

初中语文万题选

第 六 册

语文万题选编写组

北 京 大 学 出 版 社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

初中语文万题选 第六册/ 语文万题选编写组编 .—北京:
北京大学出版社,1997.2

ISBN 7-301-03004-5

.初... .语... .语文课-初中-习题 .G634.305

书 名: 初中语文万题选 (第六册)

著作责任者: 语文万题选编写组

责任编辑: 郭 力

标准书号: ISBN 7-301-03004-5/ G·0346

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电 话: 出版部 62752015 发行部 62559712 编辑部 62752032

排 印 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787×1092 毫米 32 开本 11.5 印张 258 千字

1997 年 3 月第一版 1997 年 3 月第一次印刷

定 价: 11.50 元

前 言

加强语文基础知识及基本技能训练,是对教学内容进一步理解、掌握,进而灵活运用,提高语文能力的重要手段。为了帮助学生深入领会、落实大纲要求,使学生多侧面、多角度地理解所学内容,加深记忆、启迪思维、发展智力、培养能力、学以致用,我们组织部分高级教师,在深入钻研大纲、教材的基础上,精心编写了《初中语文万题选》丛书。

丛书的特点是:

1. 丛书共分六册,即初中三个年级各分上下册。六册均以练习题形式编写,每册约 16 万字,收入约 1700 题。

2. 每册书均编有一课一练、单元检测及期中期末检测。各类练习紧扣大纲、课本,并结合中考要求,对教材中的练习有辅助、补充、加深的作用。认真使用本丛书,可对每课、每单元及每阶段教学重点、难点,进行基础知识及基本技能的全面训练,从而尽快提高语文成绩,并对中考应试能力的提高有极大好

处。

3. 丛书中各类练习所涉及的内容范围广,覆盖面大,题型新颖、多样,难度适中,难易度分布结构、题型分布结构、原型题与变型题分布结构均合理,可供各类学校不同学习基础的学生选用,也可作为教学评估及家长辅导学生、检查学生学习情况或学生自检自测的客观依据。

4. 为了扩大阅读面,开阔学生思路,增强检测的有效程度,每册各单元及期中期末检测均选入与大纲要求一致,与课文及学生水平相当的练习题。这些练习题,可供考查能力形成情况时使用。

本书的编写者多年执教,经验丰富,是市或区教研活动中的骨干。他们不仅钻研教材深入,而且对各类学生实际水平了解得全面透彻,也曾多次参加市或区教学实用书籍的编写。他们是(以姓氏笔画为序):王雪梅、任宝利、金嘉、郑宝琴、郭玲、韩素兰。另外,本丛书编写还得到了市教研部高石曾老师的指导和帮助,在此深表谢意。

由于水平有限,编写时间仓促,难免有错误疏漏,请给予批评指正。

丛书编写组

1995.9.

目 录

第一单元.....	(1)
一 回忆我的母亲.....	(1)
二 藤野先生.....	(8)
三 自传	(14)
冰心传略	(18)
单元检测	(23)
第二单元	(32)
四 人类的语言	(32)
五 食物从何处来	(37)
六 天气陛下	(43)
单元检测	(53)
第三单元	(63)
七 中国人民寻求救国真理的道路	(63)
八 短文两篇	(68)
九 工作的大小	(77)
一 怎样丢掉学生腔	(81)
单元检测	(86)
第四单元	(95)
一一 《农村调查》序言	(95)
学习写调查报告	(99)
单元检测.....	(102)
期中检测.....	(108)

第五单元.....	(121)
一二 葫芦僧判断葫芦案.....	(121)
一三 竞选州长.....	(130)
一四 我的叔叔于勒.....	(138)
一五 卖蟹.....	(147)
单元检测.....	(153)
第六单元.....	(165)
一六 曹刿论战.....	(165)
一七 陈涉世家.....	(170)
一八 黄生借书说.....	(175)
一九 陌上桑.....	(178)
单元检测.....	(182)
第七单元.....	(192)
二 出师表.....	(192)
二一 捕蛇者说.....	(198)
二二 满井游记.....	(206)
二三 诗词曲四首.....	(211)
单元检测.....	(216)
期末检测.....	(237)
综合检测(一).....	(253)
综合检测(二).....	(269)
中考模拟试题(一).....	(285)
中考模拟试题(二).....	(299)
参考答案.....	(313)

第一单元

一 回忆我的母亲

基础知识

一、带点字拼音完全正确的一组是()

- | | |
|---------------|------------|
| A . 不辍(chuò) | 饱尝(cháng) |
| 榨(zhà)油 | 勉强(qiáng) |
| B . 外甥(shēng) | 挑(tiāo)粪 |
| 祖籍(jì) | 无可奈(nài)何 |
| C . 调(tiáo)料 | 规律(lù) |
| 溺(nì)死 | 汗流(lióu)满面 |
| D . 劳碌(lù) | 慰(wèi)勉 |
| 聊叙(xù) | 隔绝(jué) |

二、从括号中选择正确答案填在横线上。

1 . 这使我在 30 多年的军事生活和革命生活中____(A . 在 B .再)没____(A .赶 B .敢 C .感)到过困难,没被困难吓倒。

2 . 我到云南后,从家信中知____(A .到 B .道),我母亲对我这一举动不但不反对,还给我许多____(A .慰 B .蔚 C .尉)勉。

3. 那时新旧思想冲突____(A .的 B 地 C .得)很____
(A 励 B .厉 C .历)害。

4. 外祖母大人因年老关系,今年不比往年____(A .健
B 建 C .键)康,但仍不____(A .掇 B .辍 C .缀)劳作,____
(A 犹 B .尤 C .忧)喜纺棉。

5. 只有这种知识,这种意志,才是世界上最可____(A .
保 B 宝 C .饱)贵的____(A 材 B .财 C .才)产。

三、给下列多音字注音:

一唱一和() 衣着()
和()面 高着()儿
头和()药 着()慌

四、选词填空:

1. 她知道我们党的困难,依然在家里过着____的农妇生活。
(A 勤劳 B .勤苦 C .劳苦)

2. 大革命失败了,我和家庭完全____(A .隔断 B 隔绝
C .断绝)了。

3. 这类地主富人家看也不看的饭食,母亲却能做得使一家人吃起来有____
(A 风味 B .滋味 C .味道)。

4. 母亲____着我们,不允许我们染上一点。(A .管理
B .管束 C .束缚)

5. 记得那时我从私塾回家,常见母亲在灶上汗流满面地烧饭,我就____把书一放,挑水或放牛去了。
(A .默默 B .悄悄 C .暗暗)

6. 同学之间要互相谦让,____相处。(A .和蔼 B 和睦
C .和气)

7. 全国人民都热切地____着台湾早日回归祖国,实现海

峡两岸的统一。(A 期望 B .希望 C .盼望)

五、选出和例子类型相同的短语()

例:母亲在灶上汗流满面地烧饭

A . 尽忠于我们的民族和人民

B . 我将永不能再见她一面

C . 创造了和创造着中国的历史

D . 母亲最大的特点

E . 完全隔绝

F . 许多难忘的回忆

G . 很厉害

六、判断下列句子的主干提取得是否正确,用“ × ”
在括号中表示。

1 . 母亲又给我一个强健的身体,一个勤劳的习惯。

主干:母亲给我身体。 ()

2 . 母亲就靠那 30 亩地独立支持一家人的生活。

主干:母亲支持生活。 ()

3 . 当我发现了中国革命的正确道路时,我便加入了中国
共产党。

主干:我发现道路。 ()

4 . 我的思想也继续向前发展。

主干:我发展。 ()

5 . 在民国八年(1919 年)我曾经把父亲和母亲接出来。

主干:我接。 ()

七、和例句同属一类复句的项有:()

例:我应该感谢母亲,她教给我与困难作斗争的经验。

A . 只有这种知识,这种意志,才是世界上最可宝贵的财

产。

B . 但是他俩劳动惯了,离开土地就不舒服。

C . 因为她身体高大结实,还能挑水挑粪。

D . 可是由于母亲聪明能干,也勉强过得下去。

E . 她知道我们党的困难,依然在家里过着勤苦的农妇生活。

F . 外祖母大人今年不比往年健康,但仍不辍劳作。

八、指出下列句子运用的修辞方法,并分析其作用。

1 . 邪恶的伤害尽管常常令人沮丧,想起曾获得过那么多母亲般的关怀,就觉得自己在这世上并不孤单。()

作用:

2 . 我用什么方法来报答母亲的深恩呢?我将继续尽忠于我们的民族和人民,尽忠于我们的民族和人民的希望——中国共产党,使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活。()

作用:

九、判断下列句子的类型,再按要求改变句式。

1 . 这在母亲心里是多么惨痛悲哀和无可奈何的事情啊!()

变换成陈述句:_____

2 . 得到母亲去世的消息,我很悲痛。()

变换成反问句:_____

变换成感叹句:_____

3. 世代为地主耕种,家境是贫苦的,和我们来往的朋友也都是老老实实的贫苦农民。()

变换成否定句:_____

4. 但是他俩劳动惯了,离开土地就不舒服,所以还是回了家。()

变换成肯定句:_____

阅 读

一、 得到母亲去世的消息,我很悲痛。 我爱我母亲,特别是她勤劳一生,很多事情是值得我永远回忆的。

1. 这段文字不长,却包含了不少内容。请用简洁的语言概括它的内容:_____、_____、_____、_____、_____。

2. 理解文章内容,回答问题。

(1) 我悲痛的原因是什么?

(2) 根据上文回答,为什么母亲值得我永远回忆?

(3) 我回忆母亲的什么?

(4) 文中两次出现“很”字,它是什么词?在文中起什么作用?

(5) 中“消息”的定语由____短语充当; 中的谓语由____短语充当; 中的宾语由____短语充当; 中的宾语由____短语充当; 中的主语是由____短语充当。

二、我应该感谢母亲,她教给我与困难作斗争的经验。我在家庭中已经饱尝艰苦,这使我在 30 多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难,没被困难吓倒。母亲又给我一个()的身体,一个()的习惯,使我从来没感到过劳累。

我应该感谢母亲,她教给我生产的知识和革命的意志,鼓励我以后走上革命的道路。[在这条路上,我一天比一天更加认识:只有这种知识,这种意志,才是世界上最可()的财产。]

1. 选择合适的词填在相应的括号内。

A. 强壮 B. 强健 C. 强大 D. 勤劳 E. 勤快
F. 勤奋 G. 宝贝 H. 珍贵 I. 宝贵

2. 理解内容,回答问题:

(1) 用——在文中画出“我在 30 多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难,没被困难吓倒”的原因。

(2) 用——在文中画出“我从来没感到过劳累”的原因。

(3) 母亲教给我生产知识和革命意志,实际上是给了我什么?为什么?

3. 文中[]内的句子是单句还是复句?若是单句,用符号法分析成分,若是复句,指出是什么复句。

4. 这两段中,作者主要运用了_____的表达方式,起到

了_____的作用。

三、母亲现在离我而去了,我将永不能再见她一面了,这个哀痛是无法补救的。母亲是一个平凡的人,她只是中国千百万劳动人民中的一员,但是,正是这千百万人_____和_____中国的历史。我用什么方法来报答母亲的深恩呢?我将继续尽忠于我们的民族和人民,尽忠于我们的民族和人民的希望——中国共产党,使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活。这是我能做到的,一定能做到的。

1. 给文中划——处填上正确答案,并说说为什么按这顺序?

2. 说母亲平凡是因为_____

_____ ;又说母亲伟大,是因为_____

_____。

3. 本段中作者用一个设问句使内容从_____转入

_____,将自己对母亲的感情升华到_____

_____的感情,有力地深化了主题。

4. 为什么“使和母亲同样生活着的人能够过快乐的生活”就能报答母亲的深恩?

5. 用简洁的语言总结这段文字里作者所表达的思想感情。

二 藤野先生

基础知识

一、给下列带点字注音：

教诲() 瞥()见 畸()形
诘()责 解剖() 不逊()
寓()居 芦荟() 杳()无消息
陌()生 挟()着 匿()名

二、给下列多音字注音：

喝()采 为()难() 血()管
倒()挂 系()住 深恶()痛疾
食宿() 声调() 邮差()
照相() 收藏() 烟尘斗()乱

三、先解释带点字的意思,再解词。

1. 油光可鉴——
2. 抑扬顿挫——
3. 模胡——
4. 掌故——
5. 匿名——
6. 诘责——
7. 凄然——
8. 杳无消息——
9. 适值——

四、分析下列各句中带点词语所运用的修辞方法,分别

讲讲它们的意思。

1. 也有解散辫子,盘得平的,除下帽来,油光可鉴,宛如小姑娘的发髻一般,还要将脖子扭几扭。实在标致极了。

()

标致——

2. 问问精通时事的人,答道,“那是在学跳舞。”

精通时事——

3. 日本报纸上很斥责他的不逊,爱国青年也愤然,然而暗地里却早受了他的影响了。

爱国青年——

五、找出下列各句中的副词,用 . 标出,说说它们对表达意思的作用。

1. 东京无非是这样。

作用:_____

2. 在我所认为我师的之中,他是最使我感激,给我鼓励的一个。

作用:_____

3. 终于这流言消灭了。

作用:_____

六、给下列句子选择正确的义项:

1. 大概是物以稀为贵罢。北京的白菜运往浙江,便用红头绳系住菜根,倒挂在水果店头,尊为“胶菜”;福建野生着的芦荟,一到北京就请进温室,且美其名曰“龙舌兰”。 ()

A. 介绍浙江缺少大白菜,北京缺少芦荟。

B. 分析白菜在浙江、芦荟在北京受优待的原因是物以稀为贵。

C . 指出中国留学生在仙台受优待的原因是仙台没有第二个中国留学生。

D . 用比喻的方法,写出了中国留学生在仙台受优待的原因是“物以稀为贵”,表达了一个弱国国民的心酸和隐痛,反映了作者忧国忧民的思想。

2 . 中国是弱国,所以中国人当然是低能儿,分数在 60 分以上,便不是自己的能力了:也无怪他们疑惑。 ()

A . 作者认为中国是弱国,中国人就是低能儿,日本爱国青年看不起中国人是有理由的。

B . 作者认为中国是弱国,中国人就是低能儿,只能忍受日本爱国青年的蔑视。

C . 作者认为中国是弱国,弱国的学生能力差,因此得 60 分以上就容易被日本学生怀疑。

D . 作者模拟日本“爱国青年”的口吻,用两层荒谬的推理,表达自己作为弱国国民的极度激愤和无奈。

3 . 每当夜间疲倦,正想偷懒时,仰面在灯光中瞥见他黑瘦的面貌,似乎正要说出抑扬顿挫的话来,便使我忽又良心发现,而且增加勇气了。 ()

A . 每当想到藤野先生的严厉、严谨,就不得不努力写作。

B . 每当看到藤野先生的照片,就想起先生的希望与教诲,便从中得到鼓舞,英勇地去战斗。

C . 每当看到藤野先生的照片,就回忆起先生对自己的关心和爱护,不好意思不努力写作。

D . 藤野先生的照片像一个先生监督着自己去努力写作,同“正人君子”之流斗争。

七、判断下列句子的主干提取得是否正确，正确的在（ ）内打“ ”。

1. 他的照相至今还挂在我北京寓居的东墙上，书桌对面。

主干：照相挂在东墙上，书桌对面。（ ）

2. 在我所认为我师的之中，他是最使我感激，给我鼓励的一个。

主干：他是一个。（ ）

3. 他的对于我的热心的希望，不倦的教诲，小而言之，是为中国。

主干：希望是为中国。（ ）

4. 他的性格在我的眼里和心里是伟大的。

主干：性格是伟大的。（ ）

5. 这样的一直到现在，我竟没有寄过一封信和一张照片。

主干：我没有寄过信。（ ）

八、选出下列句中的单句，用符号法分析成分。

1. 但不知怎地，我总还时时记起他。

2. 从此就看见许多陌生的先生，听到许多新鲜的讲义。

3. 将走的前几天，他叫我到他家里去。

4. 仙台是一个市镇，并不大。

5. 我看见那些闲看枪毙犯人的人们，他们也何尝不酒醉似的喝彩。

6. 他们的翻译和研究新的医学，并不比中国早。

7. 那坐在后面发笑的是上学年不及格的留级学生，在校已经一年，掌故颇为熟悉的了。