

初中语文指导全书

目 录

第三册	(2)
第一单元	(2)
第一课时	(3)
第二课时	(5)
第一课时	(12)
第二课时	(15)
吴 门 桥	(19)
第一单元测试题	(31)
第一课时	(39)
第二课时	(42)
第一课时	(45)
第二课时	(48)
第一课时	(50)
第二课时	(54)
第一课时	(60)
第二课时	(64)
第二单元测试题	(75)
第三单元	(79)
第一课时	(80)
第二课时	(83)

第一课时	(89)
第二课时	(94)
第一课时	(105)
第二课时	(107)
读者来信 答记者问	(109)
第一课时	(110)
第二课时	(113)
广告及其他	(114)
积累资料	(117)
第三单元测试题	(122)
第四单元	(126)
第一课时	(127)
第二课时	(132)
第三课时	(136)
第一课时	(146)
第二课时	(149)
第一课时	(152)
第二课时	(155)
第一课时	(164)
第二课时	(170)
听说训练	(173)
说话要看对象	(173)
第四单元测试题	(177)
第五单元	(182)
第一课时	(191)
第二课时	(197)

作文训练	(210)
合理安排说明顺序	(210)
第五单元测试题	(213)
第六单元	(217)
第一课时	(218)
第二课时	(221)
第一课时	(225)
第二课时	(229)
第一课时	(237)
第二课时	(240)
第一课时	(245)
第二课时	(248)
第三课时	(252)
《核舟记》难句解析	(263)
作文训练	(264)
说明语言的多样性和灵活性	(264)
第六单元测试题	(267)
第七单元	(270)
第一课时	(271)
第二课时	(274)
第三课时	(276)
第一课时	(282)
第二课时	(284)
说话要讲究方式	(299)
第七单元测试题	(304)

第八单元	(308)
作文训练	(323)
应用性的说明文	(323)
第八单元测试题	(326)

第十三编

初二语文名校 名师教案精选

第三册

第一单元

第一单元

一、中国石拱桥

教学目的

- 1 .认识中国石拱桥在历史上的光辉成就和我国劳动人民的聪明才智 ,增强热爱祖国、热爱社会主义的感情。
- 2 .理解选择有代表性的例子说明事物特征的写作方法。
- 3 .了解本文由一般到特殊、由概括到具体、由整体到局部以及时间从先到后说明事物的顺序。
- 4 .学习运用准确语言的特点。

教学设想

- 1 .本文的教学要点是学习以代表性事例说明事物特征的写作方法和准确运用语言的特点。

2. 本文的说明顺序是由一般到特殊、由概括到具体、由整体到局部,时间上则从先到后。学生理解这一点并不容易,要在理清全文结构层次的基础上层层深入地加以说明。

3. 本文是对学生进行爱国主义和社会主义教育的好教材,必须结合课文有机地进行。

4. 为增强感性认识,最好准备好赵州桥、卢沟桥的详细挂图,以便在课堂上边看图边分析。

5. 布置预习,运用工具书弄懂字词,阅读课文,为了解基本内容,划分段落层次。

教学时数 二课时

第一课时

教学要点

检查预习,划分段落层次,学习用代表性例子说明事物的特征的写作方法。

教学过程

一、导入新课

同学们,今天我们学习《中国石拱桥》一课(板书课题)。作者茅以升(板书)是我国著名的桥梁专家。他几十年致力于桥梁的设计、研究和教学工作。30年代,他主持设计和修建了钱塘江大桥;50年代又参加了武汉长江大桥的设计工作。他写过大量的介绍桥梁知识的书籍和文章,本文就是介绍我

国石拱桥的说明文章。

二、检查预习

1. 正音正字(出示小黑板)

洨(xiào) 匀称(yún chèn)

鹰(zhuó) 盂(qiān) 河堤(dī)

2. 补充解词

古朴 朴素而有古代的风格。

惟妙惟肖 形容描绘或模仿得生动逼真。惟 特别 肖 相似。

绝伦 独一无二,无可比拟。

推崇 很尊重。

三、划分段落

1. 范读课文

2. 指名让学生分段,归纳段意,教师小结。

本文共有 10 个自然段,可分为三部分:

第一部分(第 1—2 段),石拱桥的特点;

第二部分(第 3—9 段),中国石拱桥的特点;

第三部分(第 10 段),中国石拱桥的发展。

四、学习本文选材的方法

1. 要求学生默课文,找出石拱桥、中国石拱桥、赵州桥、卢沟桥的特点。

指名让学生分别回答,互相纠正、补充,教师板书小结。

石拱桥 桥洞为弧形,桥梁史上出现得较早,形式优美,结构坚固。

中国石拱桥 历史悠久,分布广,形式多样,有许多是惊人的杰作。

赵州桥 历史悠久 结构坚固 设计巧妙 形状像弓 用料省 艺术价值高。

卢沟桥 石拱相联 结构精巧 坚固耐用 形式优美 艺术价值高 历史价值突出。

2. 讨论 中国的石拱桥很多,都有相同的特点,作者为什么选择赵州桥和卢沟桥作为说明的例子?

小结 赵州桥和卢沟桥历史悠久,气魄宏伟、驰名中外,有中国石拱桥的典型特点,很有代表性。选择有代表性的例子说明事物的特征方法可以起到举一反三的作用,使读者对被说明事物的特征认识得更具体、更明确、更深刻。

3. 讨论 既然赵州桥和卢沟桥都具有中国石拱桥的共同特点,为什么不选一个而要选两个呢?

小结 赵州桥和卢沟桥有共同点,也有不同点。前者是“独拱”石桥,后者是“联拱”石桥,既有共性也有个性。作者选择两例可以起到相互对照、互相补充的作用,说明了中国石拱桥形式多样、多彩多姿的特点。

五、完成课后练习五

六、课外作业

精读课文,研究本文的说明顺序,并列出层次表。

第二课时

教学要点

了解本文的说明顺序,学习本文运用准确语言的特点,总结课文。

教学过程

一、检查复习

1. 提问:中国石拱桥的特点有哪些?请举例说明。(略)
2. 提问:本文在介绍中国石拱桥时,是按照怎样顺序来安排文章的结构?

归纳:石拱桥——中国石拱桥——赵州桥——卢沟桥——解放后兴建的各种拱桥。

二、学习新课

1. 研讨本文的说明顺序。

(1) 指名读1、2段,讨论:本文主要写中国石拱桥的特点,为什么开头两段写一般石拱桥的特点?

归纳小结:开头第1段,一连几处以虹喻桥,写石拱桥的形式优美,可以引起读者的联想,激发阅读兴趣。第2段写石拱桥的结构坚固,这是石拱桥的又一特点。这两个特点是石拱桥的一般特点,为下面写中国石拱桥作了铺垫,自然过渡到写特殊的石拱桥。这是由一般到特殊的顺序。

(2) 默读4、5段,列出层次表,讨论:作者是按怎样的顺序来写赵州桥的?

归纳小结:第4段写赵州桥的地理位置、建造时间及解放后的修整。第5段首先介绍赵州桥的长度、宽度、设计施工的精巧以及古人的赞誉。接着从四个方面(结构巧妙;造型优美;用料节省;结构坚固;结构匀称;与四周景色和谐配合)来说明其特点。从这个层次可以看出作者在说明赵州桥时,是运用从概括到具体的顺序。

(3)指名读第6段,教师强调“桥长……十一个半圆形的石拱……每个石拱……每两个石拱之间有石砌桥墩”等语句,提问:这一部分写卢沟桥是按什么顺序?

归纳小结:由整体到局部。

(4)要求学生在课文中依次找出所写的桥名及建成时间。

旅人桥:大约建成于公元二八二年;

赵州桥:建于公元六〇五年左右;

卢沟桥:建于公元一一八九到一一九二年間;

长虹大桥:建于一九六一年。

提问:这是按照什么顺序说明的?

明确:按照时间先后顺序说明的。

归纳提问:综观全文,本文在安排说明顺序上有哪些特点?

总结:本文在安排说明顺序时,是由一般到特殊,先概括后具体的顺序;在说明桥梁的结构时,是由整体到局部的顺序;有关历史发展的说明则以时间先后为顺序。这样写,可以使文章层次分明,条理清楚。

2. 学习本文运用准确的语言。

(1)要求学生列举出课文中表示准确数字和概数的词句。

赵州桥……全长五十点八二米,两端宽九点六米,中部略窄,宽九米。

卢沟桥……桥长二百六十五米,由十一个半圆形的石桥组成,每个石拱长度不一,自十六米到二十二点六米。

旅人桥大约建成于公元二八二年。

这座桥修建于公元六〇五年左右。

路面平坦,几乎与河面平行。

提问：以上带点的字词能否改动或去掉？为什么？

小结：不能改动或去掉。表示准确数字的，都是经过丈量 and 计算的。表示概数的，都是无法考查、检测而推算的。说明文，特别是科技说明文，所用数据都是必须十分明确，语气肯定，毫不含糊，这是用词准确的表现，体现了作者严谨的治学精神。

(2) 教师突出一些有修饰语和关联词语的句子，让学生分析。

修饰语：

其中最著名的当推河北省赵县的赵州桥。

赵州桥……是世界著名的古代拱桥。

赵州桥……也是造成后一直使用到现在的最古的石桥。

分析后归纳：这些加点的词和短语，分别对“石拱桥”、“石桥”作了恰当的修饰、限制，从而准确地说明赵州桥在中国及世界桥梁建筑史上的地位。

关联词语：

这种桥不但形式优美，而且结构坚固。

讨论：“不但”和“而且”两个词能不能去掉？两个分句和词序能不能调换？为什么？

归纳小结：“不但”、“而且”表示出了“形式”到“质地”的主次与层进的关系，去掉关联词，就变成了并列关系。两个分句的词序调换，就颠倒了主次关系。

(3) 研究一些句群的组织。

第9段对我国石拱桥取得光辉成就原因的分析，用“首先”、“其次”、“再其次”分条说明。这三条由人到物，由主到次，既严密又全面，逻辑性强，非常准确。

第 10 段除开头和最后一句外。是一个用事实说明解放后我国桥梁事业飞跃发展的句群。这个句群可以分为两部分,第 1、2 句是一部分,说明不但兴建了许多石拱桥,而且兴建了世界上最长的独拱石桥。第 3、4 句又是一部分,说明创新建造了“双曲拱桥”,以及这种拱桥的总长度及最大桥拱的长度。这句群中的两部分,从量和质两方面准确、严密地说明了我国拱桥建筑的飞跃发展。

3. 总结课文。

(1) 齐读 9、10 两段,讨论:本文主要是写中国石拱桥的特征的,为什么最后还用两段揭示了我国石拱桥取得成就的原因,并且写解放后兴建的各种桥梁?

归纳小结:第 9 段写我国石拱桥取得成就的原因,反映了我国石桥发展的本质特征。第 10 段写解放后我国桥梁事业的发展,说明科技的发展与社会制度的关系,表明了社会主义制度的优越性。写这两段不仅使全文结构严谨,而且使文章的主题得到升华。

(2) 简介目前我国桥梁发展的信息。

《中国石拱桥》写于 1962 年,在文章的最后一段介绍说:“‘双曲拱桥’是我国劳动人民的新创造……近几年来,全国造了总长二十余万米的这种拱桥”。几十年来,我国的双曲拱桥有了迅猛的发展,全国已星罗棋布,遍及城乡。据 1991 年 3 月份资料介绍,全国已建双曲拱桥 20 多万座,国外已有 20 多个国家正在推广。(见《新华日报》1991 年 3 月 3 日第二版文章《赵州桥后新创造》)

(3) 归纳中心思想

本文通过赵州桥、卢沟桥以及解放后创造的双曲拱桥的

介绍,说明我国石拱桥的特点、成就以及其发展,充分地表现了我国劳动人民的高度智慧和社会主义制度的优越。

三、课外作业

1.完成课后的“思考和练习”。

2.学写一篇选择有代表性例子说明事物的特征的说明文。

【例】板书设计

中国石拱桥

(茅以升)

由一般到特殊:石拱桥的一般特点 (一般)

由概括到具体:我国石拱桥的特点 (概括)

赵州桥的特点 (具体)

卢沟桥的特点 (具体)

} (特殊)

殊)

由整体到局部:卢沟桥“桥长……由十一个半圆形的石拱组成”

“每个石拱……每两个石拱之间……”

由先到后:旅人桥(大约)——二八二年;

赵州桥——六〇五年左右;

卢沟桥——一一八九年到一一九二年;间;

长虹大桥——一九六一年。

(整体)



(局部)

(先)



(后)

二、北京立交桥

教学目的

1. 体会改革开放的政策促进了经济腾飞,给京华大地带来的巨大变化,增强热爱社会主义制度的激情。
2. 通过与《中国石拱桥》的比较阅读,理解记叙与说明等表达方式在不同文体中所起的作用。
3. 了解通讯的特点。

教学重难点 区别记叙和说明这两种表达方式的不同作用。

教学设想

1. 与《中国石拱桥》进行比较阅读,分析、理解、把握记叙文和说明文的特点。
2. 利用课文插图或教学挂图进行欣赏分析,把握立交桥的特点。
3. 作文训练:将本文改写成说明文。

教学时数 二课时

第一课时

教学要点

导入新课 检查预习 理清文章结构 学习一、二两部分。

教学过程

一、导入新课

通过《中国石拱桥》一文的学习,我们领略了赵州桥的雄伟、卢沟桥的丰姿。这些桥都是建造在河流上的,那么,有没有陆地桥呢?(可要求学生齐答)有谁见过陆地桥呢?能说说陆地桥的模样吗?(指名让学生回答)

陆地桥大多指的是“立·交·桥”(加点字板书,下同)这是多层立体交叉桥梁的简称。现在让我们一起去一趟首都北·京·,共同欣赏北京立交桥的雄姿吧。

二、检查预习

1. 指名让学生朗读课文,要求大家画出难写难懂的生字词。

2. 正音正字(出示小黑板):

甑(zhàn,又读 chàn) 窥(kuī) 匝(zā) 悖(bèi)
徜徉(cháng yáng) 苜蓿(mù·xu) 橛(tuǒ) 瞰(kàn)
涵(hán) 浚(jùn) 愜(qiè) 塞(sè,堵塞;
又读 sài 边界险要之处,要塞、关塞) 翌(yì) 迥(jiǒng)