

初中语文指导全书

目 录

第五册	(3)
第一单元	(3)
一、人民解放军百万大军横渡长江	(3)
二、美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(8)
三、谁是最可爱的人	(12)
第一课时	(13)
第二课时	(18)
第一单元自测题	(21)
第二单元	(33)
四、介绍《应用文写作知识》	(33)
五、《还乡梦》自序	(35)
六、防治近视常识问答	(38)
第二单元测试题	(40)
第三单元	(54)
七、最后一次讲演	(54)
八、理解 应该是双向的	(60)
第三单元测试题	(65)
九、我的“长生果”	(78)
一〇、自学的好帮手——工具书	(85)

第四单元测试题	(92)
一一、孔乙己	(104)
第一课时	(105)
第二课时	(109)
第三课时	(113)
一二、范进中举	(116)
第一课时	(117)
第二课时	(120)
一三、鲁提辖拳打镇关西	(125)
第一课时	(126)
第二课时	(128)
第五单元测试题	(133)
第六单元	(147)
一四、诗词两首	(147)
一五、诗两首	(157)
第一课时	(159)
第二课时	(163)
一六 海燕	(175)
第六单元测试题	(180)
第七单元	(193)
一七、《白毛女》选场	(193)
一八、《陈毅市长》选场	(201)
一九、《打渔杀家》选场	(206)
第七单元测试题	(208)
第八单元	(222)
二〇、愚公移山	(222)

第一课时	(223)
第二课时	(227)
二一、孟子二章	(231)
第一课时	(232)
第二课时	(234)
二二、岳阳楼记	(238)
第一课时	(239)
第二课时	(242)
二三、醉翁亭记	(247)
第一课时	(248)
第二课时	(251)
二四、古代诗词曲五首	(254)
第八单元测试题	(263)

第十四编

初三语文名校 名师教案精选

第五册

第一单元

一、人民解放军百万大军横渡长江

教学目的

- 1 .了解新闻的特点和结构。
- 2 .体会本文语言简明、准确的特点。
- 3 .了解渡江战役的经过 ,接受革命教育。

教学设想

1 学生初始学习新闻这种体裁 ,有必要弄清楚新闻的基本特点和结构。

2 .为了便于学生尽快了解新闻的特点和结构 ,在教学方法上遵循由感性到理性这样的认识规律 ,不从知识概念切入 ,

而从对课文内容的复述和概括入手,完成教学内容,达到教学目的。

3. 本文语言简洁、准确,是学生学习语言的好教材,因此,语言的学习与训练列为教学重点之一。

教学时数 一课时

教学过程

一、学生自读课文(包括读“预习提示”,以了解背景知识)。读书时,画出生字词(或自己查字典解决)。

〔说明〕熟悉历史背景,大致了解全文内容。

二、朗读课文,或听朗读录音。对照书上的示意图,进一步了解三路大军渡江战役的经过。提出要求:对照示意图,能够复述渡江战役的大致过程。

三、两位学生一组,彼此照着示意图复述渡江战役的经过。教师巡视,注意发现复述较好的同学,准备请他(她)上黑板前面复述。

四、教师出示一张较大些的渡江战役示意图(照教材绘制即可),请刚才发现的复述较好的一位同学指图复述,其他同学静听。然后,指出其复述不确之处。

〔说明〕利用复述这一方法,引导学生理清三路大军渡江的情况,从而认清本则新闻主体部分的内容。学生指图复述时,教师可随之板书如下:

中路军

西路军

东路军

增强学生认识本文内容的条理性。

五、借助问题 ,传授新闻结构的知识。

1. 文中哪两句话概括了同学们刚才复述的内容 ?

(第 1 句、第 2 句)

2. 有没有哪一句能够概括全文主要内容 ?

(标题 :人民解放军百万大军横渡长江)

教师讲知识 :

1. 这则新闻的前两句是“导语”(板书),它一般是对事件或事件中心的概述。导语在新闻的开头,一般不长,往往是一两句话,有时也用一段话。

2. 新闻报道的主要内容,称为“主体”,刚才同学们复述的内容就是这则新闻的“主体”。评述三路大军渡江战斗的经过,指出我军胜利渡江的重大意义。

3. 新闻还要有“标题”。“人民解放军百万大军横渡长江”就是本文标题。标题以凝炼的语言,概述全篇的要旨,醒目有力。

标题、导语、主体是一则新闻不可缺少的三个部分(有条件,教师可适当增加些知识给学生,如副标题、结语等)。一则新闻,往往由这三部分构成。

[说明]教师随着讲解,板书:标题、导语、主体。这是传授知识的环节。作为学生新接触的一种体裁,讲些必要的知识是有用的,不能忽视。但这些知识的教学,是在学生对本文内容和构成有了初步感知的基础上教学的,显得自然,学生接受起来也不太困难。

六、通过比较,传授新闻特点的知识。

1. 这则新闻起始,括号里的内容表明这则新闻报道的单位、时间。这些内容去掉与保留有没有不同?

(括号及其中的内容属于新闻的“电头”——学生答题后教师再讲,这些内容表明所报道的材料的真实性,报道的及时。“预习提示”介绍“22日夜,毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿”,证明了报道的及时。)

2.从这里我们能看出“新闻”具有怎样的一个特点?

(材料真实,报道及时)

3.主体部分中,有两处写到“至发电时止”。这样写说明了什么?

(报道准确)

教师板书:真实、及时、准确

这是新闻的三个特点。此外,简明也是新闻的一个重要特点(板书“简明”)。渡江战役头绪多,战线广,但这则新闻却写得简明扼要,并及时报道,使广大人民群众尽快了解到战役的进展。关于简明扼要问题,课后有短文专门讲解,课下阅读。

[说明]以上完成了教学的第一个内容,即了解新闻的特点和结构。

七、体会本文语言表达的一些特点。

1.题目是“百万大军横渡长江”。这“百万”是实数,还是虚数?

(是实数。中路军 30 万人,西路军 35 万人,东路军 35 万人)

人数的确切,更体现了报道的真实、准确、严密。

2.“西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。”其中“不含”有什么作用?去掉它,行不行?

(“不含”在这个表明地点的句子里,准确反映了当时的情

况,因为九江尚未解放)

3. 本文是一则新闻,客观、真实地报道渡江战役的经过,但是,字里行间流露出作者的感情。请你找出一两处带有较强感情色彩的语句,读一读。

〔说明〕以上是体会本文语言上的一些特点。鉴于学生实际情况,条件好的,教师还可以将练习四的部分练习题在课上讨论。

八、正音、正字

教师出示已制好的字词卡片(或写好词语的小黑板),正音、正字。

荻港 锐不可当 歼灭 要塞

〔说明〕可同时进行字音、字形的比较。如:荻荻 歼歼纤
(要)塞 (阻)塞 (堵)塞

九、听毛泽东诗《七律·人民解放军占领南京》朗读或歌曲的录音。条件不具备的,由教师朗读,力图感染学生,加深对本文内容的理解。

九、课外作业

1. 课后练习二、三。口头完成。
2. 课后练习六。书面完成。

【总体说明】

新闻文体知识教学,如何能与新闻的内容结合起来,是本教案设计时思考的一个问题。结果是:先引导启发学生找出能够概括全文内容的语句,而后讲授有关“导语”的知识,因为“导语”在全文之首,作用就是能够概括表述全文内容。学生既培养了辨析关键语句的能力,又对“导语”的位置和作用留下了较为清晰的印象。传授知识与培养能力自然结合在一

起。实践证明教学效果较好。

二、美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

教学目的

使学生对新闻有进一步的了解和认识,理清主体部分的行文脉络,培养学生阅读分析的能力和概括能力,增强学生热爱科学技术的意识和感情。

教学重点难点 明确新闻的结构,明确标题、导语、主体的特点、功用。

教学过程

一、教学内容

本文的标题分为主标和副标。主标概括了事件,简明确切。副标分别交代了后果和最高领导人的反应。主标和副标概括了消息的最主要的内容。

导语概述(1段):“挑战者”号爆炸情况及事故的严重程度。“突然”表示事件出人意料。“罹难”表示作者的痛惜心情。“最严重”、“第一次大灾难”,表明事故的严重程度。特举出1967年的一次事故,意在说明那一次是前55次飞行中最严重的一次事故,这就有力说明了这次事故是最严重的一次。

主体部分分为五个层次,切中人们关注的热点问题,极有新闻价值。

第一层(2段):介绍航天飞机爆炸的详细情况:发射地点,飞行的速度、高度,燃烧、坠落的状态、颜色,坠落地点、散

落面、持续时间。

第二层(3—6段):写全美国对航天飞机失事的反响。包括:全国公众的、政府机关的、总统和夫人的、宣传机构的、教堂的、现场观众的,表现出震动之大、哀痛之深、惊动面之广、重视程度之高。人们的心情几乎是一致的:震惊、哀痛,但行动却各有不同:痛哭失声、中断会议、整天报道、全国降旗、帝国大厦熄灯、教堂鸣钟致哀、总统震惊、夫人喊天、副总统慰问……写本层时,作者打破了时间顺序的限制,从方方面面表现了美国上下的震动,有力地表现了“混乱和悲哀”。

第三层(7、8段):关于事故的调查——成立调查机构、现场查找。宇航局的态度,表示出对这一事件的慎重认真。事故原因为读者所关切,作者把了解到的情况——尽管还不是定论——作了报道。“专家们把注意力集中于……”;“据……专家说”;“有的专家认为”等语句表明事故的原因尚未定论,只是推测。

第四层(9段):介绍宇航员中女教师麦考利夫以及她的罹难给她的学生们带来的悲伤。宇航员中出现女教师,尚属首例,并且她又是第一名来自民间的航天飞机乘员,因此,她便成了焦点人物,麦考利夫及其相关的内容便具有较强的新闻价值。7名宇航员都是为科学而献身的英雄,麦考利夫是他们的代表,他们的英名永存。“兴高采烈的学生们……突然陷入了混乱和悲哀”一句揪心裂肺,催人泪下,把航天飞机失事造成的悲痛充分表现出来。

第五层(10、11段):交代美国航天飞机飞行简况及这次事故的影响。简况包括美国航天飞机总数、飞行总次数、“挑战者”号飞行次数及运行情况。影响包括:近期影响——中止

一切航天飞机活动 ,较长期影响——推迟各项太空活动 ,长期影响——难以估计。“悲剧”、“重大挫折”、“长远影响尚难估计” ,回应导语的“最严重”、“大灾难” ,再次强调此次大事件的严重程度。

主体部分评述“挑战者”号爆炸情况及美国全国的反应 ,略谈这次事故对美国太空活动的影响。

二、语言特色

1.准确。消息中涉及到的人名、地名、时间、数字(长度、高度、距离、次数等)等 ,作者都做到了准确无误 ,并且数字尽量精确(如不说“20多次”而说“24次”等)。涉及到科学问题注意使用术语 ,如“外挂燃料箱”、“尾部”、“断裂”、“外泄”等。修饰语的运用 ,如“是历来技术故障最少的一架”中的“历来”、“最少” ;“问题可能出在”中的“可能”等词语 ,用语十分准确。

2.叙述灵活多变。本文在主体部分报道飞机失事在美国全国上下所引起的震动 ,先以第三段总写一笔 ,表明全国震动之大 ,影响之大。第四段写里根总统看到爆炸时的反应 ,第五段写观看发射实况和观众目击后的神情 ;第六段写里根总统发表电视讲话。打破时间顺序的限制 ,从表现“震动”、“混乱”、“悲哀”的宗旨出发组织材料 ,多角度的分述与总写相映成趣 ,也避免了记流水帐。

3.摇曳多姿的语言。描述具体、可读性强的语言 ,如第二段中写航天飞机失事的情景 ,分别从状态、形状、颜色等方面去展示 ,第五段写发射中心观众目击后的神情反应 ,描述得体 ,直观可观 ;评述准确深刻 ,如开篇和结尾中的两处。摇曳多姿的语言 ,值得认真品味。

4.简洁。全文 1500 多字 ,围绕中心事件报道了大量有新

闻价值的事,提供了丰富的背景材料。大的方面有爆炸时情况、全国反响、事故调查等,小的方面如“熄了灯以示哀悼”、“震惊得一言不发”、“响起了为死难者哀悼的钟声”、“不少人痛哭失声”、“突然陷入了混乱和悲哀”等。为了节省笔墨,作者还善于在叙述某一事件或情况时而融入有关信息。如“这架耗资几亿美元……”等。简洁的语言、丰富的信息,不仅尽可能满足了读者对信息的需求,而且烘托了极大的震动和悲恸之情。

板书设计

主 标	美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸
(事件)	
副 标	七名宇航员全部遇难(结果)
	里根总统表示哀悼(反响)
导 语	最严重 大灾难
主 体	爆炸详情 全国震动 事故调查 焦点人物 挫折影响
	人们关注的热点

字词句补注

罹难(lí nàn) 遇灾、遇险而死。罹,遭受,遭遇(灾祸或疾病)。

载:多音多义字,在三年五载、记载、刊载、转载等词语中读 zǎi;在载重、满载而归、载歌载舞、怨声载道等词语中读 zài。

火焰(yàn) 通称火苗。焰,火苗。

大厦 :高大的房屋。厦 ,多音字 ,在大厦、广厦等词中读 shà ,在厦门这一地名中读 xià。

哀悼(dào)悲痛地追念死者。悼 悲伤 哀念。

咨(zī)文 :旧时指用于平行机关的公文。现指某些国家(如美国)元首向国会提出的关于国事情况的报告。

迹象 表露出来的不很明显的情况。

坠毁(飞机等)落下来毁坏。

罕 :音 hǎn。

迄(qì)今 到现在。迄 到。

英尺、英里 :英美制长度单位。1 英里(mi)= 1760 码(yd)= 5280 英尺(ft)= 1.6093 公里(km)。1 英尺合 0.3048 米。文中 5 万英尺换算成米为单位约为 15240m。20 英里换算成千米为单位 约为 32.186km。

美国东部标准时间 11 点 38 分 :北京时间应是次日 0 时 38 分。

三、谁是最可爱的人

教学目的

1. 理解课文的思想内容 ;了解全文结构特点。
2. 训练朗读、复述、概括能力。
3. 理解文中议论抒情语段的作用。

教学设想

第一课时 :从朗读起始 ,以理解三个事例内容为重点 ,理

清全文结构,着重训练概括能力。

第二课时 理解议论抒情语段的作用,练习朗读,丰富学生对本文背景情况的了解。

本文语言通俗易懂,又极富抒情性。因此,教师在教读过程中,要注意凭借课文内容感染学生、教育学生,教师自己授课时也要有“情”。为了做到这一点,教师范读课文和指导朗读就成了教学本篇课文的重要环节,不可忽视。

教学时数 二课时

第一课时

教学目的

1. 概括三个事例的内容,整体感知课文。
2. 理解三个事例之间的内在联系,理清全文结构。

教学过程

一、引言

40多年前的一个,1951年4月11日,像往常一样,当天的《人民日报》很快地被送到读者的手中。人们被第一版显要位置上一行醒目的标题吸引住了,这个标题很新鲜,很迷人,而读完一段话,便叫人爱不释手,非读不可。这是一篇通讯,题目是《谁是最可爱的人》(板书)。谁是最可爱的人呢?他们为什么值得人们去爱,去歌颂呢?

二、教师范读课文,或播放朗读录音。

提出听读的任务:文中写了几个事例?给每个事例拟定一个小标题。

〔说明〕设计这样的引言,其作用是引起学生的注意和阅读兴趣。范读,起到初步整体感知课文内容的作用,声情并茂的朗读,使学生进入文中的情境,努力去体会作者的思想感情。让学生给文中三个事例各拟一个小标题,是训练概括能力。

三、完成听读任务:回答写了几个事例,为每个事例各拟一个小标题。(三个事例。第一个事例小标题:松骨峰战斗,或书堂站战斗;第二个事例小标题:马玉祥救朝鲜儿童;第三个事例小标题:防空洞中的谈话)

〔说明〕给三个事例分别拟小标题时,根据学生的实际情况,可以采用以下的方法:

第一个事例,用提问法。

1.这个事例由哪几段构成?每段写了什么内容?

(由5、6、7三段构成。第5段叙述战斗的经过;第6段记下烈士的名字,表达深切悼念和崇高的敬意;第7段写营长的感受,突出战士的可爱)。

2.从哪些叙述可以看出这是一场“壮烈的搏斗”?

(请学生依据课文内容回答。概括起来,有这样几方面学生应找出有关的语句:时间紧迫,无险可守,敌众我寡(装备上)敌优我劣)

3.概括这个事例内容,拟出小标题。

〔说明〕拟小标题训练理解概括能力,提出的问题,引导学生深入理解记叙的内容。