

# 目 录

《运筹学》点拨式教学设计 .....	( 员 )
《运筹学》过程式教学设计 .....	( 源 )
《运筹学》提纲式教学设计 .....	( 园 )
《运筹学》启发式教学设计 .....	( 圆 )
《运筹学》点睛式教学设计 .....	( 员园 )
《运筹学》讲授式教学设计 .....	( 员怨 )
《运筹学》归纳式教学设计 .....	( 员园 )
《运筹学》讲授式教学设计 .....	( 员园 )
《运筹学》互动式教学设计 .....	( 猿 )
《运筹学》点拨式教学设计 .....	( 源 )
《运筹学》提纲式教学设计 .....	( 源 )
《运筹学》启发式教学设计 .....	( 源 )
《运筹学》点拨式教学设计 .....	( 缘 )
《运筹学》指导式教学设计 .....	( 缘 )
《运筹学》启发式教学设计 .....	( 园 )
《运筹学》点拨式教学设计 .....	( 园 )
《运筹学》讲授式教学设计 .....	( 园 )
《运筹学》讲练式教学设计 .....	( 园 )
《运筹学》归纳式教学设计 .....	( 愿 )
《运筹学》电化式教学设计 .....	( 愿 )
《运筹学》讲授式教学设计 .....	( 怨 )
《运筹学》讲练式教学设计 .....	( 怨 )
《运筹学》讲授式教学设计 .....	( 员园 )





其次为概念一致的原则，这两原则一般没有矛盾。在遇到难以断定时便可考虑就近原则（多数为以上提出的情况）

# 《运动与健康》

## 过程式教学设计

### 【教学目标与要求】

学习并初步掌握 动词的一般过去时态，能口、笔头表达简单的过去的情况、状态（只含 动词），是本单元教学的重点。学生应能掌握 动词过去时的陈述句式和疑问句式及应答用语。能独立完成练习册有关过去时态的各种练习，正确率不低于 90%。能正确读出本单元所列的辅音音标，并掌握对应这些音标的字母组合。

### 【教学重点与难点】

句型：I was... (I was playing football.)  
I was... when... (I was playing football when he came.)  
I was... (I was playing football.)  
I was... (I was playing football.)

语法：动词的一般过去时态；初步学习选择疑问句。

日常交际用语：[表示遗憾和同情] I'm sorry to hear that.

### 【课时安排】

本单元共用 10 课时，每课书用 5 课时。

Unit 10: Sports and Health

## 一、教学内容

词汇（略）。

句型：I was... (I was playing football.)  
I was... when... (I was playing football when he came.)  
I was... (I was playing football.)  
I was... (I was playing football.)

语法：动词的一般过去时态。

日常交际用语：[表示遗憾和同情] I'm sorry to hear that.

## 二、教具

录音机；台历一个。

## 三、课堂教学设计

复习 值日生报告。

通过介绍新的单元标题，教授有关的几个生词。

向学生提出如下问题：

What were you doing when he came?

What were you doing when he came?

What were you doing when he came?

What were you doing when he came?

拿出台历或日历，翻到下一页，翻回到头一天的日历。



Unit 10 The World Is My Classroom

一、教学内容

Review vocabulary (略)。

Review grammar: continue to learn the past tense of the verb "go".

二、教具

Calendar one.

三、课堂教学设计

Review: Teacher shows the calendar, asks students to turn to the date shown by the teacher, divides them into two groups, and does Q&A practice.

Teacher: (Turn to today's date)

Student: (Turn to today's date)

Teacher: (Turn to yesterday's date)

Student: (Turn to yesterday's date)

Teacher: (Turn to the date of the day after tomorrow)

Student: (Turn to the date of the day after tomorrow)

Teacher: (Turn to the date of the day before yesterday)

Student: (Turn to the date of the day before yesterday)

Teacher: (Turn to the date of the day before yesterday)

Ask the duty student to do the duty report as required last time.

Teacher: Teacher asks questions about the attendance of the class today and the day before yesterday according to the questions listed in the text. If it happens that the class is full today, you can ask questions about Jim's situation in the 41st lesson. Through Q&A practice,引出本课所出现的几个词汇。

Teacher: Open the book, guide students to read and answer the questions in the text. After students understand the requirements, give students two or three minutes to prepare. After the time is up, ask a student to perform with a partner:

Teacher: (Turn to the text)

Student: (Turn to the text)

Teacher: (Turn to the text)

Student: (Turn to the text)

Organize students into pairs to do Q&A practice, they can swap roles during practice, require complete sentence answers. Finally, ask several groups to perform.

Teacher: Open the exercise book, students do exercises, check answers in class.

Teacher: Guide students to do other exercises in the exercise book.

Teacher: Sum up the past tense of the verb "go" in the sentence structure change and usage in the first two lessons of this unit.

Teacher: Assign homework

Student: Copy the words and phrases in this lesson; Turn to the pictures in the text, choose three, and rewrite the dialogue in written form; Turn to do the exercises in the exercise book.

Unit 11 The World Is My Classroom

一、教学内容

Review vocabulary (略)。

圆语法：初步学习选择疑问句的用法。

## 二、教具

录音机。

## 三、课堂教学设计

圆复习 值日生报告。

圆打开书，指导学生看课文第 员部分表格里列出的短语，教师解释新短语的含义。

教师板书以下短语：

圆 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

裁 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

裁 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

(帮助学生答出)：燥 燥用彩色粉笔写出。

教师相继提几个问题之后，告诉大家以上提问可以简写成：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

## 四、难点讲解

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

这是一个选择疑问句。提供两种答案，让对方判断哪一种是正确的，这样的疑问句叫选择疑问句。其构成是：一般疑问句 燥 燥一般疑问句（后面的疑问句常省略意义上与前句相同的部分）；前一句用升调，后一句用降调。对选择疑问句的回答，不能使用 燥 燥 而是要根据实际情况选择一个正确的答案。

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

以上这些副词经常用在一般现在时中。但有时也可用在一般过去时中，表示过去的情况。例如：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：

再如：

燥 燥用彩色粉笔写出。解释这两个短语的含义。然后教师向学生提问：



昨天, 通常, 经常, 偶尔, 上周六等。也表示过去经常或反复发生的动作, 常和 经常, 通常, 偶尔等表示频度的时间状语连用。例如:

上个月他经常迟到。

# 《Unit 10 I've had this dog since I was born》

## 提纲式教学设计

### 【教学目标】

掌握 *since* 的用法，理解有关时间名词 (*since*, *born*, *ago*, *before*, *after*) 能用英语表达其相互的关系；了解序数词的构成、掌握其简写形式和它的基本用法；了解日期的写法与说法；开始了解行为动词在一般过去时中的用法和助动词 *was* 在疑问句中的用法；掌握有关食物的英语词汇；理解、掌握：① *since* 的用法 ② *ago* 的用法 ③ *before* 的用法 ④ *after* 的用法 ⑤ *born* 的用法

### 【教学过程】

#### 一、复习序数词

(1) 复习序数词第 1-10 句，利用序数词复习学过的月份。并介绍其他的月份：并介绍其他的月份：*January*, *February*, *March*, *April*, *May*, *June*, *July*, *August*, *September*, *October*, *November*, *December*。出示单词卡片让学生识读其他月份的单词。然后用句型 *This is the ... month of the year.* 等操练

(2) 复习其他有关时间名词，通过 *ago*, *before*, *after*, *born* 理解与练习

(1) 通过谈论 *born*, *ago* 理解、运用 *ago* 理解、运用助动词 *was*

(2) 通过比较 *ago*, *before* 和 *after* 引出助动词 *was* 的转化

由 *ago* 引出 *ago* 的用法

由 *ago* 引出 *ago* 的用法

由 *ago* 引出 *ago* 的用法

(1) 对比基数词体会序数词构成规律：

1-10 的基数词和序数词

(2) 介绍序数词的简写形式

(1) 简述序数词的含义与用途，了解有关细节 (如它的前面 *the* 它后面的形容词用最高级，日期中的数字用序数及其读与写的要求等)

(2) 年、月、日的表达方法

源动词一般过去时的理解与练习

(1) 通过 *was* 的用法

(2) 复习有关食物名称，学习有关新的食物名称和 *was* 的用法







一、**创设情景，导入新课**

经过与一般现在时的比较，使学生明确行为动词过去时的变化。教师可自行设计另外一例，加深学生印象。

准备放课文第 8 部分录音。介绍 **was** 的过去式为 **was**。教师在黑板上写出听前提问（**What was the weather like yesterday?**）：

1. What was the weather like yesterday?

放两遍录音，引导学生回答黑板上的提问。对于第 2 个问题，给出简略回答即可。

再放录音，学生打开书跟读，反复三遍。

指导学生做练习册习题。

布置作业

1. 练习朗读本课对话；2. 抄写生词；3. 完成练习册习题。

#### 四、难点讲解

1. 年、月、日表示法。

年份用基数词表示，前两个数为一个单位，后两个数为一个单位。例如：

1982 年读作：一九八二年

1982 年读作：一九八二年

1982 年读作：一九八二年

日期用序数词表示，书写时，序数词前的定冠词 **the** 和词尾 **th** 可省略，但一般要读出。例如：1982 年 1 月 1 日 读作：一九八二年一月一日

年、月、日在一起时，通常按月、日、年的顺序读出。例如：

1982 年 1 月 1 日 读作：一九八二年一月一日

2. 序数词。表示事物顺序的词叫序数词，往往与定冠词 **the** 连用。

前三个序数词有特殊形式。即：第一，第二，第三。从第四到第十九，都是在基数词后加 **th** 构成。原 **th** 读为 [θ]。但有几个序数词加 **th** 时拼法不规则。它们分别是：第五，第八，第九，第十二。

十位数的序数词是将基数词词尾 **th** 中的 **th** 改为 **ty** 再加 **th** 构成。例如：第二十；第三十。

在表示“第几十几”时，原基数词十位数不变，个位数的基数词改为序数词。例如：第四十三；第六十五。

四十三 六十五

#### 一、教学内容

1. 词汇（略）。

2. 句型：— What was the weather like yesterday? — It was sunny.

3. 语法：继续学习动词 **was** 在过去时中的用法。

#### 二、教具

模仿课文表格，制作一张大表。

#### 三、课堂教学设计

1. 复习 值日生报告。



