启发式提问,设计新情景、新材料、新问题等方法引导学生运用理论正确地观察和分析活生生的实际问题(包括自我实际和社会实际)。理论联系自我实际,可以帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,激发他们自我教育的兴趣;理论联系社会实际,可以拓宽学生视野,激发他们探知、思考和参与现实的兴趣。

### 圆减轻负担

(员以简驭繁,减轻理科生听课负担。德国教育家第斯多惠说:“富有良好素质的教师,总是年复一年大力地精简教材,最后达到必不可少的最低限度。这才是真正的教师。”(《西方资产阶级教育论著选》第猿页)当然,精简教材,不是要政治教师只教条条框框,而是要做到重点、难点突出,讲解力求透彻精确,不拖泥带水,其他内容相对简略,不需展开的不要展开,可以要学生自学解决的,点到为止。比如,对“我国国家职能”这一框题,可以要求学生在与“资本主义国家职能”的比较中进行自学,并点明一些问题,不要作太多的展开;对“一国两制”这一框题,可以先在黑板上列出若干联系实际的思考题层层设疑、启疑,指导学生预习、讨论、解疑,最后教师给以必要的修正、总结,点明注意事项。

(圆注重当堂消化,减轻理科生的课外复习负担。理科生在课外的各科复习负担是很重的。若政治教师在每堂课未留适当的时间让学生温习当堂课的内容,思考当堂课的问题,作随堂练习,并帮助学生释疑解惑,“趁热打铁”,这样就可以使理科生节省课外看政治书的时间,从而减轻课外复习负担。

### 猿提高效率

(员加强学法指导,提高理科生学习效率。如果理科生不掌握必要的学习方法,就必然要花费大量的时间才能达到学习要求,就必然占用其他课的复习时间,所以,政治老师对理科生更要作必要的学法指导。笔者在教学实践中针对一些学生不认真听课现象,指导他们要把提高听课质量摆在第一位,不要本末倒置;针对一些学生掌握知识没有条理的现象,指导他们用图表法、归类法、线索法、浓缩法整理知识,使知识结构系统化;针对一些学生复习内容不分轻重的现象,指导他们复习时要抓住重点、难点,借鉴自我提问法考查知识的掌握程度;针对他们在训练中出现的问题,一再向他们传授做题方法,对症下药,热心指导。凡此种种,均收到了很好的效果。

(圆从青年应树立坚定正确的政治方向这一战略高度,提高学生接受思想政治教育的自觉性。政治不仅牵连着国家的前途和命运,而且和社会上每个人的生活、前途息息相关。历史上有很多伟大人物,青年时期就非常关心政治并积极参加政治活动,为人类的进步和解放事业做出了积极的贡献。然而也有一些人,由于误入政治歧途而成为千古罪人。就是在当今社会中,也有些青年由于在校时忽视政治学习,步入社会后走上了违法犯罪的道路,毁了自己的前途。因此,青年时期选择什么样的政治道路,对自己的一生都是至关重要的。

(猿从社会科学与自然科学的辩证关系,谈马克思主义科学原理对自然科学研究的指导意义。马克思列宁主义、毛泽东思想不仅揭示了人类社会发展的普遍规律,是无产阶级及广大劳动人民认识社会、改造社会的强大思想武器,而且对于我们认识自然、改造自然也具有重要意义。亲身参加我国“两弹一星”研制工作的著名科学家钱学森曾多次说过,他正是不断地深入学习和研究马克思主义的辩证唯物主义思想,并用它来指导自己从事的工作,才为我国科技事业的发展做出了

突出的贡献。

(源从学生未来职业的变化与前途的展望,讲学好思想政治课的重要性。学生对思想政治课的兴趣不够浓厚,是中学里大量存在的现象。这一方面是思想政治课内容理论联系实际不够使然,但另一方面是由于我们在讲政治课的地位和作用时,满足于空洞的讲述,脱离了学生的思想实际,未提高学生认识。所以在上序言课时,首先讲学好思想政治课有助于升“官”发“财”。此话乍听起来像是剥削阶级的腐朽人生观,其实不然。这里有一个观念更新的问题。我们所说的“官”,不是脏官、贪官等祸国殃民的昏官,而是全心全意为人民服务的党和国家的优秀干部;我们讲的“财”,也不是黑财、歪财等非法获取的不义之财,而是为我国的社会主义现代化建设创造更多的财富。我还在课堂上列举了部分党和国家领导人和本地一些政绩突出的干部原来均出身理科的例子,以及当代大学生古宏晨一项发明成果拍卖 1000 万元所产生的社会、经济效益,使同学们茅塞顿开,提高了学生的自觉性。

## 新授课设计必备的七个条件

思想政治课教学要想正确地全面地贯彻教学原则,取得良好的教学效果,必须具备以下七个条件:

(一)目的明确。就是教师和学生对这堂课要达到什么教学目的,都很明确。教学目的是以教材内容为根据,从学生的实际出发,它应既注意知识教学,又注意思想品德教育。教师和学生的活动都始终围绕着教学目的进行。

(二)内容正确。就是保证教材的科学性和思想性,在教学内容的安排上,既注意突出重点、难点、关键,又必须顾及教材的系统性、连贯性,还必须注意理论与实际的结合。

(三)方法适合。根据教材的内容选择恰当的教学方法,才能在这堂课教学中形成生动、活泼、主动的局面。

(四)语言清晰。教师讲课,说话要清楚、通俗、生动,富于感情,快慢适度,注意语法规则,不用含糊不清的词句,以手势助说话,并注意坚持运用普通话教学。

(五)积极性高。在整个教学过程中,教师和学生都应处在积极的状态。教师应充分发挥主导作用,调动学生全身心的投入,积极参与。教师应仔细地注视着整个教学的进程,随时注意每个学生的动向,沟通师生的情感,这样才能使全班学生积极主动地参与教学进程中的每项活动。

(六)组织得好。整个课的进程,应有计划性。哪里应默读,哪里应大声朗读,什么时候讲,什么时候板书,板书写在什么位置,都应安排妥当,注意每个教学环节,有效地利用上课时间,不浪费一分一秒。

(七)适度的作业。学生的作业有课内与课外两种。课内作业,通过教师讲解和学生自己看书,当堂理解和掌握基本概念和基本理论。课外作业,应围绕教学目的,通过学生思考,运用所学的知识能够独立完成,不能太易或太难。布置作业的目的,在于巩固和消化所学的知识,并使知识转化为技能、技巧。

## 中师政治课设计要突出师范性

中师政治课教学应率先突出师范性,即教师要通过自己的思想、品德、行为和教学的各个环节,为学生树立“做事”和“做人”的榜样,激发学生学习的兴趣。宁县师范学校王景孝老师提出:

### 一、要坚定社会主义立场

中师培养的是小学教师,它承担着未来两代人的素质教育,关系着祖国教育事业的未来,责任重大。因此中师政治课教学必须按照《中等师范学校德育大纲(试行)》和中师政治课大纲的要求,始终不渝地对学生进行马克思主义教育、爱国主义教育、革命传统教育、法制教育和国情教育,帮助学生逐步树立科学的世界观和正确的人生观,自觉坚持四项基本原则。在当前我国经济体制急剧转轨的形势下,许多传统的道德信条和伦理规范被冲击和打破,新的道德规范和道德主体尚未确立,相当一部分中师生失去了稳定感,在思想上和行动上产生困惑和迷茫。如何引导学生正确分析和认识现状,自觉抵制“拜金主义”、“享乐主义”等思想的诱惑,克服“实惠心理”、“歇气心理”、“崇外心理”等不良心理的影响,是时代赋予中师政治课教学的新任务。这就是要求政治课教师不仅要有坚定的社会主义信念,而且要身体力行,用自己的实际行动教育、启发、感染和熏陶学生。那种在错误思潮面前放弃党性原则,口头上讲马列主义,行动上搞自由主义,课堂上讲社会主义优越性,课外自觉不自觉宣扬资本主义的做法,与政治课的师范要求,是格格不入的,也是十分有害的。

### 二、自觉将理论与实际相结合

中师教育具有职业教育的特点,中师学生处在从学生到教师的社会角色的转换时期。因此,政治课教学不仅要使学生增长知识,更要注重联系实际生活,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法去观察分析实际问题的能力。调查表明,中师学生对政治课兴趣的高低,很大程度上取决于政治学科本身与实际生活结合的程度。这就要求政治课教师要有实事求是的品格,在教学和做人两方面都能坚持理论和实践的统一,为学生做唯实、务实、求实的表率 and 榜样。如果教师往往从条条到条条,从理论到理论,不去触及学生思想认识中的热点问题、实际问题,势必失去了学生,从而也就失去了思想教育的主渠道。

### 三、注重教学方法的实践性

就是说,要注重教学的实际环节,在掌握了政治课基本理论的基础上,突出具有长效性的方法、技能的培养和行为训练。对中师学生来讲,政治理论知识的深度和广度,在今后教学中的输出是有限的,而基本方法和行为训练,则有利于学生毕业后的进一步发展。所以,中师政治课教学,应加强实践环节,通过教师的示范作用,使学生的自我发展能力和政治课教学能力得到提高。这方面有许多途径可以利用,如加强自学指导,使学生掌握理论自修的方法,进行时事政治分析,开展课堂讨论、社会调查、知识竞赛、影视评论等,使学生对政治教学产生实践性、趣味

性、灵活性的认识,把政治课教学与学生德育管理结合起来,使学生形成良好的道德情操和品质。

### 源建立开明的师生关系

政治理论课,既是知识教育,又有思想工作。因此,在师生关系上,应该讲开明、多沟通、平等相处。那种认为教师的任务就是上好课,别的可以不管的观点,会影响师生之间的思想交流,难以把握学生思想的脉搏,也与整个学校的师范性要求是不相适应的。政治课教师更应该热爱学生、关心学生,多和学生一起进行感情交流,形成师生相处的美好情感体验,从而培养他们今后热爱学生、关心学生的良好品质。

### 缘严肃教学态度

中师政治课教学的严肃性具体体现在其任务是向学生进行较系统的马列主义毛泽东思想的基本知识和基本观点教育,结合进行党的方针政策和时事形势的教育,使学生形成科学的世界观和人生观,提高学生辨别是非、抵制错误思想的能力。目前多数的中师生对政治课教学不感兴趣,甚至有厌烦感。究其原因,一是市场经济中脑体倒挂对学生冲击较大,政治理论难以解决这些认识问题;二是飞速发展的改革形势与相对稳定的教材体系距离很大,二者不相适应;三是一些政治课教师教学态度不认真、不严肃,随意性较大。有的备课欠认真,敷衍了事;有的离开教学内容,追求所谓的趣味性;有的不讲究教学艺术,或者一言堂,或者放任自流……因此,必须严肃教师的教学态度,向教学各环节的规范化、标准化努力,用精辟的理论分析,精确的政治语言,精美的板书设计,完善的教学环节,使学生既接受思想教育,又能在潜移默化中受到教学态度的培养和教学艺术的熏陶。

## 高中政治课教学方法的选择与运用

中学思想政治课的教学改革方兴未艾,在教材确定的情况下,教学方法的改革成了广大政治教师积极探索的课题。教学方法是达到教学目的的手段,如何选择与运用教学方法,以提高教学效果,这是值得探讨的。本文拟就高中政治课课堂教学方法的选择与运用,谈谈自己的粗浅看法,以就教于同行。

课堂教学方法多种多样,教学中应根据学科、年级、学生等具体情况选择不同的教学方法。泉州市马甲中学杜稚水老师认为高中政治课教学方法的选择应充分考虑以下两方面的实际。

### 员高中政治教材的特点

(员有一定的理论性。高中政治教材中,对科学理论的阐述占了相当篇幅,如《科学人生观》中的有关辩证唯物主义的部分,《经济常识》中的社会主义商品经济、分配和消费等部分以及《政治常识》中的大部分内容。这些理论比较抽象,理解难度较大。

(圆有明确的针对性。针对性主要是指联系实际。具体有两个方面,一是针对我国的实际,如《经济常识》中的几乎所有课目的内容,《政治常识》中多数课文中关于我国部分的内容。二是针对学生的思想实际,如《科学人生观》中的多数课文都直接联系学生的思想实际。部分教材还联系了国际上的一些情况。但这不是主要的。

(猿有普遍的常识性。教材涉及面广,知识点多,但未作深入的阐述,许多问题只提出来,没有展开论述,有的知识甚至是带出来的,更不可能讲深透,总之主要是停留在介绍常识。教材的常识性使它具有可读性,便于学生自学,但因未能展开又使学生不易深入理解。

### 圆高中教学对象的特点

(员不断扩大的知识结构。高中学生随着年级的升高,接触的学科逐渐增多,知识面不断扩大,知识结构发生了一些变化。这种变化使他们在能够把各种相关的知识加以联系,达到触类旁通的效果。同时对新知识渴求的自觉性大大加强,积极性明显提高。但由于受知识和理解能力的限制,使他们在学新课时对教师的依赖性仍很大。

(圆逐步成熟的心理特征。高中学生的心理特征在许多方面有了显著的变化,认识能力有所提高,想象带有较明确的意识性和目的性,抽象思维能力也有明显的提高。比较善于思考,对书本所学的知识 and 某些现实问题会有自己的想法,这些想法又往往通过同学间的交流、请教老师时或讨论时表达出来,课堂上回答老师的问题则比较拘谨。

(猿有待提高的思辨能力。高中学生虽然知识结构有所变化,知识面有所拓宽,心理特征也日趋成熟,但毕竟经历简单,社会实践少,思想不成熟,因而思辨能力还较差,看问题往往失于片面。有时强调自己的观点,有时又人云亦云,没有主见。或者顾此失彼,或者只看现象,抓不到问题的实质。这就有赖于教师的引导,

也有待于学生之间互相交流的启发。

鉴于以上情况,泉州市马甲中学杜稚水老师认为高中政治课教学采用讲授法和讨论法相结合,前者为主,后者为辅,较为适宜。下面谈谈这两种教学方法的运用。

## 员耕授法

这是教师通过语言系统地向学生传授知识的教学方法,主要用于传授新知识。这种方法能够将科学知识系统地、连贯地传授给学生,在较短的时间内使学生获得较多的知识,并在传授知识的同时有目的、有计划地向学生进行思想政治和道德品质教育。高中政治课采用讲授法教学的内容主要包括以下几个方面:

(员)概念。概念是反映思维对象的特有属性的思维形式,具有概括性和抽象性。高中政治课的概念特别多,有的概念从字面上看比较直观,学生容易理解。但大多数概念是不能望文生义的,如物质、矛盾、价值、社会必要劳动时间、民主等等。有的概念在课文中出现时没给下定义或写出含义,如剩余价值率、相对剩余价值的生产方法、劳动力商品等。这些抽象的概念就要采用讲授法,帮助学生理解和掌握。

(圆)原理。原理是带有普遍性的规律,政治课中的原理往往与概念分不开,它是建立在某个概念或某些概念组合基础上的理论观点。如物质和意识的辩证关系、价值规律、社会主义民主是新型民主等。有的原理课本中是完整的表述,有的则要通过学完某部分内容才能概括出来,如两点论和重点论的统一等,这就更有赖于教师的讲授。

(猿)例证。例证是引用某个事例来说明某个概念、观点或原理的。有的例证是教材现有的,这些例子有的由学生自己阅看便能明白,有的则需要教师作进一步讲解和联系。教师举例又不能只停留在课本上现成的例子,要根据讲课的需要,联系实际,自己找一些例子来加以说明。

(源)联系学生的思想实际,进行针对性的教育。从概念、原理到联系实际,这是一个运用和提高的过程,教师用讲授的方法对学生进行教育,帮助学生加深认识,提高觉悟。运用讲授法进行教学,必须注意以下两个方面。

首先,讲授法教学虽然主要由教师讲课,但并不是使学生只被动地听课,而是以教师讲授为主导,充分运用各种教学手段,调动、发挥学生学习的主动性。一般来说,要求学生一边听讲,一边对照参阅课本、一边做些简要笔记,把听课、看书、做笔记结合起来。同时,在讲授过程中也可以穿插提问,保持学生在课堂上较佳的意技状态,进一步调动学生的主动性。

其次,讲授法还应辅之以一套科学的、合理的板书提纲。提纲以课本为依据,讲授以提纲为线索,使课本、提纲、讲授三统一。此外,根据教学的需要,还可以准备一些挂图和教具等,配合进行教学。

## 圆对论法

讨论法是在教师主导下,学生围绕某一个中心问题,发表自己的看法,从而互相启发,互相学习,以求得问题解决的一种教学方法。这种教学方法可以使学生对所学知识的理解,发展学生独立思考和语言表达能力,还可以培养学生对问题的钻研精神。

讨论课的内容主要有三个方面。

(员)学科知识中关键问题。如物质和意识的关系,在分别学习两个概念的基