

目 录

第一部分

中学地理课创新教学设计的基本原理与实用方法

课堂教学的结构	(猿)	课堂教学模式的特点	(苑园)
优化课堂教学结构的意义与作用	(源)	课堂教学模式的结构	(愿)
构成课堂教学结构的主要要素及关联	(远)	当代课堂教学结构模式(摘编)	(愿)
课堂教学结构是一个多种规律和谐发展的整体	(苑)	教学模式的借鉴	(愿)
教学信息传递过程	(愿)	教学结构的三大类	(怨)
阿莫纳什维利“课”的概念	(苑)	教学结构的三层模式	(怨)
教学设计的基本过程	(苑)	四种课堂结构	(怨)
教学设计的基本内容	(苑)	江苏溧阳课堂教学结构设计的七种型式	(怨)
优化课堂教学结构的六项基本原则	(苑)	课堂结构设计的十种类型	(怨)
江苏溧阳课堂教学设计的六项原则	(苑)	新授课常规教学模式	(怨)
教学结构模式的四项创新原则	(苑)	综合课的一般结构	(苑)
设计教学程序要处理好五个关系、四个注意	(苑)	检查课的结构层次	(苑)
课堂教学结构模式建立的四步骤	(苑)	练习课结构例析	(苑)
教学设计最优化的标准	(苑)	作为信息场与系列的模型	(苑)
巴班斯基论教学最优化的实质和标准	(苑)	立足于学习心理学的模型	(苑)
课堂教学结构合理有效的六条衡量标准	(苑)	教学结构中的通信(信息)传递模型五种	(苑)
罗伯特·坦尼森的综合性教学设计模式(编译)	(猿)	小学课堂教学的六种结构	(苑)
课堂教学结构的两条路与四条线	(猿)	目标教学模式设计	(苑)
教和学的三种结构关系	(猿)	四步教学结构	(苑)
优化教学结构的五条途径	(猿)	课堂教学四环节	(苑)
巴班斯基论教学过程最优化的六条措施	(源)	格罗“ 杂 ”模式	(苑)
一堂课的“起承转合”	(源)	以信息处理能力为基础的模式	(苑)
阿莫纳什维利的课的结构设计	(源)	以学习理论为基础的模式	(苑)
教学结构的目标设计	(源)	以信息处理过程为基础的模式	(苑)
课堂教学结构的时空性设计	(源)	三环教学法	(苑)
教学结构的信息量设计	(源)	“三环一线”教学法	(苑)
教学结构的课题设计分析	(缘)	“三环七步”教学法	(苑)
教学结构的教时分配比率设计	(缘)	“四环节”教学法	(苑)
教学结构的教学密度设计	(缘)	“六步教学法”	(苑)
课堂教学节奏的设计	(缘)	“立体化”的教学方法	(苑)
教学模式的创新方法	(缘)	传统讲授法教学设计	(苑)
阿莫纳什维利论低年级课的特点	(缘)	启发式教学设计	(苑)
学习时间 with 课堂教学的四种设计	(远)	启发式教学设计的基本内容	(苑)
课堂教学的横向结构模式	(远)	启发教学的整体设计	(苑)
课堂教学的纵向结构模式	(远)	启发推理教学设计模式	(苑)
课堂教学结构的整体性设计	(远)	“启发——讨论”式教法设计	(苑)
课堂教学结构的动态性设计	(远)	启发研究型教法设计的基本环节和课堂操作	(苑)
教学结构的统一美设计	(苑)	范例教学设计模式	(苑)
教学结构的和谐美设计	(苑)	案例分析教学设计模式	(苑)
教学结构的变化美设计	(苑)	示范——模仿教学设计程式	(苑)
制约教学模式的主要因素	(苑)	暗示教学设计法	(苑)
教学模式的功能	(苑)	问题研讨教学设计模式	(苑)

“发现法”教学设计程式	(猿圆)	教学目标设计示例	(猿圆)
演示教学设计模式	(猿猿)	地理课堂教学目的确定与编写	(猿源)
“提要刺激”教学设计及其课堂操作	(猿源)	地理课堂教学 源分钟效率设计(一)	(猿源)
尝试教学设计五步程式	(猿圆)	地理课堂教学 源分钟效率设计(二)	(猿源)
自学辅导教学设计	(猿圆)	地理课堂教学 源分钟效率设计(三)	(猿源)
指导自学的五种设计课型	(猿猿)	地理课堂教学的最优化设计	(猿源)
二级自学辅导教学设计	(猿源)	地理教学中的线性规律与教学设计	(猿源)
三段自学指导设计模式	(猿源)	地理教学变结论式为过程式教学设计	(猿源)
六步自学指导教学设计	(猿猿)	地理课堂教学中的层次处理设计	(猿源)
“程序自学、反馈辅导”自学辅导教学设计	(猿源)	中学地理教案的课题设计及其表述	(猿源)
“分组自学辅导”教学设计	(猿源)	地理综合备课法	(猿源)
目标教学与教学设计模式	(猿圆)	地理活页教案设计	(猿源)
单元目标教学设计法	(猿源)	地理教案中教法和教具的设计表述	(猿圆)
尝试教学法设计	(猿猿)	地理备课“五要”	(猿猿)
“双分”七步教学法设计	(猿圆)	教学难点的确定和处理方法	(猿源)
“学导式”教学设计及其课堂应用	(猿源)	教案“重点和难点”的编写	(猿源)
学导式单元教学设计程序和课堂实施	(猿源)	突破教学难点的途径设计	(猿源)
导学单元教学设计	(猿源)	突破教学难点的方法设计	(猿源)
“导思——点拨”教学设计	(猿源)	地理概念的获得	(猿猿)
引导探究教学设计模式(一)	(猿猿)	地理概念及其教学思路设计	(猿源)
引导探究教学设计模式(二)	(猿源)	地理概念教学的主要环节设计	(猿源)
系统法教学设计	(猿源)	地理概念的教学方法设计(一)	(猿源)
反馈法教学设计	(猿源)	地理概念的教学方法设计(二)	(猿猿)
单元问题讨论教学设计	(猿源)	“地理过程”知识及其教学设计	(猿源)
单元达标教学设计模式	(猿源)	“活化”地理教材的十种方式	(猿源)
三环法教学设计	(猿源)	地理教材知识重组方法	(猿源)
“三环一线”教学设计	(猿源)	地理数据教学“六法”	(猿源)
三环节单元教学设计	(猿源)	地理教学“例举”的作用与设计	(猿源)
“三环七步”教学设计	(猿源)	引进信息材料丰富教学内容	(猿源)
“四阶段”式教学设计模式	(猿源)	编写与使用辅助学习材料	(猿源)
“四环节”教学设计	(猿源)	地理教材中“模糊语言”的教学	(猿源)
六步教学设计	(猿源)	地理教学中的联系实际方法	(猿源)
“十要素”结构式教学设计	(猿源)	课后“读一读”的认识及其教学设计	(猿源)
单元网络式教学设计	(猿源)	用“想一想”设计教学	(猿源)
有序启动式教学设计	(猿源)	人文地理教学的直观图示设计	(猿源)
异步教学的设计方法	(猿源)	参照论文写作思路设计人文地理教学	(猿源)
中学理科“精英”教育模式	(猿源)	地理“阅读材料”的教学应用与设计	(猿源)
附:国内外教学形式概要图	(猿源)	运用“集合”知识设计地理教学	(猿源)
一、中学地理课堂教学的过程设计与备课	(猿源)	乡土地理教学的设计	(猿源)
地理教学设计的六条原则	(猿源)	乡土地理教育的观念及教学设计	(猿源)
地理教学的常规与方法设计	(猿源)	高中乡土地理教学设计	(猿源)
地理教学的规范化	(猿源)	中学地理教学中的中小学衔接设计	(猿源)
地理教学过程设计的主要环节	(猿源)	地理教学设计注意的几个问题	(猿源)
地理教学过程设计中的三个结合	(猿源)	走出地理教学的误区	(猿源)
中学地理教学的课型及设计	(猿源)	二、中学地理课堂教学的导入、结尾与板书设计	(猿源)
地理课堂上的教与学的方法设计	(猿源)	新课导入设计的依据	(猿源)
地理教学目标设计的意义与编制	(猿源)	新课导入设计要求“四性”	(猿源)
地理教学目标设计的必要性	(猿源)	地理新课导入设计思路	(猿源)
设计地理教学目标的原则	(猿源)	地理课导入新课形式设计	(猿源)
中国地理认知领域学习水平分类设计	(猿源)	地理课堂教学导入的三种形式	(猿源)
中学地理课目标教学设计	(猿源)	地理课堂教学导入的五种形式	(猿源)

地理新课导入六法(一).....	(源缘)	地理课堂读图方法	(缘园)
地理新课导入六法(二).....	(源园)	地理问题情境设计五法	(缘园)
地理新课导入六法(三).....	(源缘)	地理课堂提问的心理学分析	(缘源)
地理课新课导入六法(四).....	(源缘)	地理课堂提问的“四性”与“四度”	(缘苑)
新课导入设计九法	(源园)	“门坎效应技术”与课堂提问	(缘恩)
导入设计应注意的几个问题	(源园)	地理课堂教学的设问种类	(缘恩)
地理课堂小结的基本原则	(源园)	地理教学中的设疑方法	(源园)
地理课教学结尾设计十四法	(源源)	地理教学设计提问“六性”	(源园)
地理课堂教学结尾设计六法	(源恩)	地理课运用提问教学的几种方式	(源缘)
地理课堂教学结尾设计三法	(源园)	目标明确的放矢提问	(远园)
地理课堂小结三技巧	(源园)	课堂提问要把握好“度”	(远园)
地理课堂板书设计的作用	(源源)	如何选用课堂提问	(远园)
中学地理教学板书的特性及设计要求	(源缘)	创设思维问题情境	(远源)
设计中学地理教学板书的原则	(源园)	创设发现问题的情景	(远园)
地理板书设计的类型、方法	(源缘)	提问巧设陷阱 活跃课堂气氛	(远恩)
板书注意方位板图板书互补	(源园)	教师巧妙设疑 提高思维能力	(远恩)
地理教学中的板书设计五式	(源园)	提问讲究“精度”	(远园)
大脑研究与地理用图问题	(源恩)	质疑法在地理教学中的运用	(远园)
新教材地理图像系统及其运用	(缘园)	课堂提问应当注意的几个问题	(远源)
地理新教材图象的分类及教学	(缘园)	中学地理教学的“行动研究”方法	(远缘)
初中地理教材的图像化	(缘缘)	地理活动课的理论与实践	(远园)
设计地理图表的原则	(缘园)	地理游戏课的创设与实施	(远恩)
几种地理图表绘制	(缘恩)	结合地理节日促进地理教学	(远园)
地图在地理教学中的功能	(缘园)	地理课外活动的理论依据	(远园)
地图在地理教学中的作用(一)	(缘园)	陶行知教育思想地理“第二课堂”实践	(远缘)
地图在地理教学中的作用(二)	(缘园)	地理课外活动的功能	(远恩)
运用地图进行地理教学	(缘恩)	上海青蒲实验中学地理课外活动的功能	(远园)
运用地图参照物方法落实知识点	(缘园)	强化中学地理课外教学	(远园)
地理略图的功能	(缘园)	地理课外活动的设计原则	(远缘)
地理教学中的简图绘制	(缘园)	地理课外活动的实施的步骤	(远园)
绘制地图的常用方法	(缘园)	结合实际开展地学活动	(远恩)
地理简笔画教学	(缘园)	开辟地理第二课堂的几种方法	(远园)
地理略图组合的运用	(缘恩)	人文地理的社会调查活动	(远恩)
运用地图进行直观教学	(缘园)	大自然是最好的教师	(远恩)
地理图文关系与地理教学方法	(缘园)	地理野外作业定向法	(远园)
地图看析绘忆教学四环节	(缘缘)	地理手抄报活动的设计与实施	(远恩)
地理插图的种类及教学	(缘恩)	特制地理扑克	(远园)
运用课本“插图”进行教学	(缘园)	让学生动手做地理模型	(远园)
课本插图在地理教学中的演变与创新	(缘园)	地理资料集藏活动及设计	(远园)
课本插图教学的改补变	(缘源)	地理资料积累五式	(远源)
感知特点与地理板图直观教学	(缘恩)	资料卡片的制作	(远缘)
板图在地理教学中的作用	(缘园)	地理谜语的猜射方法及在教学中的应用	(远园)
地理“板图”教学的功效	(缘园)	怎样撰写地理小论文	(远恩)
地理板图教学的技巧与设计	(缘恩)	第二课堂测算地理坐标活动	(远恩)
高中地理中的板图板画转化功能及教学	(缘恩)	地理室实现课内外的最佳结合	(远园)
地理教学板图的设计与绘制	(缘园)	地理园(室)辅助教学的运用	(远恩)
地理板图在教学中的速绘技巧	(缘恩)	地理园是为教学改革服务的园地	(远缘)
地理专题教学挂图的编绘方法	(缘园)	地理园的教学优势	(远园)
地理板图的绘画和应用	(缘恩)	地理教室的教学优势	(远园)
地理教学中黑板轮廓图的设计	(缘恩)	地理园和地理教室两者功能的比较	(远恩)
地理板图与板书的组合运用	(缘恩)	地理室的建设	(远园)
地理教学中的读图指导	(缘恩)	多媒体开放式地理园	(远恩)

地理教学的常规程式与设计	(125页)	导入设计应注意的几个问题	(126页)
地理教学过程的主要环节设计	(126页)	地理课结尾设计十四法	(126页)
地理课堂教学设计的主要途径	(126页)	地理提问教学设计九式	(126页)
地理教学设计的六条原则	(126页)	地理教学设计提问六性	(126页)
新课导入设计要求“四性”	(126页)	问题情境设计五法	(126页)
新课导入设计九法	(126页)		

第二部分

初中地理课创新教学设计案例汇编

手册页码	手册页码		
《学习地理 认识人类之家》提纲式教学设计	(126页)	《大洲和大洋》层进式教学设计	(126页)
《学习地理 认识人类之家》分析式教学设计	(126页)	《陆地地形和海底地形》讲练式教学设计	(126页)
《学习地理 认识人类之家》讨论式教学设计	(126页)	《陆地地形和海底地形》多媒体教学设计	(126页)
《地球和地球仪》导学式教学设计	(126页)	《陆地地形和海底地形》图表式教学设计	(126页)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(126页)	《陆地地形和海底地形》图示式教学设计	(126页)
《地球和地球仪》比较式教学设计	(126页)	《地形的变化》提纲式教学设计	(126页)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(126页)	《地形的变化》启发式教学设计	(126页)
《地球和地球仪》讲授式教学设计	(126页)	《地形的变化》多媒体教学设计	(126页)
★《地球和地球仪》实录式教学设计	(126页)	《地形的变化》启发式教学设计	(126页)
《地球的形状和大小》素质目标式教学设计	(126页)	★《地形的变化》多媒体教学设计	(126页)
★《地球的运动》讨论式教学设计	(126页)	《外力作用》指导式教学设计	(126页)
《地球的运动》讲授式教学设计	(126页)	《气候与天气》比较法教学设计	(126页)
《地图》指导式教学设计	(126页)	★《世界气候和自然景观的地区差异》指导式教学设计	(126页)
《地图》多媒体教学设计	(126页)	《气温和气温的分布》点拨式教学设计	(126页)
《地图上的比例尺》教学设计	(126页)	《气温和气温的分布》问题式教学设计	(126页)
★《地图上的比例尺、方向、图例和注记》点拨式教学设计	(126页)	《气温和气温的分布》讲练式教学设计	(126页)
《在地图上辨认地面的高低起伏》讲授式教学设计	(126页)	《大气环流》素质——目标式教学设计	(126页)
《地图上的比例尺、方向和图例》讲授式教学设计	(126页)	《气压、风和气压带、风带的分布》启发式教学设计	(126页)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(126页)	《气压、风和气压带、风带的分布》点拨式教学设计	(126页)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(126页)	★《降水和降水的分布》电化教学设计	(126页)
《地图上的比例尺、方向和图例》提纲式教学设计	(126页)	《降水与降水的分布》多媒体教学设计	(126页)
《在地图上表示地形的的方法》实录式教学设计	(126页)	《降水和降水的分布》讲授式教学设计	(126页)
《世界的海陆分布》图象教学设计	(126页)	★《影响气候的因素和气候的地区差异》启发式教学设计	(126页)
《大洲和大洋》提纲式教学设计	(126页)	《影响气候的因素和气候的地区差异》多媒体教学设计	(126页)
★《大洲和大洋》图表式教学设计	(126页)	《影响气候的因素和气候的地区差异》提纲式教学设计	(126页)
《大洲和大洋》提纲式教学设计	(126页)	《影响气候的因素和气候的地区差异》教学设计	(126页)
《大洲和大洋》提纲式教学设计	(126页)	《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(126页)
《大洲和大洋》点拨式教学设计	(126页)	★《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(126页)
《大洲和大洋》活动式教学设计	(126页)	《陆地自然景观的地区差异》讲授式教学设计	(126页)
《大洲和大洋》绘图式教学设计	(126页)	《陆地自然景观的地区差异》教学设计(一)	(126页)
《海洋的基本特征(一)》图文式教学设计	(126页)		

《陆地自然景观的地区差异》教学设计(二)	(怨缘)	《东南亚的地理位置和自然环境》电化教学设计	(怨缘)
《陆地自然景观的地区差异》以图开路教学设计	(怨缘)	《东南亚的地理位置和自然环境》直授式教学设计	(怨缘)
《土地资源》多媒体教学设计	(怨缘)	《东南亚居民和经济》讲授式教学设计	(怨缘)
《土地资源》启发式教学设计	(怨缘)	《东南亚的居民和经济》讲授式教学设计	(怨缘)
★《土地资源及其利用保护》图表式教学设计	(怨缘)	《新加坡》多媒体教学设计	(怨缘)
.....	(怨缘)	《新加坡》启发式教学设计	(怨缘)
★《水资源》多媒体教学设计	(怨缘)	《南亚》讲授式教学设计	(怨缘)
《水资源》问题式教学设计	(怨缘)	《南亚》教学设计	(怨缘)
《水资源》多媒体教学设计	(怨缘)	《南亚》讲练式教学设计	(怨缘)
《水资源》启发式教学设计	(怨缘)	《南亚概述》电化教学设计	(怨缘)
《水资源》导学式教学设计	(怨缘)	《南亚概述》指导式教学设计	(怨缘)
《水资源》多媒体教学设计	(怨缘)	《南亚概述》图表式教学设计	(怨缘)
《水资源》数据、图表教学设计	(怨缘)	《南亚概述》问题式教学设计	(怨缘)
★《森林资源》多媒体教学设计	(怨缘)	《南亚概述》快乐式教学设计	(怨缘)
《森林资源》图表式教学设计	(怨缘)	《印度》图像式教学设计	(怨缘)
《森林资源》点拨式教学设计	(怨缘)	《印度》插图式教学设计	(怨缘)
《森林资源》提纲式教学设计	(怨缘)	★《印度》说课式教学设计	(怨缘)
《森林资源》教学设计	(怨缘)	《印度》图表式教学设计	(怨缘)
《森林资源》参与式教学设计	(怨缘)	《印度》直授式教学设计	(怨缘)
《矿产资源》素质教育教学设计	(怨缘)	★《中亚》点拨式教学设计	(怨缘)
★《矿产资源》活动式教学设计	(怨缘)	《中亚》比较式教学设计	(怨缘)
《矿产资源》启发式教学设计	(怨缘)	《中亚》启发式教学设计	(怨缘)
《世界和我国的能源构成图》插图式教学设计	(怨缘)	《中亚概述》素质——目标式教学设计	(怨缘)
《新能源的开发利用》多媒体教学设计	(怨缘)	《哈萨克斯坦》点拨式教学设计	(怨缘)
《新能源的开发利用》问题式教学设计	(怨缘)	《西亚和北非地理位置和自然环境》启发式教学设计	(怨缘)
《环境保护》活动式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《环境保护》提纲式教学设计	(怨缘)	《西亚和北非》教学设计	(怨缘)
《世界的人口》启发式教学设计	(怨缘)	《西亚和北非地理位置和自然特征》教学设计	(怨缘)
《世界的人口》启发式教学设计	(怨缘)	《西亚和北非地理位置和自然环境》素质——目标式教学设计	(怨缘)
《世界的人口问题》问答式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《世界的人口问题》提纲式教学设计	(怨缘)	《西亚和北非的居民和经济》素质——目标式教学设计	(怨缘)
★《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
.....	(怨缘)	《西亚和北非的居民和经济》问题式教学设计	(怨缘)
《世界的人种、语言和宗教》多媒体教学设计	(怨缘)	★《巴勒斯坦和以色列》多媒体教学设计	(怨缘)
《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(怨缘)	《沙特阿拉伯》启发式教学设计	(怨缘)
《世界的人种、语言和宗教》点拨式教学设计	(怨缘)	《埃及》电化教学设计	(怨缘)
《世界的人种、语言和宗教》指导式教学设计	(怨缘)	★《埃及》说课式教学设计	(怨缘)
★《世界政区地图和分区》活动式教学设计	(怨缘)	《埃及》多媒体教学设计	(怨缘)
《世界政区地图和分区》图表式教学设计	(怨缘)	《埃及》问题式教学设计	(怨缘)
《世界政区地图和分区》启发式教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲》教学设计	(怨缘)
★《东亚概述》实验式教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲的自然环境》指导式教学设计	(怨缘)
《东亚概述》点拨式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《东亚概述》比较式教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲的居民与经济》指导式教学设计	(怨缘)
《东亚概述》分析式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《东亚概述》教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲的自然环境》讲授式教学设计	(怨缘)
《日本》提纲式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《日本》多媒体教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲的自然环境》多媒体教学设计	(怨缘)
《日本》层进式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
★《日本》电化教学设计	(怨缘)	《撒哈拉以南的非洲的自然环境》问题式教学设计	(怨缘)
《日本》讲练式教学设计	(怨缘 )	.....	( 怨缘)
《日本》直授式教学设计	(怨缘)		
《日本》电化教学设计	(怨缘)		

《撒哈拉以南的非洲的居民和经济》点拨式教学设计 (员 魏 娟)	《加拿大》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《撒哈拉以南的非洲的居民和经济》启发式教学设计 (员 魏 娟)	《南美洲概念》图、表、数据教学设计 (员 魏 娟)
《南非》多媒体教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲》提纲式教学设计 (员 魏 娟)
《南非》教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲的政区和自然环境》电化教学设计 (员 魏 娟)
《南非自然环境》教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲的政区和自然环境》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《南非的居民和经济》教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲政区和自然环境》读图教学设计 (员 魏 娟)
《科特迪瓦》教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲的居民和经济》问题式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部》指导式教学设计 (员 魏 娟)	《拉丁美洲的居民和经济》点拨式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部的自然环境》递进式教学设计 (员 魏 娟)	《巴西》电化教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部的自然环境》简图式教学设计 (员 魏 娟)	《巴西》图表式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部的自然环境》电化教学设计 (员 魏 娟)	《巴西》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部的自然环境》讲授式教学设计 (员 魏 娟)	《巴西》讲授式教学设计 (员 魏 娟)
《西半部欧洲自然环境》图引文导教学设计 (员 魏 娟)	★《巴西》多媒体教学设计 (魏 娟) (员 魏 娟)
《欧洲西部的国家和居民》讲授式教学设计 (员 魏 娟)	《墨西哥》电化教学设计 (员 魏 娟)
《国家和居民》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《大洋洲概述》实录式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲西部的国家和居民》电化教学设计 (员 魏 娟)	《大洋洲》多法讲授教学设计 (员 魏 娟)
《英国》电化教学设计 (员 魏 娟)	《大洋洲》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《英国》教学设计 (员 魏 娟)	《大洋洲》对比式教学设计 (员 魏 娟)
《法国》多媒体教学设计 (员 魏 娟)	《大洋洲概述》讲授式教学设计 (员 魏 娟)
★《德国》电化教学设计 (魏 娟) (员 魏 娟)	《澳大利亚》分析式教学设计 (员 魏 娟)
《德国》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《澳大利亚》指导式教学设计 (员 魏 娟)
《德国》指导式教学设计 (员 魏 娟)	《澳大利亚》电教引探教学设计 (员 魏 娟)
《德国》指导式教学设计 (员 魏 娟)	《澳大利亚》图表式教学设计 (员 魏 娟)
《德国》系列图表教学设计 (员 魏 娟)	《澳大利亚》指导式教学设计 (员 魏 娟)
《意大利》教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》启发式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲东部和北亚》指导式教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》指导式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲东部和北亚——俄罗斯》教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
★《俄罗斯》实录式教学设计 (魏 娟) (员 魏 娟)	《南极洲》综合式教学设计 (员 魏 娟)
《欧洲东部和北亚的范围和国家》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》电化教学设计 (员 魏 娟)
《俄罗斯》图表式教学设计 (员 魏 娟)	★《南极洲》说课式教学设计 (员 魏 娟) (员 魏 娟)
《俄罗斯》素质——目标式教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《俄罗斯的地形和气候》读图式教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》多媒体教学设计 (员 魏 娟)
《俄罗斯的疆域和自然环境》教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲图》指导式教学设计 (员 魏 娟)
《俄罗斯的居民和经济》教学设计 (员 魏 娟)	《南极洲》教学设计 (员 魏 娟)
《俄罗斯》归纳式教学设计 (员 魏 娟)	《南极地区成为地球“冷极”的原因》探究式教学设计 (员 魏 娟)
《乌克兰》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》指导式教学设计 (员 魏 娟)
《乌克兰》教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》设问式教学设计 (员 魏 娟)
《北美》提纲式教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》讲读式教学设计 (员 魏 娟)
《北美概述》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》优化设计 (员 魏 娟)
★《北美概述》说课式教学设计 (魏 娟) (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》讲授式教学设计 (员 魏 娟)
《北美概述》多媒体教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》探讨式教学设计 (员 魏 娟)
《北美概述》图表式教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生活在一个地球上》启发式教学设计 (员 魏 娟)
《北美的天气、气候和居民》多媒体教学设计 (员 魏 娟)	《人类共同生存在一个地球上》教学设计 (员 魏 娟)
《美国和加拿大概述》教学设计 (员 魏 娟)	《协调人类发展与环境的关系》优化教学设计 (员 魏 娟)
《美国》问题式教学设计 (员 魏 娟)	
《美国》多媒体教学设计 (员 魏 娟)	
《美国》教学设计 (员 魏 娟)	
《美国》复习式教学设计 (员 魏 娟)	
《加拿大》教学设计 (员 魏 娟)	

《中国的疆域和行政区划》总结式教学设计	(员毅) (员源)	《中国的天气和气候》电化复习教学设计	(员源) (员源)
《中国的疆域》电化教学设计	(员毅) (员源)	《收听天气预报》多媒体教学设计	(员源) (员源)
★《中国的疆域》讲授式教学设计	(员毅) (员源)	《收听天气预报》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国的疆域》讲授式教学设计	(员毅) (员源)	《收听天气预报》指导式教学设计	(员源) (员源)
《中国的疆域》讲授式教学设计	(员毅) (员源)	《收听天气预报》图表示教学设计	(员源) (员源)
《中国的疆域》素质教育式教学设计	(员毅) (员源)	《收听气象预报》活动课教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》多媒体教学设计	(员毅) (员源)	《气温分布》电化教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员毅) (员源)	《气温分布和温度带》指导式教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》讲授式教学设计	(员毅) (员源)	《气温分布和温度》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》多媒体教学设计	(员毅) (员源)	《降水和降水的分布》图像式教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》活动式教学设计	(员毅) (员源)	《中国的“气温分布”比较式教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》讲授式教学设计	(员毅) (员源)	《等温线弯曲特点》指导式教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员毅) (员源)	《降水和干湿地区》问题式教学设计	(员源) (员源)
《中国行政区划》导入式教学设计	(员毅) (员源)	★《降水和干湿地区》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国行政区划》指导式教学设计	(员毅) (员源)	《降水和干湿地区》问答式教学设计	(员源) (员源)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员毅) (员源)	《气候特征》讲授式教学设计	(员源) (员源)
★《中国的人口》多媒体教学设计	(员源) (员源)	《我国锋面雨带移动规律》启发式教学设计	(员源) (员源)
《中国的人口》问题式教学设计	(员源) (员源)	《我国降水的年际变化》图表示教学设计	(员源) (员源)
《中国的人口》数据式教学设计	(员源) (员源)	《我国东部地区雨带移动示意图》活动式教学设计	(员源) (员源)
《中国的人口》讲授式教学设计	(员源) (员源)	.....	(员源) (员源)
《中国的人口》图表示教学设计	(员源) (员源)	《中国气候特征》图表示教学设计	(员源) (员源)
《中国的人口》数据式教学设计	(员源) (员源)	《中国气候特征》比较式教学设计	(员源) (员源)
《我国人口教育》提纲式教学设计	(员源) (员源)	《中国气候特征》问答式教学设计	(员源) (员源)
《中国的民族》指导式教学设计	(员源) (员源)	《中国气候特征》多媒体教学设计	(员源) (员源)
★《中国的民族》综合式教学设计	(员源) (员源)	《寒潮、台风和水旱灾害》讲授式教学设计	(员源) (员源)
《中国的民族》说课式教学设计	(员源) (员源)	《寒潮、台风和水旱灾害》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国的民族》讲授式教学设计	(员源) (员源)	《影响天气因素》比较式教学设计	(员源) (员源)
《中国的民族》指导式教学设计	(员源) (员源)	《常见的天气系统》地图式教学设计	(员源) (员源)
《中国的民族》教学设计	(员源) (员源)	《中国的河流和湖泊》指导式教学设计	(员源) (员源)
《中国的地形》提纲式教学设计	(员源) (员源)	《中国的河流和湖泊》教学设计	(员源) (员源)
★《中国地形概况》启发式教学设计	(员源) (员源)	★《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国的地形》指导式教学设计	(员源) (员源)	.....	(员源) (员源)
《中国的地形》归纳式教学设计	(员源) (员源)	《河流和湖泊概况》表格式教学设计	(员源) (员源)
《中国地形概况》指导式教学设计	(员源) (员源)	《中国河流和湖泊概况》讲授式教学设计	(员源) (员源)
《地形概况》指导式教学设计	(员源) (员源)	《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《地形概况》授课设计	(员源) (员源)	★《长江》启发式教学设计	(员源) (员源)
《中国地形概况》电化教学设计	(员源) (员源)	《长江》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《中国地形概况》提纲式教学设计	(员源) (员源)	《长江》讲授式教学设计	(员源) (员源)
《中国的地形分布》绘图式教学设计	(员源) (员源)	《长江》问题式教学设计	(员源) (员源)
《我国的主要山脉》讲授式教学设计	(员源) (员源)	《长江》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《四大高原和四大盆地》讲授式设计	(员源) (员源)	《长江》教学设计	(员源) (员源)
《主要山脉》电化教学设计	(员源) (员源)	★《黄河》电化教学设计	(员源) (员源)
《四大高原和四大盆地》多媒体教学设计	(员源) (员源)	《黄河》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《四大高原和四大盆地》启发式教学设计	(员源) (员源)	《黄河》讲授式教学设计	(员源) (员源)
《三大平原和主要丘陵》电化教学设计	(员源) (员源)	《黄河》多媒体教学设计	(员源) (员源)
《三大平原和主要丘陵》讲授式教学设计	(员源) (员源)	《中国的自然资源》提纲式教学设计	(员源) (员源)
《地震、火山和泥石流》讲授式教学设计	(员源) (员源)	《中国的自然资源》优化设计	(员源) (员源)
《地震、火山和泥石流》指导式教学设计	(员源) (员源)	《中国的自然资源》问题式教学设计	(员源) (员源)
《地震、火山和泥石流》多媒体教学设计	(员源) (员源)	《中国的自然资源及其利用》教学设计	(员源) (员源)
《中国的天气和气候》指导式教学设计	(员源) (员源)	《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(员源) (员源)
《中国的天气和气候》教学设计	(员源) (员源)	.....	(员源) (员源)
《气温日变化》教学设计	(员源) (员源)	《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(员源) (员源)

..... (员教)	《中国的铁路和公路》教学设计 (员教)
《中国的“水资源和水能资源”教学设计 (员教)	《中国的铁路》探究式教学设计 (员教)
《水资源和水能资源》电化教学设计 (员教)	《我国的铁路网和枢纽城市》经验式教学设计 (员教)
《水资源和水能资源》讲授式教学设计 (员教)	《中国的水运、航空和邮电》问题式教学设计 (员教)
《水资源和水能资源》图表式教学设计 (员教)	《中国的水运、航空和邮电》讲授式教学设计 (员教)
《土地资源》讲授式教学设计 (员教)	《中国的水运、航空和邮电》电化教学设计 (员教)
《土地资源》讲授式教学设计 (员教)	《中国的水运、航空》多媒体教学设计 (员教)
《土地资源》图表式教学设计 (员教)	《中国的商业和旅游业》优化设计 (员教)
《矿产资源》讲授式教学设计 (员教)	《中国的商业》讲授式教学设计 (员教)
★《矿产资源》启发式教学设计 (员教) (员教)	《中国的商业》探究式教学设计 (员教)
★《海洋资源》图表式教学设计 (员教) (员教)	《中国的商业》综合式教学设计 (员教)
《海洋资源》指导式教学设计 (员教)	《中国的商业》指导式教学设计 (员教)
《中国的农业》提纲式教学设计 (员教)	《中国的商业》教学设计 (员教)
《中国的农业》探讨式教学设计 (员教)	★《对外贸易的发展变化》讲授式教学设计
《中国的农业》教学设计 (员教)	..... (员教) (员教)
《种植业》实录式教学设计 (员教)	《中国的旅游业》电化教学设计 (员教)
《种植业》实录式教学设计 (员教)	《中国的旅游业》电化教学设计 (员教)
《种植业》启发式教学设计 (员教)	《中国的旅游业》多媒体教学设计 (员教)
《种植业》问题式教学设计 (员教)	《中国的旅游业》歌诀教学设计 (员教)
★《林业、牧业和渔业》实录式教学设计 (员教) (员教)	《青藏地区》讲授式教学设计 (员教)
《林业、牧业和渔业》教学设计 (员教)	《青藏地区》实录式教学设计 (员教)
《林业、牧业和渔业》实录式教学设计 (员教)	《青藏地区》讲授式教学设计 (员教)
《农业的发展》说课式教学设计 (员教)	《青藏地区》发现式教学设计 (员教)
《农业的发展》图表式教学设计 (员教)	《青藏地区》归纳式教学设计 (员教)
《农业的发展》实录式教学设计 (员教)	《台湾省》讲授式教学设计 (员教)
《农业的发展》讲授式教学设计 (员教)	★《台湾省》说课式教学设计 (员教) (员教)
《中国的土地资源和农业》讲练式教学设计 (员教)	《台湾省》实录式教学设计 (员教)
《我国的农业生产和粮食问题》图表式教学设计	《台湾省》多媒体教学设计 (员教)
..... (员教)	《台湾省》说课式教学设计 (员教)
《中国的工业》教学设计 (员教)	《台湾省》启发式教学设计 (员教)
《中国的工业》提纲式教学设计 (员教)	《台湾省》问题式教学设计 (员教)
《中国的工业》探究式教学设计 (员教)	《台湾省》提纲式教学设计 (员教)
★《中国工业的发展》多媒体教学设计 (员教) (员教)	《台湾省》问题式教学设计 (员教)
《中国工业的发展》提纲式教学设计 (员教)	《台湾省》问题式教学设计 (员教)
《工业的发展》电化教学设计 (员教)	《香港和澳门》启发式教学设计 (员教)
《基础工业与主要工业基地的分布》优化设计 (员教)	《台湾》指导式教学设计 (员教)
《中国主要的工业基地》多媒体教学设计 (员教)	《香港和澳门》电化教学设计 (员教)
《中国主要的工业基地》讲授式教学设计 (员教)	《香港和澳门地区》活动式教学设计 (员教)
《中国工业建设的重大成就》探究式教学设计 (员教)	《香港和澳门》提纲式教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》综合式教学设计 (员教)	《香港和澳门》联系比较式教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》教学设计 (员教)	《香港和澳门》讲授式教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》讲授式教学设计 (员教)	《香港和澳门地区》设问式教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》优化设计 (员教)	《台湾省》、《香港和澳门》问题探讨教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》启发式教学设计 (员教)	《中国在世界中》提纲式教学设计 (员教)
《各种交通运输方式》直授式教学设计 (员教)	《中国在世界中》讲授式教学设计 (员教)
《中国的铁路》探究式教学设计 (员教)	《中国在世界中》综合程序教学设计 (员教)
《我国主要铁路干线》活动式教学设计 (员教)	《中国在世界中》电化教学设计 (员教)
★《中国的铁路和公路》多媒体教学设计 (员教) (员教)	《中国在世界中》讲授式教学设计 (员教)
《中国的铁路和公路》电化教学设计 (员教)	《中国在世界中》素质一目标式教学设计 (员教)
《中国的铁路和公路》图表式教学设计 (员教)	《中国在世界中》教学设计 (员教)
《中国的铁路和公路》图表式教学设计 (员教)	《中国在世界中》教学设计(二) (员教)

第三部分

中学地理考试当用题型与解题技巧训练

地理学习与解题方法指导	(圆缘园)	地理阅读能力的培养与训练	(圆缘园)
指导学生正确使用地理课本	(圆缘园)	图象系统与学生地理能力培养	(圆缘园)
中国地理读书指导四法	(圆缘园)	地理课堂读图四法	(圆缘园)
中学地理读书指导五步法	(圆缘园)	图像教学的能力培养	(圆缘园)
地理教学中的导读方法	(圆缘园)	地理有序读图法及其运用	(圆缘园)
地理教学读书和读图的指导方法	(圆缘园)	运用典型图表培养学生能力	(圆缘园)
心灵地图建构地理学习法	(圆缘园)	地理读图能力的培养	(圆缘园)
中学地理区域综合学习法	(圆缘园)	三分步骤读图训练	(圆缘园)
指导地理课前预习的方法	(圆缘园)	景观图的正确记忆	(圆缘园)
整理地理知识的方法	(圆缘园)	填图、绘图的规范化训练培养学生的绘图能力	(圆缘园)
把握地理知识结构的方法	(圆缘园)	地理读图观察能力的培养	(圆缘园)
地理知识落实到位的方法	(圆缘园)	学生读地图能力的培养	(圆缘园)
抓住关键词句 掌握知识要点	(圆缘园)	地图读用的多种方式	(圆缘园)
手过一遍胜似眼过百遍	(圆缘园)	读图思考培养学习能力	(圆缘园)
地理表象的形成	(圆缘园)	地理黑板略图与学生能力培养	(圆缘园)
地理概念的形成	(圆缘园)	运用投影片培养学生读图用图技能	(圆缘园)
地理记忆理解的独特性和教学基准点	(圆缘园)	地理应用能力的培养	(圆缘园)
地理课中的记忆	(圆缘园)	地理概念的理解和应用	(圆缘园)
地理教学的记忆心理分析及对策	(圆缘园)	图解地理概念的方法	(圆缘园)
提高地理课识记效果的策略	(圆缘园)	地理自学能力的培养	(圆缘园)
地理记忆六法	(圆缘园)	中学地理教学中数学知识的迁移	(圆缘园)
地理记忆七法	(圆缘园)	地理共同要素与地理学习迁移	(圆缘园)
地理快速记忆十法	(圆缘园)	地理知识横向与纵向迁移	(圆缘园)
巧记地理知识九法	(圆缘园)	地理知识的迁移途径	(圆缘园)
地理欢快记忆十三法	(圆缘园)	呈现地理结构促进学习迁移	(圆缘园)
地理联想记忆三法(一)	(圆缘园)	语文知识与地理知识的迁移	(圆缘园)
地理联想记忆三法(二)	(圆缘园)	地理学习中的负迁移及其克服	(圆缘园)
区域轮廓特征的图象联想记忆方法	(圆缘园)	地理教学培养学生“会学”地理	(圆缘园)
地质年代的联想记忆	(圆缘园)	地理教学中对学生自学能力的培养	(圆缘园)
地理比较记忆三法	(圆缘园)	地理学习的自我诊断指导	(圆缘园)
地名记忆六法	(圆缘园)	地理学习中的性别差异	(圆缘园)
地理分布图的阅读识记章法	(圆缘园)	地理课易见的“学习病态”	(圆缘园)
地理数据记忆方法	(圆缘园)	地理厌学的原因及疏导	(圆缘园)
中学地理复习的目的和方法	(圆缘园)	帮助学习困难学生学好地理	(圆缘园)
平时地理教学中的复习	(圆缘园)	帮助差生学好地理的方法	(圆缘园)
地理分析——综合复习法	(圆缘园)	循循善诱帮助差生提高学习成绩	(圆缘园)
地理复习中“知识联系”的分类及特点	(圆缘园)	地理作业练习考试方法指导	(圆缘园)
“师生反串”地理复习法	(圆缘园)	课后练习栏目的处理	(圆缘园)
几种地理章节复习法	(圆缘园)	把地理作业融汇于教学过程中	(圆缘园)
初中地理总复习的几种方法	(圆缘园)	地理习题设计的新构思	(圆缘园)
地理会考复习方法(一)	(圆缘园)	正确指导用图练习	(圆缘园)
地理会考复习方法(二)	(圆缘园)	布置作业超前滞后形式	(圆缘园)
高三地理程序编制复习法	(圆缘园)	“串联”并联“读图”	(圆缘园)
高中地理纵向递进和横向拓展复习模式	(圆缘园)	“巧练”胜过“多练”	(圆缘园)
如何抓好高中地理会考总复习	(圆缘园)	地理作业中错误的心理分析及教学对策	(圆缘园)
地理学习与解题能力培养	(圆缘园)	地理“教、学、考”的关系	(圆缘园)
地理读书能力的培养	(圆缘园)	地理考试的历史与教学	(圆缘园)

地理考试的理论与实践	(圆 缘 韵)	如何解析试题中隐含的解题条件	(圆 缘 缘)
现代教育测量理论在初中地理会考中的运用	(圆 缘 韵)	地理排序选择题解题技巧	(圆 缘 韵)
高中地理会考应注意的七条原则	(圆 缘 韵)	高中地理排序选择题范例解析	(圆 缘 韵)
如何准备地理高考	(圆 缘 韵)	地理选择题解答失误析因	(圆 缘 韵)
从高考科目设置看中学地理教学	(圆 缘 韵)	地理读图选择题的类型及解法	(圆 缘 韵)
高考设置和取消地理学科的得失	(圆 缘 韵)	图象题的设计与训练新情境	(圆 缘 韵)
高考取消地理、生物和理科政治科目对素质教育的冲击 ...	(圆 缘 韵)	综合题的特点和类型(一)	(圆 缘 韵)
取消地理高考与地理教学(一)	(圆 缘 韵)	综合题的特点和类型(二)	(圆 缘 韵)
取消地理高考与地理教学(二)	(圆 缘 韵)	地理解题中的常见错误	(圆 缘 韵)
取消地理高考与地理教学(三)	(圆 缘 韵)	地理答题中常见的笔误	(圆 缘 韵)
高考取消地理科目的负效应	(圆 缘 韵)	加强地理考试后的教学活动	(圆 缘 韵)
地理考试当用题型解题技巧分析	(圆 缘 韵)	地理试卷的讲评	(圆 缘 韵)
地理会考命题应注意的几个问题	(圆 缘 韵)	地理试卷讲评中应注意的几个问题	(圆 缘 韵)
地理命题的逻辑要求	(圆 缘 韵)	提高讲评课的质量	(圆 缘 韵)
		强化讲评课训练的方法	(圆 缘 韵)

《欧洲西部的自然环境》递进式教学设计	(090)	(090)
《欧洲西部的自然环境》简图式教学设计	(090)	(090)
★《欧洲西部的自然环境》电化教学设计	(090)	(090)
★《欧洲西部的自然环境》讲授式教学设计	(090)	(090)
《西半部欧洲自然环境》图引文导教学设计	(090)	(090)
《欧洲西部的国家和居民》讲授式教学设计	(090)	(090)
★《国家和居民》图表式教学设计	(090)	(090)
《欧洲西部的国家和居民》电化教学设计	(090)	(090)
★《英国》电化教学设计	(090)	(090)
《英国》教学设计	(090)	(090)
《法国》多媒体教学设计	(090)	(090)
★《德国》电化教学设计	(090)	(090)
《德国》图表式教学设计	(090)	(090)
《德国》指导式教学设计	(090)	(090)
《德国》指导式教学设计	(090)	(090)
《德国》系列图表教学设计	(090)	(090)
《意大利》教学设计	(090)	(090)
★《欧洲东部和北亚》指导式教学设计	(090)	(090)
《欧洲东部和北亚——俄罗斯》教学设计	(090)	(090)
★《俄罗斯》实录式教学设计	(090)	(090)
《欧洲东部和北亚的范围和国家》图表式教学设计	(090)	(090)
★《俄罗斯》图表式教学设计	(090)	(090)
《俄罗斯》素质——目标式教学设计	(090)	(090)
《俄罗斯的地形和气候》读图式教学设计	(090)	(090)
《俄罗斯的疆域和自然环境》教学设计	(090)	(090)
《俄罗斯的居民和经济》教学设计	(090)	(090)
《俄罗斯》归纳式教学设计	(090)	(090)
《乌克兰》图表式教学设计	(090)	(090)
《乌克兰》教学设计	(090)	(090)
《北美》提纲式教学设计	(090)	(090)
《北美概述》图表式教学设计	(090)	(090)
★《北美概述》说课式教学设计	(090)	(090)
《北美概述》多媒体教学设计	(090)	(090)
《北美概述》图表式教学设计	(090)	(090)
《北美的天气、气候和居民》多媒体教学设计	(090)	(090)
《美国和加拿大概述》教学设计	(090)	(090)
★《美国》问题式教学设计	(090)	(090)
《美国》多媒体教学设计	(090)	(090)
《美国》教学设计	(090)	(090)
《美国》复习式教学设计	(090)	(090)
《加拿大》教学设计	(090)	(090)
《加拿大》多媒体教学设计	(090)	(090)
《南美洲概念》图、表、数据教学设计	(090)	(090)
★《拉丁美洲》提纲式教学设计	(090)	(090)

- ★《拉丁美洲的政区和自然环境》电化教学设计 (猿园) (员源园)
- 《拉丁美洲的政区和自然环境》多媒体教学设计 (员源园)
- 《拉丁美洲政区和自然环境》读图教学设计 (员源园)
- ★《拉丁美洲的居民和经济》问题式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《拉丁美洲的居民和经济》点拨式教学设计 (员源园)
- 《巴西》电化教学设计 (员源园)
- 《巴西》图表式教学设计 (员源园)
- 《巴西》多媒体教学设计 (员源园)
- ★《巴西》讲授式教学设计 (猿园) (员源园)
- ★《巴西》多媒体教学设计 (猿园) (员源园)
- 《墨西哥》电化教学设计 (员源园)
- ★《大洋洲概述》实录式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《大洋洲》多法讲授教学设计 (员源园)
- 《大洋洲》多媒体教学设计 (员源园)
- 《大洋洲》对比式教学设计 (员源园)
- ★《大洋洲概述》讲授式教学设计 (猿园) (员源园)
- ★《澳大利亚》分析式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《澳大利亚》指导式教学设计 (员源园)
- 《澳大利亚》电教引探教学设计 (员源园)
- 《澳大利亚》图表式教学设计 (员源园)
- 《澳大利亚》指导式教学设计 (员源园)
- ★《南极洲》启发式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《南极洲》指导式教学设计 (员源园)
- ★《南极洲》多媒体教学设计 (猿园) (员源园)
- 《南极洲》综合式教学设计 (员源园)
- 《南极洲》电化教学设计 (员源园)
- ★《南极洲》说课式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《南极洲》多媒体教学设计 (员源园)
- 《南极洲》多媒体教学设计 (员源园)
- 《南极洲图》指导式教学设计 (员源园)
- 《南极洲》教学设计 (员源园)
- 《南极地区成为地球“冷极”的原因》探究式教学设计 (员源园)
- 《人类共同生活在一个地球上》指导式教学设计 (员源园)
- ★《人类共同生活在一个地球上》设问式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《人类共同生活在一个地球上》讲读式教学设计 (员源园)
- 《人类共同生活在一个地球上》优化设计 (员源园)
- ★《人类共同生活在一个地球上》讲授式教学设计 (猿园) (员源园)
- 《人类共同生活在一个地球上》探讨式教学设计 (员源园)
- 《人类共同生活在一个地球上》启发式教学设计 (员源园)
- 《人类共同生存在一个地球上》教学设计 (员源园)
- 《协调人类发展与环境的关系》优化教学设计 (员源园)
- 《中国的疆域和行政区划》总结式教学设计 (员源园)
- 《中国的疆域》电化教学设计 (员源园)
- ★《中国的疆域》讲授式教学设计 (猿园) (员源园)

★《中国的疆域》讲授式教学设计	(猿园)	(员源元)
《中国的疆域》讲授式教学设计		(员源元)
《中国的疆域》素质教育式教学设计		(员猿元)
《中国的行政区划》多媒体教学设计		(员猿元)
★《中国的行政区划》指导式教学设计	(猿源)	(员猿元)
《中国的行政区划》讲授式教学设计		(员猿元)
★《中国的行政区划》多媒体教学设计	(猿元)	(员猿元)
★《中国的行政区划》活动式教学设计	(猿元)	(员猿元)
《中国的行政区划》讲授式教学设计		(员猿元)
《中国的行政区划》指导式教学设计		(员猿元)
《中国行政区划》导入式教学设计		(员猿元)
《中国行政区划》指导式教学设计		(员猿元)
《中国的行政区划》指导式教学设计		(员猿元)
★《中国的人口》多媒体教学设计	(猿元)	(员源元)
★《中国的人口》问题式教学设计	(猿元)	(员源元)
《中国的人口》数据式教学设计		(员猿元)
《中国的人口》讲授式教学设计		(员猿元)
《中国的人口》图表式教学设计		(员猿元)
《中国的人口》数据式教学设计		(员猿元)
《我国人口教育》提纲式教学设计		(员猿元)
《中国的民族》指导式教学设计		(员猿元)
★《中国的民族》综合式教学设计	(猿元)	(员猿元)
★《中国的民族》说课式教学设计	(猿元)	(员猿元)
★《中国的民族》讲授式教学设计	(猿元)	(员猿元)
《中国的民族》指导式教学设计		(员猿元)
《中国的民族》教学设计		(员猿元)
《中国的地形》提纲式教学设计		(员猿元)
★《中国地形概况》启发式教学设计	(猿元)	(员源元)
《中国的地形》指导式教学设计		(员源元)
《中国的地形》归纳式教学设计		(员源元)
《中国地形概况》指导式教学设计		(员源元)
《地形概况》指导式教学设计		(员源元)
《地形概况》授课设计		(员源元)
《中国地形概况》电化教学设计		(员源元)
《中国地形概况》提纲式教学设计		(员源元)
《中国的地形分布》绘图式教学设计		(员源元)
★《我国的主要山脉》讲授式教学设计	(猿元)	(员源元)
《四大高原和四大盆地》讲授式设计		(员源元)
★《主要山脉》电化教学设计	(猿元)	(员源元)
★《四大高原和四大盆地》多媒体教学设计	(猿元)	(员源元)
《四大高原和四大盆地》启发式教学设计		(员源元)
★《三大平原和主要丘陵》电化教学设计	(猿元)	(员源元)
★《三大平原和主要丘陵》讲授式教学设计	(猿元)	(员源元)
★《地震、火山和泥石流》讲授式教学设计	(猿元)	(员源元)

《地震、火山和泥石流》指导式教学设计	(员缘)	(员缘)
★《地震、火山和泥石流》多媒体教学设计	(猿源)	(员缘)
《中国的天气和气候》指导式教学设计	(员缘)	(员缘)
《中国的天气和气候》教学设计	(员元)	(员元)
《气温日变化》教学设计	(员元)	(员元)
《中国的天气和气候》电化复习教学设计	(员元)	(员元)
★《收听天气预报》多媒体教学设计	(猿愿)	(员元)
★《收听天气预报》多媒体教学设计	(源元)	(员元)
★《收听天气预报》指导式教学设计	(源缘)	(员缘)
《收听天气预报》图表式教学设计	(员缘)	(员缘)
《收听气象预报》活动课教学设计	(员愿)	(员愿)
★《气温分布》电化教学设计	(源元)	(员缘)
★《气温分布和温度带》指导式教学设计	(源元)	(员缘)
★《气温分布和温度》多媒体教学设计	(源元)	(员缘)
★《降水和降水的分布》图像式教学设计	(源愿)	(员缘)
《中国的“气温分布”比较式教学设计	(员缘)	(员缘)
《等温线弯曲特点》指导式教学设计	(员缘)	(员缘)
★《降水和干湿地区》问题式教学设计	(源元)	(员缘)
★《降水和干湿地区》多媒体教学设计	(源元)	(员缘)
★《降水和干湿地区》问答式教学设计	(源元)	(员元)
《气候特征》讲授式教学设计	(员元)	(员元)
《我国锋面雨带移动规律》启发式教学设计	(员元)	(员元)
《我国降水的年际变化》图表式教学设计	(员元)	(员元)
《我国东部地区雨带移动示意图》活动式教学设计	(员元)	(员元)
《中国气候特征》图表式教学设计	(员愿)	(员愿)
《中国气候特征》比较式教学设计	(员元)	(员元)
★《中国气候特征》问答式教学设计	(源缘)	(员元)
★《中国气候特征》多媒体教学设计	(源元)	(员元)
★《寒潮、台风和水旱灾害》讲授式教学设计	(源元)	(员元)
★《寒潮、台风和水旱灾害》多媒体教学设计	(源缘)	(员元)
《影响天气因素》比较式教学设计	(员缘)	(员缘)
《常见的天气系统》地图式教学设计	(员缘)	(员缘)
《中国的河流和湖泊》指导式教学设计	(员元)	(员元)
《中国的河流和湖泊》教学设计	(员缘)	(员缘)
★《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(源元)	(员元)
《河流和湖泊概况》表格式教学设计	(员缘)	(员缘)
★《中国河流和湖泊概况》讲授式教学设计	(源元)	(员缘)
★《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(源缘)	(员缘)
★《长江》启发式教学设计	(源元)	(员缘)
★《长江》多媒体教学设计	(源缘)	(员元)
《长江》讲授式教学设计	(员元)	(员元)
★《长江》问题式教学设计	(源元)	(员缘)
《长江》多媒体教学设计	(员缘)	(员缘)
《长江》教学设计	(员缘)	(员元)

- ★《黄河》电化教学设计 (源园) (员缘缘)
- 《黄河》多媒体教学设计 (员园园)
- ★《黄河》讲授式教学设计 (源苑) (员园园)
- 《黄河》多媒体教学设计 (员园园)
- 《中国的自然资源》提纲式教学设计 (员园园)
- 《中国的自然资源》优化设计 (员园园)
- 《中国的自然资源》问题式教学设计 (员园园)
- 《中国的自然资源及其利用》教学设计 (员园园)
- ★《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计 (源园) (员园员)
- 《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计 (员园员)
- 《中国的“水资源和水能资源”》教学设计 (员园缘)
- ★《水资源和水能资源》电化教学设计 (源园) (员园苑)
- 《水资源和水能资源》讲授式教学设计 (员园园)
- ★《水资源和水能资源》图表式教学设计 (源缘) (员园园)
- ★《土地资源》讲授式教学设计 (源园) (员园园)
- 《土地资源》讲授式教学设计 (员园园)
- 《土地资源》图表式教学设计 (员园园)
- 《矿产资源》讲授式教学设计 (员园园)
- ★《矿产资源》启发式教学设计 (源园) (员园员)
- ★《海洋资源》图表式教学设计 (源园) (员园缘)
- 《海洋资源》指导式教学设计 (员园园)
- 《中国的农业》提纲式教学设计 (员园园)
- 《中国的农业》探讨式教学设计 (员园园)
- 《中国的农业》教学设计 (员园园)
- ★《种植业》实录式教学设计 (缘园) (员园员)
- 《种植业》实录式教学设计 (员园员)
- ★《种植业》启发式教学设计 (缘园) (员园园)
- 《种植业》问题式教学设计 (员园园)
- ★《林业、牧业和渔业》实录式教学设计 (缘园) (员园园)
- 《林业、牧业和渔业》教学设计 (员园园)
- 《林业、牧业和渔业》实录式教学设计 (员园园)
- 《农业的发展》说课式教学设计 (员园园)
- ★《农业的发展》图表式教学设计 (缘缘) (员园园)
- 《农业的发展》实录式教学设计 (员园园)
- 《农业的发展》讲授式教学设计 (员园员)
- 《中国的土地资源和农业》讲练式教学设计 (员园园)
- 《我国的农业生产和粮食问题》图表式教学设计 (员园园)
- 《中国的工业》教学设计 (员园园)
- 《中国的工业》提纲式教学设计 (员园园)
- 《中国的工业》探究式教学设计 (员园缘)
- ★《中国工业的发展》多媒体教学设计 (缘园) (员园园)
- ★《中国工业的发展》提纲式教学设计 (缘园) (员园园)
- 《工业的发展》电化教学设计 (员园园)
- ★《基础工业与主要工业基地的分布》优化设计 (缘园) (员园园)