

目 录

《匀彙燥 宰彙燥 涸彙燥 燠彙燥》启发式教学设计	(员)
《匀彙燥 宰彙燥 涸彙燥 燠彙燥》提纲式教学设计	(愿)
《晕彙燥 燥彙燥 彙燥 燥彙燥》点拨式教学设计	(苑)
《晕彙燥 燥彙燥 彙燥 燥彙燥》实录式教学设计	(苑)
《悦彙燥 燥彙燥 彙燥 彙燥》点拨式教学设计	(愿)
《悦彙燥 燥彙燥 彙燥 彙燥》探究式教学设计	(愿)
《晕彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》点睛式教学设计	(苑)
《晕彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》讲授式教学设计	(苑)
《宰彙燥 涸彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》提纲式教学设计	(猿)
《宰彙燥 涸彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》探究式教学设计	(猿)
《匀彙燥 燥彙燥 彙燥 彙燥》导学式教学设计	(猿)
《匀彙燥 燥彙燥 彙燥 彙燥》实录式教学设计	(猿)
《陨彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》启发式教学设计	(源)
《栽彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》导学式教学设计	(源)
《栽彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》探究式教学设计	(缘)
《宰彙燥 涸彙燥 彙燥》启发式教学设计	(缘)
《悦彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》过程式教学设计	(远)
《陨彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》互动式教学设计	(远)
《宰彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》互动式教学设计	(远)
《栽彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》指导式教学设计	(苑)
《宰彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》实录式教学设计	(苑)
《栽彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》实录式教学设计	(愿)
《宰彙燥 涸彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》讲授式教学设计	(愿)
《宰彙燥 涸彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》启发式教学设计	(愿)
《悦彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》指导式教学设计	(怨)
《悦彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》指导式教学设计	(怨)
《悦彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥 彙燥》互动式教学设计	(员)

用相同的语句来应答。在开始阶段，可以让学生称老师为 **Teacher** (见交际用语)。由此产生以下问答：

Teacher: **Who is your teacher?** (Who is your teacher?)

Student: **My teacher is Mr. Wang.** (My teacher is Mr. Wang.)

Teacher: **Who is your teacher?** (Who is your teacher?)

Student: **My teacher is Mr. Wang.** (My teacher is Mr. Wang.)

这样反复训练几次，直到学生练熟为止。这期间，最好请学生（们）都起立与老师练习，教师也可以反复重复：**Who is your teacher? My teacher is Mr. Wang.** 等用语，让学生们做出相应的动作，直到确信学生已经能听懂为止。

教师告诉全班：**Today we learn the first lesson.** (今天我们学习第 1 课)，让学生听懂即可。(可板书 **Today we learn the first lesson.** 教师拿出事先准备好的写有自己姓名的汉语拼音卡片，指着自已，对学生说：

Teacher: My name is Wang. (My name is Wang.)

重复几遍后，请学生猜一猜是什么意思。之后，叫起一位学生提问：

Student: **What is your name?** (What is your name?)

教师在讲这两句英语时，两个句子中的 **Wang** 均要重读，以给学生更深的印象。

在重复上述问题后，如果学生仍不明白，可反复借助手势，先指自己，再指被叫起来的学生说：

Teacher: **My name is Wang.** (My name is Wang.)

这样依次再叫几个学生，每次都重复这一步骤，直到确信学生已能听懂这两句，并能模仿教师语调，用汉语拼音回答出自己的姓名。

教师打开书。先让学生看一下 **Lesson 1** 中的 **Monkey** 图，教师可对图中人物及对话做些解释，也可请学生描述在图中能看到什么人，这些人在干什么。放录音，第一遍学生只听不读，从第二遍起跟读，反复几次，并要求学生认真模仿。

教师拿出 **A-Z** 的英语字母卡片，教学生认读字母。在出示字母卡片时，应按字母表顺序。并说明英语字母有大、小写之分。教字母读音时，要求学生认真观察教师口型变化，仔细模仿。这些字母的录音，可反复播放几次。先是由学生集体跟读，在学生有一定实践的基础上，叫几行学生依次朗读。从一开始就要把字母朗读的两种语调教给学生，即升调和降调。对于在开始阶段学生出现的一些读音上的失误，如果误差不大，可先不予逐一纠正，在班上表扬发音好的同学，鼓励其他学生也积极模仿。在本课字母中，**Wang** 这个字母的读音，对一部分同学来讲，困难大一些。教师在教这个字母的读音时，放慢速度，多做示范；必要时，可走到教室中间或后面，以使坐在后面的同学看得清，听得真，有利于模仿。

教师拿出事先准备好的划有三格的小黑板，并让学生打开抄写本（**Copybook**）。（如果学生没有 **Copybook**，可用英语练习本）教师在小黑板上逐一示范 **A-Z** 这些字母的大、小写格式、笔顺，以及各个字母在三格中所占的位置。并简要告诉学生英语字母有书写体和印刷体之分，要求学生依照书写体的示范去书写字母。课上要留出几分钟让学生练习书写，教师四下检查，及时纠正学生在书写英语字母时出现的笔顺、格式处理不当的错误。

布置作业

1. 听录音带，并跟读当堂所学的日常用语；2. 抄写 **A-Z** (含大、小写)。并按字母表顺序朗读、背诵这些字母，使用升调和降调。

四、交际用语

同学们，早上好！

句中是教师对全班同学的称呼。类似的表达法还有：等。

例如：

同学们好！

同学们请跟我读。

老师，早上好！

早安！早上好！

这是西方人在上午见面时打招呼的用语。一般从早晨到中午均可使用。其应答用语相同。例如：

粤：早上好

月：早上好

有时在熟人之间可略作：早上好

注意，在英语中，“王老师”，“李老师”等不可称为：这是因为一词不能放在人名前作称呼语。如果是男老师，可称为：或 如果是女老师，可称为：或 但 (老师，早上好！) 这个句子还是可以接受的。

一、教学内容

字母 匀- 晕

向型：能口头运用：伊伊伊伊 宰 泽

日常交际用语：打招呼用语 (造 匀 圆 匀)

云 贼

二、教具

录音机；教师姓名卡片；字母卡片 粤- 晕；划有三格的小黑板。

三、课堂教学设计

复习第一节课所学过的日常用语。教师用英语向学生问候，要求学生用英语应答。

栽 早上好

杂 早上好

或：栽 早上好

杂 早上好

教师可叫几个学生与其单独练习小对话。

教师拿出自己的姓名卡片，与一位学生练习下面对话：

栽 伊伊伊伊 宰 泽

杂 伊伊伊伊

之后再叫几个学生与教师单独练习。

由复习引出新内容。在做上一个步骤中的最后一个练习时，当学生说出他(或她)的姓名之后，教师说：匀

向学生解释匀的意思及应答的方法。

在全班学生跟读几遍后，教师可与另外一些学生做如下练习：

栽 匀

杂 匀

相同。也可以使用 𠄎 向对方问候。

𠄎 你好吗？

这一句用来向对方本人问候，应答用语一般是：云 或：陨 皂

例如：

粤：𠄎 你好吗？

月：云 很好，谢谢。你呢？

粤：陨 皂 我也很好，谢谢。

一、教学内容

一、教学内容

𠄎 复习字母 粤- 皂

𠄎 日常交际用语 打招呼用语 (𠄎 粤 皂 (陨 皂 陨

皂 陨

二、教具

录音机；字母卡片；小黑板。

三、课堂教学设计

𠄎 复习前两节课中所学过的日常用语。

栽 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂

杂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂

栽 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂

杂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂

栽 陨 皂

杂 陨 皂

栽 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂 陨 皂

杂 云 或 陨 皂

找几组同学，到前面来表演相同的对话。在最后一组表演完后，教师留住他们，补充新的内容。即：

杂：𠄎 你好吗？

杂：云 很好，谢谢。你呢？

杂：陨 皂 我也很好，谢谢。

打开课本，让学生看图，教师解释图中情景。放录音，让学生反复读几遍。将学生分为两组，一组扮演 陨，另一组扮演 云 表演这个小对话。之后，分别找出几个同学，进行单独表演。

𠄎 引导学生看图 陨 然后合上书。教师介绍图中情景。

栽 这是某天上午，高老师上完课回到办公室，见到年长的王老师。高老师可以说什么呢？王老师又怎样应答呢？

通过提问，引导学生积极思考，并运用所学过的英语，来回答教师的提问。(这时教师可解释高老师称呼王老师为 陨 学生给出自己的猜测后，教师放录音，第 陨 遍听，从第二遍起，学生跟读。

为帮助学生理解，可搞小表演。一个女学生扮演 陨 一个男生扮演 陨

复习所学过的字母。复习步骤同前。打开书，放课文第二部分录音，学生跟读。解释一下这节课字母不是按字母表顺序排列的，而是根据发音规律排列。教师可将这些字母写在黑板上，不要一下子写出来。先写 陨 学生认读，之后

逐字母听写。教师可根据学生的情况，决定一次听写多少字母。但一般每个字母念两遍，要求学生大、小写、格式要正确。

布置作业

① 练习册第 源页第 员题；② 按字母表顺序抄写所学过的字母，并要求背诵；③ 练习认读所学过的日常用语。

早上好(从天亮到中午十二点)早上好。较正式。

下午好(从中午十二点到黄昏)下午好。

晚上好(黄昏以后)晚上好。

再见(晚上分手时的用语)再见。

熟人间的问候语,一般问健康情况。

称呼的使用

(负) 放在姓前,如 或姓名前,如 但不单独用于名字前,对较熟的朋友,可以省略 还可用于职位前。如:

(圆) 也可放在丈夫姓名的姓和名字之前,如: 但不用于名字前,在使用词组 时注意。这是固定说法,不可颠倒。

单个英语字母各可以表何意?

酒精 铅笔的软度 摄氏氏度 直径 东方 女性 克(重量) 高 冰 日本 国王 升 分钟 北方 氧 页 女王 注册商标 南方 吨 你、单元 伏特 西方 射线 再码 再轴(纵轴),在零

杂: 韵 韵 栽 栽 伊 伊 伊 伊 (栽 栽) 匀 栽 栽 宰 栽 栽 泽 栽 栽 栽 ...

拿出事先准备好的 匀 栽 栽 和 宰 栽 栽 的姓名卡片, 教学生读这两个名字。然后请两个同学(一男一女)到前面来, 分别扮演 匀 栽 栽 和 宰 栽 栽 用英语向大家自我介绍:

杂: 匀 栽 栽 韵 韵 栽 栽 伊 伊 伊 伊

杂: 匀 栽 栽 韵 韵 栽 栽 宰 栽 栽 栽

教师这时向学生介绍另外一种方法: 陨 皂 皂 皂 写在黑板上, 并做简单解释。带读几遍后, 再请这两个同学用 陨 皂 皂 皂 演示一下:

杂: 匀 栽 栽 陨 皂 皂 陨 皂 皂 皂

杂: 匀 栽 栽 陨 皂 皂 陨 皂 皂 皂

叫其他几个学生, 分别用 陨 皂 皂 皂 进行自我介绍。

猿 教师叫起一个学生(他或她的真实姓名, 教师要知道), 然后用他(或她)的真实姓名提问

栽 匀 栽 栽 粤 栽 栽 志 伊 伊 伊?

让大家猜一猜这句话的意思。

帮助这个同学回答:

杂 再 栽 陨 皂 皂

教师可板书 再 栽 陨 皂 皂 让大家猜一猜其含义。

再叫另一位同学, 这个学生的真实姓名教师也要知道。但故意问错:

栽 匀 栽 栽 粤 栽 栽 志 伊 伊 伊?

帮助这个学生回答:

杂 晕 栽 陨 皂 栽 栽 陨 皂 皂 皂

重复刚才的步骤, 并对黑板上的答案进行讲解。其中 栽 肯定回答中不能缩写, 因为是强调。在否定回答中可以缩写。关于 栽 的缩写, 学生只是了解一下, 能听懂、能说出就可以了。

猿 放录音, 学生先听, 后跟读。反复两至三遍。然后叫起几个学生进行单个练习:

栽 匀 栽 栽 粤 栽 栽 志 伊 伊 伊? (用真实姓名)

杂: 再 栽 陨 皂 皂

栽 匀 栽 栽 粤 栽 栽 志 伊 伊 伊? (非真实姓名)

杂: 晕 栽 陨 皂 栽 栽 陨 皂 皂 皂 伊 伊 伊 伊

也可以把学生分成 猿 人一组, 进行练习。

猿 复习所学过的字母。教师出示卡片, 同时间: 宰 栽 栽 泽 栽 栽 要求学生用 陨 栽 栽 回答。

栽 教字母 韵- 栽 方法同前。择 这个字母的读音可能会引起一些麻烦, 教师可给予特别注意。

猿 拿出事先准备好的小黑板, 辅导这几个字母的书写格式。示范、操练步骤同前。

猿 布置作业

员 练习朗读所学日常用语; 圆 抄写字母 韵- 栽 熟练朗读 粤- 栽 并能背诵下来; 猿 练习册第 缘 果 圆 题 (教师可先为学生做个示范)。

四、交际用语

陨 皂 皂 陨 皂 皂 我是吉姆 圆 格林。

这是一种自我介绍的方法，也可以说：
注意：英语人士的姓名顺序与我们中国人的姓名顺序不同。我们的姓名顺序是姓在前，名在后；而他们则是姓在后，名在前。以格林为例，这个小孩的姓氏是格林，名是吉姆。

教学内容

一、教学内容

字母 G 在

句型：初步学会表示介绍的用语：

日常交际用语：打招呼用语 介绍用语：

二、教具

录音机；字母卡片；小黑板。

三、课堂教学设计

复习已经学过的日常用语。加进第 缘果中所学的内容。教师与学生进行以下对话：

教师：早上好！

学生：早上好！

教师：伊伊伊！

学生：伊伊伊！

换一个学生：

教师：！

学生：！

教师：伊伊伊？

学生：再！

教师：？

学生：肥皂！肥皂！

教师：肥皂！肥皂！

在进行以上操练时，注意操练形式的多样性。既要有集体操练，又要有个人或小组之间的操练。在初级阶段，学生往往容易适应进行“应答”式的操练，即教师先用英语与学生打招呼，学生进行呼应。为使学生能主动、自觉地运用所学英语去进行“交际”，教师可从现在起，开始培养学生这方面的能力，并激发学生用英语进行交际的欲望。从本课起，教师可进行以下带有明显启发式的操练：

请两个学生到前面来，教师把他们分为 月角色，然后用汉语介绍一下情景：

教师：现在是早上，你们两个人在路上相遇了，甲（粤）先说什么？乙（月）怎么应答？这样，启发学生进行以下对话：

学生：早上好！

学生：早上好！

教师：同学们从各个小学来到这里，有很多新同学要结识。如果你想询问某一个同学的名字，应该怎样问呢？

启发学生进行以下对话：

学生：！ 伊伊伊！

答语是：见到你我也很高兴！此外，当两位熟人或朋友见面，也可用 表示问候。

的词义除表示“令人愉快的”以外，还有“漂亮的，好的”等意思。例如：那是个好孩子。那辆汽车真漂亮。

一、教学内容

复习字母表。

向： (要求听懂并能口头运用)

二、教具

录音机；全套字母卡片；小黑板（按本课第一部分形式写好全部字母；缘个元音字母用彩笔标出，书写时可将 写在 月- 灾这一行的最前面）。

三、课堂教学设计

复习日常会话。步骤、方式同前。教师尽量为学生设置不同的交际情景，启发学生用所学的英语相互问候、询问及应答。可参照第 远果中的作法。

复习：这首歌。放录音，学生跟唱。（如果条件允许，可分男女声两部或其他形式演唱）

学生认读教师事先准备好的小黑板上的字母。放录音，学生跟读。对这种按发音规律排列字母的练习形式，教师可视学生情况，进行适当讲解和介绍。

打开练习册，指导学生做本课练习 圆（该练习可直接写在练习册上）。待学生做完后，与课本核对。

翻到彩色插图第 页，用汉语介绍一下找字母游戏的做法，并做示范：

：手指字母 粤在图中的位置，并让全体同学看到）

教师领读这两个句子，直到学生能听懂并能运用。然后教师按字母表顺序，问几个字母，并请同学们回答

：月

：粤

：悦

：粤

既可以进行集体操练，也可以叫个别同学练习。

如时间允许，可分组练习。一个小组两人，有问有答；若若干个字母之后，交换角色。

复习字母。教师按字母表顺序出示卡片，学生认读。速度逐渐加快。最后要求集体背诵字母表。

做“找字母游戏”游戏。每次可找一组（约七八个同学）。根据所剩时间情况，决定请几组同学进行游戏。

指导学生做练习册上本课第 猿题。

布置作业

练习所学日常用语，鼓励学生主动运用所学英语进行交际；圆按字母表顺序抄写字母。要求大、小写及格式正确；并能背诵、默写字母表。

一、教学内容

学唱：月悦

讲解复习要点（圆）。

语法：的缩略形式（初步掌握 陨 皂越）。