

目 录

《中国气候特征》问答式教学设计	(页码)
《中国气候特征》多媒体教学设计	(页码)
《寒潮、台风和水旱灾害》讲授式教学设计	(页码)
《寒潮、台风和水旱灾害》多媒体教学设计	(页码)
《影响天气因素》比较式教学设计	(页码)
《常见的天气系统》地图式教学设计	(页码)
《中国的河流和湖泊》指导式教学设计	(页码)
《中国的河流和湖泊》教学设计	(页码)
《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(页码)
《河流和湖泊概况》表格式教学设计	(页码)
《中国河流和湖泊概况》讲授式教学设计	(页码)
《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(页码)
《长江》启发式教学设计	(页码)
《长江》多媒体教学设计	(页码)
《长江》讲授式教学设计	(页码)
《长江》问题式教学设计	(页码)
《长江》多媒体教学设计	(页码)
《长江》教学设计	(页码)
《黄河》电化教学设计	(页码)
《黄河》多媒体教学设计	(页码)
《黄河》讲授式教学设计	(页码)
《黄河》多媒体教学设计	(页码)
《中国的自然资源》提纲式教学设计	(页码)
《中国的自然资源》优化设计	(页码)
《中国的自然资源》问题式教学设计	(页码)
《中国的自然资源及其利用》教学设计	(页码)
《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(页码)
《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(页码)
《中国的“水资源和水能资源”》教学设计	(页码)
《水资源和水能资源》电化教学设计	(页码)
《水资源和水能资源》讲授式教学设计	(页码)
《水资源和水能资源》图表式教学设计	(页码)
《土地资源》讲授式教学设计	(页码)
《土地资源》讲授式教学设计	(页码)
《土地资源》图表式教学设计	(页码)
《矿产资源》讲授式教学设计	(页码)
《矿产资源》启发式教学设计	(页码)
《海洋资源》图表式教学设计	(页码)
《海洋资源》指导式教学设计	(页码)

《中国的农业》提纲式教学设计	(页码)
《中国的农业》探讨式教学设计	(页码)
《中国的农业》教学设计	(页码)
《种植业》实录式教学设计	(页码)
《种植业》实录式教学设计	(页码)
《种植业》启发式教学设计	(页码)
《种植业》问题式教学设计	(页码)
《林业、牧业和渔业》实录式教学设计	(页码)
《林业、牧业和渔业》教学设计	(页码)
《林业、牧业和渔业》实录式教学设计	(页码)
《农业的发展》说课式教学设计	(页码)
《农业的发展》图表式教学设计	(页码)
《农业的发展》实录式教学设计	(页码)
《农业的发展》讲授式教学设计	(页码)
《中国的土地资源和农业》讲练式教学设计	(页码)
《我国的农业生产和粮食问题》图表式教学设计	(页码)
《中国的工业》教学设计	(页码)
《中国的工业》提纲式教学设计	(页码)
《中国的工业》探究式教学设计	(页码)
《中国工业的发展》多媒体教学设计	(页码)
《中国工业的发展》提纲式教学设计	(页码)
《工业的发展》电化教学设计	(页码)
《基础工业与主要工业基地的分布》优化设计	(页码)
《中国主要的工业基地》多媒体教学设计	(页码)
《中国主要的工业基地》讲授式教学设计	(页码)
《中国工业建设的重大成就》探究式教学设计	(页码)
《各种交通运输方式》综合式教学设计	(页码)
《各种交通运输方式》教学设计	(页码)
《各种交通运输方式》讲授式教学设计	(页码)
《各种交通运输方式》优化设计	(页码)
《各种交通运输方式》启发式教学设计	(页码)
《各种交通运输方式》直授式教学设计	(页码)
《中国的铁路》探究式教学设计	(页码)
《我国主要铁路干线》活动式教学设计	(页码)
《中国的铁路和公路》多媒体教学设计	(页码)
《中国的铁路和公路》电化教学设计	(页码)
《中国的铁路和公路》图表式教学设计	(页码)
《中国的铁路和公路》图表式教学设计	(页码)
《中国的铁路和公路》教学设计	(页码)
《中国的铁路》探究式教学设计	(页码)
《我国的铁路网和枢纽城市》经验式教学设计	(页码)
《中国的水运、航空和邮电》问题式教学设计	(页码)
《中国的水运、航空和邮电》讲授式教学设计	(页码)
《中国的水运、航空和邮电》电化教学设计	(页码)

《中国的水运、航空》多媒体教学设计	(原书第 1 页)
《中国的商业和旅游业》优化设计	(原书第 2 页)
《中国的商业》讲授式教学设计	(原书第 3 页)
《中国的商业》探究式教学设计	(原书第 4 页)
《中国的商业》综合式教学设计	(原书第 5 页)
《中国的商业》指导式教学设计	(原书第 6 页)
《中国的商业》教学设计	(原书第 7 页)
《对外贸易的发展变化》讲授式教学设计	(原书第 8 页)
《中国的旅游业》电化教学设计	(原书第 9 页)
《中国的旅游业》电化教学设计	(原书第 10 页)
《中国的旅游业》多媒体教学设计	(原书第 11 页)
《中国的旅游业》歌诀教学设计	(原书第 12 页)
《侏藏地区》讲授式教学设计	(原书第 13 页)
《侏藏地区》实录式教学设计	(原书第 14 页)
《侏藏地区》讲授式教学设计	(原书第 15 页)
《侏藏地区》发现式教学设计	(原书第 16 页)
《侏藏地区》归纳式教学设计	(原书第 17 页)
《台湾省》讲授式教学设计	(原书第 18 页)
《台湾省》说课式教学设计	(原书第 19 页)
《台湾省》实录式教学设计	(原书第 20 页)
《台湾省》多媒体教学设计	(原书第 21 页)
《台湾省》说课式教学设计	(原书第 22 页)
《台湾省》启发式教学设计	(原书第 23 页)
《台湾省》问题式教学设计	(原书第 24 页)
《台湾省》提纲式教学设计	(原书第 25 页)
《台湾省》问题式教学设计	(原书第 26 页)
《香港和澳门》启发式教学设计	(原书第 27 页)
《台湾》指导式教学设计	(原书第 28 页)
《香港和澳门》电化教学设计	(原书第 29 页)
《香港和澳门地区》活动式教学设计	(原书第 30 页)
《香港和澳门》提纲式教学设计	(原书第 31 页)
《香港和澳门》联系比较式教学设计	(原书第 32 页)
《香港和澳门》讲授式教学设计	(原书第 33 页)
《香港和澳门地区》设问式教学设计	(原书第 34 页)
《台湾省》、《香港和澳门》问题探讨教学设计	(原书第 35 页)
《中国在世界中》提纲式教学设计	(原书第 36 页)
《中国在世界中》讲授式教学设计	(原书第 37 页)
《中国在世界中》综合程序教学设计	(原书第 38 页)
《中国在世界中》电化教学设计	(原书第 39 页)
《中国在世界中》讲授式教学设计	(原书第 40 页)
《中国在世界中》素质一目标式教学设计	(原书第 41 页)
《中国在世界中》教学设计	(原书第 42 页)
《中国在世界中》教学设计(二)	(原书第 43 页)

《中国气候特征》

问答式教学设计

【教学目标】

使学生知道我国气候的主要特征,学会分析气候特征的方法,明确我国丰富的气候资源为发展农业生产提供了有利条件。

使学生能联系实际,说明气候对生产和生活的影响。

使学生从气候与人类活动的关系中,使学生进一步认识人与自然的密切关系;通过认识我国气候为农业生产提供的有利条件,增强学生热爱祖国的情感。

【教学重点】

我国气候的主要特征。

我国气候为农业生产提供的有利条件。

【教学难点】

分析、归纳、根据我国气候的主要特征。

【教学媒体】

我国温度带和干湿区挂图或投影片,几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

【教学过程】

【复习提问】摇前几节课我们学习了中国的气温和降水等知识,请同学们回忆两个问题:

(员)我国冬季和夏季气温分布的有什么特点?(圆)我国年降水量在地区分布和季节分配上有什么特点?

学生回答。

【导入新课】摇知道了我国气温和降水的一些特点,我国气候有什么特征呢?今天这节课,我们将运用所学的知识,分析、归纳出我国气候的主要特征,及我国气候对农业生产的影响。

【板书】

气候特征

【读表提问】摇请同学们阅读课本第 缘页,“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表,回答下列问题:

(员)员月份,我国的齐齐哈尔、北京的平均气温,分别比法国的巴黎、美国的纽约低多少摄氏度?

学生回答:分别低 圆益和 猿益。

(圆)苑月份,齐齐哈尔、北京的气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度?

学生回答:分别高 圆益和 苑益。

(猿)齐齐哈尔、北京的气温年较差,分别比巴黎、纽约大多少摄氏度?

· 员愿 ·

学生回答:齐齐哈尔比巴黎大 ~~圆~~ ~~圆~~ 北京比纽约大 ~~圆~~ ~~圆~~。

【提问】摇对上述问题,你能得出什么结论?(学生讨论回答。)

【分析、归纳】摇冬季,我国比同纬度地区冷;夏季,我国大部分地区又比同纬度除沙漠地区以外暖热。因此,我国大部分地区的气温年较差比同纬度地区的气温年较差偏大。由此得出气温冬冷夏热的特点。大陆性气候显著。

【展示】摇北京、齐齐哈尔、巴黎、纽约降水量柱状图。使同学们阅读柱状图,比较四个城市降水的季节分配有什么共同的特点。

学生讨论、回答。

【归纳总结】摇我国大部分地区降水的季节分配很不均匀,主要集中在 苑~ 愿月份,降水的季节变化大,再加上降水的年际变化也较大,由此得出我国冬季干燥,夏季多雨,大陆性强的气候特点。归纳起来,一是说明我国季风气候显著,二是具有大陆性的特点。

【板书】一、大陆性季风气候显著

季风气候显著 { 冬季寒冷干燥
夏季高温多雨

【读图提问】摇展示北京、武汉、哈尔滨等城市气温曲线降水量柱状图。请同学们读图,思考我国夏季气温、降水的共同特点是什么?

学生回答:我国夏季普遍高温,降水集中。

【总结】摇这就是我国气候的第二个特征:雨热同期。

【板书】二、雨热同期

【启发提问】摇雨热同期。夏季,我国除了青藏高原,天山等少数高原,高山外,南北普遍高温,而且是世界同纬度上除沙漠以外最暖热的地区。因此,我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农业生产有没有好处?有什么好处?请同学们思考回答。

学生讨论、回答。

【概括总结】摇正如同学们所说,我国优越的热量条件,对农业生产很有利,可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大的北方地区也有大面积种植,使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高,在世界上也是数一数二的。由此可见,夏热是我国气候资源的一大优势。

【板书】摇夏热是我国气候资源的一大优势。

【启发提问】摇在高温的夏季,也是我国降水集中的季节,雨热同季对农作物生长有什么影响?

同学讨论、回答。

【归纳总结】摇农作物在高温的季节生长旺盛,需要大量水分,而我国高温多雨的夏季,正适合农作物、森林和牧草的生长。因此,高温期多雨期与农作物的生长期一致,是我国气候资源的又一大优势。

【板书】摇高温期与多雨期一致,对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

【启发提问】摇请同学们回忆一下:(员)西亚、北非在北纬 ~~圆~~ ~~圆~~ 的地区,气候景观有什么特点?

(圆)为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区,却成为降水丰沛的“鱼米之乡”?

学生讨论、回答。

【概括总结】摇世界上北纬 ~~圆~~ ~~圆~~ 的纬度带内,由于受副热带高气压带的影响,气候炎热干燥,大多呈现沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长

江以南地区,由于受到东南季风和西南季风的影响,降水丰沛,年降水量在 800 毫米以上。并且雨热同季,利于水稻的生长,是我国重要的稻米产区,河湖众多,淡水鱼产量很大,从而成为我国著名的“鱼米之乡”。

【展示挂图或投影片】展示我国温度带和干湿地区划分图。

【复习提问】请同学们读我国温度带划分图和我国干湿地区划分图,说说我国可划分为哪几个温度带和干湿区?

学生指图回答。

【讲述】我国既有五个温度带和一个高原气候区,又有四个干湿地区,(投影片迭加演示)多种多样的温度带迭加在多种多样的干湿区上,这说明我国的气候复杂多样。气候的复杂多样是我国气候的又一显著特征。

【板书】三、气候复杂多样

多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

【读图思考】请同学们读课本第 84 页 图 3.11 “横断山区气候和植被的垂直变化”和第 85 页 图 3.12 “秦岭南北”,思考说明地形对气候和植被有什么影响?

【学生在教师的启发下回答问题】横断山区海拔很高,达数千米,随着山势的增高,气温降低,植被随之发生变化,从山下的常绿阔叶林依次过渡到针阔混交林—针叶林—高山草甸—雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大,进而影响植被种类的生长分布。

秦岭南北一图,表示了山南、山北在植物和景观上的差异。山南生长的是亚热带植物——柑橘树,山北生长的是温带植物——苹果树。这是因为秦岭在气候上起着屏障作用,可阻挡北部冬季风的南下。所以秦岭南坡气温高,为亚热带景观,北坡气温低,为暖温带景观。

【讲述】由以上分析得出:地形是影响气候的重要因素之一。我国地形复杂多样,地势高低悬殊,使得我国的气候更加复杂多样。

【板书】我国地势高低悬殊,地形多样,使我国气候更加复杂多样。

【启发提问】我国气候的复杂多样,对农业生产有什么好处,多样的温度带和干湿区对各种植物和农作物品种的生长有什么影响?

学生讨论、回答。

【归纳总结】我国气候复杂多样。因此,世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区,使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

【板书】我国气候复杂多样,使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

【复习巩固】选作复习题

(1)我国气候有哪些主要特征?(猿猴)

(2)我国气候对农业生产提供了哪些有利条件?

【板书设计】

中国气候特征

一、大陆性季风气候显著

季风气候显著 { 冬季寒冷干燥
夏季高温多雨

二、雨热同期

夏热是我国气候资源的一大优势。

高温期与多雨期一致,对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

三、气候复杂多样

多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

地势高低悬殊,地形多样,使我国气候更加复杂多样。

气候复杂多样,使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

《中国气候特征》

多媒体教学设计

【教学目标】

初步掌握综合分析气候特征的方法,知道我国主要的气候特征。

使学生懂得气候对生产、生活等各方面的影响(应用)。

【教学重点】

知道我国多样的气候,季风气候的典型性及其表现。

【教学难点】

运用降水和气温等气候要素分析气候特征。

【教学方法】

讨论法、发现法、探究法。

【教学媒体】

投影:“中国自东向西植被变化图”、“中国自南向北冬季自然景观图”、“全国气候类型图”、“气候叠加示意图”,计算机软件:气候的多样性,季风气候的显著性,气候对生产、生活等各方面的影响。

【教学过程】

【引言】我们前面学习了有关气温和降水的知识,通过前面学习可知:气温和降水将会随着时间和空间的不同而发生变化,即发生时间变化和空间变化。对于某一地区而言,每一天的气温高低和降水多少是不同的。但是气温和降水在较长的时期里是有一定的规律可循的。因此,我们只要找到并了解气温和降水在较长时期内的变化规律,把握其中的规律性,就可以掌握某个地区的气候特征。今天我們通过学习“气候的特征”这一节课来研究一下怎样分析和研究某一地区的气候特征。

【板书】

气候的特征

【活动】我们在座的同学天天生活在北京,对北京的气候有切身体会,通过我们自己的日常生活经验,请你来描述一下北京的气候有哪些特点(也就是说北京的气候是什么样的)?

学生讨论、回答。

【总结】通过同学们的描述可以知道我们一般从天气的冷暖、降水的多少、风力的大小和多少等几个方面来描述气候呢。气候的要素主要包含气温和降水两个方面。虽然我们每天看天气预报时发现今天和昨天的天气可能有些方面不同,但我们会发现北京今年整个冬季的气候和去年的、前年的冬季气候基本上是

相同的。因此,气候是一个地区较长时间内的天气状况,它具有内在的规律性。

【板书】摇一、气候要素

降水、气温

二、我国气候的主要特征

【投影】摇“中国自东向西的植被变化图”

【提问】摇(员)仔细观察,我们可以发现图中的植被发生了那些变化?

(圆)请同学们思考一下,发生这种变化的原因是什么?

【投影】摇“中国自南向北冬季自然景观图”

【讨论】摇(员)看图说出两幅图有什么不同?

(圆)产生这种差异的原因?

【投影】摇“气候叠加示意图”。

【总结】摇我国幅员辽阔,不同地区接受太阳光热的多少是不同的,受海洋湿润气流的影响差异显著,同时加上我国地形复杂多样,因此形成了多种温度带和多样的干湿地区。因此,我国各地的气候千差万别,复杂多样。

【板书】摇员气候复杂多样

【投影】摇“全国气候类型分布图”。

【演示软件】摇比较所看到的景观有何不同?说明什么问题?(为什么地处同一纬度的哈尔滨比法国巴黎气温低?同样都濒临大洋,但为什么长江中下游地区比非洲北部降水丰沛?)

【活动】摇处于大致相似的地理位置,为什么在我国东部与欧洲西部及非洲北部同纬度各地区形成了不同的气候呢?

【小结】摇由于中国背靠世界上最大的大陆(亚欧大陆),面临世界上最大的大洋(太平洋),因此受到夏季风与冬季风的交替影响。受夏季风的影响,在我国东部比同纬度其他地区气温高、降水多,受冬季风的影响,我国北方各地区的气温比同纬度其他地区低。因此形成了夏季高温多雨、冬季寒冷干燥的气候特点。

【活动】摇日本、韩国、朝鲜是什么气候类型呢?与北京相比气温和降水有何差异?

【板书】摇圆大陆性季风气候显著

【过渡】摇为什么要研究气候的特征呢?那是因为气候对我国经济的发展和人民的生活有重要的影响。

【演示软件】摇气候对生产、生活等各方面的影响。

【活动】摇气候对生产、生活等各方面的影响是什么?

【板书】三、气候对我国的影响

员有利影响:物产丰富、生产地域扩大

圆不利影响:多灾害性天气

夏季风——洪涝、台风

冬季风——旱灾、寒潮

【总结】摇由于我国幅员辽阔、面积广大,外加复杂多样的地形,造成中国气候具有两大显著的特点:气候复杂多样、季风气候显著。也正是由于这个原因,世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区,使我国的农作物和动植物资源十分丰富。同时,我国独特的气候也给我国带来了不利的影响。

【板书设计】

中国气候特征

一、气候要素

降水、气温

二、我国气候的主要特征

气候复杂多样

大陆性季风气候显著

三、气候对我国的影响

有利影响：物产丰富、生产地域扩大

不利影响：多灾害性天气

夏季风——洪涝、台风

冬季风——旱灾、寒潮

《寒潮、台风和水旱灾害》

讲授式教学设计

【教学目标】

员了解寒潮、台风的概念、成因、入侵我国的路径及其危害。

员了解水旱灾害是我国最大的气候灾害,学会分析我国水旱灾害的成因。

猜通过了解我国的天气、气候灾害,培养学生一分为二的观点分析看待我国气候对农业生产的影响,并使学生认识到掌握自然灾害发生的规律,就可以防御和减轻灾害,激发学生同灾害作斗争的勇气和责任感。

【教学过程】

课前教师先绘中国轮廓图。

一、复习提问。

员我国气候有哪些主要特征?圆我国气候的“大陆性”主要表现在哪些方面?猿我国气候对农业生产提供了哪些有利条件?

二、导入新课。

刚才我们讲到了我国优越的气候资源,那么,我国气候对农业生产有没有不利的影响呢?(有)大家能不能举出几种灾害性天气、气候的例子呢?(寒潮、台风、冰雹、龙卷风、水旱灾害等)这节课我们就来学习我国主要的气候灾害

三、教学新课。

员寒潮。

(员)先请一名朗诵能力较强的学生读一读书本的一则寒潮警报,让学生从寒潮警报内容中分析思考:什么是寒潮?寒潮主要影响我国哪些地区?寒潮主要灾害有哪些?

(圆)引导学生看课文和书本插图,让学生了解:

寒潮发生的时间:秋末、冬季、初春。

源地:西伯利亚、蒙古一带。

概念:大范围的强冷空气活动。

影响地区:我国大部分地区都能受到寒潮的影响,只有西藏、云贵地区受寒潮的影响较小。

主要灾害:严寒、大风、霜冻。

(猿)讲到寒潮的源地和影响地区时,教师应结合“入侵我国的寒潮路径图”来说明:由于受阴山、秦岭、南岭等层层山岭的阻挡,冷空气的势力由北向南逐渐减弱,所以寒潮对北方的影响要比南方强。

再让学生自己分析思考“想一想”栏目。青藏高原因地势高而寒潮不易侵入。云贵高原、四川盆地、广东、海南、台湾等地受寒潮影响小,其原因有二:一是离寒潮源地遥远,冷空气经长途跋涉势力逐渐减弱。二是地形的阻挡,也减弱了寒潮的影响。

圆台风。

讲述台风时可比照寒潮的讲述方法进行教学。

(丙)先请一名朗读能力较强的学生把书本上的一段《人民日报》的文摘朗读一遍,让学生真切地了解台风对我国经济建设所造成的巨大的破坏作用;再让学生回忆从电视或书本中了解的有关台风的报道,思考“想一想”栏目:台风灾害主要是狂风和特大暴雨所引起的。

(圆)引导学生读“西北太平洋台风移动的主要路径示意图”并带着问题读教材,让学生了解:

什么是台风?台风主要在我国哪些省、区登陆?台风造成的主要灾害是什么?

(猿)教师讲述:

台风具有很大的摧毁力,台风所带来的特大暴雨,往往造成洪水灾害。但我国目前已初步具备了一些对台风的监测手段(有测台雷达、卫星等先进的观测仪器),提高了台风的监测和预报能力,从而大大地减轻了台风所造成的损失。

我们还应用辩证的观点来看待台风,台风带来灾害的同时,也带来了充沛的降水,特别是在长江中下游的伏旱期,台风雨可以解除或缓和本地区的旱情。

猿 水旱灾害。

(丙)教学中先向学生讲述水旱灾害是对我国影响最大的气候灾害,我国每年总有一些地方发生水旱灾害。讲述时可结合当地所发生的水旱灾害的实例或从电视上了解到的我国近几年一些大的水旱灾害的情况来说明。

(圆)引导学生分析“想一想”栏目。学生结合本章所学的关于我国降水的知识自由发言,以此来启迪学生思维,激活课堂气氛。最后教师归纳小结,让学生了解形成我国水旱灾害的气候原因是:

我国降水量的季节分配不均,年际变化大,使不同地区以及同一地区的不同季节,往往交替出现水旱灾害;台风带来的特大暴雨也是形成水灾的重要原因之一。

这里还应向学生说明一点:人为因素比如乱伐森林、乱垦草地、水土流失严重,河流含沙量大,河道淤积严重以及水利失修等也是造成水旱灾害的不可忽视的重要因素。

(猿)结合“读一读”栏目,让学生认识到水旱灾害往往会给农业生产和人民的生命财产带来严重的损失。减轻和抗御水旱灾害的主要措施包括两个方面:一是生态措施,包括植树种草,绿化环境等,建成绿色水库,实现土不下坡,河道清水长流;二是工程措施,修建一些控制性的水利工程,如修水库、建水利枢纽工程等。这里还可以举例来说明我国政府、广大人民及海外侨胞帮助灾区人民战胜困难、恢复生产、重建家园的血浓于水的民族情谊,培养学生热爱祖国、热爱人民的民族感情。

(源)教师简单介绍国际减灾日的含义和意义。

(缘)通过阅读“竺可桢的治学精神和科学方法”,让学生学习他那种亲自动手、重视实践的治学精神和科学方法,对学生今后的发展起到指引和促进作用。

四、课堂小结。

本节教材主要是讲述我国的天气、气候灾害,是上节教材的继续和延伸。教师小结时可从我国气候资源的优势讲起,再落实到本节课的内容上来,使学生形成一个我国气候资源的整体认识。

本堂内容小结时,可先让学生背记猿-缘分钟,然后教师指图提问重点知识,学生合书齐答。争取当堂内容当堂落实。

五、作业布置。

员 课后练习 :书后三个题目都可在教材中找到答案 ,关键是要让学生理解并记住。可采取教师引导、学生边回答边把答案批在书上的方法进行

圆 填充图册 ”上的有关题目 ,可作家庭作业布置。

【说明】

员 课时安排 :本节教材建议授课 员课时。

圆 教具准备 :《入侵我国的寒潮路径图》、《西北太平洋台风移动的主要路径图》。

猿 教学方法 :程序教学法、讲读法。

源 本章是学习中国地理的基础章节 ,也是中国地理部分的难点章节。本章上完后 ,教师可抽出一节课时间 ,让学生巩固消化 ,测验小结一次。

《寒潮、台风和水旱灾害》

多媒体教学设计

【教学目标】

使学生了解寒潮、台风、旱灾、洪涝等灾害性天气的影响范围及其危害。

通过阅读有关资料,以小组合作学习等形式,使学生能运用气象资料分析问题。培养阅读、与人合作、分析问题等能力。

使学生认识我国寒潮、台风、水旱等气象灾害的多发性,能正确对待自然灾害,以实际行动参加防灾、减灾工作。

【教学重点】

寒潮、台风、旱涝灾害的危害。

【教学难点】

培养学生运用资料分析问题的能力。

【教学方法】

谈话法,自学法。

【教学媒体】

有关寒潮、台风和旱涝灾害的幻灯片、投影片、录像带等。

【教学过程】

【引入新课】复习上一节我国气候的特征及其对农业生产的影响。

【教师引导】总的讲,我国气候条件十分优越,但也有不利方面。如水旱灾害、寒潮、台风等灾害性天气给人民的生产、生活造成了巨大的损失。例如,1954年夏季长江中下游地区和东北地区的特大洪水给人们的生命财产和工农业生产带来数千亿元的损失。而华北地区则出现了持续干旱的天气。

【板书】

寒潮、台风和水旱灾害

我国每年总有一些地区发生水旱灾害。洪涝和干旱是影响我国最大的气候灾害。现在我们来看1954年长江流域抗洪斗争的录像,注意观察。

【投影片】播放1954年我国还有哪些地区发生了洪涝灾害?洪水造成了哪些损失,军民是如何抗洪的?你特别感动的事情是什么?根据你学过的知识,思考洪水形成的气候原因、人为原因?对长江洪涝灾害的防治你有什么建议。你能为灾区人民做些什么。

【学生活动】下面我们分成几个小组,每个小组根据上面的问题一起讨论,希望每个同学都能发表自己的意见,然后每个小组由一名代表发言。现在给大家10分钟时间来讨论。

六位代表发言之后,由全班一起进行评议。

【教师归纳】(员)气候原因是夏季东南季风势力的强弱以及厄尔尼诺和拉尼那等条件的影响。

(圆)人为原因是上游植被的破坏、水土流失、中游的围湖造田等。

(猿)使人感动的是 1955 年全体军民团结誓死保卫长江大堤的感人事迹。

(源)长江上游应植树造林,中游应退耕还湖、疏通河道。

同学们总结的很好,我们来记笔记。

【板书】一、水旱灾害

员 原因和危害

圆 措施

【过渡】由此可见我国是一个水旱灾害较多的国家,除了水旱灾害以外,我国还受哪些灾害性大气的影晌呢?

我们来阅读课本第 22 页,中央电视台播放的寒潮警报。思考以下问题:

(员)寒潮是一种什么样的天气现象?你亲身经历过寒潮天气吗?有什么亲自的体会?

(圆)观察课本第 22 页“侵入我国的寒潮路径图”,你能根据地图说出强冷空气的源地吗?它大致沿什么方向运动?思考从那里来的空气为什么是冷干的?

(猿)从图中观察,寒潮能影响到我国哪些地区?冷空气到达时,当地的天气将会有怎样的变化?

(源)从图中观察,我国有哪些地区不易受到寒潮的侵袭,你能说出为什么吗?(参照中国地形图)

(缘)为了保护农田,我们应当采取哪些防灾措施?

【学生活动】小组经过讨论,互相启发,加深了学生对寒潮的了解。通过小组代表发言的形式使各种不同的意见碰撞,使意见趋向一致。

【教师小结】同学们发表了很多的见解,通过小组学习、代表发言的形式使意见统一起来,可以概括为:

寒潮是造成范围广大的地区大幅度降温的强冷空气。一般出现在每年秋末至次年初春之间,它来自西伯利亚、蒙古一带(由高纬度吹向低纬度、由内陆吹向海洋,性质是干燥、寒冷的)。侵入我国以后数日之内就可从北向南横扫全国。我国的西北地区东部、华北、东北地区的大部分、黄淮、江淮、江南等地区都受其影响,会出现大风、降温、雨雪天气。通常北方的降温幅度大于南方、平原上的风力大于山区。(教师可指看中国地形图,让学生明白地形对寒潮的影响。)我国除了青藏高原和云贵高原等地不易受到寒潮影响外,大部分地区都受其影响。强冷空气南下时,受阴山、秦岭、南岭等东西向山脉的阻挡,经过翻山越岭、长途跋涉,冷空气势力不断减弱,四川盆地、广东、台湾、海南等地,受寒潮的影响相对较小。云贵高原对势力减弱的冷空气有阻挡作用,不易受到寒潮的影响。青藏高原地势特别高而使寒潮不易入侵。农村地区在寒潮到来前,可用烟熏、灌水、塑料薄膜覆盖庄稼等办法来预防寒潮。

【板书】二、寒潮

员 寒潮及其运行路径

圆 寒潮的危害及其防治

【过渡】除了上边提到的灾害性天气寒潮和旱涝灾害以外,我国东南沿海地区还常受到台风的侵袭。

【学生活动】学生观看有关“台风及其对人民生产和生活的影响”的录像。

请同学们阅读课本第 120 页和第 121 页“台风”一节课文和“西太平洋台风移动路径示意图”分组讨论以下问题：

(1) 参看课文的注记，了解什么是台风？它发生在什么时间？

(2) 观察课文图像，了解台风能影响我国哪些地区？

(3) 台风对当地的天气产生哪些影响？对人民的生产和生活有哪些影响？

经过小组的合作学习，特别是学生对中央电视台有关台风的预报和有关的录像资料进行了广泛的讨论。基本明确了台风及其危害。然后请一名同学到前边向全体同学介绍台风的形成及其运动路径、影响我国的范围、带来的危害和好处。

【教师归纳】

(1) 影响我国的台风是产生在西太平洋热带洋面上的一种十分强大的大气涡旋，它在每年的 7 至 10 月影响我国的广东、台湾、海南、福建等省区，我国东南沿海的其它地区有时也受其害。

(2) 台风经过的地区常出现大风、暴雨天气。

(3) 大风会破坏建筑物、造成翻船事故，暴雨会引发洪水，形成洪涝灾害等，但也可缓解当地的旱情，如缓解长江地区的伏旱天气。

【板书】

1. 台风的形成及其运行路径

2. 台风对生产和生活的影响

【教师总结】这节课我们学习了影响我国的寒潮和台风等灾害性天气和旱涝灾害。这些灾害性天气给人民的生产和生活带来了极大的危害和损失。因此，联合国将 20 世纪的最后 5 年，定为国际减灾 5 年。特别是气象灾害对人类的威胁最大，我们要研究这些灾害性天气发生的规律，防御和战胜灾害，采取有利的措施，加强预报灾害的研究，使我们尽可能地减少自然灾害造成的损失。

【复习巩固】了解我们周边地区和社区在过去发生过哪些气象灾害，造成了哪些危害和损失，人们是怎样防治的。下一节课我们分小组来讨论。

【板书设计】

寒潮、台风和水旱灾害

一、水旱灾害

1. 原因和危害

2. 措施

二、寒潮

1. 寒潮及其运行路径

2. 寒潮的危害及其防治

三、台风

1. 台风的形成及其运行路径

2. 台风对生产和生活的影响

《影响天气因素》

比较式教学设计

“影响天气的因素”是“天气和气候”一章的重点内容。教师在深入钻研教材的基础上,正确选取比较对象,精心设计比较项目,采用列表对比的比较法进行提纲挈领的叙述,就可以取得事半功倍的效果。

【天气与气候】

比较项目		天气	气候
概念		大气状况在短时期内的具体表现	大气状况在长时期内的综合表现
区别	时间	短时间表现	长时间表现
	影响的主要因素	气团和锋面的活动	太阳辐射、大气环流和地面状况等
	例子	狂风暴雨、风和日丽	四季如春、冬冷夏热
联系		都是反映大气的物理状态	

二、影响天气的因素

(一)气团与我国的天气

大团空气形成以后,移动过程中会逐步改变性质。单一气团控制下,天气是单调的。根据不同的情况可以把气团分成不同的类型。气团与我国的天气可列下表比较分析。

比较项目	主要气团	形成源地	对我国天气的影响
冬季	极地大陆气团	西伯利亚、蒙古一带	寒冷干燥
夏季	赤道气团	印度洋上	给南方带来丰沛的小汽
	热带海洋气团	副热带太平洋上	夏季降水丰富

(二)锋面与我国的天气

比较项目	冷锋	暖锋	准静止锋
概念	冷气团主动向暖气团移动的锋(暖气团被动上升)	暖气团主动向冷气团移动的锋(暖气团主动上升)	移动幅度很小的锋
锋面剖面示意图			
锋面符号			
气团位置	冷气团在锋下,暖气团在锋上(冷空气密度大,暖气团密度小)		
锋面坡度	较陡	较缓	很缓
云区和降水区的位置	锋面附近和冷锋后部	暖锋前部	延伸到锋后很大的范围