

目 录

《甲午中日战争》启发谈话教学设计	员缘
《世纪中后期的边疆危机和中法战争》实录式教学设计	员缘
《甲午中日战争和民族危机的加深》实录式教学设计	员缘
《甲午中日战争和民族危机的加深》教学实施设计与评析	员缘
《维新变法运动的兴起》实录式教学设计	员缘
《戊戌变法》实录式教学设计	员缘
《戊戌变法》结构线索图示设计	员缘
《义和团运动》实录式教学设计	员缘
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计 (一)	员缘
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计 (二)	员缘
《资产阶级民主革命的兴起》多媒体教学设计	员缘
《资产阶级革命运动的兴起》创新教学设计	员缘
《清政府的“新政”和各地的武装起义》实录式教学设计	员缘
《辛亥革命》结构线索图示设计	员缘
《辛亥革命和中华民国的成立》实录式教学设计	员缘
《清朝的文化 (一)——自然科学技术的成就》实录式教学设计	员缘
《清朝的文化 (二)——进步的思想家和新教育制度》实录式教学设计	员缘
《清朝的文化 (三)——文坛和艺术的发展》实录式教学设计	员缘
《清朝的文化 (四)——文学和艺术的发展》教学设计	员缘
《反对北洋军阀统治的斗争》实录式教学设计	员缘
《民族工业的短暂发展和军阀割据纷争》实录式教学设计	员缘
《新文化运动和五四爱国运动》实录式教学设计	员缘
《中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮》实录式教学设计	员缘
《革命统一战线的建立》实录式教学设计	员缘
《国共两党第一次合作》目标教学设计	员缘
《北伐战争和国民革命的失败》实录式教学设计	员缘
《北伐战争和国民革命的失败》教学实施设计	员缘
《清末民初社会生活的变化》史料式教学设计	员缘
《南京国民政府的建立》史料式教学设计	员缘
《南京国民政府的建立》多媒体教学设计	员缘
《国民政府统治的加强》讲读式教学设计	员缘
《国民政府统治的加强》素质——目标式教学设计	员缘
《红色政权的建立》史料式教学设计	员缘
《红色政权的建立》教学设计	员缘
《红色政权的建立》多媒体教学设计	员缘
《工农武装割据的形成》问题教学设计	员缘
《中国工农红军的长征》实录式教学设计	员缘
《中国工农红军的长征》活动式教学设计	员缘
《日本侵略中国的“九·一八”事变》讲读式教学设计	员缘

《日本侵略中国的“九一八”事变》多媒体教学设计	资源园
《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教学设计	资源园
《抗日救亡运动的新高潮》多媒体教学设计	资源园
《抗日救亡运动的新高潮》实录式教学设计	资源园
《中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成》教学设计	资源园
《神圣抗战的开始》多媒体教学设计	资源园
《神圣抗战的开始》实录式教学设计	资源园
《“到敌人后方去”》讲练式教学设计	资源园
《“到敌人后方去”》素质教育教学设计	资源园
《日本侵略者的残暴统治》讲读式教学设计	资源园
《日本侵略者的残暴统治》素质教育教学设计	资源园
《国民党消极抗日积极反共》两难讲读式教学设计	资源园
《国民党消极抗日积极反共》素质教育教学设计	资源园
《共产党坚持敌后抗战》实录式教学设计	资源园
《共产党坚持敌后抗战》活动式教学设计	资源园
《抗日战争的胜利》教材突破式教学设计	资源园
《抗日战争的胜利》素质教育教学设计	资源园
《抗日战争的胜利》实录式教学设计	资源园
《全面内战的爆发》实录式教学设计	资源园
《全面内战的爆发》过程操作式教学设计	资源园
《粉碎国民党军队进攻》讲读式教学设计	资源园
《粉碎国民党军队的进攻》目标——过程式教学设计	资源园
《粉碎国民党军队的进攻》实录式教学设计	资源园
《粉碎国民党军队的进攻》素质目标式教学设计	资源园
《蒋家王朝的覆灭》目标——过程式教学设计	资源园
《蒋家王朝的覆灭》实录式教学设计	资源园
《蒋家王朝的覆灭》素质——活动式教学设计	资源园
《民国时期的文化（一）——科学技术和教育》实录式教学设计	资源园
《民国时期的文化（一）——科学技术和教育》素质目标——活动式教学设计	资源园
《民国时期的文化（二）——文学和艺术》实录式教学设计	资源园
《民国时期的文化（二）——文学和艺术》素质教学设计	资源园

《甲午中日战争》

启发读话教学设计

《甲午中日战争》的教材在中国近代历史上具有举足轻重的地位,因为甲午中日战争中国战败,清政府被迫同日本签订了《马关条约》,从此,中国社会的半殖民地化大大加深。这节课的重点是甲午中日战争和《马关条约》,难点是日本对朝鲜的侵略和三国干涉还辽。理清线索,突出重点,突破难点,详略得当,化难为易是处理好这节课教材的关键。

一、板书的精心设计

板书的重要性在于它的直观性,反映教材的整体性,体现历史事件的因果关系、内在联系。这节课在教材中共有“日本对朝鲜的侵略”、“甲午中日战争”和“中日《马关条约》”三个子目。我们可以设计板书提纲为:

(一) 日本对朝鲜的侵略

(二) 甲午中日战争

甲午中日战争的爆发

平壤战役

黄海大东沟战役

大连、旅顺战役

威海卫战役

(三) 中日《马关条约》

这样的板书设计的好处:一是紧扣教材的子目,使本课的重点更加突出和主题更加鲜明,有利于学生对知识的理解和掌握。二是达到了理清线索的目的。甲午中日战争和中日《马关条约》的签订是因果关系。甲午中日战争中国的失败,被迫签订了《马关条约》,使中国社会的半殖民地化大大加深。我们说,智慧不是别的,它是组织得很好的知识体系,通过板书条理化的设计,形成了知识网络。

二、突破难点

日本对朝鲜的侵略是教学中的难点。人民教育出版社的同志考虑到初中生年龄的特点,为了减少头绪,教材回避了中国和朝鲜的“宗藩”关系,这无疑是正确的。但是,有些问题比较难于正确处理,例如,当朝鲜爆发农民起义时,朝鲜国王为什么要求清政府出兵帮助镇压?日本为什么也能乘机出兵朝鲜?日本侵略朝鲜与中国有什么关系等等。

为了突破日本对朝鲜的侵略这个难点,教师可以从日本对中朝两国的侵略蓄谋已久的角度出发,指出日本明治维新时期,明治天皇就确定了对外的扩张政策,主张要以武力“开拓万里波涛,宣布国威于四方”,向海外争夺殖民地,把侵略矛头首先对准朝鲜和中国。1894年日本侵略台湾,是近代史上日本侵略中国的开始。1895年,日本强迫朝鲜签订《江华条约》,取得开埠通商,派驻领事的特权。1896年,日本又通过《仁川条约》,取得了日本在朝鲜驻兵的权利。1897年,朝鲜爆发农民起义时,当朝鲜政府向清政府求援,日本乘机派遣大批军队侵入朝鲜。但是,朝鲜农民起义平息后,日本不但不撤兵,反而强迫它的傀儡政权要求日军驱

逐在朝鲜的清军,从而暴露了日本侵略朝鲜是为了侵略中国的真正目的。

三、战争过程有详有略,详略得当

甲午中日战争是帝国主义为吞并朝鲜,入侵中国而蓄意挑起的侵略战争。

关于战争过程,教师可以重点讲述平壤战役和黄海大东沟战役,而甲午中日战争爆发、大连旅顺战役、威海卫战役可以略讲。讲述时要充分利用《甲午战争形势》教学挂图,要求学生记住甲午中日战争爆发时间和平壤、大东沟、旅顺、威海卫主要战役地点。

讲述甲午中日战争爆发,重点揭露日本对中国发动侵略战争,主要采用突然袭击的手段。1894年7月25日,日本不宣而战,在牙山口外偷袭清政府运兵船“高升号”。8月1日,清政府被迫对日本宣战,甲午中日战争爆发。

甲午中日战争从1894年7月日本不宣而战开始,到1895年4月签订停战条约(9月签《马关条约》)止,前后经历8个月时间,可分为两个阶段:第一阶段从1894年7月至8月,主要是日本发动侵华战争,平壤战役和黄海大东沟战役,因为战争主要在朝鲜领土和朝鲜内海进行,所以可称为朝鲜境内地区战争。第二阶段从1894年9月至1895年4月,主要是日军侵入中国而发生的大连、旅顺战役及威海卫战役,战争主要在中国领土和领海内进行,所以可称为中国境内地区战争。

平壤战役中,着重描述民族英雄清军回族将领左宝贵率兵奋战并登城指挥,炮手阵亡后,便亲自发射大炮,身上多处受伤仍坚持杀敌,最后,前胸中炮,英勇牺牲。教师可指导学生朗读教材中所提供的甲午中日战争中,左宝贵慷慨陈词的一段材料,并让学生看左宝贵穿着朝服的图像,突出他为国牺牲的光辉形象。对比之下,清军统帅叶志超弃城而逃,狂奔120里,逃回国内。平壤失陷后,日本占据了朝鲜全境。此后,战火烧到了中国境内。

黄海大东沟战役是教学中的重点,教师可以指导学生看教材中的民族英雄邓世昌的图片,阅读图片上的对联和小字部分,然后请学生讲邓世昌在甲午中日战争中英勇战斗的故事。也可以在讲述黄海大东沟战役时,播放《甲午风云》电影录像,展示以邓世昌为代表的中国海军官兵在黄海大东沟战役中奋勇作战的大无畏精神和为国献身的崇高品质。教师应带着崇敬的感情,描述以下动人场面:致远号已受重伤,但邓世昌下令拼死决斗,开足马力猛冲,意图跟日本主力舰吉野号同归于尽,不幸中敌鱼雷,全舰官兵250余人壮烈牺牲。电教手段运用适时、适度、适当,再配合教师的描述,能使受到潜移默化的教育。

关于大连、旅顺战役,教师概述地讲解。平壤战役后,日军第一军渡过鸭绿江,攻占九连城;日军第二军从大同江海运至辽东半岛的花园口登陆,袭击大连、旅顺。旅顺只有总兵徐邦道孤军奋战,激战三天,旅顺陷落。教师应结合教材《日军在旅顺屠杀中国人民图》,控诉日军在旅顺大肆屠杀居民的滔天罪行。

黄海战役后,李鸿章为保存自己的实力,命令北洋舰队躲进威海卫军港,不准巡海迎敌。日军从山东荣成湾登陆后,攻占了威海卫南北两岸炮台,使北洋舰队腹背受敌,全军覆没。水师提督丁汝昌宁死不降,自杀殉国。由于清政府的腐败,甲午中日战争以中国失败而结束。

四、启发式的谈话法

谈话法是历史教学中常用的方法之一,它能够训练和提高学生的历史思维能力、语言表达能力,促使课堂气氛活跃。我们知道,教学是师生的双边活动。只有教师的积极性没有学生的积极性,这样的教学学生是被动式的。如果在历史教学

过程中,在老师的循循善诱下,让学生积极参与教学活动,成为学习的主人,由被动式学习变为主动式学习,这就是我们进行历史教改的目的。教师可以设计一系列的带有启发性的问题,以引起学生的兴趣,使他们积极参与教学活动,争相讨论问题。这样,不仅能活跃课堂气氛,而且能培养学生运用历史唯物主义观点分析历史事件的能力。

中日《马关条约》是教学的重点,除要求学生记住条约签订时间、中日双方代表外,主要是采用谈话法,可以用较多时间对条约内容逐条讨论,从而加深《马关条约》对中国的危害性的理解。首先,教师可选择中日代表在马关春帆楼谈判时的典型材料,揭露李鸿章一副卖国的奴才相和伊藤博文的帝国主义饿狼般的贪婪相。谈判一开始,伊藤博文就提出了已拟好的苛刻条件,并对李鸿章说:“但有允、不允两句话而已。”在谈到赔款 圆亿两白银时,李鸿章曾哀求说:“请让稍许,即可定议。”伊藤回答:“如已稍让,尽已让出”。“只管辩论,但不能减少”。又如谈到割让台湾时,李鸿章说:“台湾已是(日本)口中之物,何必心急。”而伊藤回答说:“尚未咽下,饥甚!”接着运用谈话法与学生一起讨论。

问 割辽东半岛、台湾、澎湖列岛给中国有什么危害?

台湾是中国的宝岛,大陆的屏障,具有重要的战略地位和经济价值;日本占领台湾达 缘年之久,不仅掠夺了资源,而且把台湾作为侵略中国大陆的基地。

问 赔款白银 圆亿两有什么危害?

严重破坏了中国财政,大大加重中国人民的负担,这笔巨款相当于日本全年收入的三倍多,其 愿豫作为日本军费,助长了日本帝国主义侵略势力的发展;清政府除了大肆搜刮外,还要大借外债,清政府更加依赖帝国主义。

问 开设沙市、重庆、苏州、杭州为通商口岸有什么危害?

马克思曾把比较方法视为理解历史现象的钥匙。教师在学生回答的基础上,可采用《南京条约》、《天津条约》、《北京条约》、《马关条约》开设商埠的复合投影片进行比较。《南京条约》开设的广州、厦门、福州、宁波、上海五个口岸,都在长江以南沿海地区;《天津条约》开设的汉口、南京等十处口岸,已深入长江中游和长江以北;《北京条约》开设天津为口岸,北京的大门被打开;《马关条约》开设沙市、重庆、苏州、杭州为通商口岸,说明最富庶的长江流域,特别是江浙两省对日本全部开放,其它帝国主义国家也可向这些地区倾销商品。

问 允许日本在中国通商口岸开设工厂有什么危害?

以前也有西方列强在中国开工厂,但没有条约依据,现在有了条约依据,反映了帝国主义向中国输出资本达到一个新的水平;西方在中国建工厂,利用我国廉价的劳动力、原料,严重阻挠了我国民族工业的发展。

问 开工厂为什么比开商埠能掠夺更多的财富?其它帝国主义国家引用什么条款也可以开设工厂?《马关条约》最终一个影响是什么?

通过共同讨论,师生对《马关条约》给中国带来的危害性达到了共识。

《马关条约》的签订,标志着帝国主义对中国的侵略进入了一个新时期,它大大加深了中国社会半殖民地化。帝国主义在对华商品输出的同时,加紧了资本输出。

五、化难为易

三国干涉还辽是教学的插曲,也是难点。不讲不行,讲得太多也不行。教师可以采用化难为易的方法,分解为一系列简单问题。如三国干涉还辽是哪三国?三国要迫使日本把辽东半岛归还中国的真正目的是什么?结果如何?

同时,指导学生带着有关问题阅读三国干涉还辽的注释内容,然后在学生回答的基础上,适当补充一些材料。指出:三国是指俄、法、德。俄国认为日本占领辽东半岛,阻碍了它向中国东北扩张侵略的势头。法国是高利贷帝国主义国家,它借给沙俄的外债最多,是俄国的同盟国,它也要求扩大在中国的权利。德国为了霸占我国山东,认为日本占领辽东半岛妨碍了它的利益。所以,在对待日本占领辽东半岛问题上,三国暂时联系起来。在《马关条约》签字后的第二天,俄、法、德三国驻日公使分别照会日本政府,要求退还辽东半岛。同时,三国出动海军在日本海示威。日本虽然打败了中国,但是面对俄、法、德三国的一致行动,不得不让步,同意把辽东半岛归还给中国。但是,日本又寸步不让,以“还辽”的名义向中国勒索 3000 万两白银。

最后小结时,教师仍应扣住课题,指出甲午中日战争后签订了《马关条约》,中国社会半殖民地化大大加深了。接着提出三个思考题:当日本强占我国台湾省时,中国人民是如何反抗的?帝国主义又是如何掀起瓜分中国狂潮的?在民族危机空前严重的情况下,中国爱国志士寻找一条什么道路?让学生带着这些问题读书,从而为讲述今后的内容埋下伏笔。

总之,教材处理有法,但无定法。采用什么方法处理,要根据教师的特长、教材内容、教学对象、教学设备等条件而定。

《19世纪中后期的边疆危机和中法战争》

实录式教学设计

【教学目标】

知识方面：通过本课内容的教学，使学生了解或掌握：19世纪中后期中国出现边疆危机，美日对台湾的侵略，沙俄对新疆的侵略，左宗棠收复新疆，英国对西藏的侵略，中法战争。

能力方面：通过引导学生回忆左宗棠在太平天国、洋务运动中的活动，联系他在边疆危机中的表现，培养学生全面评价历史人物的能力。通过对19世纪中后期我国边疆出现危机的教学，培养学生归纳概括历史问题的能力。通过中法战争经过及其结果（“中国不败而败，法国不胜而胜”）的教学，使学生认识到清政府的腐朽是中国半殖民地化加深的重要原因，培养学生透过现象认识本质的能力。

态度、价值观方面：通过分析我国边疆危机出现的原因，认识到资本主义进入帝国主义阶段后，更加疯狂的对外侵略，加深学生对帝国主义侵略扩张本质的认识。通过学习中法战争中我国军民英勇抵抗外国侵略者可歌可泣的英雄事迹，培养学生爱国主义情感。通过对左宗棠收复新疆相关史实的讲解，让学生明白“弱国无外交”的道理，激励学生为祖国的强大而努力学习。

学法指导方面：学习有关边疆危机的内容，指导学生用列表或方位图示的方式使知识结构化。指导学生依据原始资料分析历史问题，掌握学习历史的方法。

【重点、难点分析】

重点分析：19世纪中后期边疆危机是教学重点。19世纪中后期中国边疆危机是自由资本主义进入帝国主义后，帝国主义瓜分世界领土的组成部分，它开启了帝国主义侵华高潮的序幕。在此之后帝国主义对中国又发动了一系列侵略战争，获得更多侵略权益，中国半殖民地化程度进一步加深。19世纪中后期边疆危机是帝国主义变中国为半殖民地过程中的重大事件，所以是本课重点。中法战争是本课又一教学重点。中法战争的过程既体现了中国军民高尚的爱国主义情操，也暴露了投降派的丑恶嘴脸。中法战争也可以看成是对洋务运动成效的初步检验，其结果是中国的半殖民地化程度进一步加深。

难点分析：边疆危机出现的原因是本课教学的难点之一。学生尚无世界史和政治理论的相关知识，很难理解资本主义进入帝国主义阶段后为何更具侵略性，需要教师进行深入浅出的分析，帮助学生跨越这一学习难关。中法战争的结果是本课又一难点。为什么中国人在战场上打了胜仗，可签订的条约仍然是丧权辱国的？教师应讲清楚：中国军民大无畏的抗争精神是中法战争中法国不能取胜的原因，但腐朽的封建制度和卖国的清政府却葬送了人民的努力，只要这种制度和政府存在，中国“不败而败”，外国“不胜而胜”结果的出现是必然的。

【课堂教学设计】

师 经过两次鸦片战争的冲击和太平天国农民运动的打击,清朝统治处于风雨飘摇之中。一部分封建官僚为了挽救清朝统治,寻求新的对策,在统治阶级内部兴起了一个新的政治派别。请问这个派别叫什么?它掀起了什么运动?这种运动起了什么作用?

生:回答)

师 洋务运动并未使中国走上富强之路。而此时的西方列强并没有满足于在华的既得利益。19世纪 70年代后,西方主要资本主义国家开始向帝国主义过渡。他们自身生产力的进一步发展需要更多的原料和更广大的市场,还需要新的投资场所,所以他们在世界各地展开了对殖民地的疯狂的争夺,将世界领土几乎瓜分完毕。这样,贫弱的中国又一次遭到侵略,中国边疆地区出现了新的危机。

一、19世纪中后期的边疆危机

师 从 19世纪中后期开始,西方资本主义国家开始向帝国主义阶级过渡,扩大了对中国的侵略,侵略的地区已经从沿海边疆扩大到陆上边疆,历史上叫做“19世纪中后期的边疆危机”。(出示挂图 边疆危机形势图)

美国、日本对台湾的侵略

师 台湾自古以来是中国领土,请大家回忆历史上台湾与内地有哪些联系?

生:回答)

师:(出示投影)

摇摇 { 三国孙权派将军卫温到夷洲;
隋摇摇炀帝派人到琉球;
元摇摇设澎湖巡检司;
清摇摇1661年郑成功收复台湾,1684年设台湾府。

就是这块自古属于中国的土地,由于其优越的地理位置和富饶的物产,屡遭列强染指。19世纪 70年代,美国在琅桥登陆,台湾军民迎头痛击,美国的阴谋没能得逞。70年代日本又在美国支持下在同一地点登陆,台湾军民坚决抵抗,多次打退日军进攻,使日军进退两难。但因为清政府的软弱,在英、法、美等国的所谓“调停”下,中日两国签约,中国赔偿日本军费 200万两白银,日军撤出台湾。

台湾自古以来就是中国的领土,中国人民以血肉之躯捍卫自己的国土是历史赋予的责任,西方列强撤出台湾理所当然,但是日本撤出我国领土还要我国人民出钱捐银,真是强盗逻辑!东面如此,西北又如何?

俄国、英对新疆的侵略和左宗棠收复新疆

员 阿古柏建立哲德沙尔国 (19世纪 70年代)

师 请同学们阅读教材有关“哲德沙尔国”的内容并回答问题 哲德沙尔国的建立者、建立时间、统治范围。

生:回答)

师 哲德沙尔国即七城国之意。阿古柏政权对新疆人民实行血腥统治,把美丽富饶的新疆变成人间地狱。沙俄、英国无视我国主权,公然承认并支持阿古柏政权,给予大量金钱和武器,并乘机侵入新疆。阿古柏分别与他们订立“条约”,英俄攫取了通商、设立领事、减税等特权,其罪恶目的,是企图分裂中国领土。1871年,沙俄直接出兵侵占伊犁,企图永远霸占。面对列强的所作所为,清政府又有何措施呢?其结果如何?请大家阅读相关内容后回答。

生：(阅读后回答)

师：(清政府任命左宗棠为钦差大臣进军新疆。(指图讲述) 1865年春，左宗棠身穿戎装，跨着战马率领三路大军从肃州(今兰州)出发，一路上尘土飞扬，马蹄声声，“左”字大旗迎风飘扬，浩浩荡荡向新疆进发。由于左宗棠制定了正确的作战方针，周密的军事部署，到 1868 年底彻底消灭了阿古柏政权，阿古柏服毒自杀。至此，中国政府粉碎了沙俄、英国妄图利用阿古柏政权分裂中国新疆的阴谋。请同学们想想左宗棠收复新疆后西北还有哪一块地方被外国侵略者盘踞霸占？

生：(回答)

师：从沙俄出兵占领伊犁，到中国政府收回伊犁，沙俄在伊犁统治了近十年。为解决伊犁问题，左宗棠上奏朝廷，提出了切实可行的方案。

生：(阅读教材中有关收回伊犁过程的小字)

师：1881年，中俄双方订立《伊犁条约》，经过艰苦谈判，俄国归还伊犁，但却割占了我国西部一块领土，并索取大量赔款。这个条约在历史上仍是一个不平等条约。

生：(在教师引导下讨论：怎样评价左宗棠)

师：(总结) 第一，左宗棠曾率领湘军镇压过太平天国农民起义军，他是镇压人民起义的刽子手。这一点是由他的阶级本质所决定的，他要维护以清政府为代表的地主阶级利益。第二，洋务运动期间，左宗棠以“自强”为口号，在福建马尾成立了福州船政局，是清政府设备最为齐全的一个船舶制造厂。船政局附近设有船政学堂，学习法文、英文、造船和驾驶技术。这在当时仍以“天朝物产丰盈，无须与外国互通有无”思想占主流的时代，左宗棠可称得上是清朝统治阶级内部的有识之士。第三，左宗棠收复新疆，粉碎了英俄妄图利用阿古柏政权分裂祖国的阴谋。当中国政府通过外交谈判解决伊犁问题受到俄方要挟时，左宗棠的军事行动有力地配合了曾纪泽的外交斗争，因此，左宗棠又是一个爱国者。

猿英国对西藏的侵略

师：(提问) 19世纪中期以前，西方资本主义国家中实力最强的是哪个国家？

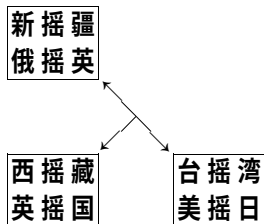
生：(回答)

师：英国不仅控制了长江流域，凯觐西北新疆，并企图将侵略的魔爪伸向西南。1855年，英国突然袭击西藏南部的隆吐山，西藏军民奋起抵抗，清政府却向英国求和，英国从谈判中获得了进一步侵略西藏的有利条件。

至此，请同学们概括 19世纪中后期我国边疆危机的情况。

生：(回答)

师：(总结)



二、中法战争 (1884~1885年)

战争的爆发

师：(出示中法战争形势示意图，指图讲述) 近代以来，法国一直推行殖民扩张政策。从 19世纪中期起，开始侵略越南，企图以越南为跳板侵略中国，建立一

个包括越南和中国西南地区在内的“东方帝国”。中国军队应越南国王之邀进驻越南。1884年6月,法军对驻越清军发动突然袭击,中法战争爆发。由此可见,这场战争是法国一手制造和挑起的,中国所进行的是正义战争。

马尾战役

师: (指图) 中法战争爆发后,清政府并未向法国宣战。1884年,法军舰队的司令孤拔率领法国舰队闯入福建闽江口,驶进马尾军港,赖着不走。而此时清军又作何准备呢?请大家阅读教材中有关“马尾战役”的大小字内容。

生: (阅读)

师: (出示资料)

中国兵轮船本少,又未经战阵。(法国)船械之精,操演之熟,海上实未可与争锋。

——李鸿章《法越交涉事端重大遵旨妥筹全局折》

不准先行发炮,违者虽胜亦斩。

——李鸿章给福建水师的谕令

联系以上两则材料,请大家思考:为什么福建水师会全军覆没?

生: (思考后回答)

师: 尽管有爱国官兵的英勇杀敌,但由于统治者的腐朽,洋务派为了所谓“自强”所建立起来的福建水师,最终还是未能逃脱全军覆没的厄运。停泊在马尾军港内的12艘战舰和15艘商船全部被击沉,福建水师全军覆没。

刘铭传台北抗敌

师: 马尾之战后不久,法国侵略军向北进犯,攻占台湾基隆港,接着进犯台北。台湾军务大臣刘铭传率军奋起抵抗,法军封锁台湾,企图切断大陆军民对台湾的援助。沿海人民冲破法军封锁,支援台湾军民的抗法斗争,使法国占领台湾的目的未能得逞。

镇南关大捷

师: 1885年初,法军进攻越南北部的谅山,清朝守将不战而逃,放弃谅山,经镇南关逃回广西。镇南关,是由越北进入广西的门户。法军占领镇南关后,气焰嚣张,在镇南关前竖起一块木牌,上面写着“广西门户已不复存在”,被激怒的中国人民也在同一地方竖起一块木牌,上书“我们将用法国人的头颅重建我们的门户”。清起用了年近70岁的老将冯子材。冯子材不负重望,威振镇南关,击溃法军,取得了中法战争陆上战役的重大胜利,扭转了整个战局。

中法战争的结果

师: 镇南关大捷后,战争的主动权已由法军手中转移到中国一方。当法国政府得知法军大败之后,国内一片哗然,迫使法国当时的资产阶级政府茹费理内阁倒台。当军事上取得胜利,战场上取得主动权时,清政府竟与法国在天津签订了《中法新约》,中法战争结束。(出示投影:《中法新约》的内容)

承认法国对越南的殖民统治;

在云南广西两省中越边界开埠通商,货物减税;

法国获得在中国修筑铁路等特权。

——《中国近代通史参考资料》

请大家阅读上述材料后思考:这个条约对中国有何影响?

生: (思考后回答)

师: 法国人从战场上没能得到的东西却在谈判桌上轻易得到了。这个条约使法国的侵略势力从此伸进了中国西南地区。中国人民的利益再次被出卖,中国半

殖民地化程度进一步加深。(出示投影)

中法战争的结果：

摇摇中国“不败而败”

摇摇法国“不胜而胜”

请大家思考,为什么说中国“不败而败”,法国“不胜而胜”呢?

生:思考后回答)

师 中国军民在台北抵挡住了法国的进攻,还取得了镇南关大捷,并且促进了法国内阁倒台,因此说中国“不败”,但法国从战后的条约中却取得了开埠通商和在中国西南地区修筑铁路的特权,其侵略势力扩张到了我国西南地区,中国半殖民地化程度进一步加深。因此,法国是“不胜而胜”。那么为什么会出现这种结果呢?(出示资料)

中国兵轮船本少,又未经战阵。(法国)船械之精,操演之熟,海上实未可与争锋。

——李鸿章《法越交涉事端重大遵旨妥筹全局折》

不准先行发炮,违者虽胜亦斩。

——李鸿章给福建水师的谕令

一时战胜,未必历久不败,一处战胜,未必各口皆守。

——李鸿章奏折

由上面几则材料可以得出什么样的结论呢?

生:思考后回答)

师 中国的失败就败在清政府一贯执行妥协卖国的投降路线上。李鸿章在镇南关大捷后就力主“乘胜即收”、“乘胜求和”,他认为再打下去中国必然战败。战败后求和对方会提出过高要求,未败之时就求和对方不会提出太苛刻的条件。因此,与其战败后被人家逼迫签约还不如趁未败之时主动求和。从根本上来说,正是腐朽的封建专制政府葬送了广大军民英勇杀敌的辉煌战绩。这一结果的出现大大助长了帝国主义列强的野心,它们非但没有因为清政府的退让而罢休,反而变本加厉,加强了对中国的侵略。下节课我们将要学习甲午中日战争和民族危机的加深。

《甲午中日战争和民族危机的加深》

实录式教学设计

【教学目标】

知识方面 通过本课内容的学习,使学生了解或掌握:日本侵略朝鲜、丰岛、平壤、黄海、旅顺、威海卫战役;中日《马关条约》;帝国主义的资本输出;帝国主义强占“租借地”和划分“势力范围”;美国提出的门户开放政策。

能力方面: 通过组织学生讨论甲午中日战争中中国战败原因的教学,培养学生运用历史唯物主义观点分析历史问题的能力。通过对中日《马关条约》内容的教学,引导学生依据内容分析其影响,培养学生归纳、概括、分析历史问题的能力。通过引导学生结合历史背景分析门户开放政策内容、结合内容分析门户开放政策实质的教学,培养学生透过历史现象分析历史问题本质的能力。

态度、价值观方面: 通过甲午中日战争中广大爱国官兵英勇杀敌、顽强反对外来侵略的教学,培养学生向英雄学习,树立爱国主义和英雄主义的人生观。

通过帝国主义在甲午中日战争中打败腐败无能的清政府、继而掀起瓜分中国的狂潮等内容的教学,使学生认识落后就要挨打的道理,培养学生立志成才、振兴中华的人生观。

学法指导方面: 指导学生根据《马关条约》的内容分析条约的影响,学会运用归纳法学习历史,即从特性中归纳共性、从特殊上升到一般的方法。指导学生结合历史背景分析门户开放政策,学会把一个历史事件放在特殊的历史环境中去分析、认识的方法。

【重点、难点分析】

重点分析: 甲午中日战争是教学重点。一方面,甲午中日战争具有承上启下的作用。它上承中法战争,是帝国主义侵略中国的继续;下启瓜分狂潮和维新运动兴起,直接导致中国民族危机的加深和维新政治运动的展开。另一方面,广大爱国官兵在战争中浴血奋战、誓死抗敌的壮烈事迹,体现了中国人民保家卫国、抵抗侵略的坚强决心,这正是培养初中学生以英雄为榜样,树立正确人生观的最佳素材。瓜分狂潮是本课又一个重点。瓜分狂潮实际上是帝国主义瓜分世界的组成部分,是帝国主义在政治上扩大侵略中国的表现。这使中国进一步丧失独立自主的地位,半殖民地化程度空前加深,中国的民族危机也空前严重。这正是戊戌变法的重要历史背景。

难点分析: 《马关条约》的影响是教学难点。首先要明确签订的历史背景。不仅要认识到大背景(即19世纪末日本开始向帝国主义过渡),还要认识到小背景(即甲午中日战争中中国战败),这是解决这个难点的前提。其次,引导学生思考:为什么要割占台湾?为什么要赔偿军费白银多达2亿两?为什么开放通商口岸直达重庆?为什么新增允许在通商口岸设厂的规定?再次,要引导学生进一步思考《马关条约》与以前条约的规定有哪些相同、哪些不同点,从而理解《马关条约》所具有的明显的时代烙印,认识帝国主义瓜分世界、资本输出的本质。最后,让学生在逐一进行透彻分析的基础上,结合时代背景,层层递进、环环相扣地运用

归纳法分析《马关条约》的影响。

【课堂教学设计】

师：放录像节选（邓世昌率致远舰冲向敌舰）大家知道这表现了哪一个历史事件吗？

生：（议论，回答）

师：那么，这场战争的起因如何？结局怎样？让我们一起去探讨。

一、甲午中日战争

员起因：日本对朝鲜的侵略

师：随着资本主义向帝国主义过渡，日本制定了“征韩侵华”的扩张政策，而朝鲜正是它完成大陆扩张的第一步。到 19 世纪 90 年代，日本已做好了侵略中国的一切准备，只差借口了。那么这个借口是什么呢？

生：看书，简要回答）

师：1894 年，朝鲜爆发东学党农民起义。应朝鲜国王的请求和日本的“怂恿”，清政府出兵“助剿”。与此同时，日本也不邀自去，登陆朝鲜，占领汉城。日本为什么这么做？

生：思考其目的）

师：实际上是为挑起战争寻找借口。因此，当起义被平息、清政府建议中日两国同时撤军的时候，日本不仅拒绝，反而继续大量增兵，占领朝鲜王宫。中日战争迫在眉睫。

员爆发 丰岛海战

师：出示《甲午中日战争形势图》）1894 年 7 月，日本在朝鲜牙山口外的丰岛海面袭击清军运输兵船。清军“广乙”号、“高升”号、“操江”号奋起还击，或沉或被俘。而“济远”舰管带方伯谦却悬挂白旗，逃往旅顺，谎报战功，获得嘉奖。8 月初，清政府被迫对日宣战，中日战争正式爆发。由于 1894 年是旧历甲午年，因此史称“甲午中日战争”。

员主要战役

员平壤战役

师：（指形势图）丰岛海战后，清军退居平壤，日军分四路对平壤发起猛攻。大敌当前，清军统帅叶志超却主张弃城逃跑。回族将领左宝贵派人监视住叶志超，自己则亲临玄武门城头指挥作战，不幸中炮牺牲。（学生观看左宝贵的画像）左宝贵牺牲后，叶志超下令全军撤退，一日狂奔 200 里逃回国内。接着，朝鲜落入日军之手，战火烧到了中国境内。

员黄海海战

师：（指形势图）平壤战役后第二天，日本舰队在鸭绿江口以南的黄海海面上突袭中国北洋舰队，引发了世界历史上第一次大规模的近代化海战。

生：根据自己了解，结合教材中提供的材料，简述邓世昌的英勇事迹）

师：黄海海战中，中日双方投入参战船只分别为 12 艘和 17 艘，中国军队略强。但缘小时的战斗结果却出人意料：日舰只被重创 2 艘，北洋舰队损失 2 艘创远舰。虽损失惨重，但主力尚存。可是李鸿章却下令“保船避战”，所剩船只全部躲进威海卫，不准出海迎敌。从此，日军掌握制海权。

员旅顺陷落

师：（指形势图）黄海海战后，日军兵分两路向中国进犯。一路渡过鸭绿江，

攻占九连城；另一路在花园口登陆，包抄大连、旅顺。大连守将不战而逃。旅顺清军中只有徐邦道孤军应战，三天后因饥饿无援而撤退，旅顺陷落。日军在旅顺大肆屠杀三昼夜，可怜我一万八千同胞，仅有掩埋尸体的 倭人幸免于死。旅顺城积尸如山，惨不忍睹。残暴的日本侵略者对中国人民欠下了滔天血债。

源威海卫溃败

师：旅顺陷落后，停泊北洋舰队的威海卫军港成为日军的首攻目标。（指图介绍威海卫军港的地势和防务，可对付海上的任何强敌）日军从两面轰击，部分舰船被击沉。海军提督丁汝昌主张沉船死战，但几个洋员勾结贪生怕死的清军将领威逼丁汝昌投降。丁汝昌宁死不降，服毒自尽。几个洋员盗用他的名义草书乞降，交出战舰 两艘。至此，洋务派苦苦经营十多年的北洋水师全军覆没，所剩战舰全被拱手送给了侵略者，甲午中日战争以中国的战败而结束。

生：分组讨论中国战败的原因，然后每组派代表发言，观点不限，只要言之有理即可）

二、中日《马关条约》

背景

师：简介签约的时间、地点和双方代表，可介绍签约时日本的蛮横态度和李鸿章的软弱）

内容

生：（归纳条约的内容）①割辽东半岛、台湾、澎湖列岛给日本；（教师穿插提示三国干涉还辽事件）②赔偿日本军费白银 两；③开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠；④允许日本在通商口岸开设工厂。

影响

师：请大家思考《马关条约》的每一项内容与以前有关条约相比有何不同之处？

讨论

师：（小结）①割占领土的位置更具有战略意义；②开辟的通商口岸已深入到内地；③赔款数量远远大于其他条约；④新增了关于开设工厂的内容。那么，这些规定对中国产生了什么影响？

生：分小组讨论《马关条约》对中国的影响，每小组讨论其中一项内容的影响，然后派代表阐述本组观点）

师：（小结）①割占台湾，使日本取得了侵略中国东南沿海各省的基地；②赔偿大量军费，严重破坏了清政府的财政，加重了中国人民的负担，却大大增强了日本的国力；③开辟通商口岸，有利于掠夺最富庶的长江流域，且使帝国主义侵略势力深入到中国的内地重庆；④允许在通商口岸开设工厂，有利于帝国主义直接利用中国的原材料和劳动力，便利了对中国的资本输出。

请大家进一步思考，《马关条约》中最能反映时代特点的侵略条款是哪一项？为什么？

议论，回答

师：《马关条约》最具有时代烙印的内容是关于开设工厂的规定，因为它反映了帝国主义资本输出的本质。那么，如何用一句话概括《马关条约》对中国社会的影响？

讨论

师：大大加深了中国的半殖民地化。它揭示了帝国主义加剧侵略、瓜分狂潮

的序幕,中国民族危机空前严重。

三、帝国主义经济侵略的加剧和瓜分狂潮

资本输出

师:简要解释资本输出)《马关条约》中关于开设工厂的规定,开启了帝国主义向中国进行资本输出的先河。资本输出主要有哪些方式呢?

生:阅读本子目第一段,归纳资本输出的四种方式)

师:开设银行操纵了中国的财政经济命脉;强迫贷款控制了中国的海关和税收;投资铁路使帝国主义侵略势力向中国内陆延伸;开矿设厂使中国的资源遭掠夺、市场被占领。总之,帝国主义的资本输出不仅严重阻碍了中国民族资本主义的发展,而且进一步控制了中国的经济命脉,使中国社会的半殖民地化程度更加加深。

瓜分狂潮

师:甲午中日战争进一步暴露了清政府的腐败无能,使帝国主义列强认为中国是一块可以任意吞噬的肥肉。于是他们争先恐后向中国扑来,掀起了瓜分中国的狂潮。帝国主义瓜分中国的狂潮主要有两种方式:强占“租借地”和划分“势力范围”。出示投影:《帝国主义的租借地和势力范围图》,《帝国主义列强瓜分中国简表》)

国别	强占的租借地	划分的势力范围
德国		
俄国		
法国		
英国		
日本		

生:在教师指导下,对照地图填出简表并强化记忆。注意日本与其他国家在强占租借地方式上的不同)

师:从图上可以看出,偌大的一个中国除少数地区以外,其他地区都被列强瓜分完毕了。帝国主义在中国肆意横行,中国的领土被任意分割,中华民族成了列强任意欺凌的民族!正是出于对中华民族前途的深切忧虑和对帝国主义的深切仇恨,爱国志士谢赞泰曾经绘制了这样一幅《时局图》。出示《时局图》)

生:根据《时局图》,简单复述当时中国的政治形势)

师:请注意图上所示,民族危机空前严重的时候,中国的封建统治者的状况如何?

生:简要描述)

师:这些都说明一个事实:清朝的封建统治已经极其腐朽!所以,作者用“不言而喻、一目了然”就充分表现了漫画主题,说明了中国面临的险恶形势。正如近代爱国诗人黄遵宪为《时局图》题诗:“沈沈酣睡我中华,哪知爱国即爱家,国民之醒宜今醒,莫待土分裂似瓜!”他时时刻刻在警告每一个后来人:勿忘国耻!

请同学们注意,有一个重要的国家没有参与瓜分中国。这就是美国,图上的

那只鹰——它正从菲律宾向中国飞来。可是,中国已经被瓜分殆尽,美国将如何维持在华的利益呢?

美国提出‘门户开放’政策

师:当其他帝国主义国家掀起瓜分狂潮的时候,美国正在同西班牙进行争夺殖民地的战争,史称美西战争。美国根本没有时间和精力东顾中国。当它打败西班牙、放眼中国的时候,中国已经被其他各国瓜分完毕。如何维持美国的在华利益而又不引起其他国家的反对,成为美国面临的一个重大问题。

1899年,美国正式向英、俄、德、日、意、法六国政府发出了关于对华“门户开放”政策的外交照会。

生:学生朗读主要内容)

师:美国照会的三点内容是一个递进关系。首先,美国承认各国在华的‘势力范围’和已有特权。这一点非常关键,它实际上是对列强的安抚,最大限度地减轻了各国对美国的敌对情绪。接着,美国要求在其他国家的租借地和势力范围内享有均等的贸易机会。美国轻而易举地取得了同其他国家一样的在华利益,即‘利益均沾’。第三,美国还提出中国内地全部开放,使各国都享有投资权利的要求。这有利于协调帝国主义各国之间的矛盾,在侵华这个共同利益的基础上暂时取得表面的一致,因此列强先后表示同意。请大家思考,门户开放政策的实施,得益最大的是谁?

生:(讨论)

师:门户开放政策实际上为美国插足中国、扩大在华势力开辟了道路。从此,美国在中国的势力一天天膨胀起来。

《甲午中日战争和民族危机的加深》

教学实施设计与评析

(上课)

师 同学们,学习新课前,让我们看一段历史录像——**1945**年**8**月抗战胜利,全国欢庆的场景)。

【评 利用电化教学手段——放录像导入新课,吸引学生注意力,稳定情绪,让学生迅速进入学习新课的角色,单刀直入,省时省力。】

师 抗日战争的胜利,使祖国的宝岛台湾回到了中华民族的怀抱。同学们,你们可知道台湾为什么被日本割占和祖国分离了**50**年之久,这就是近代史上日本强迫清政府签订《马关条约》所造成的。

【评 把台湾光复和抗战胜利巧妙连接,引出《马关条约》。打破常规,中间突破,逆序讲授,别出心裁。先讲战争结果,再讲起因、经过、由果索因,引发悬念,调动了学生的积极思维,顺理成章,自然清新。】

师:《马关条约》是哪一年签订的?双方的全权代表是谁?签约的地点在哪?请同学们预习课文的基础上回答。

生 时间是**1895**年,双方代表是李鸿章和日本首相伊藤博文,地点在日本马关。

师 对!哪位同学说说条约的主要内容有哪几条?给中国社会造成的影响是什么?

生 主要内容有四条 第一 清政府割辽东半岛、台湾、澎湖列岛给日本 第二,赔偿日本军费白银**2**亿两 第三 开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠 第四 允许日本在通商口岸开设工厂等。影响是大大加深了中国的半殖民地化。

师 很好!内容可归纳为割地、赔款、通商、设厂。

评 将条约主要内容概括为八个字,简明、精练、好懂、易记、即抓住了重点,又减轻了学生的记忆负担。

师 **1895**年清政府为什么要和日本签订屈辱的《马关条约》呢?让我们一起来阅读本课“引言”。

【评 超越课本,又回归课本。抓住课文的凤头,即从引言入手,引出甲午中日战争。新材料用新教法,独具匠心。】

生 因为甲午中日战争,中国战败,被迫同日本签订了《马关条约》。

师 对!那么甲午中日战争究竟是怎么一回事呢?这就是我们今天要学习的中日甲午战争。同学们想一想上节课学过的内容,早在**19**世纪**70**年代日本曾经就侵略过我国的哪一地区?

生 台湾。

师 日本侵台未能得逞,它贼心未死,**70**年代的甲午中日战争就是日本为了吞并朝鲜,入侵中国而蓄意挑起的侵略战争,这是战争爆发的根本原因。

【评 以旧联新,启发思考,揭示日本发动侵略中国的战争必不可免。】

师 日本为挑起战争还在寻找借口,请大家看课本,**1895**年在朝鲜爆发了什么起义?

生 东学党起义。