

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

编者的话

修订后的《全日制中学地理教学大纲》经国家教育委员会批准并颁布了。它集中体现出近年来中学地理教学改革的成果，对中学地理教育提出了新的更高要求。它是今后一段时间内指导中学地理教育工作的纲领性文件。

新大纲与修订前原大纲相比，具有许多新的特点：如教学目的更加明确和完整（强调地理知识教育、思想政治教育、发展智力和培养能力三者的统一）；教学内容的确定，反映了现代地理学的观点（正确的人地关系）和教育要“三个面向”的精神；加强了基本训练和思想政治教育（每章后都提出“基本训练要求”）；贯彻了减轻学生负担的精神（对中国地理分区作出“选授”、“自学”的规定）；并加强了乡土地理教学；增加了高中地理部分等。

为了帮助广大教师深入理解大纲精神，正确贯彻大纲意图，全面提高中学地理教育质量，本书就制订教学大纲的指导思想和依据，教学大纲的地位和作用，教学大纲的内容和结构，教学大纲的使用方法等原则问题，以及中国地理、世界地理的教学目的、任务、知识结构、教学中应注意的问题等，作出解释和说明，供教师教学之用。

本书编写的原则是正确贯彻大纲精神，紧密结合教学实际，为教师提供教学工作方便和帮助。内容分初中地理教学总论、地球和地图、中国地理、世界地理几大部分。总论部分运用教育学、心理学、地理学理论的新发展，阐明初中地理的性质、教学目的的任务、教学内容安排、教学中应注意的问题，以便于教师理解大纲内容并有益于研究教改。地球和地图、中国地理和世界地理三部分，从当前中学地理教育实际情况出发，并与总结教师教学经验相结合进行编写。各章节大致都分五个层次，即“本章的地位和作用”、“本章的知识结构”、“本章的教学目的和要求”、“教学示例”、“参考资料”等。这样，对不同地区、不同类型的学校，在使用上将更具适应性和实用性。

本书由北京师范大学地理系高如珊同志主编，总论部分由刁传芳、李志瑗同志编写，地球、地图和中国地理部分由宋夫让、杨涵同志编写，世界地理部分由吴兆钧、刘世栋同志编写，全书插图由乐寒梅、张弘芬、刘湘芝同志绘制。人民教育出版社李明同志任责任编辑，对本书提出许多宝贵意见并作了修改，在此表示感谢。

由于编者水平所限，书中定有不妥之处，请批评指正。

编者

1988年2月 于北京

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于一九八七年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的¹高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证，广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室
一九八八年一月

初中地理教学总论

一 初中地理的性质

(一) 地理学和中学地理

地理学是研究地球表面的自然现象与人文现象的空间分布以及两者间的相互关系的一门学科。它既包括自然科学的内容,也包括社会科学的内容,并已形成自己的科学体系,因此,地理学是综合性的科学。地球表面的自然和人文现象在地区分布上是有规律的,在各地区间又呈明显差异。地理学从研究地球表面自然现象和人文现象的表面形态入手,进而探求其形成原因及发展过程。地理学与地质学、植物学、动物学等学科都研究地区差异,它们的不同点在于:地质学、植物学、动物学等学科是研究某一种现象的地区差异,而地理学则是研究某一区域内自然现象与人文现象的总体特征,区域内各种地理要素之间、各个部分之间以及各区域之间的关系。

地理学是综合性的科学,特别注重研究各地理要素之间的关系。研究的地理要素越多,综合性就越强。因此,地理的综合性可以分为初级的综合和高级的综合。例如研究地形与河流的关系,只涉及自然现象中的两个要素,这就是初级的综合;如果研究地形、气候、土壤、植被的关系,这就是比较高级的综合了;如果研究工业的布局,这就是更高级的综合了,它不仅涉及自然要素,而且与多种人文要素有关。因此,研究人类与环境的关系,以及区域地理,都是高级的综合。

中学地理课是一门基础知识课。它主要讲述地理科学的基础地理事实材料、概念和基本原理,它不要求理论体系的完整和地理事实材料的齐全、详尽,而是从未来参加社会主义现代化建设和继续学习的需要出发,依据中学生的年龄特点,选择地理科学中带有普遍性的最基本的规律、原理和地理事实材料。

现代地理学的发展为中学地理教育提供了丰富的科学知识。传统地理学只注重区域的描述和理论的论述,在应用方面贡献较小。近年来,在地理学研究中,引进了遥感技术、航空照片、计算机等新技术,促进了地理学的发展,使其能够为工农业生产和改善人类生存环境直接或间接地服务,目前可以在土地利用、水量测量、环境管理、交通工程、城市规划、资源考察、防止灾害等方面发挥作用。在现代科学交叉发展中,又出现了许多分支科学,如城市地理学、旅游地理学、疾病地理学、工程地理学等等,从而形成了一个多部门、多分支的地理科学体系。这些发展,不仅充实了地理科学,也为中学地理教育提供了丰富的内容。

现代地理学既研究地球表面的自然现象,也研究人文地理现象,同时越来越重视研究自然与人的关系。研究人类与环境的关系已成为地理学研究的重要课题。人类越来越深刻地认识到,人类的生产和生活离不开地理环境,人类又反过来对环境施加影响,随着工农业及科技的发展,这种影响日益显著。在地理科学发展的影响下,中学地理教育的教学思想也相应地发生了变化,1978年原教育部制订的《全日制十年制学校中学地理教学大纲(试行草案)》中,确定教学内容的原则之一是“以自然地理知识为重点”,1986年修订的中学地理教学大纲中,明确提出了“正确阐明人地关系”的教学原则。这是中学地理教学思想的重要改变,大大推进了中学地理的教学改革。

此外，地理学的研究方法与手段、科学的方法论对中学地理教学的影响也日益显著。

（二）初中地理在中学教育中的地位

在国家教委颁发的普通中学的教学计划中，明确规定地理课是中学生的必修课，普通中学的初中和高中都要开设，使学生受到地理方面的教育和训练。中学地理教学大纲中指出，“学生学好地理课，可为进一步学习文化科学知识，参加社会主义现代化建设，打下必要的基础”。

地理课被规定为普通中学的必修课，是由普通中学的培养任务和地理课的社会作用决定的。普通中学的任务是要为培养德智体美全面发展的社会主义建设人才打好基础。作为一个适应现代生活的公民，应对自己的生存环境——自然环境和人文环境有比较科学的认识，能用正确的环境观、人口观、资源观处理生产和生活中的问题，具有认识、利用、保护和改造周围环境的基本地理知识、技能和能力。

通过学习中国地理和世界地理，可以增加文化科学知识、培养技能，提高对家乡、对祖国、对世界环境的认识；通过学习我国的自然环境、国土整治、经济发展、生产布局、环境保护及世界各国概况，可以加深对我国国情、国策、法令，以及世界政治经济形势和环境等问题的了解，激发爱国热情，培养辩证唯物主义观点，对提高全民族的素质起着其他学科所不能替代的作用。

中学地理的内容分为三部分，即中国地理、世界地理和系统地理。中国地理和世界地理是区域地理，在初中开设；系统地理在高中开设。初中地理与高中地理既有联系，又有分工，从不同角度阐述自然环境、人文环境及人类与环境的关系。初中地理侧重讲区域特征、区域内部各地理要素的联系及各区域之间的联系。高中地理是在初中掌握了较多的地理事实材料的基础上，重点学习规律和原理，它是初中地理教学的提高、深化和发展。

二 初中地理教学的目的和任务

初中地理的教学目的是学习地理基础知识和基本技能，培养学习兴趣和能能力、进行爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想教育，以及有关政策的教育。

初中地理的教学任务是学习地球、地图、中国地理和世界地理的基础知识，掌握阅读和运用地图、图表的初步技能；初步懂得地理环境各要素之间、人类与地理环境之间的相互关系。

（一）基础知识和基本技能

加强地理基础知识教学和基本技能训练，是中学地理教学的重要任务。地理基础知识是学习地理基本技能的基础，地理基础知识的学习和应用也需要具有相应的地理基本技能，而掌握地理基本技能不仅有利于对地理基础知识的理解，更有利于知识的扩展。

1. 地理基础知识和基本技能的确定

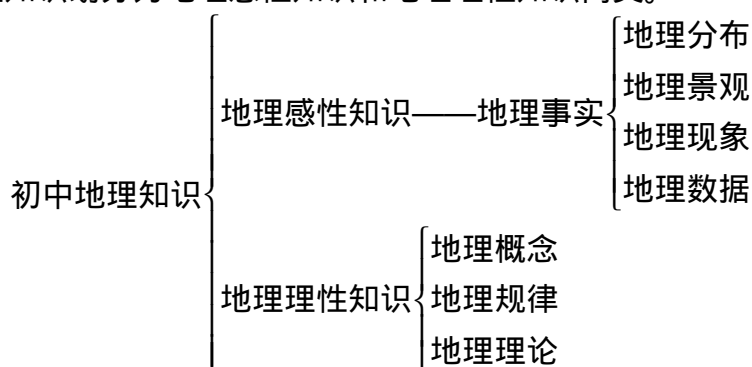
地理知识是人类在认识和改造地理环境的长期实践活动中积累的经验和智慧。初中地理教科书中的知识，是根据中学地理教学大纲的要求选择、编写的。它们是地理科学中最基础的部分，是学生在今后的工作、生活和学习中必须具备的地理知识，一般称为地理基础知识。

地理技能是指在学习地理知识时所涉及到的一系列技能。初中地理技能是根据学生今后在学习、生产、生活中所需要的地理知识的内容、学生的年龄特征和心理特征等方面确定的，它是多种地理技能中的最基础、最主要的技能，因此称为地理基本技能。

2. 初中地理基础知识的组成和分类

初中地理基础知识是由地球、地图、中国地理（概述、分区）和世界地理（概述、大洲、国家地理）组成的。主体部分是区域地理。因此，在进行初中地理教学时，必须突出区域地理的特点，运用区域地理的研究方法。

为了认识学生学习初中地理知识的过程，可以从认识过程和阶段把初中地理知识划分为地理感性知识和地理理性知识两类。



（1）地理感性知识 中学地理感性知识是反映地理事物表面特征和外部联系的地理事实，是人们对地理事物直接感知而获得的知识。根据知识反映的内容，可以分为：

a. 地理分布 是指地理事物在地球表面上的位置，例如，纬度位置、海陆位置、海拔高度、坡向、地理事物间相对位置等等。地理分布是产生地域差异的根本原因，是形成空间概念的基础。在地理教学中，学生主要从地图上获得地理分布的知识。

b. 地理景观 是反映地理事物景色或外貌的知识,是人们对地理事物初步的、表面的认识,例如,地理事物的规模、范围、外部形态、颜色等等。地理景观又可分为自然景观和人文景观。前者如珠穆朗玛峰、白头山天池等图片及课文中的文字描述;后者如鞍钢的高炉群、泰姬陵等图片及课文中的文字描述。地理景观反映地理事物的一般属性,是认识地理事物本质属性的基础,在形成地理概念中起重要作用。学生的地理景观知识,除少数通过野外观察或社会调查直接感知外,主要是通过学习教材、观看图片、幻灯片、电影片或录象片等活动获得。

c. 地理现象 是反映地理事物发展变化时,表现出的外部状态和联系的知识,是人们对地理事物变化过程直接的、表面的认识。例如,昼夜的更替、三角洲的增长、人口的迁移、工业区的扩大等等。地理现象与地理景观不同,地理现象是从动态反映地理事物变化的外部表现。在地理教学中,学生主要通过课文学习、观看图片、模型等直观教具或实地观察获得地理现象的知识。

d. 地理数据 是反映地理事物特征的数量化形式的知识,是人们从数量上对地理事物表面特征的认识。例如,面积 960 万平方千米、海拔 8848.13 米、降水量 800 毫米等等。地理数据知识除少数可为学生直接测得外,绝大多数是从书中或图表中获得的。地理数据是揭示地理事物本质特征或本质联系的重要依据,是形成地理概念和地理规律的基础知识。

(2) 地理理性知识 地理理性知识是反映地理事物本质属性(特征)和本质联系的地理知识,对学生认识地理环境和智力的发展起重要作用。地理理性知识是人们对地理感性知识经过思维过程而形成的知识,是地理感性知识的深化与发展。根据地理理性知识反映地理事物的本质内容,可将其分为以下几个部分。

a. 地理概念 是反映地理事物本质属性的知识,它是人们对地理感性知识反映的一般属性进行抽象、概括等思维过程而得出的。初中地理概念是初中地理教学最主要的基础知识,它不仅反映地理事物的本质特征,而且是学习其他地理理性知识(地理规律和地理理论)的基础,根据地理概念的特点,可将其分为单独地理概念、一般地理概念和集合地理概念。

单独地理概念,是反映某一特定地理事物本质属性的概念,例如,黄河、乞力马扎罗山、梅雨等。单独地理概念不能再分出同类地理事物。

一般地理概念,又称普通地理概念,是反映同一类地理事物共同的本质属性的概念,例如,地形、气候、城市、工业布局等。这类概念可以分成若干同类的对象,例如,气候可以分成热带雨林气候、热带季风气候、温带海洋性气候、苔原气候等等。

集合地理概念,是反映某一地区同类地理事物共同的本质属性的概念。例如,亚洲的气候、中国的气候、中国的地形、非洲的地形、英国的工业等。这些概念反映的是某一地区内同类地理事物所构成的整体的特征,而不是这些具体地理事物的本质特征。例如中国的气候是由东北、华北的温带季风气候、长江以南的亚热带季风气候、海南等地的热带季风气候、西北地区的温带大陆性气候及青藏高原的高原气候组成的。中国气候的本质特征是:气候类型复杂多样与大陆性季风气候显著,它是组成这一概念的各地气候所不具有的。由此可见,集合地理概念具有明显的地域性、整体性,这正是与一般地理概念的本质区别。

b. 地理规律 是反映地理事物运动发展过程中本质联系和必然趋势的知

识。地理规律按其性质，又可分为以下三种：

地理联系规律：是反映地理事物之间本质的必然联系的规律，例如，地势决定着河流的流向、流水对岩石有侵蚀作用、交通线能促进工业的发展、人类不合理的开发破坏了生态平衡等等。地理联系规律可以反映地理事物间的因果联系、地域联系和结构联系。因此，在认识地理成因、区域之间的相互影响以及通过分析各地理要素之间关系确定区域特征方面，起着非常重要的作用。同时，也是形成地理演变规律和地理分布规律的基础。

地理演变规律：是反映地理事物运动、发展的规律，例如生物季节性和周期性变化规律、人口迁移的规律等。掌握地理演变规律，有助于认识地理事物的运动、变化特点，并预示其发展的趋势。

地理分布规律：是反映地理事物分布的规律，例如气温垂直递减率、自然带的地带性分布规律、火山和地震的分布规律、热带经济作物的分布规律等。掌握地理分布规律，有利于了解地理事物的分布，建立正确空间概念。

上述三类地理规律，分别从相互联系、时间序列和空间分布上揭示地理事物的本质联系，是认识地理事物的结构特征、成因、空间联系以及预示发展等方面，必须具备的基础知识，在初中地理教学中占有重要地位。初中地理主要讲述了自然地理规律，其中尤以地理分布规律所占地位最为显著。

c. 地理理论 是反映地理事物本质特征和规律的系统的地理知识。地理理论是由众多相关的地理概念和地理规律组成的地理知识体系，是系统化的地理理性知识。例如，板块构造学论、人地关系谐合论等。地理理论是更加概括、系统地反映地理事物本质特征和本质联系的地理知识。由于学生年龄和知识水平的限制，在初中地理知识中，地理理论所占比重很小。

(3) 学习初中地理基础知识的过程为了正确有效地进行地理知识教学，必须认识学生学习各类地理知识的心理过程，并了解学习各类地理知识之间的关系（见 12~13 页表）。

3. 初中地理基本技能的组成和内容

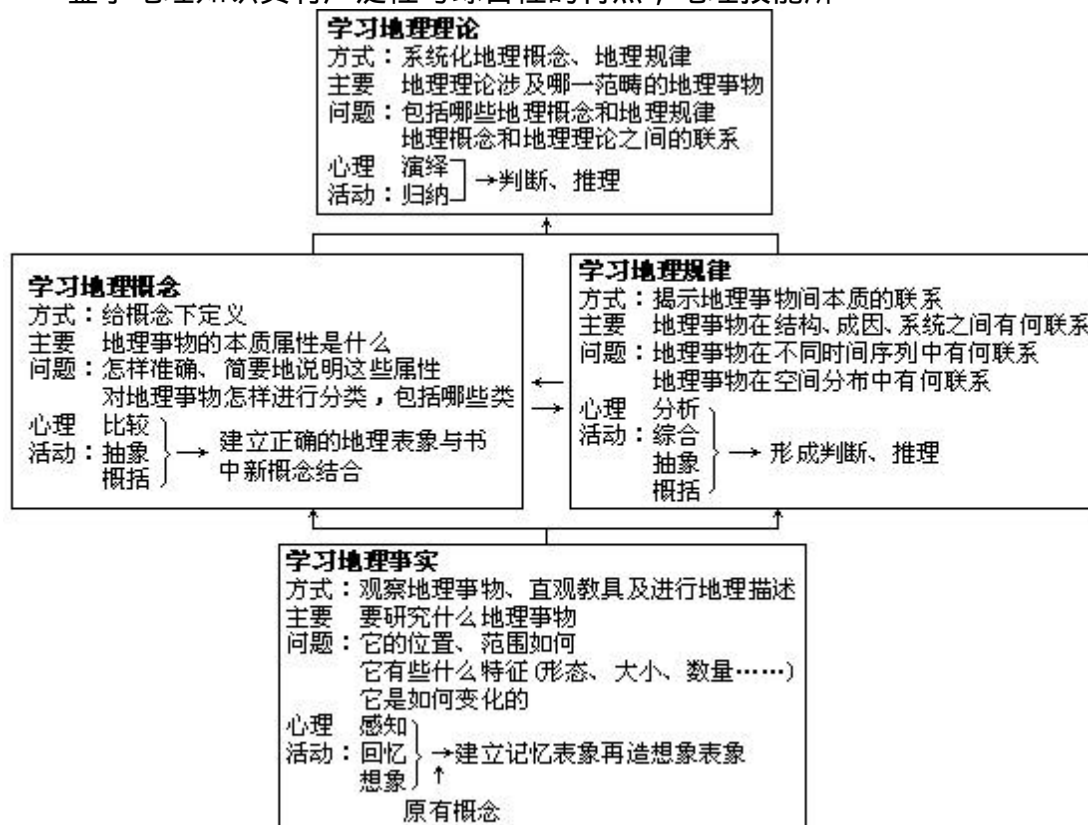
初中地理基本技能是由地理分析技能、地图技能、地理图表技能、地理观察与调查技能、地理统计与计算技能等组成。从地理教学大纲的基本训练要求看，重点是培养地理分析技能和地图技能。因此，在进行地理教学时，应着重训练地理分析技能和地图技能。

地理技能按其活动方式和特点，可以分为地理活动技能与地理心智技能。地理活动技能是指由一系列合理的、完善的程序构成的，以操作活动方式为主的技能活动。如地理绘图技能、填图技能、有关仪器与模型的使用技能等。地理心智技能是指借助内部语言在头脑中进行的认知活动方式。它是以抽象思维为主的。在认识 and 解决地理事物和问题的活动中，这些心理活动以一定的、合理的、完善的方式自动地进行。心智活动技能的本质特征是掌握正确的思维方式和方法，如地理分析技能、地理观察技能、地理计算技能等。

学习和掌握地理技能，在地理教学中占有重要地位。掌握了地理技能，有利于对地理知识的理解。例如，要学习分析影响气候因素的技能，就必须先学习有关纬度位置、海陆位置、大气环流、洋流、地形等方面的知识，在此基础上，通过分析影响气候的因素，掌握分析技能。在这个过程中，也加深了对以上各要素之间相互联系、相互影响、相互制约关系的理解。掌握地理技能，是学习地理知识的必要条件。例如，阅读分层设色地形图的技能，

就是学习地形知识必不可少的条件。掌握地理技能，有利于学生能力的发展。地理技能的形成，依赖于一定的学习能力，已形成的地理技能，又可促进地理能力的发展。例如，学生如果掌握了从水量、水位、含沙量、结冰期等四个方面分析河流水文特征的技能，在以后有关河流问题的地理活动中，他们将运用已掌握的分析河流水文特征的技能，去观察、思考、记忆，由此促进了有关能力的提高。因此，技能是从知识掌握到能力发展的中间环节。

鉴于地理知识具有广泛性与综合性的特点，地理技能所



学习初中地理基础知识过程表

涉及的范围也是宽广的、综合的。例如，地理知识的内容要求学生不仅要有分析、观察自然地理环境的技能，而且要有分析、观察人文地理环境的技能，同时还要具有分析人类和地理环境关系的技能。技能培养的广泛性与综合性，与学生年龄特征之间较大的差距，从而导致了地理技能培养的长期性和持久性。任何一种地理技能的形成，都需要经过有目的、有计划地多次练习，才能达到“自动化”的程度。

地理技能是多层次的，各种地理技能有不同的深度与广度，初中地理只要求初步掌握最基本的地理技能。例如，阅读等高线地形图的技能，只要求能依据等高线的疏密，判断坡度的陡缓；依据等高线图上的注记，判断高程。教师要善于研究各种技能的层次，各层次何时讲授为宜，不同水平的学生在技能训练中的差异等。

初中地理各种技能的内容

(1) 初中地理分析技能地理分析技能是学习地理的基本技能，依据地理

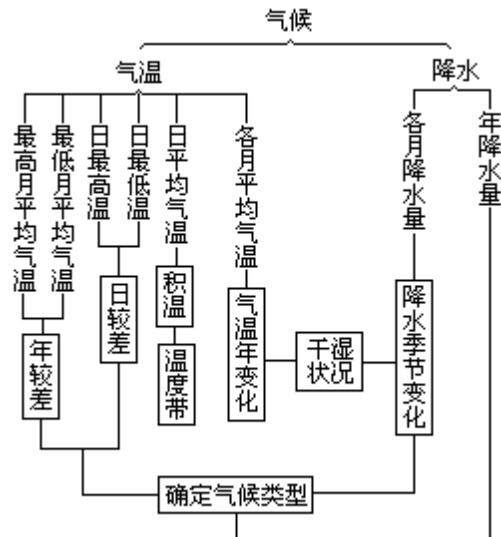
教学大纲的要求，初中地理的分析技能主要是分析各地理要素的技能和分析地理特征的技能。

a. 分析各地理要素的技能，是指将地理环境分解为各个部分、各个方面或各个要素，以认识各部分、各方面或各个要素在地理环境中的地位和作用的技能。

b. 分析地理特征的技能，是指将地理环境的各部分、各方面或各要素联结起来，构成对地理事物整体认识的技能。

例如下表：

从图中可以看出，气候由气温和降水两个基本要素组成，



气温、降水又各自由几部分组成，各部分从不同角度说明气候特点。将气候分解为各组成要素，以及各组成部分，并明确各部分的作用，这是学生应有的分析气候要素的技能。在分析气候要素的基础上，明确所处温度带和确定气候类型，这是分析气候特征的技能。

分析各地理要素的技能与分析地理特征的技能是地理分析技能的两个侧面，掌握分析地理特征技能的前提条件是具备分析各地理要素的技能，而掌握分析地理要素技能的目的是要学会分析地理特征的技能。

(2) 地图技能地图是学习地理的重要工具。学会运用地图，可以培养空间思维能力和独立获取新知识的能力。地图技能是初中地理技能中最主要的技能。地图技能一般可分为读图技能和填图、绘图技能。

a. 读图技能 阅读地图技能的形成遵循由简到繁，由易到难的原则，一般可分为学习阅读地图、查阅地图和分析地图三个阶段。

学习阅读地图是指通过对地图基本知识的讲授，会在地图上利用经纬网辨别方向，读出任何地点的经纬度约数，依据经纬度确定任一点的位置；会使用比例尺在地图上量算距离；会在地图上查找符号和注记，并能掌握一般常用符号阅读地图。例如，在分层设色地形图上，根据颜色识别地表形态、地面高低起伏等。

查阅地图，是指能独立地在地图上查找已经讲授过的地理知识，如大洲、大洋、国家位置、山、河、城市等，并能明确其空间位置。离开地图后，能在头脑中再现地图表象。

分析地图，是在机械地查阅地图的基础上，理解地图上地理事物的内在

联系。只有能将地图上的颜色、符号、方向、比例尺等已有的地理知识和概念联系起来，说明地理现象的内部联系，才能算是真正会阅读地图。例如，阅读长江水系图和长江干流剖面图，分析长江水力资源最丰富的河段。通过读图，明确水力资源丰富的河段，即是落差大的河段，落差大小与长江流经地区地形、地势有密切联系，这就揭示了地形、地势与水力资源的关系。分析地图，也要由易到难，由分析单幅地图到多幅地图综合分析。

初中地理图以分布图为主，依据其表现形式，可分为一般分布图和等值线图。一般分布图种类最多，如地形图、人口分布图、民族分布图、各种资源分布图、水系图、交通图、各种农业分布图、工业分布图等等。阅读各种分布图的技能虽有差异，但也有其共同特点：应具备有关问题的地理基本知识，这是指导阅读地图的基础；会识别各种有关问题的符号，准确地说明该地理事物的位置、范围；建立正确的地理事物表象与地图表象之间的关系；明确地表达地理事物的分布规律和特点等。

下面以阅读分层设色地形图技能的形成为例加以说明。

表示地形的地图有分层设色地形图、等高线地形图等。分层设色地形图是以等高线地形图为底图，在等高线间着上不同颜色，以表示各种地形的海拔高度及地面起伏等。学习阅读分层设色地形图，应首先学会阅读图中的高度表，高度表由数字和颜色两部分组成。高度以米为单位，海平面的高度为0米，陆地上的不同高度分别以绿、黄、褐等颜色表示，雪线以淡紫色表示；海洋则以不同深浅的蓝色表示。掌握各类地形一般海拔高度（海洋深度）与各种颜色的关系，如平原一般在200米以下，在分层设色地形图中用较深的绿色表示，浅绿色一般表示仍属平原范畴的平原边缘地区，海拔高度一般大于200米，小于500米，亦称高原；而黄色至深浅不同的褐色，则表示山地、丘陵和高原等地形。建立正确的地形表象与地图表象间的联系，以加深对各地地形特征的理解。例如，学生通过观察图片、看电影或实地考察，对丘陵的形态、特征在头脑中形成了一定的表象（较小范围的具体形象），当阅读分层设色地形图时，通过文字和颜色看到江南丘陵时，在头脑中首先出现的是观察时所得到的形态表象，然后才是长江以南广大地区分布的丘陵地形（大范围的空间分布），这就是地图表象。当阅读分层设色地形图的技能掌握熟练之后，再谈到江南丘陵时，首先想到的是地图上长江以南广大地区的丘陵地形，即地图表象；然后才是具体的地形表象。在技能形成的过程中，要注意纠正个别学生的错误概念。例如，有的学生将表示平原的绿色误解为森林和草地，将表示山地、丘陵、高原的黄、褐色误解为是一片沙漠或荒山秃岭。会正确说明山脉的延伸方向、各种地形的相对位置关系及地形的分布等。

初中地理涉及到的等值线图有等高线（等深线）地形图、等温线图、等降水量线图等。等值线图是利用一组等值线表示某种地理现象在空间上分布的一种方法，并说明地图上任何地点的数值。等值线图是依据抽象的数值绘制的，初中学生较难掌握。学习等值线图，应辅以立体教具或实验。

掌握阅读等值线图的技能，要从分析等值线的密度、形状和走向入手，依据阅读内容，进行判读。在一般情况下，等值线图上的等值线数值间隔是保持一定的常数。这样就根据等值线距离的疏密程度，判断地理现象变化的急或缓；根据每条等值线的读数，就可以确定一地的数值和地区间的数值差。如在等高线（等深线）地形图上，等高（深）线密集，表示坡度陡峻；等高

(深)线稀疏,表示坡度缓和。在等温线图上,等温线密集,表示气温地区差别大;等温线稀疏,表示气温地区差异小。根据等温线图上标注的数值,可以知道地区间数值差。如果需要分析地理现象的形成原因,则需要研究等值线的延伸方向及弯曲状况。在阅读等值线的基础上,说明地理事物分布规律。

b.填图和绘图的技能 填图和绘图是培养地图技能的一种手段。通过动脑、动眼、动手可巩固和深化已学过的地理知识,提高空间思维能力,培养填图、绘图的技能技巧。

初中地理主要是填写填充图,以填写各种地理事物的名称、数据等内容为主,填图首先是准确,其次是规范、整洁、美观。

初中地理对绘制地图的要求主要是学会用方格缩放法绘制地图。用方格缩放法绘制地图应正确理解缩放倍数及图中所画辅助方格的多少。

(3)地理图表技能 地理图表以简明的图象和符号表示地理事物的特征、地理要素之间的联系、地理事物的演变过程及地理事物的形成原因。地理图表技能是重要的地理技能,它有利于学生观察能力、思维能力和空间想象能力的培养。地理图表技能包括阅读地理图表和绘制地理图表技能。

a.阅读地理图表技能 依据其表现方式,可分为:

阅读景观图 景观图是表示各种自然、人文景物的照片、画片等,它反映地理事物外部特征,有利于增加感性知识,加深对地理要素之间联系的理解。阅读景观图首先应根据图名阅读图中主要地理事物的特征,然后分析主要地理事物与地理环境其他要素之间的联系。例如,读中国地理上册彩色黄土高原的梯田景观图,近景是夏季的梯田,在人工改造的黄土高原上发展了耕作业;远景似尚未开垦为梯田,但无树木、森林等植被;在图中还可观察到这里长期被流水侵蚀切割形成的黄土沟壑,水土流失严重。梯田一直修到山顶,更加剧了水土流失。控制水土流失最有效的生物措施是植树、种草,把耕作业为主改变为林牧业为主。

阅读示意图 示意图是用简单的图形说明地理事物分布、地理事物形成和发展的过程或地理原理等。示意图有利于对地理理性知识的理解。阅读示意图应明确题意和各种符号的含义,围绕中心问题进行分析,得出结论。依据示意图所反映的内容,又可分为几种:一种是过程示意图,说明地理事物形成和发展过程,如岩石的剥离作用发展示意图,大陆轮廓形成过程示意图,热带雨林气候区的天气示意图等;一种是地理事物原理示意图,如褶皱、断层示意图,地形雨示意图,锋面降雨示意图等;再一种是经济联系示意图,如世界石油的海上运输路线图、日本主要矿产资源来源示意图等。

大纲的基本训练中涉及的示意图种类较多,繁简不同,难易不同,应根据内容特点,进行阅读技能的培养。

阅读地理统计图表 地理统计图表是地理数据的表现形式,具有形象化的特点。初中地理常用的统计图表根据形式不同,可分为统计图和统计表。统计图有曲线图、柱状图、扇形图等,如气温曲线图、降水柱状图等。统计表有比较表和一览表等,如巴黎、马赛月平均气温和年平均气温比较表,东京、平壤、乌兰巴托的气温、降水资料,非洲各国家和地区面积、人口、首都(或首府)表等。

b.绘制地理图表的技能绘制地理图表可以巩固、深化已学的地理知识,培养绘制地理图表的技能技巧。初中地理主要是绘制曲线图、柱状图、扇形

图、地形剖面图和制作比较表。

(4) 地理观察与调查技能 地理观察与调查是学生有意识、有目的地了解地理环境和人地关系的基本途径。观察与调查不仅能巩固和加深理解已有的地理知识,而且能丰富亲身体验,增长新知识,发现新问题,对培养学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,培养学生的能力,具有重要的意义。因此,培养学生观察与调查技能,是学习地理的重要任务之一。

地理事物的广泛性,为地理观察与地理调查提供了丰富的内容。如在课堂内,可对地理图表、地理模型、地球仪及其他各种地理标本、地理影片等进行观察;在课堂以外,无论农村、城市都可进行自然地理和人文地理有关内容的观察与调查,如对所在地区地形、河流、运输、贸易、环境污染与保护等都可以进行观察与调查。

进行地理观察与调查要目的明确,重点突出,每次观察内容不宜太多。进行地理观察或调查前教师要认真编写观察或调查提纲,提纲中应按观察对象各要素的构成编写,并应注意观察顺序,例如,对山地地形的观察,应包括海拔高度、相对高度、坡度、顶部、沟谷状况等。观察或调查中,要让学生独立地观察、做好记录。完成观察或调查后,应认真整理资料、分析问题,提出自己的意见。由于观察、调查的内容均属局部的、小范围的地理事物的个体,总结时应将其与一般的地理概念或规律联系起来,纳入已有的知识体系。

观察与调查的组织形式可以是集体组织的,也可以是个人单独进行的,要视其内容而定。

(5) 地理统计与计算技能 是依据地理数据认识地理事物的特征或规律。

初中地理的统计与计算有长度、高度、温度、人口密度、地理事物各部所占百分比、增长率等。

掌握地理统计与运算技能,可促进已有知识、概念的深化和获取新知识能力的提高。例如依据观测,可积累每日气温的变化数据,根据每日数据,可推算出日平均气温、日较差、月平均气温、年较差等。依据这些推算出的新数据和形成的新概念,可深入研究气温变化规律,掌握了这些地理技能,可进一步观察、研究新问题。

此外还有阅读技能、收集资料技能等。

(二) 能力培养

地理能力(亦称地理学科能力)是指顺利完成地理学习的心理特征。地理能力是多种能力的总和,例如观察和调查地理问题的能力,认识和分析地图、景观图、剖面图的能力,地理事物的记忆能力,对地理问题的分析、判断能力等。这些能力是在各种地理学习的活动中逐渐培养形成的,已形成的不同水平、不同类型的的能力又可以促进学习的发展。地理能力基本上可以分为地理认识能力和地理活动能力,在地理教学活动中,应促进两种能力协调发展。

1. 地理认识能力 可依据认识阶段的高低划分几个不同的层次:

(1) 地理认知能力 是指对地理环境的观察、认识能力,对地理事物的记忆能力,对地理资料(课本及各种材料)的阅读和理解能力,对地图、地理数据、各种地理图表的阅读能力等。这是最基本的能力,是培养高层次能力的基础。

(2) 地理推理能力 是指在掌握地理事实材料的基础上,通过分析、综合,认识地理事物的特征、规律及其形成原因的能力。

(3) 地理应用能力 是指运用已有地理知识学习新地理知识的能力;根据协调“人地关系”的原则,运用地理规律、地理理论对地理问题进行评价的能力;运用地理知识,正确处理自己与环境关系的能力。

(4) 地理创新能力 是指能运用地理知识,对某一地理事物或某一地区,提出较完善的合理规划和合理利用的意见。这是最高层次的能力。

以上四种能力,虽属处于不同层次,但他们是相互渗透、不能截然分开的。初中地理能力培养的重点,应放在地理认知能力,辅以地理推理能力和地理应用能力。

2. 地理活动能力 是在地理活动实践中,如绘图、使用地理仪器、野外考察、社会调查、查阅和收集地理资料等方面表现出的协调自己动作、适应环境、掌握和施展技能的能力。

地理学科能力,是在地理学习活动中形成的,由于个人认识、记忆、思维等过程的差异,在同样的地理活动中,每人的地理学科能力不会达到相同的水平。

在地理教学中,要把学习地理知识、训练地理技能、发展地理能力密切、有机地结合起来,促进其共同和谐地发展,这是培养地理学科能力的基本途径。

(三) 思想教育

思想教育是地理教育的内容之一。它同学习地理知识、培养地理能力、开发智力共同构成了地理教育的整体,是地理教学的一项重要任务。进行思想教育,必须和地理教材内容紧密结合起来,通过学习地理知识和基本技能训练进行思想教育。初中地理思想教育的内容,主要有爱国主义教育、国际主义教育、辩证唯物主义教育、历史唯物主义教育等。

1. 初中地理思想教育的内容

(1) 爱国主义教育 进行爱国主义教育是初中地理课的目的之一。丰富的地理知识是进行爱国主义教育的极为有利的条件。我们应通过地理课的教学,培养学生的民族自尊心和自豪感,增强其自信心和责任感。在地理教学中,应从以下几方面进行爱国主义教育:

a. 进行维护祖国领土、主权完整,维护民族团结和祖国统一的教育。上述观点和思想应贯穿在领土问题、边界问题、岛屿归属问题、民族问题等内容中。

b. 进行爱人民的教育。可通过学习各民族的分布,建设成就,我国古代至现代的各项著名水利工程(如都江堰水利工程、京杭运河、坎儿井、葛洲坝等),农牧业优良品种的培育(如三河马、三河牛、滩羊、伊犁马等),土地的合理利用(如基塘生产),各地区不同的耕作制度,长期以来形成的农作物在全国的分布等,都是我国人民认识地理环境、遵循自然规律和利用、改造环境的成果,是我国各族人民智慧的结晶。

c. 进行热爱祖国地理环境、认识祖国环境发展规律、保护环境向良性循环发展的教育。应帮助学生了解我国环境、资源、人口的特点,有利条件和不利条件,各自的发展规律,以及如何协调它们之间的关系等,以树立正确的环境观、资源观和人口观。我国土地资源、气候资源、森林资源、草场资源、水资源、矿产资源状况,开发利用资源的经验和教训,我国人口的数量、

分布和素质，我国人口与资源环境的关系，都是进行这方面教育的极好教材。

d. 进行热爱社会主义祖国经济建设成就的教育。新中国成立以来，我国工业、农业、交通、贸易、城乡建设的巨大成就是进行社会主义教育和爱国主义教育的重要内容。特别是党的十一届三中全会以来，“对外开放、对内搞活”方针的贯彻，不仅促进了经济的发展，也使生产分布和城市建设发生了重大变化。

e. 进行有关地理环境问题的基本国策教育。如通过人口政策、国土政策、森林法、环境保护法、土地管理法、水法等，帮助学生了解和地理教育有关的条例和内容，培养学生的政策观念。

f. 进行热爱家乡的教育。热爱家乡是热爱祖国的具体体现。学习乡土地理，有利于对家乡的地理环境进行深入了解，增强亲切感。教师应引导学生为家乡建设提建议，作贡献，培养他们热爱家乡、关心家乡发展、为家乡建设效力的思想和感情。

(2) 国际主义教育 国际主义教育的内容是随着国际形势的变化和时代的发展不断充实和丰富的。当前我们进行国际主义教育应突出下列几方面的观点和内容：

a. 我们的爱国主义和国际主义是紧密联系在一起的，中国的发展和进步是世界发展和进步的一部分。因为我国是世界的重要组成部分，在世界上有举足轻重的影响，加快我国经济发展和社会的进步，对世界力量的对比产生着重大的影响，因此，搞好我国社会主义现代化建设，就是对反对霸权主义、维护世界和平、争取人类进步事业的支持和贡献。

b. 我国人民在同世界各国人民的交往中，坚持和平友好、平等互利、互相支持、互相学习。例如，我们支持西亚、北非人民保卫石油资源、维护石油权益的斗争；支持第三世界人民联合起来反对帝国主义和霸权主义的控制和掠夺的斗争；支持第三世界国家发展民族经济，改变“单一产品经济”的斗争；支持南非人民反对种族歧视和种族隔离，争取民族解放的斗争等。

c. 培养学生树立全球性的环境观、资源观和人口观。随着科学技术和交通运输事业的发展，人口问题、资源问题、环境问题愈来愈超越地区和国家的界线，成为国际性的问题。例如，河流、海洋、气候等资源的开发、利用、保护，人口的增长与迁移，热带森林过度采伐对气候、土壤、水文的影响等问题，虽然发生在一个国家或地区，但影响的范围却遍及世界。

(3) 辩证唯物主义教育 通过地理课教学，应帮助学生树立辩证唯物主义的世界观，正确认识地理环境的特点与发展变化规律，树立保护地理环境和按照其自身发展规律，利用和改造地理环境的观点。地理教学中，应从以下几方面进行辩证唯物主义教育：

a. 地理环境中的各要素都是物质组成的，它们以不同的形态存在着。例如，地球存在的宇宙环境；包围着地球的大气，变化着的天气；以各种形态存在的水体——海洋、河流、地下水、冰川等；构成地表形态的高原、山脉、平原；各种不同颜色、不同性质的土壤；农、林、牧产品；城市与乡村；道路与各种运输线等；这些无一不是由物质构成的。

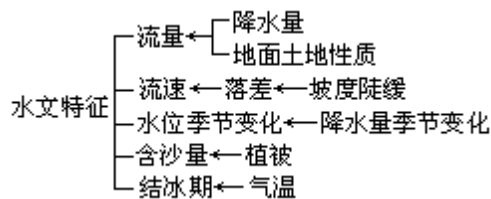
b. 各种地理事物都是按照一定的方式不停地运动。例如地球的公转与自转；地表物质的侵蚀、搬运和沉积；各种水体的运动；大气的运动；商品的交流等。

c. 各种地理事物的变化是有规律的。例如，昼夜变化；四季变化；气温

和降水的变化；森林与草原的荣枯；村镇与城市的形成与发展；人口的迁移等。人类一切活动都要遵循地理环境中各要素的变化规律，正确处理人和地理环境的关系，顺应地理环境各要素的演变规律，如若违背规律，必将受到地理环境的惩罚。

d. 各地理要素之间是相互联系、相互影响和相互制约的。例如，河流的水文特征是与地形、气候、植被等因素联系在一起的，并受它们的影响和制约。其关系如下页表：

钢铁工业的发展涉及的因素更多，如矿石的数量与质量、焦炭与电力、水源、运输状况、劳动力的素质、技术条件、周围环境的排污能力、附近农业生产状况、厂区的地质条件等等，均是影响和制约钢铁工业设置和发展的因素。



e. 地理环境各要素发展变化的根本原因是事物内部的矛盾形成的。例如，地形变化是内力与外力共同作用的结果，而内因是起主导作用的。大气环流形成的根本原因是地球表面各地受热不均等。

f. 地理环境各要素的发展要经历量变和质变两个阶段，发展阶段不同，各地理要素的状态不同。例如，岩层受力产生形变，形成褶皱；其力继续加强，当超过岩层所能承受的能力时，则产生断层。在目前科技发展水平的条件下，地理环境发展中有些问题量变的速度和方向是可以控制的。例如，在干旱和半干旱地区大量砍伐森林或破坏草原，导致气候变干，沙化面积增大；如果减少破坏，并扩大森林草原面积，不仅能控制环境恶化，而且能促使环境向良性方向发展。

(4) 历史唯物主义教育 历史唯物主义就是将辩证唯物主义的原理推广去研究社会生活，就是将辩证唯物主义原理运用于社会生活现象，运用于研究社会。在初中地理教学中，应进行下列历史唯物主义观点的教育：

a. 社会生产的发展是决定人们全部社会生活的主要力量。例如，人口的发展、分布与迁移；资源、能源的利用；工农业生产的发展与布局；城市的发展与分布等等，都是主要由社会生产方式决定的。

b. 生产力越发展，人们利用自然的力量就越大。随着社会的发展和科学技术的进步，人们认识自然环境和开发利用环境资源的能力就越增强。例如，对能源的利用是从柴草开始的，以后发展为大规模利用煤炭、水力、石油，近年来又发展为开发利用核能、太阳能、地热能等等。

2. 在初中地理教学中，进行思想教育应注意的问题

(1) 进行思想教育，应“寓教育于教学之中”。应该看到，在地理教学中进行思想教育与地理知识教育二者是统一的。在教学中教师应用正确的思想和观点、科学的方法分析和统率教材，将正确的思想、观点、方法贯穿于地理知识教学之中，而不是在地理知识之外，另讲一套理论，以免成为枯燥的说教。

(2) 在地理教学中要力求将地理概念、原理、规律及各种事实讲解清楚，揭示其本质、内在联系、演变规律等，使学生受到相关的思想教育。例如，

如果能以翔实材料说明黄土高原的水土流失和华北平原的堆积作用，学生就可以理解地形是变化的，变化是有规律的，从而受到辩证唯物主义的教育。在讲授都江堰水利工程时，如果教师能将“都江堰鱼嘴”和飞沙堰工程及其在洪水期和平水期的作用讲解清楚，学生定能受到强烈的爱国主义教育，极大地增强民族自尊心和自豪感。

(3) 对初中学生进行思想教育，一般应从感性到理性，从学生熟悉的、具体的地理事物进行分析，以利于学生进入积极的思维状态和激起情感的变化。因此，在教学中应尽量向学生提供丰富的感性材料，如图片、数据、生动的地理事例。如能组织调查、考察、参观、访问，让学生在现实生活中去亲身体验，则对丰富情感，促进思考会起更积极的作用。

(4) 教师应以正确的观点、实事求是的精神、科学的思想方法和充沛的思想感情去影响学生。教师的言行对学生有着潜移默化的影响，教师的观点、情感、思想方法都会不断地渗透给学生。因此，在对学生进行思想教育中，教师的表率作用，教师的情感和观点，都会对学生的成长起重要作用。