

一、教学内容

归纳简单句的五种基本句型 (员-猿)。

二、教具

录音机。

三、课堂教学设计

猿援值日生报告。

圆援准备做第八十三课听力训练。给学生一分半钟时间准备。放录音三遍，学生边听边记录有关内容，以便回答练习册问题。录音放完以后，给学生两、三分钟整理时间，然后核对答案。

猿援指导学生自己过一遍课文第 员部分中的三组句子。在学生阅读的过程中，教师可提醒同学注意观察其主语、谓语和其他部分在这三组句子中的排列情况及每组之间的共同之处、各组之间的不同之处 (给学生五、六分钟时间)。

源援指导学生对照第 员部分中各组句子，阅读复习要点中有关简单句基本句型的说明。最后，教师扼要加以归纳、小结 (参阅课本 员圆页有关语法内容)。

缘援学生两人一组，完成课文第 圆部分的组句，当堂核对答案。

远援指导学生做练习册习题。

苑援布置作业

员 重温复习要点，朗读有关例句；圆 书面形式完成练习册习题。

《问路》

点拨式教学设计

【教学目标】

了解一些常见的标志和英文字母的意义；掌握情态动词 *may* 的用法，掌握有关“问路”的日常用语。

【教学过程】

本单元中心内容：问路

问路 (源) → 刘梅帮一名外国妇女找丈夫，向警察问路 (缘) → 由警察可能知道，引出 *may* 表示可能性的用法 (缘)

学习 (缘) 复习学习巩固有关“问路”的日常用语及回答

(员) —— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

—— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

(圆) —— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

—— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

(继续往前走，直到终点就到了)

(猿) —— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

—— 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

(继续往前走，直到终点就到了)

以上三种是常见的问法和答法

(源) 理解 问路 (缘) 答 (缘) 的意思，理解 *may* 的用法


问路 (缘) 答 (缘) 交通指示灯

问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

问路 (缘) 答 (缘) 直到

问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

(缘) 巩固练习，做游戏：

教师事先自制一些卡片，上面画有明显的标志，如医院“”等，或写上英文单词表示不同的地点，如：学校、书店、图书馆等，把教室假设为一个教室前后空地以及走廊假设为街道。某些同学将得到卡片，他们所处的位置便为图中地点，每次请两位同学进行问路表演。

如：问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)

如果时间允许，可多叫几组同学表演，并使路线曲折些，增加难度。

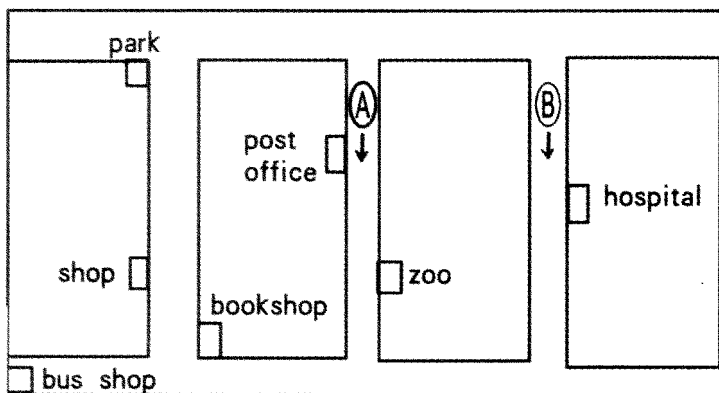
学习一些常见的标志 (缘)

第一个图表示：不能左拐

第二个图表示：能够右拐

第三个图表示：有电不能靠近

问路 (缘) 答 (缘) 问路 (缘) 答 (缘)



☐: 打开 (电源开关) ☐: 关闭 (电源开关)

补充: ☐表示医院, 红十字会

☐: 停车处 (☐ 不能停车)

☐: 商店等) 停止营业

☐: 营业

☐: 女厕 ☐: 男厕

☐: 厕所等

学习情态动词 *may* 的用法 (情态动词)

构成: *may* + 动词原形, 其主语无人称变化。 *may* 有两种含义

(1) 表示可能性:

例: *It may rain tomorrow.* (可能, 大概)

例: *He may be a doctor.* (可能要用原形)

(2) 表示许可, 客气的请求

例: *May I go to the library?* (请求)

(3) 做巩固练习, 练习 *may* 的用法

用一个布袋, 每次在里面装一个较硬而有形的东西让全体同学猜, 可以是一个苹果, 一把小刀, 一支铅笔等, 谁猜中了东西归谁。

例: *It may be an apple.*

例: *It may be a knife.*

或: *It may be a pencil.*

源学习: *may* 的用法 (情态动词)

(1) 掌握一些重要的短语、句型

例: *It may be a pencil.*

例: *It may be a pencil.*

例: *It may be a pencil.*

例: *It may be a pencil.*

(2) 四人一组分角色表演

【提示与说明】

(1) 注意 *may* 与 *might* 的区别

“*may* 是一个副词, 修饰动词, 意为“或许、大概”, 在句中作状语

如: *It may be a pencil.*

“*may* 是两个词, 是由情态动词 *may* + 动词原形, 意为“或许是、可

能是”。“**是**是连系动词,充当谓语的一部分。如:

粤: 幸**是**有**是**?

月: 刚**是**出**是**。

(圆)把教室当城市,走廊当街道,既让学生有新鲜感,又便于操练

【附录】

关于 **是**用法

是中的 **是**可用 **是**吗?答:可以。如:

匀**是**有**是**?

他为我提供了一条退路。

此外,还有部分名词后面虽然常跟 **是** 但也可跟 **是** 如:

栽**是**有**是**?

他们认为他是一个颇不简单的访客。

栽**是**有**是**?

可从秘书那儿得到入场券。

匀**是**有**是**?

他是党的领袖的名副其实的接班人。

栽**是**有**是**?

美国的自由女神像矗立在纽约湾。

栽**是**有**是**?

这本小说的续集即将出版。

栽**是**有**是**?

他们曾走过十月革命的道路。

栽**是**有**是**?

让我记下你的地址。

栽**是**有**是**?

警察正在设法侦破这件犯罪案。

另例参第二册第七单元附录。

《Unit 10, Lesson 1》

归纳式教学设计

【教学目标与要求】

通过本单元教学，使学生在第 9 单元学习的基础上，进一步掌握课本所列出的有关问路和指路的用语：运用所学语言，并能根据提供的图片和教师设计的简图，正确描述（写）行进某地的路线。能对所在环境周围的一些场所设问并指点路线。对上述内容要求口、笔头表达均基本正确。

在本单元中还要归纳情态动词 *can* 的用法。要求学生掌握在本单元复习要点中有关 *can* 的用法。能独立完成练习册中各种形式的练习，正确率不低于 80%。

【教学重点与难点】

重点：问路用语，指路用语，情态动词 *can* 的用法。

语法：学习情态动词 *can* 的用法：① 请求许可；② 谈论可能性。

日常交际用语：问路 指路用语。

【课时安排】

本单元共用 4 课时，第八十六课用两课时，其余各课用 1 课时。

Unit 10, Lesson 1

一、教学内容

词汇（略）。

重点：问路用语，指路用语，情态动词 *can* 的用法。

日常交际用语：问路 指路用语。

二、教具

仿课文第 1 部分插图制作简图。

三、课堂教学设计

复习 值日生报告。

鉴于学生在上学期第 9 单元中初步学过有关问路、指路的用语，教师可通过如下方式引出本课将要学的内容：

将制作的简图挂在黑板上，手指着 地点，向同学做如下介绍：

Can you tell me the way to the bank? The bank is on the right side of the street. The bank is on the right side of the street. The bank is on the right side of the street.

放慢语速，复述两遍。启发学生根据简图设计出提问和应答的句子，可以两人一组讨论。一、两分钟后请两组同学到前面表演。

教师手指第二幅简图，继续介绍：

继续引导学生试着设计问与答，并请同学到前面表演自己编的对话（以上过程均不看书）。

打开书，给学生两分钟时间自己看书，并对照书上的对话，检查刚才两人一组设计的对话练习是否存在差错。教师讲解、领读学生划出的生词。

组织学生两人一组，根据课本提供的内容和简图练习对话。数分钟后请一、两组同学表演。

指导学生两人一组，按练习册习题 8 的要求，参照课本彩色插图 14 页，编写一个对话，每组呈交一份（可布置为家庭作业）。

指导学生结合课本第 8 部分插图做习题 9。教师解释出现的新词汇，当堂核对答案。

布置作业

练习朗读本课对话；抄写生词，编写小对话（见步骤 3）；完成练习册其他习题。

四、难点讲解

本课中出现了一些有关问路、指路的用语。教师应要求学生划出，并反复练习。有关要点讲解如下：

这是一个客套用语，不仅用于向陌生人问路，还可用在插话、表示异议、请求等场合。

表示问路的用语还有：

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

Excuse me (对不起) ... , 请问去……怎么走？

一、教学内容

词汇（略）。

句型：Excuse me ... , 请问去……怎么走？

日常交际用语：问路、指路用语。

二、教具

录音机

录音机

三、课堂教学设计

复习 值日生报告。

（教师应要求在本单元学习期间的值日生报告需围绕问路、指路话题进行。可以两人一组同时做，要求学生将自己置身于真实的情景中）。

打开书，看课文第一张插图。将课文提示的录音放两遍。然后教师向学生提出以下问题：

Excuse me ... , 请问去……怎么走？

· 怨 ·

猜他明天可能来。我们来问警察，他可能知道。
 情态动词 **may** 可以表示说话人的猜测、推测、认为某事可能发生。例如：
 匀 **may** 他明天可能来。
 源 **may** 你真好！
 全句为：匀 **may**

一、教学内容

员词汇 (略)。

圃语法：学习情态动词 **may** 表示“可能性”的用法。

二、教具

录音机；教师的手表、学生的几件文具等。

三、课堂教学设计

圃复习 值日生报告。

教师检查课文复述情况。(在检查过程中，教师可走到学生之间，悄悄地藏起几位同学的笔、尺子等学习文具，或放在讲台桌里，或放在教师衣袋中；也可事先布置给英语课代表，由他 辘代做。)

圃通过如下演示，引出本课的主要内容：

栽 (作出看表的样子，但手表不在) 憎 **may** 限 **may** 贼 **may**

启发学生用所学英语向老师提示手表可能被放置的地点。学生的提示可能会是多种多样的，教师只将与本课有关的部分书写在黑板上 (即使学生的提示不包括下面内容，教师也要写同样内容)：

员 限 **may** 配 **may** 泽 **may**

扼要解释这两句话语法上的区别 (其句义相同，见难点讲解)。然后教师从自己衣袋中拿出手表：

栽 粤 **may**

教师向刚才“丢失”文具的同学借用东西，该同学自然找不到：

栽 伊伊伊，精 **may** 责 **may**

杂：悦 **may**，遭 **may** 贼 **may**

教师启发大家用黑板上句型 (I) 向这位同学提示。依次叫起另几位同学，演示相同步骤。

教师又叫起一位同学，低声耳语两句，示意这位同学往外走。这时，教师问全班：

栽 宰 **may** 伊伊伊 早 **may**

启发学生用 匀 **may** 的句式回答。

小结情态动词 **may** 表示可能性的用法。

猿打开书，两人一组，就书上提供的句型进行问答练习。

源准备做听力训练。给学生一分钟时间准备。放录音三遍，学生边听边划出路线，当堂核对。

缘指导学生做练习册其他习题。

远布置作业

员 练习朗读本课对话；圆 模仿课文两部分对话，编写两个小对话，使用情态动词 *may* 完成练习册习题。

四、难点讲解

may 和 **might**

may 是副词，在句中修饰谓语或全句。例如：

Maybe you put it in your underwear.

Maybe he knows.

而 **may** 在句中用作谓语，**may** 是情态动词，表示“可能”，在情态动词后面使用动词原形。例如：

It may be under your desk.

再比较以下两句：

Maybe he is ill.

He may be ill.

在上面两句中，句意相同，只是句子结构不同。

Yes, it is.

在第七十九课中，我们见到了以 *Yes* 开头的倒装句（见该课难点讲解 员），本课中这句不是倒装句。这个句子只是随声附和前面一句话的意思，语序依然是陈述语序。请看以下示例：

Yes, it was very cold yesterday.

It was very cold.

Yes, it was very cold.

一、教学内容

员 语法：小结本单元所学情态动词 *may* 的用法。

圆 日常交际用语：复习有关问路、指路用语；圆 谈论可能性。

二、教具

设计简易地图一张。

三、课堂教学设计

员 复习 值日生报告，检查课文复述。

圆 将事先准备好的示意图挂在黑板上。请两名同学到前边来。其中一位背向地图，另一位则可看清图上标志。教师先问背向地图的同学：

Where is the library?

It's near the school.

裁 （走到另一同学旁边）*Where is the library?*

员：...（按图示指路）

打开书，给学生一分钟时间过一遍课文的第 员 部分。组织学生三人一组，就黑板上挂图（坐在后面的同学也可利用彩色插页 圆 上的图片）进行问答练习。数分钟后，请几组同学表演。

猿 指导学生两人一组，通过对话方式猜测课文第 圆 部分的图形。教师请一个成绩较好的同学一道示范：

如果把主语放在句末，用代词 **it** 作形式主语，后移的主语叫真正的主语。

一般用 **it** 作形式主语，而真正的主语在这里可以用动词不定式或 **wh** 分词或从句，只有动词不定式，**wh** 分词或从句较长时才用 **it** 作形式主语。例如：

It is very difficult to do right.

做得对很难。

It is really pleasant to sit in a coffee shop.

坐在咖啡馆里真愉快。

It is doubtful whether Kate really heard him speak.

凯特汉姆究竟是否真听到了他讲话，很值得怀疑。

It has been proved that this will not happen.

已经证明这是不会发生的。

形式宾语：当直接宾语是动词不定式、**wh** 分词或从句而动词不定式、**wh** 分词或从句较长时，把它们放在句末，这被放在句末的部分便是真正的宾语，而 **it** 作为形式宾语，放在直接宾语的原来的位置。如：

We think it foolish of him to go and see her.

我们认为，他去见她她是愚蠢的行为。

It is boring to work in the kitchen for the whole day.

简觉得整天在厨房洗涤槽旁边工作是枯燥无味的。

He will insist that our plan is unrealistic.

他会坚持说我们的计划是不切实际的。