

中华文化撷英

初中历史教学指导

(三)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

图书在版编目(CIP)数据

中华文化撷英/黄兵明主编. —北京:北京银冠
电子出版有限公司, 2003

ISBN 7-900060-29-4

. 中... . 黄... . 文化知识 - 普及读物 - 中国
. Z228.527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 007295 号

北京银冠电子出版有限公司发行

(北京海淀区增光路 45 号 100037)

全国各地新华书店经销 北京双青印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 512 字数: 4 900 千字

2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~5 00 册

版号: ISBN 7-900060-29-4/Z·03

定价: 9998.00 元(1CD,含配套书)

目 录

汉初的休养生息与文景之治	1
西汉的强盛和衰亡	10
东汉的兴衰	17
两汉的经济	27
秦汉王朝与匈奴的和战	35
两汉经营西域和秦汉对外关系（上）	47
两汉经营西域和秦汉对外关系（下）	50
昌盛的秦汉文化-----领先世界的科学技术	61

汉初的休养生息与文景之治

教学目标

一、基础知识目标

西汉建立的时间，开国皇帝，西汉都城；汉初采取休养生息政策的原因和汉高祖的措施；文景之治。

二、能力培养目标

1.引导学生思考：“西汉初年，统治者为什么要实行休养生息政策？”以培养学生分析问题的能力。

2.通过比较秦朝征收泰半之税，即农民要将收获的 $\frac{2}{3}$ 上交给国家，而汉文帝薄赋劝农，田租仅为三十税一，评价文景之治，使学生理解“治世”的概念。

三、思想教育目标

1.西汉是我国历史上的一个重要朝代。西汉社会经济之所以得到恢复发展，是在秦末农民战争推动下，由于汉初统治者实行休养生息政策和人民辛勤劳动的结果。从而了解人民群众是推动历史前进的主要动力。

2.通过学习汉初休养生息政策和文景之治的内容，使学生认识安定的政治局面来之不易，要真正稳定也很难。安定有利于社会经济的恢复与发展，有利于提高人民的生活水平。

教学要点

一、西汉的建立和休养生息

1.西汉的建立

2.休养生息的原因和措施

二、文景之治

1.发展经济

2.减轻刑罚

三、七国之乱

教学要求和建议

一、教学重点：1.汉初的休养生息；2.文景之治。

教学难点：休养生息政策与“汉承秦制”的联系与区别。

二、提问：楚汉之争的结果如何？由此导入新课。

三、“西汉的建立和休养生息”一目，实际上讲了建立政权与巩固政权两个问题，应分两个步骤进行教学。

第一，要知道汉朝建立的基本情况，理解“汉承秦制”的基本含义。汉朝建立的基本情况：建国时间是公元前202年；刘邦是汉朝的开国皇帝；西汉是后世对以长安为都城的汉朝的称谓。“汉承秦制”：西汉建立后，统治者没有改变秦朝的社会性质，职官制度等也都沿用秦朝旧制，因此，后世总结这种继承关系时用了“汉承秦制”这一说法。但是，在具体的治国措施方面，汉初统治者又明显与秦朝有所区别，主要表现在：废除秦朝弊政苛法，制定律令，颁布一系列安定社会的诏令等。

第二，应让学生了解汉初巩固政策的措施和措施。首先，要讲清楚汉初巩固政权的措施即休养生息

政策。汉初统治者采取休养生息政策的原因主要有二：

由于秦的暴政和长期战争(秦末农民战争和楚汉战争)，经济萧条，国家贫穷，在这种情况下，统治者只有采取措施确保恢复经济，才能保证剥削来源并长治久安；

由于汉初统治者对强秦的速亡进行了反思，吸取了秦朝因施暴政而被农民战争推翻的教训，因此不得不改滥用民力、严刑峻法的暴政，为宽刑薄赋的休养生息政策。其次，要说明汉高祖采取的一些恢复社会经济的措施。这些具体措施依教材叙述略加解释即可，不必再过细展开。但在列举完具体措施之后，应引导学生结合教材内容，总结这些措施实施后的作用，如使农民得到一些土地和劳动时间，有利于社会经济的恢复，增强了封建国家的经济实力，有利于建立新的统治秩序等。

四、“文景之治”一目，是本课的教学重点，教学中可先讲述如下内容：文帝、景帝在位期间，继续推行汉初以来的休养生息政策；汉文帝在位时期，是西汉历史上承前启后的重要发展阶段，当时的社会矛盾依然相当复杂，如社会经济尚未根本好转，农民阶级和地主阶级之间的矛盾又趋表面化，统治集团内部矛盾日益加剧；文帝采纳谋士建议，重视农业，多次减免田租，鼓励生产，改革法律，提倡节俭。然后，让学生初步认识，文景时期，我国出现封建社会第一个“治世”，即“文景之治”，为西汉鼎盛局面的到来，

奠定了物质基础。教师可引导学生思考文景之治出现的原因，重点指出是人民群众辛勤劳动的结果，人民群众是历史的创造者。

五、“七国之乱”一目，既不是大纲规定必须要讲的内容，在这一课中也算不上重点，但它上挂汉高祖灭异姓王、封同姓王的史实，此处对全面了解文景之治的内容有一定作用，同时为下节课讲授汉武帝削弱王国势力这一知识点能作一些铺垫，因而并非可有可无。因此，要真正讲清这一问题，还具有一定难度。教师不妨通过条理本节内容，并通过介绍七国之乱发生的背景、条件、简单过程及结果，讲述晁错、周亚夫等人的故事，让学生在轻松的气氛中对这一目所涉及的内容有一大致了解。

资料和注释

休养生息政策

休养生息政策指大动荡、或长期战争以后，统治者不搞劳民伤财、严刑峻法的统治，改以宽刑薄赋的政策，保养民力，增殖人口，以达到恢复和发展经济、稳定统治的目的。休养生息政策自汉高祖开始，历经几代皇帝(惠帝、吕后、文帝、景帝)，执行了六七十年。结果是“海内殷富，国力充实”。班固说：“汉兴，扫除烦苛，与民休息；至于孝文，加之以恭俭；孝景遵业。五六十载之间，至于移风易俗，黎民醇厚。”

陆贾

陆贾，楚人，从汉高祖定天下。经常在汉高祖的

左右，出谋划策，或出使诸侯。他在汉高祖面前说话，常常引用《诗经》《尚书》等儒家经典里的话。汉高祖谩骂道：“乃公居马上得之，安事《诗》《书》？”陆贾回答说：“马上得之，宁可以马上治乎？……文武并用，长久之术也。”汉高祖说：你给我写些文章，分析秦朝为什么会失天下，我为什么能够得天下。于是陆贾写了12篇文章，呈送汉高祖，称为《新语》。“每奏一篇，高帝未尝不称善”（以上见《汉书》卷43《陆贾传》）。《新语》卷上《无为第四》：“秦始皇设为车裂之诛，以敛（压制）奸邪。筑长城于戎境，以备胡越。征大吞小，威震天下。……事愈烦，天下愈‘乱’（指农民起义）；法愈滋，而奸愈炽（法律越繁，犯法的人越多）；兵马益设，而敌人愈多。秦非不欲为治，然失之者，乃举措暴众（残暴烦苛）而用刑太极（过）故也。”又《至德第九》，有“壮者耕耘于田”等语，主张让农民有种地的时间。

让士兵复员生产，免除若干年徭役……

据《汉书·高祖本记》载：公元前202年五月，“兵皆罢归家。诏曰：诸侯子在关中者复之十二岁（入关灭秦的关东人愿留在关中的免徭役12年），其归者复之六岁（愿回原籍的免徭役6年）。民前或相聚保山泽（战时逃亡山泽的），令各归其县，（恢）复故爵、田宅。……民以饥饿自卖为人奴婢者，皆免为庶人。军吏爵……无爵及不满大夫者皆赐爵为大夫。故大夫以上赐爵各一级。其七大夫以上（七等爵以上的官员）皆令食邑。非七大夫以下皆复其身及户勿事（七大夫以

下免除本人及全家的徭役)。”

以上措施一方面使一部分立了军功的上升为地主，逃亡地主回家重新占有田宅，培植了地主势力，扩大了西汉政权的统治基础；另一方面使劳动人民获得了一份土地和劳动时间，提高了生产积极性，有利于汉初稳定农村封建秩序，恢复农业生产。

汉文帝(前 202—前 157)

汉文帝即刘恒，汉高祖之子，先封为代王。吕后死后，周勃等平定诸吕之乱，他入为皇帝。公元前 180—前 157 年在位。他大力执行休养生息政策，重视农业生产，主张轻徭薄赋。文帝二年、十二年，两次把田租减为三十税一，十三年(前 167 年)下诏全免田租，到景帝元年(前 156 年)才又恢复三十税一，并成为汉朝定制。文帝又把算赋(人头税)由每人每年交纳 120 钱减为 40 钱。徭役也相应减轻，原一年服役一个月，改为“三年而一事”。他还主张宽刑，十三年时，下令废除了连坐亲属的法律和一些残损肉体的肉刑，如，黥(在脸上刺字)、劓(割鼻)、刖(断足)等。轻徭薄赋和减轻刑罚促进了农业生产的恢复发展。文帝注意节俭(课文小字有停建露台例子)，提倡廉政。

有一次有人献给文帝一匹千里马，文帝说：皇帝出门前面有仪仗，后面有从车，一日走 50 里，我一个人乘千里马能跑到哪里去？他把马还给献马人，并发给路费，叫他回去，还下令说：“朕不受献，其令四方勿来献。”文帝的励精图治和注重节俭，节省了财政开支，形成了廉政风气，减轻了人民负担。因而

当时“海内殷富”，取得了较为显著的效果。

汉景帝(前 188—前 141)

汉景帝即刘启，汉文帝长子。前 156—前 141 年在位。景帝重农，曾和百官一起劝农，令皇后督导植桑、养蚕、织布诸事宜。景帝下诏说：“农，天下之本也，黄金珠玉，饥不可食，寒不可衣……其令郡国务劝农桑，益种树，可得衣食物。”景帝又减轻了文帝时的笞刑(文帝除肉刑后，改为笞刑。笞刑是用竹板鞭打犯人)，断狱从轻，因此狱事简省。人民所受压迫比秦时有显著的减轻。时王国势力膨胀，景帝用晁错计削藩，后来平定七国之乱，削弱了王国势力，加强了中央政权。文帝、景帝在位四十年，史称“文景之治”。

汉高祖为巩固统治 陆续分封刘家子弟为王

楚汉战争中，刘邦为了争取胜利，分封功臣名将。到刘邦建汉称帝时(前 202 年)已先后分封了异姓功臣 7 人为王，称异姓王：燕王臧荼、韩王韩信、赵王张耳、楚王韩信、淮南王英布、梁王彭越、长沙王吴芮。这些异姓王拥兵自重，专制一方，对抗统一的中央政权。刘邦采取断然措施，从登位第二年开始逐个铲除，消除了隐患。

汉高祖铲除了异姓王以后，又陆续分封一些同姓子弟为王，称同姓王。到他在位的最后一年，已建立 9 个同姓王国。刘邦与群臣立下“非刘氏不王”的誓

约。这 9 个同姓王是：儿子刘肥为齐王、刘长为淮南王、刘建为燕王、刘如意为赵王、刘恢为梁王、刘恒为代王、刘友为淮阳王，弟刘交为楚王，侄刘濞为吴王。

同姓王虽受中央节制，但又相对独立。他们管辖的范围很广：景帝时，吴王和楚王封地最大。吴有五十多城，楚有 40 城。所有王国加起来相当于西汉统治地区的一半。他们的权力很大：可以任免百官(除丞相、太傅、中尉等由中央任命外)、征收赋税、铸造钱币，还拥有兵权。

初封时，由于这些诸侯王年龄比较小，中央派去的丞相和太傅还能控制住局面。但是过了二三十年，随着诸侯王年龄的增长，王国经济的发展，这些王国实际上成为能与中央政权分庭抗礼的独立王国了。王国力量的发展形成“王国问题”，严重影响中央集权的巩固。

晁错

晁错，西汉著名政治家，年轻时曾学申(不害)、商(鞅)等法家学说，后又从伏生授儒家经典《尚书》。汉文帝时，做过太子家令，深为太子(后为景帝)信任。景帝即位后，任内史、御史大夫，为景帝时主要谋臣之一，号称“智囊”。他主张对匈奴抗击，建议西汉政府募民在边塞屯田，备战守边。景帝时，晁错看到诸侯反形已露，形势危急，提出著名的“削藩”策，主张立即动手大刀阔斧削藩，遭到诸侯王攻击诽谤。诸侯打出“请诛晁错，以清君侧”的旗号，正式叛乱，

迫使景帝下令诛杀晁错。晁错的“削藩”建议见《汉书·晁错传》《资治通鉴》卷16。

吴王刘濞

刘濞，刘邦之侄，20岁时封为吴王。封王时，刘邦叮嘱：“天下同姓一家，汝慎毋反。”刘濞叩头说“不敢”。吴国跨郡连县，占城五十多个。他“招天下亡命”，在封国内大量铸钱、煮盐，“富埒天子”。他又宣布免收赋税，以收买人心。他二十多年“称疾不朝”，对中央政权早有“怨望”。景帝时，采纳御史大夫晁错提出的“削藩策”，着手削藩。刘濞串通楚、赵、胶东、胶西、济南、齐等六国诸侯王，于公元前154年（景帝三年）正月，联合起兵反叛，史称“七国之乱”。刘濞宣称，起兵只为晁错陷害“刘氏骨肉”，打出“请诛晁错，以清君侧”，以“安刘氏社稷”的幌子。景帝果然下令杀了晁错，并派使臣去命令退兵。刘濞拒不跪拜受命，说：“我已为东帝，尚谁拜！”景帝于是令太尉周亚夫率军镇压，不到三个月，叛军挫败。刘濞率几千溃军逃脱，在浙东丹徒被杀。

周亚夫

周亚夫(?—前143)，西汉名将。太尉周勃之子。文帝后元六年(前158)，匈奴侵入汉边疆地区，他奉命驻军细柳(今陕西咸阳西南)。文帝到细柳，见其治军严谨，备加称赞，誉为“真将军”。后“细柳”“细柳兵”等成为诗文中常用的典故。景帝三年(前154)，七国之乱，他任太尉一职，奉命出征，三个月平定叛

乱。升为丞相，但不久被免职。后因他的儿子私买御物，周亚夫被牵连，在狱中绝食而死。

西汉的强盛和衰亡

教学目标

一、基础知识目标

汉武帝的用人政策，“推恩令”，盐铁专卖，五铢钱；“罢黜百家，独尊儒术”，兴办太学。

二、能力培养目标

1. 通过本课的教学，使学生学会比较汉武帝的大一统与秦始皇建立的统一封建国家，分析汉武帝和秦始皇的功过，从而说明秦朝为何短命，西汉为何出现较长时间的强盛？
2. 通过了解汉武帝用人、办学等史实，认识汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”对后世封建统治思想所起的作用。

三、思想教育目标

1. 汉武帝的大一统是西汉强盛的顶点，经济上的发展是大一统的物质基础。从而认识国家统一是强盛的重要原因。
2. 说汉武帝是一位具有雄才大略的皇帝，这不仅仅在于他实现了政治、思想、文化的大一统，还在于他有勇气承认错误，并想办法纠正错误。

教学要点

一、汉武帝的大一统

1. 大一统的背景
2. 大一统的主要表现
3. 汉武帝功过评价

二、王莽改制

教学要求和建议

一、本课重点：汉武帝的大一统。

本课难点：大一统的含义及以“罢黜百家，独尊儒术”为宗旨的新儒学和大一统之间的关系。

二、“汉武帝的大一统”一目，内容既多且重要，教师应将本节课的主要时间放在大一统措施的教学上，重点讲清以下内容：

1. 经济繁荣，国力雄厚，西汉进入鼎盛时期。
2. 破格录用人才，如名臣主父偃。
3. 进一步削弱王国势力，颁布“推恩令”，把地方铸币、盐铁经营权收归中央，统一铸五铢钱。
4. 接受董仲舒建议，“罢黜百家，独尊儒术”，推行儒家教育，兴办太学。实际教学中，教师可以从汉武帝其人讲起。汉武帝是历史上一位具有雄才大略的皇帝。汉武帝在位五十多年里，西汉国力最为强盛。他大胆任用开拓性人才，进行改革，在经济、政治、思想文化各方面出现了大一统局面。汉武帝继秦始皇以后，为进一步发展我国多民族统一国家做出了重大贡献(这一点，在学习了西汉与匈奴及西域的关系后

将更加加深理解)。后世往往把“ 秦皇 ”“ 汉武 ” 相提并论。教师要指导学生看课本上汉武帝的画像。

如果可能，教师也可按下列方式进行本目内容的教学：

第一，解释何为“ 大一统 ”；

第二，分析实行大一统的背景；

第三，列举并分析汉武帝为实现封建大一统采取的措施；

最后，归纳出中央集权至武帝时空前加强，专制主义中央集权制度得以巩固。

对汉武帝晚年的经历，教材小字部分作了一些介绍。教师可指导学生当课阅读，并展开适当讨论，以便于学生全面了解汉武帝，并作出评价。如时间宽松，还可组织学生对汉武帝和秦始皇这两位有作为的封建皇帝的功过进行对比研究和讨论，然后给予综合评价。

三、“ 王莽改制 ” 一目，内容其实并不限于王莽改制本身。在这一目里，首先介绍了汉武帝以后西汉强盛局面延续的大致情况，其次才具体讲王莽改制的一些史实，最后还交待了王莽改制的结果。了解这些内容，有助于学生更好地学习东汉的历史。但是，修订后的教学大纲将“ 王莽改制 ” 列为带星号的阅读内容，因而教师教学中不必详细讲述本目所涉及的知识，让学生自行阅读，并适当地解答学生提出的问题即可。

资料和注释

汉武帝

汉武帝刘彻(前 156—公元前 87 年),前 140 年—前 87 年在位,是西汉时期一位有作为的皇帝。经过汉初六七十年的生产发展,西汉封建政府积聚了大量财富。在这个基础上,汉武帝实施了许多重大的军事、政治、经济、文化措施。打败匈奴,通西域,通西南夷,平南越、东越,增置郡县,建立了幅员广大的封建国家。推恩削藩(把诸侯王的子弟也封给土地,实质是把大的诸侯王国分小了),酎金夺侯(借口诸侯贡献的黄金质量低劣、分量不足,剥夺了许多诸侯的爵位土地),进一步削弱诸侯王的割据势力,巩固了中央集权,加强了政治上的统一。兴修水利,发展农业。盐铁官营,统一铸币,打击了大工商业主操纵经济的活动。“罢黜百家,独尊儒术”,树立了封建社会的统治思想(这种统治思想,对当时巩固政治上统治有积极影响,但是在漫长的封建社会里毒害了劳动人民)。汉武帝在位的五十多年里,出现了大一统局面,西汉进入鼎盛时期。但是汉武帝连年用兵,国力耗损,晚年不得不下诏“悔过”,宣布从此不再出兵。并封丞相田千秋为富民侯,表示要“与民休息”。把地方的铸币和盐铁经营权收归中央

元狩年间,汉武帝起用桑弘羊等人制定和推行一系列新经济政策,统一铸币和盐铁官营是其中主要的两项。

统一铸币。汉初币制混乱。铸币权不统一，政府、郡国铸币，私人也大量盗铸；货币名义价值与实际重量不一致。汉武帝元狩四年进行了彻底的改革：取消郡国铸币权，由国家统一铸造。新的五铢钱大小、式样一致，重量足够，做工精巧，币值得以长期稳定，这是我国历史上第一次把铸币权统一收归中央。货币统一后，封建国家的经济力量得到加强，中央集权制度也进一步得到了经济上的保证。

盐铁官营。汉政府在各地设置盐铁官署。铁官组织开矿冶炼，铸造器物及销售，控制了生产和流通的全过程。食盐官营的办法是民制、官收、官运、官销。规模巨大、资金雄厚的盐铁官营增加了财政收入，抑制了商人势力，为汉武帝的文治武功奠定了经济基础，并且对我国冶铁炼钢技术的发展与推广起了巨大作用。

五铢钱

汉武帝时开始铸造的一种标准铜币，重量为五铢（约3.33克），故名。历代继续沿用五铢钱，从汉武帝直到唐高祖，五铢钱流行了七百多年。

主父偃(?—前126)

主父偃，复姓主父，名偃，临淄(今山东淄博)人。出身贫寒，早年饱学经书，而怀才不遇。前134年，主父偃抵长安，直接上书汉武帝，当天就被召见，拜为郎中，又升为谒者、中郎、中大夫，一年中连升4次，得到武帝的破格录用。当时王国势力虽经七国之