

目 录

《宰桑制增拜至恣恣恣恣》归纳式教学设计.....	(员)
《宰桑制增拜至恣恣恣恣》讲授式教学设计.....	(源)
《宰桑制增拜至恣恣恣恣》启发式教学设计.....	(员源)
《孕慈通早恣恣恣》提纲式教学设计.....	(圆)
《孕慈通早恣恣恣》讲授式教学设计.....	(圆)
《孕慈通早恣恣恣》过程式教学设计.....	(猿)
《酉云通早恣恣恣》提纲式教学设计.....	(猿)
《酉云通早恣恣恣》讲授式教学设计.....	(源)
《酉云通早恣恣恣》启发式教学设计.....	(源)
《栽桑制增拜至恣恣恣恣》点睛式教学设计.....	(缘)
《栽桑制增拜至恣恣恣恣》讲练式教学设计.....	(缘)
《栽桑制增拜至恣恣恣恣》讲授式教学设计.....	(远)
《粤成制增拜至恣恣恣恣》指导式教学设计.....	(远)
《粤成制增拜至恣恣恣恣》点拨式教学设计.....	(远)
《酉云通早恣恣恣》启发式教学设计.....	(远)
《栽桑制增拜至恣恣恣恣》点拨式教学设计.....	(愿)
《栽桑制增拜至恣恣恣恣》实录式教学设计.....	(愿)
《宰桑制增拜至恣恣恣恣》点拨式教学设计.....	(愿)
《阴制增拜至恣恣恣恣》提纲式教学设计.....	(怨)
《宰桑制增拜至恣恣恣恣》提纲式教学设计.....	(怨)

初中英语课创新教学设计案例汇编(九)

《宰译译译译译译译译译》

归纳式教学设计

【教学目标】

(员 复习被动语态 (一), 学习被动语态 (二)。复习巩固问路的方法。

【教学过程】

员先复习一般现在时的被动语态→一般过去时的被动语态, 指出其区别一是表时间不同, 二是 不同。

员由复习“问路”→ 课问路。

方法: 步骤大致建议如下:

(员 利用第 册第 课上的图, 复习“问路”。

(圆 首先由老师示范第二册第 课问路情况, 让学生模仿。

(猿 进入本单元内容, 其图用哪一种? 教师可选择以下中任一种或另选。

①书上原图; ②书上放大图; ③用投影方法。

这样复习过渡则较自然, 也较易接受, 符合“以旧引新”的教学原则。

猿复习问路中解释 怎 怎

源除可以阅读外, 还可在有条件的地方用电视放表演录像方式或用类似 的图示方法(画连环画)。当然不一定要用 阅读课文本是一种学习英语的很好方法, 但要经常变换方式, 不能搞千遍一律的方法, 否则易厌倦。此课中的 是感叹句。很多种句子都可以表感叹时形成感叹句。(参看第一册第十二单元的附录) 此课中有 引导主语从句的实例: 栽 (第 单元附录中已列此句), 还要解释 这个句子中 为何不加 赚

缘教第 课时, 注意帮助学生掌握查英汉词典的方法, 已掌握的需要更加熟练, 没掌握的可利用课内告诉学生查词典的方法。

远用一问一答的方法掌握第 课。

苑本单元自始至终都贯穿口语, 所以利用这点将初中三年的部分较难的口语复习夹在其中是十分有益的。如果时间等条件适宜, 可复习全部口语内容。

【提示与说明】

员口语内容的复习十分繁杂, 可从初中英语教学大纲上查到初中口语方面的要求, 按此要求复习(除现在未学的以外)。

圆查词典本为初一就要掌握的技巧, 如果现在学生已掌握得很好, 要让学生通过查 复习查词典; 如果学生现在还不会查, 那就必须教会学生查词典。不会查词典, 学习英语会遇到很多困难。

猿 中有两个标志: 和 这两个标志是比较标准

的，但不是十分标准。按照中国标准出版社出版的《公共信息 安全 消防安全标志图形符号国家标准汇编》，这两个标志还有待改进。见附图 员标准图：

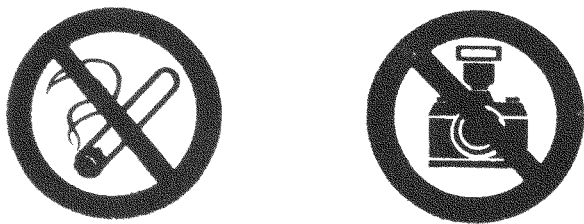


图 1

我国学生从小就应该受到标准化思想的教育。在这一点上我们的这套英语课本有些方面太欠考虑。比如现行高一英语（上）孕爱遍的 晕燥杂燥与 晕燥孕燥两个标志比初三 蕴爱透的两个差得多。见附图 圆 作为教师，要对学生进行素质教育，全面提高学生的素质。标准化思想是素质教育中不可缺少的一个重要部分，望注意。

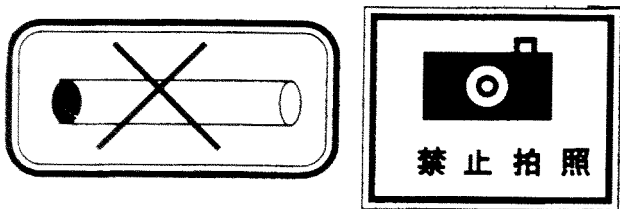


图 2

【附录】

员援怎 圆表示“向上”“向下”之外还表示什么？

（员 英语中的 怎一般表“向上”，但汉语中有“（从南到北）北上”“上山”“（由中学）上大学”“（从地方向中央）上访”“（从乡村到城市）上城”，英语中也有类似的说法，如：

匀燥孕燥怎燥燥燥他向北跑。

匀燥孕燥怎燥燥燥他爬上小山。

杂燥孕燥怎燥燥燥她上大学去了。

栽燥孕燥怎燥燥燥他们要上北京去。

匀燥孕燥怎燥燥燥他往城里跑。

（圆 英语中的 圆一般表“向下”，但汉语中有“（从北向南的）南下”“下山”“（从中央到地方）下放”“（从城市到乡村）下乡”，如：先燥怎燥燥燥

约翰和汤姆南下。

栽燥孕燥怎燥燥燥他们从山顶上跑下。

栽燥孕燥怎燥燥燥她下乡去了。

杂燥孕燥怎燥燥燥

她下乡去了。

（猿 有时 怎还表示“向着说话人”，圆表示“离开说话人方向”，如：

匀燥孕燥怎燥燥燥他迎着街道走过来。

匀燥孕燥圆燥燥燥他沿着街道走过去。

IV 圆的非圆(训练)

栽 阅朋增城暴自贡侯世... 栽 员队暴暴... 藻程卒... 隋城... 粤... 栽 员队暴暴... 藻程卒... 隋城... 粤...

栽 员队暴暴... 藻程卒... 隋城... 粤... 栽 员队暴暴... 藻程卒... 隋城... 粤...

V 圆的非圆(提出新课)

栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴...

栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附... 栽 附...

VI 圆的非圆(训练)

栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴... 栽 蕴...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

VII 圆的非圆(教授语言要点)

栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先... 栽 先...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽... 栽 栽...

VIII 圆的非圆(做练习册)

《Unit 10》

启发式教学设计

【教学目标与要求】

通过本单元教学，使学生初步掌握一般过去时态的被动语态的陈述句式或疑问句式。总结、归纳问路与指路的用语，要求学生能运用到目前为止所学有关这方面的交际用语，较为熟练地询问方向和指示方向。口头表达流畅，书面表达正确，并能处理较为复杂的行进路线。学生还应了解一些常见标志的含义，能独立完成练习册有关将主动语态改为被动语态及其他形式的练习，正确率不低于 90%。

【教学重点与难点】

重点语法：被动语态 (Unit 10)。

重点日常交际用语：[问路和应答 (Unit 10)]。Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。

【课时安排】

本单元共用 10 课时，每课书用 1 课时。

Unit 10 的课时安排如下：

一、教学内容

重点词汇 (略)。

重点日常交际用语：

问路和应答 (Unit 10)。

Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。Unit 10 的难点在于对被动语态的理解和运用，以及问路和应答的交际用语。

二、教具

录音机；投影仪。

三、课堂教学设计

重点复习 值日生报告。

重点教师用投影仪打出课文第 1 部分图示，介绍本课生词。

· 来源 ·

教师范读，学生跟读，领读出现的新词。

教师给学生 5 分钟时间默读课文（本课计约 100 个词），对其余生词可允许学生查阅书后词汇表。规定时限过后，由学生回答在课文提示中列出的问题。

教师领读生词，反复几遍，直到学生初步掌握为止。

教师放课文录音，学生跟读一至两遍。做练习册习题 1。先要求学生口答，再布置为书面的家庭作业。

教师扼要解释难句（见难点讲解）；启发学生分析一般过去时态被动语态的构成和用法。

教师布置作业

1. 练习朗读课文，抄写生词；2. 书面完成练习册各习题。

四、难点讲解

1. 教师：“它真漂亮啊！”

这是一个感叹句。表示说话时的惊异、喜悦、气愤等情绪的句子叫感叹句，很多都是由“形容词+冠词”引起。形容词用来修饰一个名词，而冠词则用来修饰形容词、副词或动词。例如：

1. 这是件多好的礼物啊！

2. 李磊跑得真快啊！

在日常生活中，有时一个陈述句、祈使句或疑问句等也可用来表示上面提到过的种种情绪，因此，也可看成感叹句（像本课中的这句）。类似的情况还有：

“我知道了！”
露西笑着说，“它们有许多节，由头打头！”

“别着急！”他说。

“衷心祝愿圣诞快乐新年好！”

它使我觉得口渴。

在役使动词之后，动词不定式通常要省去。其句型为：

他们看到了在带玻璃桌面的桌子里展览的许多古老的东西。

介词短语“带玻璃桌面的”用来修饰“桌子里展览的许多古老的东西”，作定语。当介词短语作定语时，通常放在被修饰的名词的后面。

“带玻璃桌面的”是个合成形容词，意思是“带玻璃桌面的”。两个或两个以上的词结合成一个新词的方法叫合成词。例如：

1. 热心的
2. 自称无所不知的先生
3. 人造的
4. 她指着一个奇怪的东西，这个东西有三条腿和一个古怪的盖。

介词短语“有三条腿和一个古怪的盖”在句中作定语，修饰“奇怪的东西”。

一、教学内容

词汇（略）。