

目 录

思想政治解题的“妙退”策略	(员)
政治卷中几种题型解法	(猿)
学生答题时容易步入的误区	(愿)
选择题类型划分及解题原则	(园)
政治选择题的分类	(猿)
编制选择题的基本原则	(愿)
政治选择题命题技巧	(园)
政治学科选择题的解题方法	(猿)
选择题的审题方法与解答思路	(愿)
解答选择题的几个要领	(猿)
抓住关键词语解选择题	(猿)
高考政治选择题的答题技巧	(猿)
提高选择题的解题能力	(猿)
不定项选择题的命题与解题	(愿)
不定项选择题解答的方法	(猿)
解不定项选择题的技巧	(愿)
提高不唯一选择题的解题能力	(缘)
引言式选择题及解题方法	(缘)
因果型选择题及其解题对策	(缘)
引文型、材料型不定项选择题训练中的能力培养	(愿)
选择题解题失误及其对策	(猿)
正确组合寻觅选择	(愿)
不定项选择题唯一答案的判断方法	(愿)
选择题的测试与评析	(愿)
辨析题的类型特点及解法(一)	(苑)
辨析题的类型特点及解法(二)	(苑)
辨析题的类型特点及解法(三)	(苑)

辨析题三级递进与三步答题	(苑)
三类辨析题的解题思路	(愿)
辨析题的解答方法(一)	(愿)
辨析题的解答方法(二)	(愿)
辨析题的解答方法(三)	(愿)
不定性辨析题的解法	(怨)
混杂型辨析题及其解法	(怨)
解答辨析题应注意的问题	(怨)
解答辨析题的几个失误	(怨)
克服心里障碍 提高辨析题解题能力	(怨)
解答辨析题的能力培养	(苑)
材料题命题情境设置	(苑)
材料型论述题审题方法	(苑)
材料题的解题要领	(苑)
材料主观题的分类及解法	(苑)
高考简答题及其改革	(苑)
简答题的题型特点	(苑)
简答题的变化趋势	(苑)
简答题的基本解题方法	(苑)
简答题解题指导	(苑)
运用变式法 巧解简答题	(苑)
分析说明题的解题思路和方法	(苑)
论述题及其解题策略	(苑)
解答论述题中的“三字法”	(苑)
扩展式论述题及解题分析	(苑)
材料论述题解答四要领	(苑)
辨析型论述题解法	(苑)
解答论述题的多向思维	(苑)
认真抓好考后讲评	(苑)
试题讲评课	(苑)
试卷讲评“六讲”	(苑)

中学政治考试当用题型与解题训练指导(二)

思想政治解题的“妙退”策略

华罗庚教授在《数学归纳法》一书中告诉我们：“善于‘退’，足够地‘退’，‘退’到最原始而不失重要性的地方，是学好数学的一个诀窍”。河北井陘微水中学刘建平、张剑平老师总结“以退为进”作为一个重要的解题策略，不仅适用于数学问题的解答，而且对解答政治试题也不无益处：

原则一般退到特殊

共性寓于个性之中，对于一般性、抽象化的理论问题，可以“退”到个性或特殊性上。首先对一般问题进行分解、演绎、具体化，然后分析判断每一个个性，最后回到原来一般或共性问题上来予以解答。

例 1 在下列关于阶级、国家政权、政党之间关系的表述中，正确的有

粤 各阶级都是通过政党夺取国家政权的

月 政党通过国家政权实现本阶级的根本利益

悦 任何国家政权都是政党领导下的阶级统治的工具

阅 政党是随阶级的消灭、国家的消亡而消亡的

分析 选项 粤中“各阶级”是对奴隶主阶级、地主阶级、资产阶级、无产阶级等阶级的概括。奴隶社会和封建社会不存在政党，据此判断，奴隶主阶级和地主阶级并不是通过政党夺取国家政权的，因此，粤项的抽象和概括是错误的；同理，由于有些国家至今没有政党存在，悦项的抽象也是错误的；政党按其阶级本质可分为资产阶级政党和无产阶级政党两大类。无论是无产阶级政党，还是资产阶级政党，要实现本阶级的根本利益，都要通过国家政权，因此，月项的概括是正确的，同理，阅项也是正确的。

原则特殊退到一般

遇到特殊问题，可以“退”到一般问题，用关于一般规律的知识去分析特殊问题。这是符合认知规律和中学生思维特点的。

例 2 下列活动中，属于履行我国国家职能的有

粤 最高人民法院 1 月，辽宁省有关法院依法判处作恶多端、残害百姓的段氏流氓集团四名主犯死刑

月 教育部 2 月，国家教委颁布《中华人民共和国义务教育实施细则》

悦 中共中央 3 月，中共中央宣传部发出学好、宣传好十四大文件的通知

阅 国务院 4 月，国务院有关部委发布 1993 年粮食产销政策

分析：以上四个选项都是特殊事例，可以退到“履行国家职能的是国家机构”这一规律性问题上，以此分别分析判断四个选项，只有悦项中“中共中央宣传部”不是国家机关，排除即可。

原则正面(反面)退到反面(正面)

“正难则反”、“反难则正”是重要的解题策略。如果一些问题上面(反面)入手困难时，可考虑迂回方法，“退”到反而(正面)。

例 3 列宁指出：“全部问题就在于(从马克思主义观点看，也只能在于)，一个阶级如果不从政治上正确地处理问题，就不能维持它的统治，因而也就不能解决它的生产任务。”这表明

粤解决经济问题必须以解决政治问题为前提

月政治的核心是国家政权

悦政治是经济的集中表现,政治对经济具有反作用

阅经济是政治的基础,解决了经济问题也就解决了政治问题

分析:此题题干中,列宁作了一个否定(反面)的假设,学生感到费解。如果把“退”到正面,即予以肯定表达“一个阶级只有从政治上处理好问题,才能解决它的生产任务”,这就不难看出题干的主题意义是“政治是经济的集中体现,政治对经济具有反作用”,问题也就迎刃而解了。

源整体退到部分

对于有着多重含义的原理或观点,可以“退”到构成这一整体内容的部分上,不失为解题的一种妙法。

例 **源**人民民主是社会主义的本质要求和内在属性。这是因为人民民主

粤是多数人对少数人的专政

月是社会主义公有制经济在政治上的集中表现

悦是马克思主义关于社会主义民主的一个根本观点。

阅是调动人民积极性,推动社会主义经济和政治发展的必要条件

分析:该题题干内涵丰富,如果直接分析判断,难免误选。明智的做法是把这个整体分解为三个组成部分:人民民主(多数人对少数人的专政)是社会主义民主的本质;人民民主是社会主义社会的一个重要特征(内在属性);人民民主作为政治上层建筑是社会主义经济基础巩固和发展的客观要求。然后,根据题干的规定的要求和,排除与题干要求不符的悦项,选出粤项。

缘喻体退到本体

近年来,高考选择题的题干中出现了比喻形式,这给学生分析带来了一定困难。对此,可以从喻体“退”到本体。

例 **缘**希腊的一位哲学家说:“如果牛有宗教,那么,它们的神也会是牛”。这个形象的比喻说明

粤宗教的内容是一种虚幻的东西

月宗教是人类社会发展到一定阶段的产物

悦宗教信仰问题属于人们的思想认识问题

阅宗教中的神来自人类社会生活

分析:把题干的喻体“如果牛有宗教,那么,它们的神也会是牛”“退”到本体“如果人有宗教,那么,人的宗教中的神一定是人”上,就容易抓住题干的主题意义,选出阅项,排除错误选项。

政治卷中几种题型解法

〔不定项选择题的解答〕

不定项选择题(这里特指的是有二个以上正确选项的不定项选择题。下同)选材广泛,形式活泼,正确选项个数不定,题肢正误相混,干扰因素多,迷惑性大;而且涉及的知识点多,考查的知识跨度大,综合性强。故它能够较全面、较准确地衡量学生的知识水平和能力高低,具有较高的效度和信度,被“中考”政治考试所接受,作为一种传统题型被保留下来。

但由于部分同学对思想政治课的基本概念、基本原理、基本观点为识记模糊、理解不透,再加上同学们又没有真正掌握不定项选择题的解答方法和技巧,所以,在每年的考试中,这一题型的得分率从总体上看是比较低的。

为了使同学们在今年的“中考”中减少解答不定项选择题的失误,提高其得分率。浙江椒江教委教研室周智老师从不定项选择题解答方法的角度作了探讨。

一、不定项选择题的分类和功能

根据试题内容构成和考查要求的不同,不定项选择题一般有“概念型”和“应用型”两大类。

(一)概念型。 题干一般是教材中的一个问题(原理或观点)或一个概念,或几个概念的组合,题肢则是教材中或命题者特意设计的与题干紧密联系的不同角度、不同侧面、不同层次的相关表述,两者构成一个判断。其中主要包括:①概念做题干的理论判断题。例如:资本主义产业革命是:粤机器生产代替手工劳动的重大变革 月手工劳动代替农业劳动的重大变革 悦第一次生产技术的革命 阅一场深刻的社会关系的革命(选自《浙江省 1995年“中考”政治卷》)②以若干个彼此联系的概念做题干的理解判断题。例如:关于我国的基本国情和党的基本路线之间的关系,正确的认识有:粤党的基本路线决定了我国的基本国情 月党的基本路线之所以正确,在于它符合基本国情 悦我国的基本国情是制定党的基本路线的根据 阅深入了解基本国情有助于我们正确理解和执行党的基本路线(选自《浙江省 1995年“中考”政治卷》)③近似的若干个概念做题干的比较判断题。例如:阶级社会里的奴隶主阶级、地主阶级和资产阶级都是:粤按照血统关系结成的集团 月占有生产资料并完成占有劳动者和劳动成果的集团 悦掌握国家机器,处于统治地位的集团 阅被剥削阶级相对立的集团(选自《浙江省 1995年“中考”政治卷》)④以某个基本观点或基本原理做题干的理解判断题。例如:社会主义精神文明是人类精神文明发展的新阶段。这是因为社会主义精神文明是:粤建立在社会主义经济基础上的;月建立在生产高度发展的基础上的;悦以马克思主义为指导的;阅要建立和发展平等、团结、友爱、互助的新型关系的(选自《浙江省 1995年“中考”政治卷》)这些概念型的选择题,着重考查同学们对基本概念、基本原理、基本观点的全面准确的识记、再认、理解和鉴别能力。

(二)应用型。 题干或是一段摘录,或是对某一社会现象的描述,或是某一事实材料的引用,或是经典论述的节选,题肢则是对这些引文、现象、材料、论述的理解、分析、归纳或说明,其文字表述可以是教材上的,也可以是教材外面的。例如:由于坚持了改革开放,我国乡镇企业保持了旺盛的发展势头,近五年间产值增长了二倍,现已吸纳劳动力 1 亿多人。这一事实表明:粤乡镇企业已成为我国国民经济的支柱 月乡镇企业在国民经济中发挥了重要的作用 悦乡镇企业在异军

突起,走出了有中国特色的工业化道路。乡镇企业已成为我国农业生产中的主要形式(选自《浙江省 2004 年“中考”政治试卷》)这类应用型的选择题着重考查同学们的阅读理解、联想迁移、分析综合的能力。

不定项选择题的解答

“解答”作为一个过程,一般包括“审题”和“选定”两个相互依存、不可分割的阶段。其中“审题”是“选定”的前提和准备;“选定”是“审题”的目的和归宿。若“审题”偏差,则“选定”必误,所以,“审题”在整个解答过程中起着十分重要的作用。

(一)“审题”:包括审题干和审题肢两个方面。

①审题干:仔细阅读题干,认真推敲题意,明确题干的的规定性(因为题干的的规定性决定着题肢的取舍)。具体要明确三点:第一:该题要求选择的方向,即正向选择还是反向选择。第二:试题的基本类型,即是概念型还是应用型。第三:题干规定性的具体限定,包括题干涉及的知识范围、表述的层次、要求说明的问题角度、提供选择的条件等。

②审题肢:阅读题肢,并把题肢一一与题干挂钩、对照,明确题肢说明的不同角度、不同侧面,联想所学过的有关知识,思考每一题肢的正误。凡题肢本身表述错误的,或题肢本身表述正确的,但不满足题干要求的,都属误肢(反向选择除外);凡某一题肢单独能从不同角度、不同层次满足题干要求的,或若干个题肢组合起来以群体满足题干要求的,即题肢与题干之间存在着客观的内在联系的,都属正肢。

(二)“选定”:即指排除误肢,保留正肢,并在试卷的相应地方标上正肢前面英文序号的过程。进行“选定”时,一般要遵循“排误留对,对中选正”的原则。实践时,可分“二步走”。

①排除误肢,即排除本身表述错误的题肢,这时剩下的题肢本身表述都是对的。

②排除本身表述无误,但不满足题干要求(即答非所问)的所谓“对肢”。

“二步走”后保留下来的题肢就是我们要选择的真正正确的题肢。然后,将这些题肢前面的英文序号填入试题后面的括号内。到此,不定项选择题的解答才告结束。

现在不妨根据上面的介绍举一例子进行模拟演练,帮助同学们更深刻地理解、掌握解答方法和技巧。

例:八届全国人大一次会议根据中共中央的建议,对宪法的部分内容进行了修改,并通过了宪法修正案,还通过了政府工作报告,决定了国务院总理等事项,这一事实告诉我们:

中国共产党是执政党,是我们国家的最高权力机关

宪法和法律的修改体现了共产党的领导

全国人大拥有立法权,有权制定和修改宪法

国家最高行政机关要受全国人大的监督并对其负责

通过审题干,我们应明确:第一,该题是一道正向的不定项选择题。第二,该题是一道应用型的不定项选择题。题干是一组事实材料,四个题肢是对这组事实材料的理解说明。第三,题干涉及的知识范围是《思想政治》初三年级(全一册)第三课第一节第一框的内容。题干所列的事实材料可分二个层次。第一,中共中央建议八届全国人大一次会议修改宪法部分内容。第二,八届全国人大一次会议修改了宪法,并通过了宪法修正案,还通过了政府工作报告,决定了国务院总理人选。归结起来,要求说明二个问题,即中共中央与全国人大的关系,以及全国人大的职权。

通过审题肢,我们发现,粤肢试图从中国共产党地位的角度来满足题干的要求,但在表述过程中却把中国共产党与全国人大混淆,导致中国共产党是我国的最高权力机关这一判断错误。因此,粤肢无疑是误肢。月肢说的是中国共产党的政治领导,它从我国的执政党与最高权力机关的关系的角度满足了题干的要求,故是正肢。悦阅两肢则从全国人大职权的角度满足了题干的要求,因而也是正肢。

“审题”完成后,我们就开始“选定”。粤肢本身表述错误,因此,首先予以排除。这时剩下的月悦阅肢本身表述都是正确的,而且在“审题肢”时,我们又认定它们均从不同角度、不同层次满足了题干的要求,并与题干存在着客观的内在的联系。故月悦阅三肢均属正确的选项。

当然,解答方法和技巧的真正领会和自如运用,应建立在对知识的牢固掌握、深刻理解的基础上,同时还应在老师的指导下进行适量的解题实践。在熟练以后,其解答步骤不一定机械照搬,可以视具体试题加以适当的简化。

〔分析说明题的解答〕

近几年,“中考”政治卷中的分析说明题都由“题例”和“回答目标”两部分组成。按其题例内容构成的不同,一般有引文式、材料式和模拟情景式三种基本类型。按其“回答目标”的表述形式不同,一般有“辨析式”(亦称判断分析说明题)和“问答式”二种基本类型。“辨析式”分析说明题的特征是:其“回答目标”要求先对“题例”介绍的事实作一正误判断,然后联系教材内容和自己认识分析说明之所以这样判断的理由。

例 员杜小红今年 15 岁,是某中学初二年级的学生。一天,张某来小红家找她的爸爸,同意招收小红进他的工厂当工人,每月工资 200 元,并希望早上去上班。小红的爸爸连声说:“好,好。”并讲:“现在读不读书无关紧要。”要小红立即放弃读书,第二天就去工厂报到上班。

请你运用已学过的宪法和义务教育的有关知识,说明小红的爸爸和张某的做法对不对?并简要说明理由。(选自《浙江省 1998 年“中考”政治卷》)

而“问答式”分析说明题的特征则是:其“回答目标”分列成紧扣教材,联系“题例”、层层递进的若干个小问题,要求一一作答,答案自成体系。

例 圆论述一,江泽民同志指出,要把我国现阶段的主要矛盾作为经济建设为中心的客观依据。

邓小平同志强调,搞好经济建设,这是我们解决国际问题的最主要的条件。

列宁指出,劳动生产率,归根到底是保证新社会制度胜利的最重要的东西。

论述二,党的十四大报告中指出,要坚持党的基本路线,把以经济建设为中心的现代化建设搞得更快更好,就必须加强共产党的领导。

联系上述论述,回答下列问题:

(员)论述一分别从哪三方面来说明我国一定要坚持以经济建设为中心?

(圆)根据论述二回答,以经济建设为中心,为什么必须坚持党的领导?(选自《浙江省 1998 年“中考”政治卷》)

这些分析说明题,取材广泛,设计新颖,形式活泼,知识覆盖面广,思维容量大,答案要求高,能比较真实地反映学生再认、再现能力,阅读理解能力,辨别是非能力,综合分析能力和理论联系实际的能力,具有较高的区分度和可信度。因此,近几年来,它总以“押台戏”的姿态出现在“中考”政治卷上,为师生们所关注和重视。然而,关注并不等于领会,重视并不等于成功。评卷的实践使我们无法否认这样一个事实,即分析说明题与其它题型相比,其得分率是比较低的。鉴于此,我认为有必要对分析说明题的解答方法作进一步的探讨研究。

分析说明题的解答,作为一个过程,一般包括“审题”和“答题”两个方面。

(员审题。简单的说,就是阅读试题,并对试题的结构、中心、涉及的知识范围、答题的角度、答案的构成等进行思维分析的过程。实践中,要先审“题例”,后审“回答目标”。

①审“题例”。做到读懂材料,吃透题意,分析层次,归纳中心,以便更快更准地与“回答目标”对接。

②审“回答目标”。明确试题题型,找出关键词语(便于准确、规范答题),确定答题角度,选择相关知识,构思答题步骤。

现以例圆为例说明“审题”的具体实施。

通过对例圆“题例”的阅读思考,我们知道,论述一引用了三位领导关于以经济建设为中心对解决我国当前主要矛盾、解决国际问题、巩固和发展社会主义制度的重要性的精辟论述。论述二则引用了党的十四大报告中关于以经济建设为中心和党的领导的关系的部分论述,明确指出,以经济建设为中心,大力发展生产力必须坚持和加强党的领导。

通过审例圆的“回答目标”,我们知道,这是一道“问答式”的分析说明题。第一个“回答目标”的关键词语是“分别从三个方面”。要求我们在回答为什么要坚持以经济建设为中心时,务必从论述一中限定的三个不同角度进行分析说明,不能泛泛而谈,漫天撒网,并且要逐一加以分析说明,不能相互交叉,层次不清。答题时,应选用《思想政治》初三年级(全一册)第一课第二节第一框中的有关知识。第二个“回答目标”的关键词语是“为什么”。要求我们分析说明党的十四大报告中指出的“把以经济建设为中心的现代化建设搞得更快更好,就必须加强共产党的领导”这一结论的理由。答题时应选用《思想政治》初三年级第一课第二节第二框中的有关党的地位、性质、作用等方面的论述。

(圆答题。简单的说,就是在阅读分析“题例”的基础上,针对“回答目标”的要求,用文字予以表述的过程,它是审题的必然结果和实现。

如果是“辨析式”的分析说明题,答题时要根据“回答目标”的要求,先从总体上明确表态,判断“题例”中所述的言论或行为的正误,即“总答”。然后有针对性地运用所学过的相关知识和自己对这一问题的认识分析说明上述判断的理由,即“分析”。最后指出这一正确观点、行为的意义,或指出这一错误观点、行为的实质和危害,即“小结”。如例员答案可以这样组织:

①小红的爸爸和张某的做法是不对的。

②我国宪法规定公民有接受教育的权利和义务。

③义务教育法规定,适龄儿童和少年必须依法接受义务教育,它带有一定的强制性。父母必须按规定送其子女入学,接受义务教育;禁止任何组织或个人招收童工。

④通过分析,小红爸爸和张某的做法是违反宪法有关规定和义务教育法的。

如果是问答式的分析说明题,答题时,则要根据“题例”阐述的内容针对每一“回答目标”的提问引用教材中的有关知识或联系自己的认识分别加以分析说明。如例圆答案可以这样表述:

①江泽民同志的论述说明大力发展生产力是解决社会主义社会的主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,解决这一矛盾的根本途径就是大力发展生产力。

邓小平同志的论述说明大力发展生产力才能增强国防,有效地对付国际敌对势力的侵略和颠覆,才能适应世界范围内新技术革命的挑战,为我国解决国际问题创造条件。

列宁的论述说明了大力发展生产力,是巩固社会主义制度,充分显示社会主义优越性的需要。只有大力发展生产力,才能使社会主义制度建立在强大的物质基础上。

②中国共产党是现代化建设的领导核心。只有中国共产党才能制定社会主义现代化建设的宏伟目标和正确路线、方针、政策,领导和团结全国人民夺取以经济建设为中心的社会主义现代化建设的胜利。

分析说明题的整个答案要求:总体判断准确,政治术语科学,分析评述有理,表述层次清楚,文字组织简炼,且逻辑性强。简言之:观点要准,条理要清,要点要全,语言要精。

学生答题时容易步入的误区

学生在答题过程中,尽管出现问题 and 导致失分的原因是多方面的,但答题技巧和方法是影响学生考试成绩的一个重要因素。为了帮助学生克服答题中经常出现的毛病,减少失误,湖北远安一高高正喜老师结合几种主要的政治题型,分析总结了学生在答题时容易步入的误区以及预防措施。

员选择题

高考中的选择题主要分为单项选择和不定项选择两大类,其分值约占高考政治科总分的 源豫左右。因此,选择题得分的高低在很大程度上决定着政治科总分的高低。

按照试题的结构,选择题大致可分为识记型选择、外延型选择、内涵型选择、关系型选择、因果型选择、纵横型选择、理解型选择等多种类型。在选择题的失分中,不定项选择题失分所占的比例最大。其中,尤以关系型选择、因果型选择、纵横型选择和理解型选择为甚。

(员)关系型选择题。关系型选择题主要是考查两个或两个以上不同而又相关的概念、现象等之间的联系与区别的选择题。这类选择题的题干要求往往有四种情况:一是要求选出反映联系(相同点)的;二是要求选出反映区别(不同点)的;三是要求选出反映关系(包括联系与区别)的;四是要求选出不反映关系的。由于题干要求各异,因而所选答案相距甚远。

尽管这类选择题并不难,但学生失分却很普遍。究其原因,主要有两点:一是不仔细看题,忽视了题干要求和关键字词。如,把“不反映”看成是“反映”,把“联系”看成是“关系”,等等。二是忽视对题肢中被偷换概念的辨别,导致误选。例如,下列正确反映我国人民民主专政与人民代表大会的关系的有:粤前者是后者的依据和基础,后者体现前者的性质和要求;月前者是指国家性质,后者是指国家机关;悦前者是国体,后者是政体;阅前者是国家权力机关,后者是国家管理机关。本题考查的是我国国体和政体的关系以及人民代表大会与人民代表大会制的关系,正确答案为 粤月。有的学生由于把题干中的“关系”两字误看成“联系”,故只选了 粤而遗漏了 月;有的学生没有注意 悦项的迷惑性在于用人民代表大会制代替了人民代表大会,从而发生了误选;极少数学生把我国人民民主专政的国家政权当成是权力机关而误选了 阅。

由此可见,解答关系型选择题尤其要注意要点:一是要明确题干的要求,切忌主观臆断;二是要把题干和每一个题肢进行比较,看题肢中是否有偷换概念的情况,有没有表述错误的地方,从而确定正确选项。

(圆)因果型选择题。因果型选择题是题干与题肢具有因果规定性,因果之间的联系又具有必然性和客观性的选择题。这类选择题最常见的干扰题肢有两种情况:一是题肢即题干本身的简单重复;二是用扩大或缩小外延的办法来迷惑学生。这两种情况都极可能使学生误入圈套。

例如,政治的核心问题是国家政权问题,这是因为:粤一切政治斗争都是围绕着国家政权问题展开的;月任何阶级或社会集团的政治活动,最终的唯一的目的是为了夺取和巩固国家政权;悦各种政党和其他政治组织所进行的政治活动,

其主要内容都同国家政权有关 ;阅 国家政权是实现和维护各阶级根本经济利益最重要、最强有力的阶级斗争的工具。此题考查的知识是“政治与国家政权的关系”。粤项实际上是题干的重复,不是原因,所以不能选。月项把政治活动的目的范围缩小了。任何阶级或社会集团的政治活动的最终目的是实现和维护本阶级本集团的根本经济利益,夺取和巩固国家政权只是政治活动的目的之一。因此,夺取和巩固国家政权并不是政治活动最终的、唯一的目的,故月项错了。悦项正确,因为国家政权是最重要最强有力的阶级斗争的工具,在国家政权存在的情况下,各种政党和其他政治组织所进行的政治活动,其主要内容都必然同国家政权有关。阅项的错误在于把国家政权只是实现和维护“统治阶级”根本经济利益的工具夸大为实现和维护“各阶级”根本经济利益的工具。

可见,解答因果型选择题不仅要看题肢与题干因果关系是否成立,还要看题肢的内容涵和外延是否正确。

(猿纵横型选择题。所谓纵横型选择题,是指题肢从纵向的不同层次或横向的不同角度,反映某一概念或原理(观点)的选择题。

这类选择题具有较强的综合性和发散性特点,学生在做题时往往因不能正确把握有关隐性答案而出现漏选。例如,资本主义国家的议会都是 :粤 资本主义国家的立法机关 ;月 资本主义国家的最高权力机关 ;悦 资本主义国家的全民性代议机关 ;阅 资本主义国家带有特殊强制性的国家机关。此题主要考查学生对资本主义国家议会的地位和性质的认识。题肢从议会的职能、地位、性质和特征四个方面分别阐述了资本主义国家议会。。考生稍不留心,就会把阅肢漏选。本题的正确选项是 粤 按照资产阶级宪法的规定,立法权均属议会,议会是资本主义国家的立法机关。资本主义国家的议会并非都是资本主义国家的最高权力机关。议会只有在拥有立法和组织监督政府(内阁)等权力的条件下,才具有最高国家权力机关的性质。资产阶级宣扬“主权在民”,实际上主权在“资”,在垄断资产阶级。资产阶级宣扬议会是全民的代议机关,实际上是用“全民性”掩盖其阶级性。国家是阶级统治的工具,统治阶级为了维护自己的统治,建立起了一整套带有特殊强制性的国家机构,包括立法机关、行政机关、司法机关,还有军队、警察、法庭、监狱等暴力机关。议会是资本主义国家机构的一个重要组成部分,当然也就是带有特殊强制性的国家机关。

由此可以看出,解答纵横型选择题务必要充分理解题干与题肢之间的内在联系,挖掘隐含的内容,从而作出准确的判断和选择。

(源理解型选择题。理解型选择题主要是引用名人名言,或摘引教材中的有关材料,或摘选部分时政资料,让学生去思考其中的政治常识、经济常识、哲学常识道理的选择題。这类选择题由于注重考查学生理论联系实际的能力,具有灵活性、多变性的特点,因而难度较大,学生失分相当严重。在解答这类选择题的过程中,学生的失误主要表现在两个方面:一是不能透过材料所反映的现象去认识和把握内在的本质和规律,造成漏选;二是对题肢和题干是否存在内在的、本质的、必然的联系把握不准,出现多选。例如: 粤 年底,中共十三届七中全会审议并通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展规划和“八五”计划的建议》,提出了今后十年我国国民经济和社会发展的基本任务和方针政策。 悦 年 猿月 缘日至 源月 怨日召开的七届全国人大四次会议审查批准了国务院提出的《国民经济和社会发展规划和第八个五年计划纲要》。这说明: 粤 队人民代表大会必须接受中国共产党的领导; 月 中共中央与全国人大是上级与下级、领导者与被领导者的关系; 悦 中国共产党的路线、方针、政策是体现各族人民根本利益的,应该通过程序和法律形式,把党的主张变为国家意志; 阅 中国共产党对人大实行组织领导。本题所考查的知识是“人民代表大会和中国共产党的关系”,正确选项是 粤 粤项带有一定的隐蔽性,能否选出关键在于能否把握材料主旨。干扰项月

是从错误的方向来考查学生的,其迷惑性在于用“上级与下级的关系来解释领导与被领导的关系。它不仅对 粤项有干扰作用,也对 悦项有干扰作用,其干扰作用表现在怎样认识二者之间这种领导与被领导的关系。正确选项 悦是分别从中国共产党对人民代表大会进行政治领导的实质和方式两方面来考查学生的。阅项把材料所反映的政治领导说成是“组织领导”,不符合题意,不应入选。

为了提高解答理解型选择题的正确率,首先必须审清题意,弄清题干的内涵和外延,准确把握题目的主旨。其次,要运用所学的知识,挖掘题肢与题干的内在联系,找到二者之间联系的契机,在此基础上采用排除(明显错误的答案)、比较(确定相互矛盾的题肢)、对照(确定题肢与题干的关系)“三解法”。

简答题

简答题是一种要求对所提问题作扼要简述或回答的试题,一般是问什么答什么,不必展开说明。但学生做简答题时经常出现以下情况:一是把简答题当做论述题来做,答案繁而不简、多而不精,造成时间和精力的大量浪费;二是不能从宏观上去审题和答题,而是抓住个别要点大做文章,以致遗漏其他要点;三是不分主次,重点不突出,答案不得要领。

例如:有人提出,西方实行市场经济,我国也要搞市场经济,为什么还要强调坚持中国共产党的领导?本题主要考查“中国共产党的领导与社会主义市场经济的关系”,考生应从宏观上把握四点:①我国的改革是社会主义制度的自我完善和发展。②我国的市场经济是在社会主义条件下的市场经济,是和社会主义基本制度结合在一起的。③建立社会主义市场经济,是为了进一步解放和发展生产力。中国共产党是我国的执政党,这场新的革命是在中国共产党的领导下有秩序有步骤地进行的。④建立社会主义市场经济面临系列新情况、新问题,要在建设有中国特色的社会主义理论指导下,靠加强和改善党的领导来解决。有些学生在做这道题时,不是根据题意作答,而是长篇论述了我国为什么要坚持党的领导和改善党的领导。这样,尽管答得很好,但得分甚低。从上述事例我们可以看出,解答简答题首先要从宏观上弄清题目的要求,从宏观上去把握答案要点,切忌从微观入手,以免禁锢思维,造成答案的片面性。其次,答案要点要紧扣题意,既要做到中心明确,层次分明,又要做到简明扼要。要像美术中的素描,简洁明了。

辨析题

辨析题是对某个观点或论断进行判断和分析的试题。它分为完全肯定式、完全否定式、肯定否定式、否定肯定式等多种形式。其中,前两种形式是传统题型,而后两种形式则是近年来高考普遍采用的新题型。由于辨析题有多种题型,所以,解题方法也有较大的差异。传统的“完全肯定式”和“完全否定式”,一般采用先判断(即“对”或“错”)后逐层分析的答题分析,而对于“肯定否定式”和“否定肯定式”这两种类型的辨析题,必须用辩证思维的方法,先对题中观点逐层分析,再在分析的基础上得出哪些对、哪些不对,或在什么情况下正确、在什么情况不正确的结论。由于有些学生受传统答题方法的影响,不善于用辩证的方法思考问题,结果造成答案的单一性和片面性,致使严重丢分。

例如:民族之间虽有优劣之分,但应一律平等。本题考查的知识和理论有三:民族平等观点;民族之间有差别;民族无优劣之分。对该题给出的观点不能简单地判断,而必须辩证地、全面地予以分析。其答案应包括以下要点:①主张民族平等是正确的,但认为民族有优劣之分是错误的。②各民族之间只有大小、强弱、发展程度高低之分,而绝无优劣之别。各个民族都有自己的特点和优点,各民族都创造了人类文明成果,都对人类社会历史的发展作出了贡献。③把本民族看作优等民族,把别的民族看作劣等民族,这是典型的民族主义观点和表现。我们要维护民族平等和团结,就必须反对民族主义。

通过对上述题例的分析,我们可以得到以下启示:解答辨析题必须围绕题目的中心观点,全面地、辩证地思考和分析观点,作出实事求是的判断,并把分析判断的内容准确地表达出来。

源说明事理型论述题

所谓说明事理型论述题,是指通过把握题目所提供的实例或材料,说明其中所包含的原理并加以论述的题型。这种题型着重考查学生对知识的理解、综合、灵活运用以及理论联系实际的能力,因而是一种要求高、难度大的题型。学生在解答这类题时,容易出现以下带倾向性的问题:一是不能从不同角度、不同层次和不同侧面来概括和分析材料中所包含的基本原理和观点,往往出现以偏概全的错误;二是不能把观点和材料有机地结合起来进行分析论述,出现理论和实际“两张皮”现象;三是不注意挖掘隐性观点,造成答案要点不全,中心不突出,层次不分明,答案要点之间缺乏内在的逻辑联系。

例如:材料一:美国总统克林顿 1993年 1月 20日正式就任后,2月 5日即宣布了一个振兴美国经济的“一揽子计划”;从 1993年元旦开始,一个由欧洲 12国组成的欧洲统一大市场正式运行,企图通过群体优势,迎接美日挑战,亚太地区经济保持较高增长速度。韩国政府提出到 2000年人均国民生产总值达 1.5万亿美元,成为世界第 11大经济大国;新加坡政府提出争取在 1995年内使其居民的生活水平达到或超过发达国家水平。

材料二:中国共产党十四大报告强调指出:“我国经济能不能加快发展,不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题。”还强调在加快改革开放和经济发展的同时,要坚持四项基本原则,加强社会主义民主法制和精神文明建设。

①材料一说明了什么?

②材料二反映出一个什么重大的理论问题?运用这一理论,联系材料一反映的事实,对材料二的观点进行阐述。

此题取材于国际国内的重大时事政治,意在考查学生的审题、理解、判断、归纳能力以及对重大理论的论述和表达能力,是命题迎着“热点”上的典范。题目本身也是对学生进行形势教育、党的路线方针政策教育的很好素材。

第一问应概括为两点:一是当前国际竞争的重点转向以经济和科技为基础的综合国力的较量;二是各国都在进行经济调整和制定新的发展战略。其中,第一点由于蕴含在材料中,因而极易被学生所忽视。因此,必须深刻挖掘和分析材料。

第二问题能否回答好,关键在于能否概括出材料二所反映出的重大理论问题——政治与经济的辩证统一关系。当然,抓住了关键问题还不够,还必须紧密联系我国近现代史的史实和国际国内的形势,分析、论述加快经济发展的重大意义和坚持四项基本原则加强民主法制建设、精神文明建设的必要性和重要性。这样,才能使答案完备化。有些学生只是回答了政治与经济的关系,没有结合实际谈我国大力发展经济的意义,加之缺少必须重视政治对经济的反作用的观点,因而答案苍白无力、残缺不全。

从上例中我们不难看出,解答这类试题首先要审清题意,把握题目的主旨,全面揭示原理及内容。其次,要坚持用观点统率材料,用材料说明、论证观点。再次,要做到中心明确、条理清楚、政治术语使用恰当。

总而言之,不管解答何种题型的政治试题,都必须做到以下三点:一是审清题意,明确和把握题目的主旨,按照题目要求作答;二是必须灵活运用所学知识,坚持理论和实际的有机结合和统一;三是坚持用辩证思维的方法思考问题,防止答案的片面性。

选择题类型划分及解题原则

从 1995 年高考政治试题看,选择题题量已占试题总题量的 70% 左右,选择题的分值占试题总分值的 70% 左右。因此,高中思想政治课教学必须认真抓好选择题的训练。

然而,对选择题的类型和解题原则,众说纷纭,使学生无所适从。有不少文章作者仅从选择题题干的一些表面特征出发,将其分成识记型、填空题、引文型、材料型、理解型、说明型、判断型、关系型、因果型等,并据此提出了排除法、对口法、横比法、实证法等解题方法。上述划分是不科学的,因为它不是根据同一标准,而且是根据不同标准划分得出的,这就造成了划分选择题类型的混乱。深圳东方英文书院中学范纯炎老师从题干和正确题肢关系出发,提出选择题的类型划分和解题原则。

一、同一关系

此类选择题的题干和正确题肢之间存在着同一关系,如,在资本主义商品生产中新商品的价值与商品的新价值分别是: $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$ 、 $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$ 、 $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$ 、 $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$ 。这是 1995 年高考政治试题中的第 15 题,该题题干和正确题肢是同一关系。在资本主义商品生产过程中,新商品的价值与商品的新价值分别是 $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$,也可以说 $\frac{c}{n}$ 与 $\frac{c}{n}$ 分别是资本主义商品生产过程中的新商品的价值与商品的新价值。这类选择题题干常用“……是”来表示题干和正确题肢间的同一关系,也有用填空选择题来表示这种关系的。如,1995 年高考政治试题中的第 16 题:联合国社会发展世界首脑会议讨论的三大主题是:____、减少失业和增加社会和睦。该题应选的题肢“消除贫困”,它同其他已知的两个主题题干间也是同一关系。

题干和题肢之间具有同一关系的选择题又有两种具体类型:一种是题肢中只有一项和题干构成同一关系的,这是单项同一关系选择题。如,1995 年高考政治试题中的第 15 题,它占 1995 年高考政治试题中选择 题量的 10%。另一种是题肢中至少有一项和题干构成同一关系的不定项选择题。如,1995 年高考政治试题中的第 16 题,占选择 题量的 10%。如,流通中需要的货币量是由以下因素决定的:待售商品的数量、商品的价格水平、货币的流通速度、居民货币持有量。这是 1995 年高考政治第 16 题,该题干和正确题肢是同一关系,即 题肢回答了题干的规定性。可见,流通中需要的货币量是由待售商品的数量、商品的价格水平、货币的流通速度决定的。

判断、确定同一关系选择题的正确题肢应掌握三个原则:一是题肢能否回答题干的规定性;二是题肢和题干是否反映同一对象;三是题肢和题干是否可以相互代替。

二、因果关系

此类选择题的题干和正确题肢之间存在着因果关系。如,1995 年高考政治试题中的第 17 题:资本主义国家的民主制度存在形式上平等和事实上不平等的矛盾。根本原因在于:宪法是由资产阶级制定的、民主的原则是与实践相脱节的、劳动人民不能参与国家政权的管理、民主权利的实现受到了私有制的限制。我们知道,事物之间的因果联系是复杂多样的,引起事物发展变化的

有内部原因和外部原因、主要原因和次要原因、直接原因和间接原因、根本原因和一般原因。该题中的“民主权利的实现受到了私有制的限制”(阅肢),这是引起“资本主义国家的民主制度存在形式上平等和事实上不平等的矛盾”这种现象的根本原因,而资本主义国家的民主制度存在形式上平等和事实上不平等的矛盾,是被阅肢引起的现象,即结果。这类选择题题干常用“……根本原因是”、“……其原因是”、“……是因为”来表示题干和正确题肢之间的因果关系。1995年高考政治第14题、15题都是因果关系选择题,占整个选择题题量的1/3。

事物之间因果联系的复杂性和多样性,表现在因果关系选择题中即一因多果和一果多因的情况。如,一因多果和一果多因的情况。如,农民称家庭联产承包责任制是“大包干,大包干,直来直去不拐弯。交足国家的,留够集体的,剩下都是自己的。”之所以说“大包干”体现了社会主义按劳分配原则,是因为:粤它扩大了农民生产经营自主权,粤它把农民的“产”和“酬”结合起来,粤它正确处理了国家、集体、个人三者之间的利益关系,粤它是中国农民的伟大创造。这是1995年高考政治第14题。该题粤肢和悦肢同题干是因果关系,应选粤;阅肢不是该题干的原因,故不选。

确定因果关系这类选择题的正确题肢,关键是要判断该题肢和题干能否构成符合题干要求的引起和被引起的因果关系,凡是符合题干要求的,就是正确题肢;反之,就是错误题肢。

猿包含关系

此类选择题的题干和正确题肢间是一种包含关系。如,1995年高考政治试题中的第13题:中美知识产权谈判历时10个月,双方终于在1995年猿月正式签署协议。对此,外电评论说:如果谈判破裂,会给中美双方都造成数十亿美元的损失,现在谈判成功,对双方都有益。这表明,在开放的世界中:粤知识和产品在国家间按价值规律等价交换,粤国与国之间的经济既相互依存,又相互制约,悦中国已成为潜在的大市场,粤发展对外贸易是各国对外政策的出发点。同此题相类似的还有第17题、18题。

又如,1995年高考政治第16题:1995年春节晚会上,有一个《看看母亲河》的节目,把沿黄河不同河段取来的猿瓶水排列成一幅黄河走向示意图,描绘了黄河水的颜色由清—灰—淡黄—酱黄—灰—蓝的变化。示意图生动地表明:粤事物都有前后相继的发展过程,粤事物内部矛盾着的两个方面既相互对立,又互相依赖,悦事物都是同它周围的事物相联系的,粤事物是由它的各个局部构成的有机联系的整体。同它相类似的还有第19题。

再如,1995年高考政治试题中的第20题:下列表述,能够体现矛盾特殊原理的有:粤对症下药,量体裁衣,粤欲擒故纵,声东击西,悦因时制宜,因地制宜,粤物极必反,相反相成。同它相类似的还有第21题,这三道选择题前两道题的题干是事例(材料),题肢是基本理论观点(道理),后一道题的题干是基本理论观点,题肢是事例。这种事实和道理或道理和事实的题干和正确题肢之间构成什么样的关系呢?唯物辩证法认为,共性存在于个性之中,个性包含了共性。基本理论观点寓于具体的事例(材料)中,具体的事例(材料)都包含了一定的基本理论观点。因此,这种题干是事例(材料)、题肢是基本理论观点的选择题,题干和题肢之间就是一种包含关系。这类选择题常用“……这表明”、“……这说明”来表示题干和题肢间的包含关系。1995年高考政治试题中,这类包含关系的选择题共有15道,占整个选择题题量的1/3;它的分值共15分,占整个选择题分值的1/3。我们上面列举的1995年高考政治第13题(还有第17题、18题)都是一事多理的包含关系,第16题(还有第19题)都是一事多理的包含关系,第20题和第21题是一理多事的包含关系。这类选择题是近年高考政治试题中采用较多的一种题型,也是最能考查学生的识记、理解、分析和说明等能力的一种题型。

判断、确定包含关系的正确题肢,当选题肢的基本理论观点是否符合题干要

(事例、材料)表明的问题。凡是能表明题干中事例(材料)所包含的基本理论观点的,就是应主要看的正确题肢,不是题干(事例、材料)所揭示的基本理论观点的题肢,即使内容正确,也是不应当选的错误题肢。一事多理的不定项包含关系选择题中,一定要从多层次、多角度来确定题干(事例、材料)所包含的多个基本理论观点的题肢,在一理多事的不定项包含关系选择题中,也要从多方面来确定正确题肢,凡是包含题干(基本理论观点)的题肢(事例)就是应选的正确题肢。

源数属关系

所谓从属关系选择题型,主要看 1995 年高考政治第 18 题和第 19 题。第 18 题:下列国家中实行共和制的有: 1. 意大利 2. 美国 3. 德国 4. 印度 5. 日本 6. 美国 7. 德国 8. 加拿大 9. 英国 10. 美国 11. 意大利 12. 西班牙 13. 意大利 14. 日本 15. 加拿大 16. 印度。第 19 题:下列行为中,符合我国宗教信仰自由政策的有: 1. 过去不信教现在信教 2. 过去信教现在不信教 3. 在学校里宣传宗教教义 4. 在宗教场所宣传无神论 5. 外国传教士在我国教堂传教。

第 18 题与题干相符合的正确题肢应是 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16。题干和正确题肢是概念和概念的外延构成的从属关系。第 19 题与题干相符合的正确题肢也是 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16。而这一题干和正确题肢是整体和部分的关系。题干是整体,正确题肢是整体的一部分或几个部分;部分从属于整体,离开整体的部分,就失去了它原来的意义。“过去不信教现在信教,过去信教现在不信教”这是我国宗教信仰自由政策这一有机整体中的一个部分内容。该题的题干和正确题肢 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16 是一种从属关系。

确定从属关系选择题正确题肢的原则是,凡是题肢是从属于题干规定性的“概念”所指的对象的,就是正确的题肢;凡是题肢是从属于题干规定性的“整体”的“部分”。而不是其他“整体”的“部分”的,也是应选的正确题肢。

政治选择题的分类

全国各省市中考政治试题中选择题的分值占试题总分值的比例呈逐年加大的趋势。不少同行已注意到这个新的特点,并对选择题的特点、分类及解题原则等问题进行了广泛而有益的探讨研究,成果颇丰。尤其在选择题分类这个问题上,拓展较宽。他们从不同的角度,根据不同的标准,分出许多不同的类型。如,根据设题形式分为填空选择题、缺项选择题、配伍选择题和一般选择题等;根据题干表面特征分为特定词语选择题、引文选择题、析图选择题等(苏安良《初中政治选择题题型透析》,《中学政治教学参考》1995年第5期);根据题干与题肢的关系分为同一个关系选择题、因果关系选择题等、包含关系选择题和从属关系选择题(范纯炎《选择题类型划分及解题原则》,《中学政治教学参考》1995年第1期)。这些分类,各有各的道理,但也各有各的不足。有的分类标准不统一,因而分类不科学;有的分类标准难于把握,因而分类不确定,其归类难度往往超出了选择正确答案本身的难度;有的分类仅仅从某一方面的因素出发,没有作整体思考,因而使分类与解题原则之间存在较大距离,体现不出分类的作用,削弱了它的指导意义。

那么,怎样对选择题进行分类才既科学又实用,且便于学生把握,有利于实际操作解题呢?四川彭州白鹿中学王康旭老师提出:

首先,要确定一个较为科学的分类标准

确定分类标准是进行分类的前提。分类的显性结果要科学、简单、实用,确定分类标准这一隐性工作就不能简单行事,仅仅从某一个因素出发,而应该以考题的考查目的为中心,综合考虑教材内容结构、学生解题心理多方面的因素,三者共同关注的焦点即可作为分类的标准。从教材内容结构看,无论哪一本政治教科书,总要以一定的思想为指导,系统地阐述本学科教学大纲所规定的教学内容,这些内容又总是由各个互相联系的知识单元和它们中的无数个知识点所构建成的相对完整的结构体系。如,初一《思想政治》教材从国家对社会主义公民的要求出发,教育学生树立国家观念、道德观念和法律观念,努力做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义好公民;初二《思想政治》教材以生产力和生产关系的矛盾发展为主线,阐述人类社会由低级阶段向高级阶段发展的一般过程;初三《思想政治》教材则以建设有中国特色社会主义理论为指导,以“一个中心、两个基本点”的方针为主线,阐述社会主义初级阶段的经济建设、社会主义精神文明建设、社会主义民主法制建设等方面的问题,最后落实到把学生培养成为“四有”公民,为振兴中华、实现四化而努力奋斗上。知识点是珠子,知识点之间内在的联系是彩线,一本教科书便是由几条彩线串起来的无数颗珠子构成的。

对选择题进行分类,不能不从这类题本身的特点出发。无论什么形式的选择题,都有其明确的考查目的,即考查学生对重大时政、基本概念、观念、原理的识记、再认、理解、分析、比较、判断、综合能力。每个选择题虽然测试手段、考查能力有一定差别,但都有明确的考查目标和内容这一点却是相同的。

再从学生解题心理看。选择题的命题者命题时不外乎考虑两个问题:一是考什么,二是怎么考。前者是考查内容,后者是考查的形式。学生解题时总是首先关心考什么(考查的内容),然后才关心怎么考(考查形式及运用技巧解题的问题)。