

目 录

《中华人民共和国成立》实录式教学设计	(页码)
《中华人民共和国成立》多媒体教学设计	(页码)
《为恢复国民经济而斗争》教学设计	(页码)
《巩固人民政权的斗争》实录式教学设计	(页码)
《巩固人民政权的斗争》素质——目标式教学设计	(页码)
《国民经济的恢复和发展》实录式教学设计	(页码)
《为恢复国民经济而斗争》教学设计	(页码)
《国民经济的恢复和发展》素质——目标式教学设计	(页码)
《第一个五年计划的实行》层进式教学设计	(页码)
《第一个五年计划的实行》素质——教育式教学设计	(页码)
《第一个五年计划的实行》实录式教学设计	(页码)
《社会主义全面建设开始时期的成就和失误》教学设计	(页码)
《社会主义建设在探索中前进》多媒体教学设计	(页码)
《社会主义建设在探索中曲折前进》教学设计	(页码)
《社会主义建设在探索中前进》实录式教学设计	(页码)
《“文化大革命”动乱的十年》实录式教学设计	(页码)
《“文化大革命”动乱的十年》素质——目标式教学设计	(页码)
《社会主义建设的新时期》实录式教学设计	(页码)
《社会主义建设的新时期》多媒体教学设计	(页码)
《统一战线、民族工作和外交工作的成就》实录式教学设计	(页码)
《统一战线、民族工作、外交战线的成就》多媒体教学设计	(页码)
《社会主义时期的文化(一)——现代科学技术和教育》实录式教学设计	(页码)
《社会主义时期的文化(一)——现代科学技术和教育》教学设计	(页码)
《社会主义时期的文化(一)——现代科学技术和教育》素质——目标式教学设计	(页码)
《社会主义时期的文化(二)——文艺体育卫生事业的蓬勃发展》实录式教学设计	(页码)
《社会主义时期的文化(二)——文艺、体育、卫生事业的蓬勃发展》多媒体教 学设计	(页码)
《中国历史》复习策略、技巧和方法	(页码)
讲评课的教学设计	(页码)
第二课堂的教学设计	(页码)
经济史教材的教学设计	(页码)
政治史教材的教学设计	(页码)
文化史教材的教学设计	(页码)
军事史教材的教学设计	(页码)
民族关系史教材的教学设计	(页码)
对外关系史教材的教学设计	(页码)

课堂提问的设计	(吴颖原)
板书的优化设计	(吴晓范)
现代化教学的设计	(吴晓原)
复习课的教学设计	(吴晓缘)
《河流域的亚非古国(一)》实录式教学设计	(吴田原)
《河流域的亚非古国(二)》问题式教学设计	(吴田惠)
《古代亚非文化》提纲式教学设计	(吴田袁)
《古代希腊》实录式教学设计	(吴田惠)
《称霸地中海的国家——古代罗马》讲读式教学设计	(吴田袁)
《古典文化的高峰》实录式教学设计	(吴田范)
《欧洲早期封建国家》讲读式教学设计	(吴田袁)
《欧洲早期封建国家》教学设计	(吴田元)
《阿拉伯帝国》实录式教学设计	(吴田原)
《东亚和西亚的封建国家》讲读式教学设计	(吴田元)
《新航路的开辟和宗教改革》实录式教学设计	(吴晓缘)
《文艺复兴(一)——意大利文艺复兴》讲读式教学设计	(吴晓元)
《“文艺复兴(一)”》目标教学设计	(吴田园)
《文艺复兴(二)——文艺复兴的扩展》实录式教学设计	(吴田惠)
《英国资产阶级革命》讲读式教学设计	(吴田袁)
《英国资产阶级革命和工业革命》教学设计	(吴田裕)
《欧洲殖民扩张和殖民主义罪恶》实录式教学设计	(吴田园)
《美国独立战争》讲读式教学设计	(吴田惠)
“美国独立战争的起因”综合程序教学设计	(吴田袁)
《1789~1799年的法国(一)》实录式教学设计	(吴田元)
《1789~1799年的法国(二)》讲读式教学设计	(吴田田)
《拉丁美洲的独立运动》问题式教学设计	(吴田原)
《拉丁美洲的独立运动》插图教学设计	(吴田惠)
《工业革命》讲读式教学设计	(吴田元)
《英国资产阶级革命和工业革命》教学设计	(吴田元)
《科学社会主义的诞生》实录式教学设计	(吴田裕)
《1848~1849年欧洲革命》讲读式教学设计	(吴田缘)
《美国内战》实录式教学设计	(吴田袁)
《美国内战》教学设计	(吴田范)
《日本明治维新》讲读式教学设计	(吴田园)
《沙皇俄国的改革》实录式教学设计	(吴田惠)
《德意志、意大利的统一》实录式教学设计	(吴田缘)
《意大利统一》层进式教学设计	(吴田范)
《西欧封建制度的解体和资本主义的兴起》图表式教学设计	(吴田园)
《近代文化(一)——自然科学革命》讲练式教学设计	(吴田元)
《近代文化(二)——杰出的作家和作品》讲读式教学设计	(吴田园)
《近代文化(三)——建筑、绘画和音乐》多媒体教学设计	(吴田范)
《第一国际和巴黎公社》史实式教学设计	(吴田园)
《第一国际和巴黎公社》素质——目标式教学设计	(吴田元)
《住要资本主义国家进入帝国主义阶段》问题式教学设计	(吴田惠)

住要资本主义国家进入帝国主义阶段》素质——目标式教学设计	(圆翻源)
资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》问题式教学设计	(圆翻苑)
资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计(二)	(圆翻示)
第二国际的建立和列宁主义的诞生》实录式教学设计	(圆翻原)
第二国际的建立和列宁主义的诞生》素质——目标式教学设计	(圆翻愿)
亚洲的民族民主运动》史料式教学设计	(圆翻示)
亚洲的民族民主运动》素质——目标式教学设计	(圆翻元)
非洲、拉丁美洲的民族民主运动》多媒体教学设计	(圆翻园)
非洲、拉丁美洲的民族民主运动》素质——目标式教学设计	(圆翻缘)
第一次世界大战》实录式教学设计	(圆翻愿)
第一次世界大战》讲读式教学设计	(圆翻原)
近代后期的文化》史料式教学设计	(圆翻怨)
近代后期的文化》素质——目标式教学设计	(圆翻原)
俄国十月社会主义革命》实录式教学设计	(圆翻愿)
俄国十月社会主义革命》素质——目标式教学设计	(圆翻猿)
俄国十月社会主义革命》素质——目标式教学设计	(圆翻苑)
俄国十月社会主义革命》史料式教学设计	(圆翻示)
战后初期的国际关系》讲读式教学设计	(圆翻苑)
战后初期的国际关系》多媒体教学设计	(圆翻园)
苏联的社会主义建设》实录式教学设计	(圆翻元)
苏联的社会主义建设》层进式教学设计	(圆翻怨)
资本主义世界经济危机》实录式教学设计	(圆翻原)
资本主义世界经济危机》素质——目标式教学设计	(圆翻苑)
德意日的法西斯化》层进式教学设计	(圆翻示)
德意日的法西斯化》素质——目标式教学设计	(圆翻苑)
世界人民反法西斯斗争的开始》实录式教学设计	(圆翻示)
世界人民反法西斯斗争的开始》素质——目标式教学设计	(圆翻元)
第二次世界大战(一)——大战的全面爆发和扩大》实录式教学设计 ...	(圆翻园)
“第二次世界大战”教学设计	(圆翻园)
第二次世界大战(一)——大战的全面爆发和扩大》素质——目标式教学设计	
摇	(圆翻缘)
第二次世界大战(二)——第二次世界大战的转折》素质——目标式教学设计	
摇	(圆翻园)
第二次世界大战(二)——第二次世界大战的转折》实录式教学设计 ...	(圆翻原)
第二次世界大战(三)——世界反法西斯战争的胜利》素质——目标式教学	
摇设计	(圆翻园)
第二次世界大战(三)——世界反法西斯战争的胜利》实录式教学设计	
.....	(圆翻园)
《社会主义力量的发展》素质——目标式教学设计	(圆翻苑)
《社会主义力量的发展》讲练式教学设计	(圆翻园)
美国的霸权政策》问题式教学设计	(圆翻原)
美国的霸权政策》多媒体教学设计	(圆翻愿)
资本主义国家经济的恢复和发展》素质——目标式教学设计	(圆翻猿)
资本主义国家经济的恢复和发展》实录式教学设计	(圆翻元)

《第三世界的兴起》素质——目标式教学设计	(圆苑园)
《第三世界的兴起》问题式教学设计	(圆苑猿)
《世界时局的新变化》讲练式教学设计	(圆苑怨)
《世界时局的新变化》素质——目标式教学设计	(圆苑猿)
《现代文化》多媒体教学设计	(圆苑远)
《现代文化》实录式教学设计	(圆苑怨)
《世界现代史的整体知识结构》复习教案	(圆苑猿)
《第二次世界大战》多媒体课件制作	(圆苑圆)

《中华人民共和国成立》

实录式教学设计

【教学目标】

知识方面 通过本课内容的教学,使学生了解或掌握:中国人民政治协商会议的内容,制定《共同纲领》,选举中央人民政府及其领导人,确定国旗、国歌、首都和公元纪年,决定并建立人民英雄纪念碑,中央人民政府委员会第一次会议,开国大典,中国新民主主义革命胜利的历史意义。

能力方面:(1)通过历史材料教学,培养学生阅读史料及概括历史现象的特点和本质的能力。(2)通过引导学生回顾自鸦片战争以来中国人民反帝、反封建斗争的历史,各种救国方案的实施结果,总结中国革命胜利的基本经验,培养学生运用历史唯物主义观点分析、概括历史问题,总结历史规律的能力。

态度、价值观方面:(1)通过中国人民政治协商会议召开及内容的教学,使学生认识到中国人民政治协商会议是一个全国人民大团结的盛会,是标志着中国新民主主义革命胜利的盛会。会议制定的《共同纲领》起了临时宪法的作用。会议对建立新中国作出了重大贡献。

(2)通过中国新民主主义革命胜利的历史意义的教学,对学生进行热爱中国共产党,热爱新中国的爱国主义情感教育。

学法指导方面:(1)指导学生从历史材料中寻找历史现象的特点,概括材料中所包含的共同本质。(2)结合关于人民英雄纪念碑的教学,组织学生参观、讨论,创设直观、形象的教学新情境,培养学生将课外的社会调查与课内知识联系起来的学习方法,加深学生对课内知识的感受和认识。

【重点、难点分析】

重点分析:(1)中国人民政治协商会议是教学重点。随着人民解放战争在全国范围内取得基本胜利,中国共产党提议迅速召开新政治协商会议,讨论成立联合政府。这一主张符合广大人民的愿望,深受社会各界拥护。从与会者的代表性和广泛性来说明这是一次团结的大会,是一次充分发扬人民民主的大会。全体代表认为,中国人民政治协商会议是人民民主统一战线的最好的组织形式。它的召开,标志着中国人民民主革命的胜利,标志着中国共产党领导的,同各民主党派实行多党合作、民主协商的政治制度的初步建立。在普选的全国人民代表大会召开以前,它代行全国人民代表大会职权,行使国家权力。会议制定的《共同纲领》是建国初期的施政方针,起了临时宪法作用。(2)关于中国新民主主义革命胜利的历史意义是教学的又一重点。它包括国内意义、世界意义和基本经验三个方面。教师指导学生结合中国史和世界史的有关史实对这三个方面进行简要分析,通过史论结合对学生进行爱中国共产党,爱新中国的思想教育。让学生明确:新中国的成立是中国历史的伟大转折,它结束了中国几千年的半殖民地半封建社会,开始了由新民主主义向社会主义过渡的新时代。中国人民从此结束了被压迫、被奴役的命运,伟大的中华人民共和国从此自立于世界民族之林。中国革命的胜利,改变了世界力量的对比,增强了世界被压迫民族争取民族解放斗争胜利

的信心。

难点分析：中国革命胜利的基本经验是教学难点。可组织学生讨论，引导学生通过总结旧民主主义革命失败和新民主主义革命胜利的基本原因，来认识：在中国旧民主主义革命时期，农民阶级、资产阶级为了救国救民，也曾经进行过多次英勇顽强的反帝国主义、封建主义的斗争，但均由于各自的阶级局限性导致了这些斗争一次又一次地遭到失败。直到中国共产党作为无产阶级的先锋队登上中国历史舞台后，中国革命的面目才焕然一新。在中国共产党的领导下，中国人民经过从北伐到解放战争的一系列英勇斗争，终于推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，取得了新民主主义革命的伟大胜利，完成了民族解放和社会解放的任务。这说明了中国共产党的领导地位是在革命斗争中形成和确立的。没有中国共产党，就没有新中国。中国共产党领导人民走经过新民主主义向社会主义发展的道路，是中国近代历史发展的必然结果，是中国人民和历史的選擇。

【课堂教学设计】

师：请一位同学背诵毛泽东诗词《七律—人民解放军占领南京》

生：（背诵诗词内容）

师：毛泽东这首诗词描述了人民解放军在哪次战役中取得了怎样的辉煌战果？

生：（回答战役名称及结果）

师：人民解放军占领南京后，又从各个战场上继续追歼国民党残余军队，人民解放战争在全国范围内取得了基本胜利。摆在中国人民面前的是建立一个什么样的国家。建立国家的许多重大问题，将由中国人民及其代表来商讨决定。

一、中国人民政治协商会议的召开

新中国成立前的准备工作

师：（请同学阅读本目的小字内容）请同学说说：召开新政治协商会议是由哪个政党提出的？这一提议在当时引起了怎样的社会反响？中国共产党为新政治协商会议召开做了怎样的准备？

生：（阅读课本本目小字内容后，思考并回答）

中国人民政治协商会议的召开及意义

师：中国人民政治协商会议第一届全体会议，于1949年9月在北平隆重举行。有哪些代表参加这次会议呢？请同学们看几段材料：

中国人民政治协商会议第一届全体会议的参加单位：

党派代表有：中国共产党，中国国民党革命委员会，中国民主同盟，中国民主建国会，无党派民主人士，中国民主促进会，中国农工民主党，中国人民救国会，三民主义同志联合会，中国国民党民主促进会，中国致公党，九三学社，台湾民主自治同盟，中国新民主主义青年团，以上共19个单位。

区域代表有：西北解放区，华北解放区，华东解放区，东北解放区，华中解放区，华南解放区，内蒙古自治区，北平、天津两直辖市，待解放区民主人士。以上共31个单位。

军队代表有：中国人民解放军总部，第一野战军，第二野战军，第三野战军，第四野战军，华南人民解放军。以上共26个单位。

团体代表有：中华全国总工会，各解放区农民团体，中华全国民主妇女联合会，中华全国民主青年联合总会，中华全国学生联合会，全国工商界，上海各人民

团体,中华全国文学艺术界联合会,中华全国第一次自然科学工作者代表大会筹备委员会,中华全国教育工作者代表会议筹备委员会,中华全国社会科学工作者代表会议筹会,中华全国新闻工作者协会筹备会,自由职业界民主人士,国内少数民族,国外华侨民主人士,宗教界民主人士。以上共 100 个单位。

特别邀请人士 (5 人)。

请思考:(员)从与会者代表的党派、地区、团体的广泛性来看,这次会议是一个怎样的大会?(引导学生认识这是一个团结的盛会,是充分发扬人民民主的盛会,是人民民主统一战线的组织形式)(圆)为什么将这次会议称为“新政协”? (引导学生与 1946 年初国民党召开的政协会议比较)(猿)新政协会议通过了哪几方面的内容?(指导学生阅读教材,归纳出四方面内容的要点,并要求记忆)(源)会议制定的《中国人民政治协商会议共同纲领》作出了哪些重大规定?(启发学生答出通过《共同纲领》确定的新中国名称、国家性质及建设新中国的总政策和总原则的内容,来认识《共同纲领》是全国各族人民意志和利益的集中表现,是建国初期的施政方针。在当时起了临时宪法作用)

会议选举了中华人民共和国中央人民政府委员会和人民国家的第一届领导人。(请同学说出主席、副主席人名及所属党派)这表明中国共产党领导的同各民主党派合作的民主协商的政治制度初步建立。

会议确定五星红旗为新中国的国旗,它是中华人民共和国的标志,代表着国家的尊严,它使每一个炎黄子孙为之而骄傲。同学们,你们知道五星红旗图案的深刻含义吗?每当五星红旗冉冉升起的时候,这些含义带给你怎样的感受呢?

生:(正确解释五星红旗图案的含义并结合升国旗仪式畅谈感受)

师:中国人民政治协商会议的召开,标志着中国人民取得了民主革命的伟大胜利。从此,压在中国人民头上的帝国主义、封建主义和官僚资本主义的三座大山被推翻了,中华民族被侵略被奴役的历史永远结束了。在这胜利的时刻,我们的党和人民不会忘记为了争取民族独立和人民自由而英勇牺牲的革命先烈们。1955 年 9 月 30 日,新政协会议决定在天安门广场建立一座人民英雄纪念碑。当天下午,全体代表来到天安门广场,举行了人民英雄纪念碑的奠基典礼。(指导学生结合纪念碑的碑文和浮雕,回顾中国 100 多年民主革命的历程,举出每一革命时期英雄人物的代表,思考怎样继承革命事业。课后可组织学生瞻仰人民英雄纪念碑,要求学生写观后感)

生:(课上回答思考题,课后参观纪念碑并写观后感)

师:通过新政协会议内容,请同学们想想它实际上是代行国家哪个机构的职权?

生:(思考并回答)

二、开国大典

1949 年 10 月 1 日,中央人民政府委员会第一次会议

师:1949 年 10 月 1 日下午 2 点,中央人民政府委员会在北京中南海勤政殿举行首次会议,通过了哪些方面的内容?(指导学生阅读教材,归纳出几个方面)

圆 开国大典的盛况

师:中华人民共和国成立的盛大典礼是在何时、何地举行的?

生:(回答时间、地点)

师:开国大典的盛况如何呢?(放中国近现代史有关教学录像或指导学生观看课本《中华人民共和国开国大典》彩图)中华人民共和国的成立,揭开了中国历

史的新篇章。从此,它巍然屹立在世界的东方。今年是中华人民共和国诞生多少周年?在这欢庆的时刻,你们想到些什么?

生:(回答并谈各自的感想——自豪和责任感)

三、中国新民主主义革命胜利的历史意义

国内意义

师:从 1840 年鸦片战争到 1949 年新中国成立前,中国近代民主革命历史,是遭受西方殖民主义、帝国主义侵略的屈辱史;是中国人民不屈不挠的反抗帝国主义侵略,反对封建主义统治的抗争史;是中国人民为了改变祖国的苦难命运,寻找各种救国救民道路的探索史。从鸦片战争到辛亥革命,从洪秀全到孙中山,在农民阶级、资产阶级领导的旧民主主义革命中,都曾尝试过不同的救国方案,但结果怎样呢?

生:(回答旧民主主义革命中,农民阶级和资产阶级维新派或革命派领导的四大抗争运动的结果)

师:请三位同学分别说明农民阶级领导的太平天国、义和团运动,资产阶级维新派领导的戊戌变法运动,资产阶级革命派领导的辛亥革命运动为什么失败。

生:(三位同学结合中国近代半殖民地、半封建的社会性质,分别指出农民、资产阶级领导的革命运动失败的根本原因)

师:近 100 年的旧民主主义革命斗争史说明,农民阶级和资产阶级由于阶级的局限,都没有提出彻底的反帝反封建的革命纲领,因此其救国方案都未能实现,都无法完成民主革命的任务。自从中国共产党作为无产阶级的先锋队登上中国的历史舞台后,中国革命的面目才焕然一新。在中国共产党领导的新民主主义革命时期,中国人民经过 30 年的艰苦卓绝的斗争,终于推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治,取得了新民主主义革命的伟大胜利。请同学们回顾中国共产党领导中国人民经过了哪些艰苦斗争的历程?从革命胜利中可得出哪些科学结论?

生:(结合所学过的中国新民主主义革命史实,归纳出中国共产党领导中国人民所取得的重大胜利,从而得出中国共产党救中国的结论)

世界意义

师:中国革命的胜利,推翻了美帝国主义支持的国民党的反动统治,使占世界 1/4 人口的中国摆脱了殖民主义统治,大大削弱了帝国主义的力量,壮大了世界人民民主力量,从而改变了世界力量的对比。中华民族解放斗争的胜利,大大增强了亚非拉人民争取民族解放斗争胜利的信心,为世界被压迫民族树立了榜样。

中国新民主主义革命胜利的基本经验

师:新中国的成立,是中国历史的伟大转折,开始了由新民主主义向社会主义的过渡。同学们,请结合我们所学过的中国革命史,讨论、总结中国新民主主义革命为什么能够迅速取得胜利?要求运用典型史实,适当加以阐明。

生:(讨论、发言。史论结合地总结出四个方面的基本经验:中国共产党的领导,党领导的革命军队开展武装斗争,组织了最广泛的统一战线;马列主义和毛泽东思想指导)

师:中国近代革命的历史表明:中国共产党的领导地位是在革命斗争中形成和确立的,走社会主义道路是中国近代历史发展的必然结果,中国共产党的领导和走社会主义道路,都是中国人民和中国历史的选择。(可组织同学唱“没有共

产党 ,就没有新中国 ”的歌曲)

《中华人民共和国成立》

多媒体教学设计

【素质教育目标】

(一)知识教学点

员中国人民政治协商会议的主要内容

员开国大典

员中国新民主主义革命胜利的历史意义和基本经验

(二)能力训练点

员通过对中国人民政治协商会议的内容的学习 培养总结和概括能力。

员通过对中国新民主主义革命胜利的历史意义及其基本经验的学习 培养分析和理解能力。

(三)德育渗透点

员中国人民政治协商会议具有广泛的代表性 它是全国人民大团结的盛会,为中华人民共和国的成立作了充分的准备。

员通过对人民英雄纪念碑碑文的阅读和理解 缅怀革命先烈的丰功伟绩。

员新中国的成立对中国本身和世界都产生了极其深远的影响 这是中国共产党领导中国人民进行艰苦卓绝斗争的伟大成果。

【重点、难点、疑点及解决办法】

员重点

(员)中国人民政治协商会议的主要内容。

(圆)中国新民主主义革命胜利的历史意义。

解决方案摇关于中国人民政治协商会议的主要内容,可以在教师引导下,让学生阅读、总结,然后 教师进行重点讲解。对于新中国成立的伟大历史意义,教师应该结合中国近百年的历史以及世界局势加以分析,加深学生的理解和认识。

员难点

(员)《共同纲领》

(圆)中国新民主主义革命胜利的原因 (或基本经验)。

解决办法摇对于《共同纲领》,教师要指明它规定了新中国的名称、性质、基本的施政方针,体现了人民民主的原则,是建国初的施政纲领,起了临时宪法的作用,直到 员缘年第一届人大通过《中华人民共和国宪法》为止。对于新中国成立的具体标志,教师应解释清楚,在 员缘年 员月 员日下午的开国大典上,毛泽东向全世界宣告中华人民共和国中央人民政府成立的那一刻,新中国才算正式成立了。对于新民主主义革命胜利的原因 (或基本经验),教师要在学生对照教材初步理解的基础上,结合近百年来中国人民革命斗争的艰难历程,逐条进行分析。

员疑点

(员)如何确定新中国诞生的标志?

(圆)《共同纲领》的性质和作用。

员思考题

【课时安排】

员课时

【教具准备】

员录像片《开国大典》

圆《中华人民共和国开国大典》油画图片

猿毛泽东《人民英雄纪念碑碑文》录音

源《歌唱祖国》的录音带

【学生活动设计】

员阅读教材第一部分《中国人民政治协商会议的召开》,概括出政协会议的主要内容。

圆角色扮演。让几位学生分别充当不同方面的代表,宣读发给政协会议的贺电。

猿讨论。中国新民主主义革命胜利的原因。

【教学步骤】

(一)整体感知

这一节的核心是新中国的成立。一切材料的组织、重点的确立,都要围绕这个核心。中国人民政治协商会议是新中国成立的准备,开国大典是成立的标志。新中国成立具有重大的历史意义,中国新民主主义革命的胜利是在中国共产党领导下,以马克思列宁主义为指导,坚持武装斗争和建立广泛的统一战线,进行艰苦、曲折的奋斗的伟大成果。

(二)重点、难点的学习与目标完成过程

导入新课

方案一摇复习导入。复习提问三大战役、国民党统治覆灭的时间,引出中国人民政治协商会议召开的背景。

方案二摇从提问新中国成立的年代、国庆节的时间导入。然后引出新中国成立的准备、标志、意义等内容。

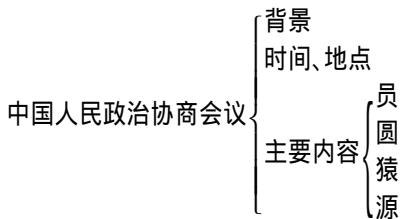
方案三摇放映幻灯片或让学生看教材彩图《开国大典》,提问导入。

方案四摇播放《歌唱祖国》。

讲授新课

中国人民政治协商会议的召开

员学生阅读,教师提出以下问题。中国人民政治协商会议召开的背景、时间、地点、主要内容。在学生阅读的过程中,教师可在板书中展示出知识结构



圆教师提问知识要点,建立这一部分的知识体系。

教师对重点、难点的讲述：《共同纲领》、纪年方法等

有条件的学校可以播放毛泽东《人民英雄纪念碑碑文》的录音

学生朗读主要党派和人民团体发给政协会议的贺电

开国大典

简要介绍中央人民政府委员会第一次全体会议的内容。并和政协会议的内容作简单比较,让学生明确:在中央人民政府第一次全体会议上,国家领导人宣誓就职,任命周恩来为政务院总理。不要和新政协会议的内容相混淆。

开国大典

方案一播放《开国大典》影视片段。

方案二播放幻灯片油画《开国大典》,让学生对当时的场景进行描述。如果教师的表达能力强,可以由教师对照画面进行描述。

教师指出,自从毛泽东向全世界宣告的那一刻起,中华人民共和国就正式成立了。

中国新民主主义革命胜利的历史意义

对于新中国成立的历史意义,教师可从两个角度分析:国内意义和国际意义,让学生结合有关的历史知识,进行多角度的分析、理解和讨论。结论可以比较灵活:比如国内意义中可以包括推翻三座大山、结束帝国主义的统治和侵略,改变了中国的社会性质,完成了中国的独立、统一等。国际意义中,可以有壮大了社会主义力量,沉重地打击了帝国主义的世界殖民体系,是十月革命和世界反法西斯战争胜利之后,世界历史上最重大的事件等。

对于新民主主义革命胜利的原因,教师先让学生按照教材初步理解,然后进行启发、强调,使学生在教师的引导下进行讨论。比如第一个原因,中国共产党的正确领导,教师可以这样问:(员)在中国近百年的革命斗争历程中,地主阶级、农民阶级、资产阶级等都提出了救国救民的方案,发起或领导了革命或改革运动,请同学们各举出一个例子,并说明它们的结局。经过学生的举例和分析,可以得出只有共产党才能领导中国民主革命取得胜利。(圆)要取得中国革命的胜利,不仅需要中国共产党的领导,而且还需要中国共产党的正确领导。我党在民主革命时期,出现了两次严重的错误,给中国革命造成了巨大的损失。请同学们举例说明。其它的几个原因也可以按照这种办法来分析、讨论。

(三)总结、扩展

总结。本课讲了中华人民共和国的成立。中国人民政治协商会议为创建新中国作出了重大贡献。新中国的诞生,是百余年来中国人民革命斗争,特别是中国共产党领导下的人民革命斗争的光辉成果。伟大的中华人民共和国从此屹立在世界东方,中国历史跨入了一个崭新的时代。

扩展。国歌、国旗的创作者(或设计者)及其象征意义。

【布置作业】

中国人民政治协商会议召开的时间、地点,主要内容有哪些?

《共同纲领》的内容和意义。

中国新民主主义革命胜利有什么历史意义和基本经验?

【板书设计】

方案一

员缘园

中华人民共和国的成立

准备	中国人民政治协商会议	背景 内容通过《共同纲领》 规定首都、国旗、代国歌 决定建立人民英雄纪念碑
成立	开国大典 (1949年 10月 1日)	
意义	历史意义 基本经验	国内是中国的转折点 国际是鼓舞了民族解放运动

方案二

一、中国人民政治协商会议的召开

条件

主要内容

制定《共同纲领》

选举国家领导人,主席

确定国旗、国歌、首都、纪年方法

建立人民英雄纪念碑

二、开国大典

中央人民政府委员会第一次全体会议

毛泽东宣告新中国的成立

三、新民主主义革命胜利的历史意义

国内意义

国际意义

胜利原因 (基本经验)

《为恢复国民经济而斗争》

教学设计

【教学目的】

一、要求学生掌握下列基础知识：建国初期的经济形势；没收官僚资本，建立社会主义国营经济；打击投机倒把活动，稳定物价；统一管理全国财政经济；解决财政收支、物资供求、现金出纳三个平衡；中共七届三中全会；合理调整资本主义工商业；整编国家机构和人民解放军；大力恢复发展生产；在工矿企业进行民主改革和生产改革；国民经济恢复和发展的情况。

二、要求学生认识：

（一）旧中国经济方面的国情：解放前夕，国民党统治区的经济已趋于全面崩溃。

（二）没收官僚资本，建立社会主义国营经济，为新中国奠定了经济基础。国民经济迅速恢复发展，说明新中国比旧中国进步，社会主义比半殖民地半封建社会优越。

（三）社会主义国营经济的建立，为人民政权的巩固奠定了经济基础，而人民政权的巩固又是国民经济恢复的必要前提。

（四）在工矿企业中的民主改革和生产改革，极大提高了工人的积极性，普遍地开展增产节约和技术革新运动，对恢复和发展生产起了重要作用。

三、培养学生的能力：

在教师帮助下，让学生思考，国民经济的恢复发展与政治稳定之间的辩证关系，从而培养分析问题的能力。

【重点难点】

一、本节重点：

新中国面临严峻的经济形势；“银元之战”和“米棉之战”；中共七届三中全会；工矿企业中的民主改革和生产改革；国民经济的恢复和发展。

二、本节难点：

中央统一管理财政经济后解决的三个平衡问题；调整资本主义工商业；工矿企业中的生产改革。

教具

一、投影仪

二、投影片

（一）《中国人民解放军布告》（1949年 9月 13日）片断（具体内容见后面）

（二）陈云同志在政协一届二次全体会议上的报告片断（具体内容见后面）

（三）《1949年工农业总产值》

1949年工农业总产值

1949年 产值	1952年 产值	比 1949年 增长豫	比历史最高 水平增长豫
100亿元	150亿元	50%豫	100豫 (1952年)

1949年主要产品产量》

1949年主要产品产量

产品	1949年产量	比 1949年 增长豫	比历史最高 水平增长豫
粮	100亿吨	10豫	10豫 (1952年)
棉	1000万担	10豫	10豫 (1952年)
钢	10万吨	10豫	10豫 (1952年)
煤	1000万吨	10豫	10豫 (1952年)
发电	100亿度	10豫	10豫 (1952年)
原油	10万吨	10豫	10豫 (1952年)

【教学过程】

复习提问：

建国初期，为了巩固政权，新中国进行了哪些主要斗争？结果如何？

导入并讲授新课：

通过党和人民政府一系列的斗争，使新中国人民民主专政的政权得以巩固，这就为国民经济的恢复和发展创造了条件。下面我们讲第二节《为恢复国民经济而斗争》。

一、摇新中国面临严峻的经济形势

解放前夕中国社会经济已是千疮百孔、破败不堪了。当时，工农业生产萎缩，1949年钢产量为10万吨，原煤100万吨，粮食100亿吨，棉花为1000万担。同历史上最高年份相比，工业产值下降了一半，粮食产量下降了10豫，棉花产量下降了10豫。全国交通阻塞，物资奇缺，通货膨胀，从抗日战争爆发那年起到国民党崩溃的1949年当中，物价上涨1000多亿倍，人民生活极端贫困。1949年，城市失业工人达100万，农村灾民达1000万人。旧中国留给人民的是这样一个破烂不堪的“遗产”。

(提问：国民经济趋于崩溃的主要原因是什么？学生回答后，教师小结指出)造成这种情况的原因主要有三个。

第一，帝国主义的长期掠夺。据不完全统计，1949多年来殖民主义、帝国主义通过不平等条约、殖民贸易、非法走私和控制外汇、关税等手段，从我国掠夺的资财有1000亿两白银以上，人均达1000多两！

第二,国民党反动派的疯狂搜刮。蒋、宋、孔、陈四大家族垄断了全国的经济命脉。在日本投降时,他们借“接收”的名义,进行空前的吞并和掠夺,从人民身上掠夺的财富迅速积累到 100 亿美元以上。

第三,由于多年战争的破坏。单是从 1937 年到 1945 年的八年抗日战争中,我国军民死伤就达 3500 万人,财产损失 1000 亿美元。由于上述原因,新中国成立时,面临的经济形势十分严峻。中国共产党和人民政府有没有能力制止当时的恶性通货膨胀和物价上涨,把经济形势稳定下来,把生产恢复起来,使自己在经济上站住脚,这在当时是比进军全国和剿匪更加困难的新的重大考验。

二 没收官僚资本和建立国营经济

早在 1949 年 9 月 29 日由中国人民革命军事委员会主席毛泽东和中国人民解放军总司令朱德签署的《中国人民解放军布告》(打投影片)中的第三条就指出了:“没收官僚资本。凡属国民党反动政府和大官僚分子所经营的工厂、商店、银行、仓库、船舶、码头、铁路、邮政、电报、电灯、电话、自来水和农场、牧场等,均由人民政府接管。……所有在官僚资本企业中供职的人员,在人民政府接管以前,均须照旧供职,并负责保护资财、机器、图表、财册、档案等,听候清点和接管。保护有功者奖,怠工破坏者罚。凡愿继续服务者,在人民政府接管后,准予量才录用,不使流离失所。”在这里,中国共产党明确宣布要没收官僚资本,并提出了没收时的政策。解放以后,人民政府按照上述布告的精神,没收了国民政府的财产和以四大家族为主的官僚资本。到 1949 年底,国家没收官僚资本的工矿企业 808 个。1950 年初,人民政府又进一步清理了隐藏在一般企业中的官僚资本股份,彻底剥夺了官僚资本,摧毁了国民党反动统治的经济基础。人民政府把官僚资本的企业接收过来,归国家所有。在接收的过程中,人民政府采取了正确的方针政策,积极发动工人群众,依靠他们做好接收工作,注意团结企业中的技术人员、管理人员,同时,要求把企业的接收和生产的恢复有机地结合起来。这样做的结果,效果很好。如天津原中纺所属的 7 个纺纱厂,在接管后的第二天,就有 8000 以上的职工到厂里报到,立即开工生产。由于采取了这些政策,使官僚资本企业比较完整地转为社会主义国营企业,并很快地恢复了生产。这样,人民政府掌握了国家的经济命脉,建立了社会主义性质的国营经济,为人民政权的巩固和国民经济的恢复奠定了经济基础。

三 稳定物价,统一财经

(让学生阅读课本第 104 页,毛泽东在七届二中全会上的报告片断)

为了恢复生产,争取国家财政经济状况的根本好转,人民政府除没收官僚资本使之转化为国家经济企业以外,还集中力量打击投机倒把活动,稳定物价,并决定将全国财政经济由中央统一管理。

“银元之战”和“米棉之战”

从 1949 年 9 月到 1950 年 6 月,不法资本家利用国家和人民的暂时困难先后掀起了四次物价上涨风,在市场上向社会主义国营经济猖狂进攻。第一次上涨风,开始在华北地区,波及华中、山东和苏北。第二次上涨风从上海开始,影响到各解放区。第三次上涨风以上海为中心,波及全国。第四次上涨风,仍然开始于上海,影响到全国 15 个大中城市。不到一年,上海的物价上涨了 10 倍。(提问学生:为什么四次涨价风,有三次是从上海开始的?学生回答后,教师指出)稳定市场、控制物价,重点在大城市,首先是上海。因为上海在解放前是帝国主义和官僚

资本控制最深的地方,上海也是资本家力量最大的地方,是投机倒把的老窝。从上海开始的涨价问题,实质上是资产阶级向工人阶级争夺市场领导权的斗争。当时的上海市长陈毅曾经在一次会上警告投机商说:“我们诚恳劝告你们洗手不干!”“这样下去,上海人民就会要求我这个当市长的采取断然措施,人民政府反对不教而诛,但假如教而不信,一意孤行,就勿谓言之不预了。”但是投机商们根本不听。面对投机资本家的挑战,人民政府采取了有力的政治手段和经济措施予以回击。

(让学生阅读课本上第 55 页至 56 页小字关于“银元之战”和“米棉之战”部分,边阅读边思考以下两个问题:人民政府打击投机商,为稳定物价,为什么首先从“银元”和“米棉”入手?为什么说“银元之战”、“米棉之战”的意义不下于淮海战役的意义?)分钟后,让学生回答问题,在学生回答的基础上,教师强调指出)金银和外币是资本家投机的主要对象,是物价波动的晴雨表。所以在“银元之战”后,物价开始有所稳定,但是资本家并不服气,他们说,靠枪杆子不算真本事。此后,他们又转向了人们生活必需品粮食和纱布,来哄抬物价。1949 年 6 月,陈云受中共中央委托,在上海召开财经会议,决定成立全国统一的粮食、花纱、布等公司,以统一集中掌握与调运物资,加强在市场斗争中的力量。陈云当时指出,国家掌握足够数量的粮食和纱布,是稳定市场、控制物价的主要手段。掌握粮食以稳住城市,掌握纱布以稳住农村,从而遏制投机资本家乘机兴风作浪。“米棉之战”给投机资本家以毁灭性的打击,有许多投机资本家破产。1949 年元旦,陈云在给毛泽东的电报《上海工商界情况》中转引了上海申新纺织公司总经理的话说:“中共此次不用政治力量,而能稳住物价,给上海工商界一个教训。”“六月银元风潮,中共用政治力量压下去,此次则仅用经济力量就能稳住,是上海工商界所料不到的”。通过这次市场斗争,国营贸易公司,通过有计划地吞吐物资,初步夺取了市场的主动权。到 1949 年夏,全国物价稳定,结束了我国连续十多年物价暴涨的局面。这个胜利,使国内外那些怀疑共产党能否搞好经济的人们也不能不表示赞赏,叹为“奇迹”,证明中国共产党不仅在军事上是无敌的,在政治上是坚强的,在经济上也是完全有办法的。这个经济胜利,使人民政府赢得了全国人民的信任,从而进一步巩固了人民的政权,所以毛泽东说,稳定物价的意义不下于淮海战役的意义。

中央统一管理全国财政经济

物价稳定以后,为了解决财政困难,中央决定将全国财政经济由中央统一管理。

在抗日战争和解放战争时期,由于各根据地被敌人分割,实行战时财经体制,采取统一政策,分散经营的方针,各有货币,各管收支。全国解放初期,国家财政收入分散,部分公粮、税收都归省级地方,而行政开支、军费、建设投资等都由中央支付。因此,中央财政赤字不断增加。为了解决国家的收支平衡,政务院财经委员会于 1949 年 6 月在陈云主持下召开了全国财政经济会议,作出了《关于统一财政经济工作的决定》。其主要内容有以下三个方面。(指导学生看课本第 56 页《中央人民政府决定对粮食物资统一管理》图片)

第一 统一全国财政收支,使国家财政收入的主要部分集中到中央。除批准征收的地方税外,所有农业税(公粮)、关税、工商税等一切收入,均归中央人民政府财政部统一调度使用,以保证财政收支平衡。

第二 统一全国物资调度。成立全国仓库物资清理调配委员会,陈云任主任,指导清理仓库。所有仓库物资由政务院统一调度,合理使用,以保证物资供求平衡。