

# 目 录

《附加教案(理科)》提纲式教学设计 .....	(员)
《附加教案(理科)》启发式教学设计 .....	(猿)
《配套教案(理科)》点拨式教学设计 .....	(愿)
《配套教案(理科)》指导式教学设计 .....	(贡)
《附加教案(文科)》提纲式教学设计 .....	(员)
《附加教案(文科)》过程式教学设计 .....	(员)
《粤增教案(理科)》提纲式教学设计 .....	(圆)
《粤增教案(理科)》讲授式教学设计 .....	(圆)
《配套教案(理科)》点拨式教学设计 .....	(猿)
《配套教案(理科)》指导式教学设计 .....	(猿)
《粤增教案(文科)》点拨式教学设计 .....	(猿)
《粤增教案(文科)》启发式教学设计 .....	(源)
《配套教案(理科)》指导式教学设计 .....	(源)
《配套教案(理科)》讲授式教学设计 .....	(源)
《配套教案(理科)》点拨式教学设计 .....	(缘)
《配套教案(理科)》实录式教学设计 .....	(缘)
《配套教案(理科)》点睛式教学设计 .....	(缘)
《配套教案(理科)》互动式教学设计 .....	(缘)
《粤增教案(理科)》点睛式教学设计 .....	(猿)
《粤增教案(理科)》讲授式教学设计 .....	(猿)
《粤增教案(理科)》指导式教学设计 .....	(愿)
《宰案(理科)》点拨式教学设计 .....	(怨)
《宰案(理科)》讲练式教学设计 .....	(怨)
《宰案(理科)》过程式教学设计 .....	(员)





# 《现在完成时态》

## 启发式教学设计

### 【教学目标与要求】

学习现在完成时态的构成以及它的陈述句式、疑问句式和简略应答是本单元的教学重点。学生应能初步运用现在完成时态谈论一些过去发生的动作对现在造成的影响，并能独立完成练习册编排的有关这一时态各种形式的练习，初步掌握练习册中所列出的不规则动词的过去分词变化形式。教师要利用本单元阅读课文来培养学生的阅读理解能力和根据上下文判断生词词义的能力，并逐步提高对学生阅读速度的要求。学生应能用自己组织的语言，对课文故事予以简述。

### 【教学重点与难点】

句型：I have done...  
语法：学习现在完成时态

语法：学习现在完成时态

### 【课时安排】

本单元共用 4 课时，每课书用 2 课时。

Unit 10

### 一、教学内容

词汇 (略)。

句型：I have done...  
语法：初步学习现在完成时态。

### 二、教具

录音机；一些学习、日常用具，如笔、字典、手表等。

### 三、课堂教学设计

复习 值日生报告。

教师可采用以下方法导出现在完成时态：

教师走到教室门前，做开门的动作。边开门边问学生：

Is the door open?

Yes, it has been open since I came in.

打开门后，教师走向讲台，手指开着的门，反复说：

The door has been open since I came in.

板书这个句子，用彩色粉笔写出助动词 has 和动词 open。

提问一位没有字典的学生：

What does open mean?







散葉增曾綠出侯曾拜曾與登岳，勻抹运藻等番難葉墨尔藻等那' 陨 皂 藻則靈翠

#### 四、难点讲解

勻抹藻則靈翠他吧图书还了吗？

還 是副词，表示：仍然、尚且、还，经常用在现在完成时态的否定句及疑问句中。例如：

裁藻早急藻藻译社 賊期靈翠仍藻援客人还没到。

裁藻本職造皂藻藻译社 賊期靈翠仍藻援足球赛还没开始。

## 《~~西~~ ~~考~~ ~~增~~ ~~册~~ ~~学~~ ~~录~~》

### 点拨式教学设计

#### 【教学目标】

复习过去进行时、现在完成时、副词的比较级。复习其他相关时态，如一般现在时、现在进行时、一般将来时、一般过去时。根据实际情况，复习形容词的比较等级。

#### 【教学过程】

先复习过去进行时，材料可用书上的，并加个口诀：动词前面加过去式的 ~~was~~ 动词后面加 ~~ing~~

根据第 ~~1~~ 课第 ~~2~~ 段材料复习形容词的比较等级。

在上第 ~~1~~ 课时留 ~~5~~ 分钟记第 ~~1~~ 课生词。

在上第 ~~1~~ 课前先复习一下该课生词，然后让学生阅读该课。

再复习现在完成时，主要也用第 ~~1~~ 课的材料，并加口诀。现在完成时，~~has~~ (~~have~~) 加过去分词。过去分词的构成规则：规则动词加 ~~ed~~ 不规则动词逐个记。并完成第 ~~1~~ 课。

简单地提一下构词法：

(~~1~~) 词缀法：名词 ~~er~~ 形容词；动词 ~~er~~ 名词；形容词 ~~er~~ 副词

(~~2~~) 合成法：~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~.

(~~3~~) 缩略法：~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~

~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~

~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~

~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~

然后看书第 ~~1~~ 课，第 ~~1~~ 和第 ~~2~~ 部分。

完成第 ~~1~~ 课第 ~~3~~ 部分。(注意充分利用 ~~the~~ ~~big~~ ~~house~~ ~~is~~ ~~in~~ ~~the~~ ~~city~~ 三幅图)，还可以再加部分图。

#### 【提示与说明】

这一单元主要是复习，因此，一切服从复习，复习时一定要因人制宜，切不要一刀切。如果一个班程度相差不远，那还好处理，难的是一个班程度很不一致时，如何因人制宜，这点教师要很好掌握这个“度”。

虽然是以复习为主，但千万注意别忽略了初中学生的特点，只要有必要，一定要坚持图画教学等直观的教学方法和使用录音机等电化教学方法。

#### 【附录】

英语缩略词及其构成：随着政治、经济、文化科学等方面的飞速发展，英语缩略词增加很快。从 ~~20~~ 年代“首字母缩略词”问世，至今 ~~50~~ 余年，缩略词已发展至 ~~1000~~ 多万个，平均每年增加两万个。所以，学习英语者应对它有个初步认识。





## 《~~配~~ ~~考~~ ~~增~~ ~~习~~ ~~册~~ ~~答~~ ~~案~~ ~~解~~ ~~读~~》

### 指导式教学设计

#### 【教学目标与要求】

通过本单元复习,使学生巩固从第 员- 远单元中所学的句型、语法和日常交际用语项目,加深对上述内容的理解,提高学生口头、书面运用这部分语言的能力。在复习阶段,教师要注重学生的笔头训练,要求学生掌握 员- 远单元中标有四会的单词和短语以及有关语法内容。学生应能独立完成练习册编排的各种形式的练习及教师布置的附加练习,正确率不低于 苑园%。

#### 【复习要点】

员援句型:第 员- 远单元主要句型。

圆援语法:复习以下内容:员 过去进行时态;圆 形容词比较等级;猿 现在完成时态;源 初步学习构词法。

#### 【课时安排】

本单元共用 源课时,每课书用 员课时。

~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~ ~~员~~

#### 一、教学内容

员援语法:复习过去进行时态,形容词比较等级。

圆援学生运用上述内容,就课文插图提问并予以正确应答;能对事物的比较发表自己的看法。

#### 二、教具

小黑板(内容参阅第 员课教案)。

#### 三、课堂教学设计

员援值日生报告。

圆援打开书,学生两人一组做课文第 员部分问答。口头练习之后,要求学生用书面形式将五幅图的内容描写出来。请几位同学朗读或在黑板上书写自己的句子,教师讲评。

猿援出示事先准备好的小黑板,参阅第 员课课堂教学设计,练习形容词比较等级。

源援打开书,学生两人一组,拟出自己对课文第 圆部分内容的答案。数分钟后,请几组同学在班上交流。当一位同学表示自己的看法时,其他人需运用所学英语,表示同意或不同意。

缘援要求学生用书面形式将全班一致通过的答案抄写在练习本上。

远援指导学生做练习册习题。如果时间允许,可当堂核对答案。

远援布置作业









