

目 录

《社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势》过程式教学设计	(员)
《社会主义代替资本主义的必然性和长期性》教学设计 ...	(源)
《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教学设计 ...	(苑)
《资产阶级的议会民主》创新式教学设计	(苑)
《资本主义民主的特点》导学式教学设计	(苑)
《困扰帝国主义国家的社会危机》启发式教学设计	(苑)
《从自由资本主义发展到垄断资本主义》材料式教学设计 ...	(苑)
《困扰帝国主义国家的社会危机》引导式教学设计	(苑)
《资本主义社会存在着无法摆脱的危机》探究式教学设计 ...	(猿)
《资本主义社会存在着不可调和的矛盾》实录式教学设计 ...	(猿)
《垄断资产阶级对生产关系进行局部调整》过程式教学设计 ...	(猿)
《社会主义代替资本主义是历史的必然》图表式教学设计 ...	(苑)
《中国处于社会主义初级阶段》材料式教学设计	(苑)
《只有社会主义才能发展中国》多媒体式教学设计	(苑)
《只有社会主义才能发展中国》资料式教学设计	(缘)
《可持续发展与基本国策》说课式教学设计	(缘)
《可持续发展与基本国策》过程式教学设计	(缘)
《实施两大发展战略》多媒体教学设计	(远)
《我国社会主义初级阶段的人口问题》导学式教学设计 ...	(远)
《一个中心 两个基本点》讲授式教学设计	(苑)
《揭示人类社会发展的奥秘》实录式教学设计	(苑)
《翻天覆地的变化 前无古人的探索》探究式教学设计 ...	(苑)
《做社会主义事业建设者和接班人》探究式教学设计	(愿)
《正确对待就业和升学》讲授式教学设计	(愿)

《立志做祖国需要的人才》讨论式教学设计	(愿缘)
《学会劳动 ,做新型劳动者》实录式教学设计	(愿愿)
《当代青年的崇高使命》导学式教学设计	(愿愿)
《当代青年的崇高使命》说课式教学设计	(愿愿)
《共产主义是人类的最高理想》讲授式教学设计	(愿愿)
《养成良好的生活习惯》讨论式教学设计	(愿愿)
《当代青年的社会责任》实录式教学设计	(愿愿)
《世界新科技革命的兴起》说教式教学设计	(愿愿)
《世界新科技革命的兴起》资料式教学设计	(愿愿)

初中政治课创新教学设计案例汇编(八)

《社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势》

过程式教学设计

【素质教育目标】

(一)知识教学点

第二次科技革命的发生,垄断组织的形成,垄断资产阶级对本国经济的控制,垄断资产阶级对本国政治的操纵,帝国主义对世界各国人民的压迫和剥削,帝国主义的主要特征就是垄断,垄断资本主义也叫帝国主义,世界新科技革命的兴起,资本主义生产关系的局部调整,资本主义社会的基本矛盾,资本主义社会的深刻危机,工人阶级同资产阶级之间的矛盾不可调和,发达资本主义国家同发展中国家之间的矛盾不可调和,帝国主义国家之间的矛盾不可调和,科学社会主义的创立,十月革命使社会主义由理论变为现实,社会主义生产关系的特点,社会主义终究要代替资本主义,社会主义在曲折中前进,社会主义和资本主义将长期共存和斗争,社会主义终究代替资本主义的历史趋势是不可改变的。

(二)能力训练点

员第二次科技革命的发生和世界科技革命的兴起

(员)电灯的发光原理及爱迪生发明电灯的艰苦历程,可培养学生创新意识,帮助学生了解技术创新的基本方法——科学实验。

(员)二战后,科学技术每五年都有一次大发展。人们运用新技术、新工艺,可以把土壤中的沙粒变成半导体、光导纤维的重要原料,其价值高于黄金。现代科学技术发展速度快,技术含量高,对社会生产影响大。由此激发学生学科学、用科学的紧迫感和危机感。

员科学社会主义的创立

比较空想社会主义和科学社会主义的不同点,引导出理论创新的一些基本方法。

猿垄断是帝国主义的主要特征。

通过大量的事实归纳出垄断是帝国主义的主要特征,帮助学生掌握归纳推理的思维方法。

源垄断的形成和资本主义的基本矛盾

分析垄断的形成过程,分析资本主义基本矛盾形成的两个方面,帮助学生掌握演绎推理的思维方法。

缘帝国主义的本性就是对外侵略和扩张

揭示帝国主义的本性,揭露“人权高于主权”的险恶用心,教育学生透过现象看本质。

远社会主义和资本主义将长期共存和斗争

这是当今国际社会的基本事实,也是观察和处理国际事务的基石。我们要学会同资本主义国家打交道,斗争是为了保护自己,合作是为了发展自己。既斗争又合作是我们处理国际事务的一种策略。

(三)德育渗透点

科学技术成为第一生产力,激励学生热爱科学,发奋读书,为实施科教兴国战略尽职尽责。

战后发达资本主义国家经济高速发展,工人生活有所改善。但是,工人受剥削、受奴役的处境仍然没有改变。资本主义社会依然是一个存在剥削和压迫的社会。

西方国家,在物质方面很富裕,但精神方面却很贫乏,社会危机日益严重。因此,我们现在进行的理想教育、道德教育、纪律教育是非常必要的。

发达资本主义国家采用新的手段,对发展中国家进行变本加厉的掠夺,证明了资本主义弱肉强食的本性是不会改变的。因此,对于发达资本主义国家和强权政治和霸权主义,要时刻保持高度警惕,同它们从事的一切颠覆活动进行坚决斗争。

社会主义终究要代替资本主义,社会主义代替资本主义是一个长期的历史过程。因此,我们既要树立坚定的社会主义信念,又要增强战胜困难的勇气。

【重点、难点、疑点及解决办法】

收集莫尔斯、贝尔、爱迪生等科学家的事迹,探讨电机、电话、电灯的工作原理,并试图对现有的电机、电话、电灯作一些改进。

解决办法:课前准备、课内交流、课后指导,培养学生技术创新的意识。

自由竞争形成垄断,垄断并没有消除竞争。垄断一旦消除竞争,政府会出面干预,如美国微软公司的解体,竞争一旦受到不正当手段威胁时,人们可以使用《反垄断法》、《反不正当竞争法》等法律武器。

解决办法:引导学生关注美国微软公司的命运,向学生介绍《反不正当竞争法》。

垄断资产阶级控制本国经济、操纵本国政治。

解决办法:让事实说话。列举美国、英国、法国的垄断组织已经在经济生活中占据统治地位的事实,列举美国总统的财团背景的事实,让学生心服口服。

瑞典国家对居民实行“从摇篮到坟墓”全包下来的社会保障体系。瑞典享有“福利国家橱窗”的美称。那么,资本主义制度是不是最美好的社会制度?资本主义社会会不会永世长存?

解决办法:以理服人。既分析战后发达资本主义国家经济高速发展,工人生活有所改善的原因,又分析资本主义社会基本矛盾,以及由此引起的经济危机、社会危机和资本主义三大社会矛盾。最后明确指出,工人阶级是资本主义制度的掘墓人。

社会化大生产要求建立社会主义公有制。

解决办法:从惠特尼发明的标准化生产、福特发明的系列化生产入手,归纳出生产的社会化客观上要求全社会对生产实行统一管理,对生产实行统一管理要求建立社会主义公有制。

针对社会主义在当代遇到的挫折,通过对人类社会发展历程的回顾,对社会主义代替资本主义的必然性、长期性和曲折性进行分析。

解决办法:让学生用自己的话进行推导和表述,促使学生真正明其理而信其

道。

科学管理也是生产力。

解决办法 列举惠特尼步枪零件标准化生产和福特汽车系列化生产的事实,引导学生关注我国家庭联产承包责任制、股份制等先进的管理制度。

【课时安排】

苑果时

【学生活动设计】

员展示一个电灯泡,让学生讲述电灯的发光原理,教师不时提一些问题,促使讨论深入。如灯泡的玻璃破了,钨丝为何很快就断了。让学生讲述爱迪生发明电灯的经历。六千多次试验,是取得成功的经验。鼓励学生实验,只要坚持不懈地努力,总会取得成果。

园鞋一个学生扮演石油大王约翰·洛克菲勒,一个学生扮演牙膏大王盖贝。约翰·洛克菲勒先讲述自己的发迹史,通过故事学生就会明白自由竞争必然会引起生产的集中,生产高度集中就必然走向垄断。接着,盖贝与约翰·洛克菲勒对话。盖贝诉说他遭遇间谍式竞争的经历,由此引起对不正当竞争的讨论。通过讨论,学生就会明白自由竞争形成垄断,垄断并没有消除竞争。

猿学生自学教材,列举大量的事实,用以证明垄断是帝国主义的主要特征。

源世界新科技革命每 苑年都有一次大发展。鼓励学生根据前五次科技发展的成果,预测 苑年至 苑年科技发展最新动态。

缘二 战前后,发达资本主义国家对发展中国家的掠夺有什么不同?请学生自己归纳比较。

《社会主义代替资本主义的必然性和长期性》

教学设计

【教学目标】

通过教学,使学生掌握社会主义代替资本主义的必然性和长期性理论的基本知识。资本主义的经济运行规律决定了社会主义必然代替资本主义,这是历史发展的必然趋势,是不以人的意志为转移的;社会主义代替资本主义的道路是长期的、曲折的,从而树立资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利的信念。

【教学道具】

使用投影仪,投影部分经济危机的补充材料、社会主义建设成就图表、课文知识结构图表等。

【复习提问】

资本主义的基本矛盾是什么?它加深、激化的必然结果是什么?

资本主义社会里周期性爆发的经济危机说明了什么?

【导入新课】

资本主义的基本矛盾是生产的社会化和生产资料资本主义私人占有制之间的矛盾,资本主义基本矛盾加深、激化的必然结果是爆发经济危机,资本主义经济危机的爆发说明资本主义生产关系已经不适应生产力的发展,资本主义的经济运行规律注定了资本主义的灭亡,历史发展的必然趋势是社会主义代替资本主义。社会主义为什么必然代替资本主义?社会主义代替资本主义的长期性是什么?这就是今天这节课所要解决的主要问题。

社会主义代替资本主义的必然性和长期性

这个框题说明了两个问题:

(一)社会主义代替资本主义的必然性(来源:来源)

资本主义生产方式不是永恒的

社会经济形态的更替发展是受客观经济规律支配的,是不以人们的意志为转移的(来源)。社会经济形态是生产关系的总和,而生产关系是由生产力决定的。

当生产关系适应生产力的发展时,就促进生产力的发展,反之就起阻碍作用。正是在生产力决定生产关系、生产关系一定要适合生产力性质规律的支配下,使一种社会经济形态过渡到另一种比较高级的以至更高级的社会经济形态,形成了原始公社制度、奴隶制度、封建制度以至资本主义制度等社会经济形态演进的几个时代。

然而,资产阶级经济学家在谈到资本主义代替封建制度的必然性时,总是说封建制度是“人为的”,而资本主义制度是“天然的”,是符合人类天性的永恒的制

度。事实上,资本主义生产方式绝不是永恒的,就像封建主义生产方式也必然被资本主义生产方式所代替一样,这是由生产关系一定要适合生产力性质的规律所决定的,是不以人的意志为转移的历史的必然。

这是从生产力和生产关系的角度说明人类社会向前发展的必然性。

资本主义发展到垄断阶段以后基本矛盾更加激化

(问)垄断阶段,生产更加社会化了。

生产和流通更加社会化。垄断阶段,生产力的进一步发展,生产规模巨大,生产专业化程度提高,生产协作加强。例如,日本东芝公司生产的电视机、电冰箱、除尘器的零部件,都是由几十家甚至上百家中、小企业提供,这种合作关系有的还跨出了国界。

科学技术研究发明社会化。垄断阶段,科学技术研究由个人的事业发展到社会的事业,甚至世界性的事业。例如,美国的“阿波罗”登月计划,共投入 100 多万人,花费 100 亿美元,有两万多家企业,100 多所大学的科技人员参加。可见,现代科学技术研究工作是高度社会化了。

生产管理日益社会化。垄断阶段,国家垄断资本主义和垄断财团,在生产管理上日益社会化。

上述三点说明,垄断阶段生产更加社会化了,而社会化的大生产,客观上要求社会占有生产资料,但是帝国主义没有也不可能改变生产资料的资本主义私人占有制,甚至出现了国家垄断资本主义也没能改变私有制性质。为什么?

(问)垄断阶段,私人垄断发展到国家垄断也没能改变资本主义私有制的性质。

(提问)什么是私人垄断和国家垄断?

(归纳)私人垄断是指少数大资本家联合起来,操纵和控制一个或几个部门大部分产品的生产和销售。国家垄断是在私人垄断基础上发展起来的,是垄断资本和国家政权结合在一起的垄断资本主义。

国家垄断资本主义比起私人垄断资本主义能在一定程度上适应社会化大生产的发展。国家垄断资本主义干预社会经济生活,对生产关系进行了局部调整,对社会生产作了有限度的计划调节,在某些方面突破了私人垄断资本主义的生产盲目性,从而加速了社会生产力的高度发展,促成了 20 世纪 50—70 年代西方经济高速起飞的所谓“黄金时期”的出现。然而战后资本主义的“黄金时期”只是昙花一现,因为,国家垄断资本主义在促进生产发展的同时,又阻碍了生产的发展,使得“滞胀”状况持续发展。

(提问)“滞胀”指的是什么?

(归纳)“滞胀”指的是经济停止和通货膨胀同时并存的经济现象。“滞胀”也是资本主义国家采用的凯恩斯“反危机”政策的必然结果。

资产阶级经济学家凯恩斯的“反危机”政策是指:国家干预经济,以实现充分就业和经济增长,结果形成巨额的财政赤字。如,美国总统里根上台仅一年时间,赤字即超过 1000 亿美元,为弥补财政赤字,资本主义国家采用税收,发行公债和钞票,大量的发行钞票引起了通货膨胀,加重了人民的负担,贫富差距加大,使生产和资本更加集中到少数资本家手中。

从上面分析中,可看到垄断阶段,一方面生产更加社会化,另一方面,在私人垄断和国家垄断的作用下,生产和资本却越来越集中到少数人手中,使资本主义基本矛盾更加激化了。

从历史过程看,资本主义在走下坡路(马远)

从第二点的分析中,我们看到资本主义进入到垄断阶段后资本主义基本矛盾的激化,使得资本主义经济危机的爆发已不可避免。“二点”后到 20 年代,日本就爆发了 20 次经济危机,而第 20 次经济危机从 1929 年底开始,竟持续了两年多。在如此长的时间里,经济危机造成破坏的程度就可想而知了。然而,这次经济危机一开始,日本政府就采用了反危机政策,但都以失败而告终。与此同时,美国也爆发了 20 次经济危机,危机造成的损害也日益加深、加重。请看图表:

战后美国历次经济危机期间主要经济指标变动情况

项 目	第一次经济危机	第二次经济危机	第三次经济危机	第四次经济危机	第五次经济危机	第六次经济危机
危机阶段起迄年月	1857—1860	1873—1875	1890—1893	1929—1933	1930—1933	1980—1982
危机阶段持续月数	36	28	45	36	48	24
危机阶段工业生产下降幅度(豫)	15.5%	12.5%	16.5%	18.5%	16.5%	15.5%
危机使工业生产倒退月数	18	24	18	24	18	18
危机期间企业破产家数	1200	2000	1500	1800	1600	1400
负债额(亿美元)	1000	1200	1500	1800	2000	2200
全失业人数最高纪录	1000	1200	1500	1800	2000	2200

图表讲解:

①从图表中看出第 20 次经济危机超过了任何一次,说明经济危机日益加深。

②“二战”后,日益加重的经济危机给资本主义世界以致命的打击。

③俄国十月革命的胜利,使资本主义制度在世界 1/3 的土地上崩溃了;“二战”后,一些国家又脱离了资本主义制度,建立了社会主义制度;帝国主义殖民体系崩溃了,发展中国家的兴起和他们进行的反帝反殖斗争,客观上给资本主义世界以沉重打击。

④从历史发展的过程来看,资本主义在走下坡路,而且资本主义向社会主义的过渡早在 20 多年前就开始了。20 年代经济危机后,资本主义经济一直是中低速增长,再没有出现过五六十年代的“黄金时期”。

从上面的分析中,我们看到资本主义制度已经不适合社会化大生产的发展,那么,什么样的社会制度才能促进生产力的发展?

实践证明,社会主义制度促进了生产力的发展

第一次世界大战后,俄国十月革命的胜利,打破了资本主义一统天下的局面。正当资本主义经济在 30 年代大经济危机中挣扎的时候,苏联开始了第一个五年计划。“一五”期间,苏联建立了 1500 个大中型企业,劳动生产率在 5 年多的时间内增长 100%,劳动人民工资提高 40%,消除了失业现象。到 1937 年,工业总

产值超过了德、英、法三国,跃居欧洲第一位,世界第二位。

第二次世界大战后,我国社会主义制度的建立,使得新中国在短短几十年的经济建设中取得了巨大成就,请看下列三表。

表一 我国 1952—1957年主要农副产品比较表

项 目	单 位	1952年	1957年	增长倍数
	万吨	1.0	1.5	0.5
原煤	万吨	0.5	1.0	1.0
原油	万吨	0.01	0.02	0.1
发电量	万吨	0.01	0.02	0.1
水泥	万吨	0.01	0.02	0.1
粮食	万吨	1.0	1.5	0.5
棉花	万吨	0.01	0.02	0.1
油料	万吨	0.01	0.02	0.1
猪牛羊肉	万吨	0.01	0.02	0.1
水产品	万吨	0.01	0.02	0.1

图表讲解:从表中的几项产品 1952年与 1957年的比较说明,在社会主义新中国它们得到成倍、甚至上百倍、上千倍的增长。

表二 我国工业、农业与一些发达资本主义国家比较

国家	1952—1957年平均增长率(豫)	
	工业	农业
中国	15%	10%
日本	12%	8%
西德	10%	7%
美国	8%	5%

表三 国民生产总值 1952—1957年的平均增长率

年 代	国民生产总值平均增长率		
	中国	日本	美国
1952—1957年	15%	10%	8%
1952—1957年	15%	10%	8%

从表二、表三中看到社会主义制度下,生产力的发展速度超过了资本主义制度。说明社会主义公有制适合社会化大生产的发展需要。

社会主义代替资本主义符合历史发展的客观规律,然而社会主义取代资本主义的道路是长期的、曲折的。

(二)社会主义代替资本主义的长期性

我国社会主义制度的建立和发展,虽然取得了巨大的成就,但还是一个不成熟的社会制度。

追踪人类社会发展的历史轨迹,我们知道,在世界历史上,每一次社会制度的更替和演进并不是直线进行的,无不经过曲折反复的斗争,每一个新生的社会制度,无不有一个从不成熟到成熟的发展过程。

英国的资产阶级革命开始于 1640 年,但在处死国王成立共和国以后,出现了 1649 年的旧王朝复辟,一直到 1688 年资产阶级政党以政变的方式从荷兰迎来了一个带着荷兰海陆军进入英国的国王,这才使英国资产阶级专政稳定下来,这场资产阶级革命前后经历了 148 年。

法国资产阶级革命从 1789 年爆发到 1793 年第三共和国成立,经过了 4 年,中间交织着进步和反动,共和和帝制,革命的恐怖和反革命的恐怖,内战和外战,征服外国和投降外国,尤其动荡不安。

就整个资本主义制度来讲,从建立到成熟大体经历了二三百年的时间,如果从资本主义生产关系在封建社会内部萌芽到这种生产关系在世界上占统治地位来讲,则经历了五六百年的时间。资产阶级革命,是用一种剥削关系和私有制代替另一种剥削关系和私有制,尚且经过了如此长期曲折复杂的斗争过程,才使资本主义制度成长和成熟起来。无产阶级要消灭一切剥削制度,并且只能在夺取政权后,才能建立社会主义的生产关系,因此,社会主义制度的成长和成熟,更不可能是一帆风顺的。

社会主义革命大多数是在经济比较落后的国家取得胜利的,因而在经济发展水平上同发达资本主义国家还存在较大差距。(李达)

马克思、恩格斯曾设想社会主义在发达的资本主义国家同时发生,但历史实践的结果表明,社会主义革命大多数是在经济文化比较落后的国家,包括像中国这样贫穷落后的国家里取得胜利的。由于社会主义国家经济文化基础差,同时处在经济实力上占优势的资本主义国家包围之中,革命和建设都只能在复杂的环境和条件下进行,因而革命和建设的任务更加艰巨复杂。

社会主义建设是在没有任何成功的方案和经验可以借鉴的情况下进行的,需要较长的时间去探索,实践。(李达)

马克思列宁主义的理论为社会主义的发展提供了指导原则和方向,但需要在实践中进行不断的探索。社会主义建设没有什么现成的方案和经验,它需要根据不同的国情,不同的发展阶段,走自己的道路。既然是探索,就会既有成功,又有失误,既会取得伟大成就,又会付出一定的代价。

两种不同制度国家的力量、地位对比情况的改变,也需要一个相当长的历史时期。(李达)

在马克思主义诞生一百多年的历史发展中,资本主义矛盾重重,危机四伏,经济衰退,社会动荡不安,曾经导致两次世界大战,给人类造成了巨大灾难。与此同时,社会主义从无到有,从小到大,从一国胜利到多国胜利,在本世纪 70 年代达到了辉煌时期,给人类带来了新的希望。

但是,“二战”后,特别是进入 70 年代以后,西方发达资本主义国家从经济危机和各种社会矛盾中,意识到生存的危机,而不得不进行调整,给生产力的发展提供了一定余地,并且发达资本主义国家目前仍然拥有世界上最强大的经济实力,这种状况的改变不是一朝一夕的事情。

社会主义制度,一是在经济比较落后的国家得以实现,因而没有较强的经济实力做底子,二是新的制度无经验可借鉴,每一步都处于探索中,难免会出现失误和失策。比如,社会主义国家几乎都没有认识到,社会主义初级阶段,只需要“以生产资料公有制为主体”,“以按劳分配为主要分配方式”,

“计划经济与市场经济相结合”就够了,而不是过分追求所谓“纯社会主义”,急于去砍“资本主义尾巴”,结果在建设中走了弯路,甚至遭到失败。1989年,东欧六国公有制经济所占比重:保加利亚 怨怨怨,匈牙利 怨怨怨,民主德国 怨怨怨,波兰 怨怨怨,罗马尼亚 怨怨怨,捷克 怨怨怨。显然是搞过了头,当然要出问题。又如,我国长期以来,粮、煤、电等多种日常生活用品,国家购价高于销价,给本来就比较薄弱的经济带来沉重的负担,这些都是对初级阶段认识不够,把“优越性搞过头了”。由于这种种失误和失策,使社会主义遭受了重大挫折。另外,正当社会主义各国开始进行政治和经济体制改革艰难探索时,帝国主义国家向社会主义国家全面发动了 怨怨年代就拟好的“和平演变”战略,导致了东欧剧变、苏联解体。放弃社会主义的东欧,其结果是政局动荡,社会秩序大乱,民族矛盾激化,政治纷争无休无止。据联合国欧共体调查,1990年东欧各国的工业生产平均下降 怨怨,通货膨胀率高得惊人,数百万人失业,东欧经济已经崩溃。东欧放弃社会主义是错误的选择。

我国在坚持社会主义的前提下,对政治、经济体制进行了一系列改革,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下,中国共产党人以马克思主义的理论勇气、求实精神、丰富经验和远见卓识,找到了符合中国国情的建设社会主义的正确道路,并取得了举世瞩目的巨大成就,使我国某些领域跨入世界前列。

我国的改革取得了一定的成就,但在今后的改革中难免还会出现挫折,但我们坚信一点,只有走社会主义道路,中国才有出路。因为选择社会主义符合历史发展的必然,只有社会主义的生产关系才能适合生产力的发展。但在坚定社会主义信念的同时,也要做好同资本主义制度长期较量的思想准备。

(提问)小结学过的内容。

(归纳)通过今天的学习,我们知道了社会主义代替资本主义,是由资本主义自身的经济运行规律决定的,是不以人的意志为转移的历史必然性。同时也知道了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》

教学设计

【教学目的】

分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性、使学生认识社会主义代替资本主义是漫长的历史过程,并在此基础上,进一步坚定社会主义最终必然会代替资本主义的信念。

【教学重点、难点】

社会主义制度代替资本主义制度的长期性、曲折性。

【直观教具】

可卷小黑板(预先抄写板书,讲述一点,放一点)

【课时安排】

一课时

【教学过程】

复习旧课,导入新课

(要求学生回忆上节课学过的内容)

教师:为什么说社会主义必然代替资本主义?这是由生产关系一定要适应生产力的发展这一客观规律所决定的。资本主义发展到帝国主义后,生产已高度社会化,以生产资料私有制为基础的资本主义生产关系已越来越不适应生产力发展的要求,基本矛盾越来越尖锐。只有实行公有制为基础的社会主义制度,才能适应社会化的大生产,所以说社会主义必然代替资本主义。

对此观点,学生普遍存在两个疑点:(员)对苏联解体,东欧巨变如何看待?(圆)马克思在 1848 年《共产党宣言》发表时就宣告资本主义必然灭亡,可至今日本、美国、英国、法国等老牌资本主义国家仍然存在,而且还比较发达,这同社会主义必然代替资本主义制度的观点是否一致?对此,可存疑不议,教师只作简略说明。

教师:我们讲社会主义必然代替资本主义是从最终角度而言,而苏联解体等诸问题是社会主义代替资本主义这一过程中所出现的情况,是一种曲折性。我们这节课所探讨的也就是社会主义代替资本主义是怎么样的一个过程,下面请同学们带着对这一问题的思考去学习本框内容。

社会主义代替资本主义是漫长的历史过程(板书)

新课具体教学过程

教师:社会主义代替资本主义是历史的必然,又是一个漫长的过程,这一漫长的过程主要体现在它的长期性和曲折性上。

(一)社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。(板书)

教师:为什么说社会主义代替资本主义是长期、曲折的历史过程呢?首先,我们从历史的角度来看,可以发现,历史上社会制度的每一次变革,无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。

从历史的角度看:

历史上社会制度的每一次变革,无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。(板书)

无论国内或是国外都是一样,请同学们默读课本 100 页第三段——101 页第一段。

学生集体回答:

外国:

{ 奴隶社会代替原始社会 经历了 1000 年时间
 封建社会代替奴隶社会 经历了约 1000 年时间
 资本主义制度从萌芽到确立 经历了 1000 多年时间
 英、法资产阶级革命 多次反复
 英国资产阶级建立到巩固 1640—1688

中国:

{ 封建社会代替奴隶社会 经历了 1000 年左右
 辛亥革命后 1911—1919 两次复辟

为什么历史上每一次社会制度的变革都是如此漫长、曲折,甚至多次反复呢?让同学们根据教师的分析,好好思考,举手回答。

教师总结 因为每一次社会制度的更替,都意味着触犯到旧的统治阶级的根本利益,而旧的统治阶级总不甘心退出历史的舞台,所以必然会交织着进步与反动、复辟与反复辟的曲折复杂的斗争,时间漫长。社会主义代替资本主义也不例外。

另外,放在整个世界范围内考察,由于各国政治、经济发展不平衡,各国的国情、风俗以及民族习惯的不同,任何一次新制度代替旧制度的革命既不可能同时在全世界范围内爆发,也不可能同时取得胜利。所以从整个世界而言,实现一个社会制度的更替就更为漫长了。这点也适用于社会主义代替资本主义的过程。

所以,社会主义制度代替资本主义制度,作为一般的社会制度的更替一样,具有长期性、曲折性。

从一般的角度分析:

社会主义代替资本主义作为社会制度的更替过程也同样是长期的、曲折的。(板书)

(1)资本主义制度不会自动灭亡,资本主义决不甘心退出历史的舞台,必须通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。(板书)

对资产阶级而言,他们不是消极被动地等待历史的判决,而总是千方百计挽救资本主义制度。它们运用国家政权,对经济和社会进行干预和调节,不断改变统治方法,麻痹群众,加紧对不发达的国家掠夺和剥削,以尽可能地延长资本主义的寿命;另一方面,在世界上面临“一个地球、两种制度”的局面下,西方敌对势力会大搞侵略、颠覆、渗透与和平演变,来削弱社会主义力量。由此可见,资本主义制度的灭亡要通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。

(2)同样,放在世界范围内考察,资本主义是一个世界体系,各国发展极不平衡,它不可能在同一时间内灭亡。(板书)

当今世界,资本主义是一个庞大的世界体系,除了一些发达资本主义国家外,

还有**苏联**多个实行资本主义私有制的国家。各国的政治、经济和军事实力不相同,不同国家里的无产阶级的觉悟程度、组织程度以及工人运动的发展状况也各不相同,资本主义不可能在同一时间内完全灭亡,社会主义革命也不可能在世界范围内同时取得胜利。(引导学生回答:只能在其薄弱环节,社会主义革命的主客观条件都具备的地方首先胜利,如十月革命、中国革命等。)

(**獠**当代资本主义国家,在一定时期内,还拥有较大实力。(板书)

如仍有世界上最高的生产力水平,仍居世界科技革命的领先地位,民众的物质生活水平仍很高。其本身也有调节自身矛盾的应变能力,如国家垄断资本主义的出现等。

上面是从历史的角度和一般的角度分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。事实上,社会主义制度作为一种跟以往所有制度有着本质不同的新生制度,其代替资本主义社会就更曲折、复杂。

獠从特殊的角度分析,社会主义制度代替资本主义更是曲折、长期。(板书)

其特殊性主要指以公有制为基础的社会主义生产关系不可能在资本主义社会内部自发产生和发展。(板书)

以往的社会制度的更替,如封建制度代替奴隶制度,资本主义制度代替封建制度,都是用一种剥削关系和私有制度代替另一种剥削制度。一些开明的剥削阶级,如奴隶社会后期、封建社会后期,他们改变旧的剥削方式,从而新的生产关系可以在旧社会的母体内萌发、产生。而社会主义采取的是生产资料公有制,跟以往所有制度有着本质上的不同,绝不可能在资本主义社会内部产生并发展。从历史的事实中可以寻找答案。

(叫一学生朗读欧文的试验一段课文,稍加补充傅立叶、圣西门的事。)

这些实验的失败可以说明,生产资料的社会主义公有制不可能在资本主义社会内部萌芽和发展,因为它要求消灭一切剥削关系和私有制度,建立没有人剥削人的社会主义制度。这正是资产阶级所不允许的。无产阶级只能在夺取政权后才能建立社会主义生产关系。这一切决定了社会主义革命的空前性和广泛性,决定了社会主义代替资本主义必然要经历一个更为漫长的过程,必然会充满着更复杂、更曲折的斗争。

这样,我们从人类历史发展的角度、从社会制度更替的一般的角度,以及从社会主义代替资本主义的特殊性角度论证了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性,从而同学们也就可以理解了课前的诸如苏联解体等问题。

但是,资本主义是走向没落的社会制度。只要存在资本主义社会的基本矛盾,只要资本主义的掘墓人——无产阶级不断发展壮大,资本主义制度就必然走向灭亡,这是历史发展的大趋势。

社会主义作为新生的、向上的社会制度,它具有强大的生命力,在同资本主义并存过程中,此长彼消,并最终代替资本主义。

(二)社会主义终究要代替资本主义。(板书)

总之,道路是曲折的、前途是光明的,请同学们一起齐读最后两段课文。

布置作业、巩固新课：

为什么说社会主义代替资本主义是一个漫长、曲折的历史过程？

思考 苏联解体、东欧剧变以及日、美、德的高速发展是否说明了资本主义社会将永世长存？

《资产阶级的议会民主》

创新式教学设计

【教学目标】

知识方面 :初步了解资本主义国家议会的产生和职能 ,“两党制”或“多党制”的含义 ;初步理解资本主义国家议会制的局限性和虚伪性 ;初步理解资产阶级政党竞选的实质。

能力方面 :初步提高学生的思辨能力和透过现象看本质的能力。

觉悟方面 :使学生明确资产阶级议会民主不是最民主的制度 ,坚定社会主义的政治方向。

【教学重点】

资产阶级议会民主的局限性和虚伪性。

【教学难点】

资产阶级政党竞选的实质。

【教学方法】

导学式“读讲议练”教学法。

【教学时间】

一课时

【教学用具】

高亮度投影仪

【教学过程】

【导入新课】

同学们 ,前面我们学习了资本家剥削工人的秘密 ,请思考一个问题 :资本家与工人之间在经济上是一种什么关系 ?这种剥削关系有什么特点 ?为什么说资本家对工人的剥削具有隐蔽性的特点 ?(指名学生答 略)同学们回答得很好。在资本主义社会里 ,工人劳动一天 ,资本家付给工人一天的工资 ,从表面上看 ,工人和资本家之间是一种“平等交易” ,而实际上工人劳动创造的价值远远大于自己所得的工资。资本主义工资这种现象掩盖了资本家对工人的剥削关系。资产阶级在经济上的剥削方式具有隐蔽性 ,在政治上的统治方式也具有隐蔽性。那么 ,这种隐蔽性表现在哪里 ?有哪些现象掩盖了资本主义国家的本质 ?这就是我们这节课所要学习的问题。

【讲授新课】

资产阶级的议会民主(板书)

(指导学生阅读课本第 猿页最后两行至 猿页第 员段,思考:议会是怎样产生的?议会具有什么权力?)

资本主义国家的议会制度(板书)

资本主义国家普遍实行议会制。资产阶级议会一般由上议院和下议院组成。议会是选举产生的,议会具有立法和监督政府的权力。立法权是指议会制定、修改或废止宪法和法律的权力。监督政府权是指议会对政府的政策及政府官员的行为进行监督的权力。同学们已知道,在封建君主专制制度下,最高的统治者国王或皇帝不是选举产生而是世袭的,国王拥有至高无上的权力,不受任何约束,君主的意志就是法律,任何人不能违背。通过刚才的分析,同学们说,资本主义国家的议会制度与封建国家的专制制度相比,是进步了还是倒退了?(生答:进步了。)

(具有民主性和进步性(板书))

资本主义国家的议会制与封建专制制度相比,具有进步性,那么,它是不是最民主的制度呢?

(具有局限性和虚伪性(板书))

(指导学生阅读课本第 猿页的第 圆段。提问:资产阶级是如何宣扬议会民主的?(生答:略)

资产阶级议会真的是表达“全民意志”的代表机构吗?请看投影:

美国第 猿届国会议员组成情况(共 猿人)

企业主、金融家、农牧场主	猿人
律师	猿人
其他各界上层人物	猿人
工人、农民	园

(引导学生看完投影后设疑:为什么在资本主义国家的议会里,没有一个工人或农民的代表呢?要求学生在课本第 猿页第 猿段寻找答案。)

学生回答后教师归纳。①有些议员不是选举产生(板书);②法律对选民资格的种种限制(板书)。

讲解:一些资本主义国家的议会,它的上议院不是选举产生的,而是通过世袭、推荐或任命产生的。如同同学们所熟悉的英国前首相撒切尔夫人就是由英国女王封为终身贵族,直接进入贵族院的。虽然有些国家的议员是选举产生的,但是,无论是选举权还是被选举权,都要受到许多条件的限制。

我们先看选举权方面的限制。议会选举在形式上实行“普遍选举制”。从表面上看,劳动人民和资本家同样享有选举权,但资产阶级的法律却对选民资格规定了不利于无产阶级和劳动人民的种种限制。这些限制包括财产数量、居在期限、文化程度、民族等许多方面。请看投影:

美国历史上对选民资格的限制

(员赤贫者、领取救济金者无选举权
(圆文盲无选举权
(猿居住期限不满一年者无选举权
(源黑人无选举权
(缘.....

引导学生判断(员至(源项分别属于哪方面的限制(略)。

资产阶级法律对选民资格限制的结果是怎样的呢?请继续看投影: