

目 录

《欧洲东部和北亚——俄罗斯》教学设计	(员源)
《俄罗斯》实录式教学设计	(员源)
《欧洲东部和北亚的范围和国家》图表式教学设计	(员源)
《俄罗斯》图表式教学设计	(员源)
《俄罗斯》素质——目标式教学设计	(员源)
《俄罗斯的地形和气候》读图式教学设计	(员源)
《俄罗斯的疆域和自然环境》教学设计	(员源)
《俄罗斯的居民和经济》教学设计	(员源)
《俄罗斯》归纳式教学设计	(员源)
《乌克兰》图表式教学设计	(员源)
《乌克兰》教学设计	(员源)
《北美》提纲式教学设计	(员源)
《北美概述》图表式教学设计	(员源)
《北美概述》说课式教学设计	(员源)
《北美概述》多媒体教学设计	(员源)
《北美概述》图表式教学设计	(员源)
《北美的天气、气候和居民》多媒体教学设计	(员源)
《美国和加拿大概述》教学设计	(员源)
《美国》问题式教学设计	(员源)
《美国》多媒体教学设计	(员源)
《美国》教学设计	(员源)
《美国》复习式教学设计	(员源)
《加拿大》教学设计	(员源)
《加拿大》多媒体教学设计	(员源)
《南美洲概念》图、表、数据教学设计	(员源)
《拉丁美洲》提纲式教学设计	(员源)
《拉丁美洲的政区和自然环境》电化教学设计	(员源)
《拉丁美洲的政区和自然环境》多媒体教学设计	(员源)
《拉丁美洲政区和自然环境》读图教学设计	(员源)
《拉丁美洲的居民和经济》问题式教学设计	(员源)
《拉丁美洲的居民和经济》点拨式教学设计	(员源)
《巴西》电化教学设计	(员源)
《巴西》图表式教学设计	(员源)
《巴西》多媒体教学设计	(员源)
《巴西》讲授式教学设计	(员源)
《巴西》多媒体教学设计	(员源)
《墨西哥》电化教学设计	(员源)
《大洋洲概述》实录式教学设计	(员源)
《大洋洲》多法讲授教学设计	(员源)

《大洋洲》多媒体教学设计	(员源圆)
《大洋洲》对比式教学设计	(员源原)
《大洋洲概述》讲授式教学设计	(员源也)
《澳大利亚》分析式教学设计	(员源忠)
《澳大利亚》指导式教学设计	(员源圆)
《澳大利亚》电教引探教学设计	(员源源)
《澳大利亚》图表式教学设计	(员源愿)
《澳大利亚》指导式教学设计	(员源缘)
《南极洲》启发式教学设计	(员源也)
《南极洲》指导式教学设计	(员源圆)
《南极洲》多媒体教学设计	(员源圆)
《南极洲》综合式教学设计	(员源也)
《南极洲》电化教学设计	(员源忠)
《南极洲》说课式教学设计	(员源核)
《南极洲》多媒体教学设计	(员源也)
《南极洲》多媒体教学设计	(员源员)
《南极洲图》指导式教学设计	(员源源)
《南极洲》教学设计	(员源也)
《南极地区成为地球“冷极”的原因》探究式教学设计	(员源忠)
《人类共同生活在一个地球上》指导式教学设计	(员源员)
《人类共同生活在一个地球上》设问式教学设计	(员源核)
《人类共同生活在一个地球上》讲读式教学设计	(员源远)
《人类共同生活在一个地球上》优化设计	(员源愿)
《人类共同生活在一个地球上》讲授式教学设计	(员源员)
《人类共同生活在一个地球上》探讨式教学设计	(员源核)
《人类共同生活在一个地球上》启发式教学设计	(员源源)
《人类共同生存在一个地球上》教学设计	(员源原)
《协调人类发展与环境的关系》优化教学设计	(员源愿)
《中国的疆域和行政区划》总结式教学设计	(员源员)
《中国的疆域》电化教学设计	(员源核)
《中国的疆域》讲授式教学设计	(员源也)
《中国的疆域》讲授式教学设计	(员源员)
《中国的疆域》讲授式教学设计	(员源源)
《中国的疆域》素质教育式教学设计	(员源忠)
《中国的行政区划》多媒体教学设计	(员源员)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员源核)
《中国的行政区划》讲授式教学设计	(员源缘)
《中国的行政区划》多媒体教学设计	(员源忠)
《中国的行政区划》活动式教学设计	(员源圆)
《中国的行政区划》讲授式教学设计	(员源缘)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员源愿)
《中国行政区划》导入式教学设计	(员源也)
《中国行政区划》指导式教学设计	(员源圆)
《中国的行政区划》指导式教学设计	(员源缘)

《中国的人口》多媒体教学设计	(员缘苑)
《中国的人口》问题式教学设计	(员缘园)
《中国的人口》数据式教学设计	(员缘缘)
《中国的人口》讲授式教学设计	(员缘苑)
《中国的人口》图表式教学设计	(员缘园)
《中国的人口》数据式教学设计	(员缘缘)
《我国人口教育》提纲式教学设计	(员缘苑)
《中国的民族》指导式教学设计	(员缘怨)
《中国的民族》综合式教学设计	(员缘员)
《中国的民族》说课式教学设计	(员缘源)
《中国的民族》讲授式教学设计	(员缘苑)
《中国的民族》指导式教学设计	(员源起)
《中国的民族》教学设计	(员源圆)
《中国的地形》提纲式教学设计	(员源源)
《中国地形概况》启发式教学设计	(员源苑)
《中国的地形》指导式教学设计	(员源怨)
《中国的地形》归纳式教学设计	(员源员)
《中国地形概况》指导式教学设计	(员源源)
《地形概况》指导式教学设计	(员源苑)
《地形概况》授课设计	(员源园)
《中国地形概况》电化教学设计	(员源圆)
《中国地形概况》提纲式教学设计	(员源苑)
《中国的地形分布》绘图式教学设计	(员源愿)
《我国的主要山脉》讲授式教学设计	(员源起)
《四大高原和四大盆地》讲授式设计	(员源圆)
《住要山脉》电化教学设计	(员源源)
《四大高原和四大盆地》多媒体教学设计	(员源愿)
《四大高原和四大盆地》启发式教学设计	(员源圆)
《三大平原和主要丘陵》电化教学设计	(员源缘)
《三大平原和主要丘陵》讲授式教学设计	(员源怨)
《地震、火山和泥石流》讲授式教学设计	(员源圆)
《地震、火山和泥石流》指导式教学设计	(员源苑)
《地震、火山和泥石流》多媒体教学设计	(员源怨)
《中国的天气和气候》指导式教学设计	(员源猿)
《中国的天气和气候》教学设计	(员源苑)
《气温日变化》教学设计	(员源愿)
《中国的天气和气候》电化复习教学设计	(员源园)
《收听天气预报》多媒体教学设计	(员源圆)
《收听天气预报》多媒体教学设计	(员源苑)
《收听天气预报》指导式教学设计	(员源怨)
《收听天气预报》图表式教学设计	(员源员)
《收听气象预报》活动课教学设计	(员源源)
《气温分布》电化教学设计	(员源苑)
《气温分布和温度带》指导式教学设计	(员源怨)

《气温分布和温度》多媒体教学设计	(员源)
《降水和降水的分布》图像式教学设计	(员源)
《中国的“气温分布”》比较式教学设计	(员源)
《等温线弯曲特点》指导式教学设计	(员源)
《降水和干湿地区》问题式教学设计	(员源)
《降水和干湿地区》多媒体教学设计	(员源)
《降水和干湿地区》问答式教学设计	(员源)
《气候特征》讲授式教学设计	(员源)
《我国锋面雨带移动规律》启发式教学设计	(员源)
《我国降水的年际变化》图表式教学设计	(员源)
《我国东部地区雨带移动示意图》活动式教学设计	(员源)
《中国气候特征》图表式教学设计	(员源)
《中国气候特征》比较式教学设计	(员源)

《欧洲东部和北亚——俄罗斯》

教学设计

【教材知识结构】

以俄罗斯一个国家作为一个单独的区域来讲其地理特征,是本章教材与其他章节所不同的地方。

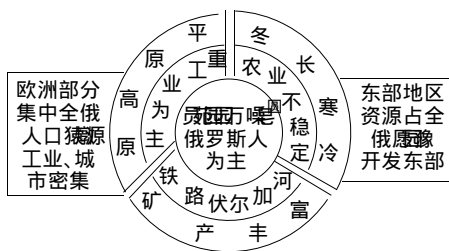
俄罗斯单列一章是因为它有很多独特的地理特征,面积比欧洲还大,有“地跨两洲”之称,是世界上第一大国。世界上有不少地跨两洲的国家,但都没有像俄罗斯那样,所跨的亚洲和欧洲都有相当大的面积,亚洲部分占该国领土面积的三分之二,但它却称为欧洲国家。

由于地域辽阔,从西到东,由南往北,存在着明显的地域差异,例如,热量资源南大于北,径流分布却是北多于南,因而,水热产生了矛盾。又如矿产资源东部多,而工业却集中分布在该国的西部(欧洲部分),资源与生产有脱节现象。所以,该国强调“开发东部”,以增强它在东部地区的经济实力。

俄罗斯民族复杂,工农业较为发达,但都有一些不足之处,又如三面临海却缺少不冻港等。

本章教材分为两节,第一节讲俄罗斯的疆域和自然环境,第二节讲居民和经济,通过这两节教材,较为系统地介绍了世界第一大国的地理概况。

本章知识结构如下:



【智能因素】

学生会分析纬度位置和海陆位置对俄罗斯气候的影响

学生会分析俄罗斯的气候对农业生产的影响

【思想教育因素】

通过对俄罗斯经济状况的分析,使学生懂得农业、轻、重工业协调发展的重要性。

【教学目的】

一、掌握俄罗斯的一些重要地名——临海、邻国、亚欧分界线、山脉、河流。

二、明确俄罗斯是地跨欧亚两洲的欧洲国家。

三、认识俄罗斯的地形、气候、资源对经济发展的影响。

四、了解俄罗斯是多民族国家、工农业较发达，仍存在着一些矛盾和欠缺。

五、明确俄罗斯东西两部分经济上的差异，了解其东部的重要意义。

《俄罗斯》

实录式教学设计

员位置 and 邻国

读“俄罗斯的地理位置和邻国”图，教师指图提问，学生在书本图上圈记：(员)东、北、西三方面所临海洋：东—太平洋、北—北冰洋、西—波罗的海。

(圆)主要邻国：南—中国、蒙古、哈萨克斯坦等。

西—芬兰、白俄罗斯、乌克兰等。

缘关于“世界上面积最大的国家”可作如下设计：

(员)复习回忆世界上面积位于前六位的国家，最大的是俄罗斯(达到员圆多万平方千米)；人口员亿以上的共有员个国家，俄罗斯也在其中(达员亿)。

(圆)让学生用尺子大体量一量俄罗斯东西的图上距离，根据比例尺计算俄罗斯东西的实际距离，来说明俄罗斯领土从西端到东端达员万多千米，坐火车穿越全境，约需苑昼夜的时间。

(猿)教师讲答：①为什么说俄罗斯是欧洲国家？②俄罗斯境内有多少个民族？以什么民族为主？通用什么语言？(可与中国进行比较。)

猿“较平坦的地形”一段可作如下设计：

(员)读“俄罗斯地形图”，教师指板图，学生在书本图圈记：

①亚欧分界线：乌拉尔山——乌拉尔河——大高加索山。

②地形区：东欧平原、西西伯利亚平原、中西伯利亚高原、东西伯利亚山地。

③河流：伏尔加河(内流河，注入里海)、顿河(注入黑海)、鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河(注入北冰洋)。

④湖泊：里海(最大)、贝加尔湖(最深)。

⑤亚洲、北美洲的分界线：白令海峡。

(圆)用圆原分钟让学生熟记上述内容，教师抽查。

(猿)根据地形图引导学生判断俄罗斯的地形特征。

源关于“冬季漫长而寒冷的气候”可作如下设计：

(员)教师引导提问：大家知不知道我国最冷的地方是哪里？原。继续提问：俄罗斯大部分地区比中国的漠河镇的纬度是高还是低？(高)气候冷还是暖和(寒冷)。教师总结：俄罗斯大部分地区冬季漫长而寒冷，夏季短而温暖。

(圆)读“俄罗斯气候图”，教师指板图讲述。

①面积最大的气候类型：温带大陆性气候。②北冰洋沿岸：极地气候。③太平洋沿岸：温带季风气候。

④还有地中海气候、温带草原气候、高山气候等。

(猿)请同学看“读一读”栏目和“西伯利亚人出售牛奶冰块”的图片，加深对西伯利亚严寒气候特征的了解。

这里应对同学交等一点的就是：西伯利亚与东欧平原虽然同为温带大陆性气候，但由于东欧平原受大西洋影响，气候要比西伯利亚地区的气候暖和一些。

缘关于“河流与湖泊”一段，可作如下设计：

(员)教师先指图复习俄罗斯的主要河流与湖泊，再引导读图：①伏尔加河注入哪里？(里海，内陆湖)有运河同哪条河流相通？(顿河)并通向哪个外海？(黑

海)②西伯利亚的河流大多注入哪个大洋?(北冰洋)。

(圆)引导学生从地形气候等方面分析:

①俄罗斯航运价值最大的河流是伏尔加河。

②为什么俄罗斯人把伏尔加河称为“母亲伏尔加河”呢?因为伏加河为欧洲第一长河,河道弯曲,水流平缓,水量丰沛,是俄罗斯最主要的内河航道,承担了全国河运总量的 $\frac{1}{3}$,河上建有大型水电站,有发电和灌溉之利,所流经地区气候较温和,经济较发达,人口众多等。(这里教师可以做一个感叹的滑稽动作“啊,伏尔加,母亲伏尔加!”来活跃课堂气氛。)

③西伯利亚地区的鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河为什么航运价值不大呢?(主要是封冻期长,每当冬季来临时,这些河流的河面上不能开船航行,就只能驾狗拉雪橇了。)

④俄罗斯的两个湖泊,分别占了两个世界之最:里海(与其它国家共同拥有)——世界面积最大的湖泊(37万平方千米),贝加尔湖——世界最深的湖泊。

缘“丰富的自然资源”一段可作如下设计:

(员)教师先用彩色粉笔在黑板图上相应位置标注各大铁矿、煤矿、石油矿的图例符号,教师指板图,学生在书本上图上圈记:煤——库兹巴斯(谐音:裤子怕湿),铁——库尔斯克,石油——秋明油田、第二巴库。(这里可以花员分钟时间,记忆巩固)。

(圆)读书本的“俄罗斯矿产分布图”提问:俄罗斯还在哪些主要矿产?

(猿)回忆自然带的知识引导分析:①亚欧大陆和北美大陆北部分有什么自然带?②从东欧平原到太平洋沿岸,俄罗斯北部广大地区分布有世界上面积最大的亚寒带针叶林带,所以俄罗斯森林资源丰富。

(源)简单交待一句俄罗斯的水能资源也较丰富。

(缘)最后教师小结:俄罗斯自然资源极为丰富,它是世界上自然资源能够自给的少数几个国家之一。

透“工业、交通、城市”这三点内容可在一起可作如下设计:

(员)提问:世界第一位登月者是谁?(俄罗斯的加加林)第一个轨道空间站是?(俄罗斯的和平号轨道空间站)。然后教师再可以从“中国的牟其中用香肠等物品,同俄罗斯换飞机”,“在中俄边境上中国老百姓用日用工业品同俄罗斯人换摩托车”等事情引导出俄罗斯的工业特点。

(圆)读“俄罗斯铁路交通和工业分布”图。

教师指板图,学生在书本图上圈记。

①四大工业区:以圣彼得堡为中心的工业区;以莫斯科为中心的工业区;乌拉尔工业区;新西伯利亚工业区。

②两大铁路:西伯利亚大铁路,贝阿铁路。

③三大海港:圣彼得堡——波罗的海,摩尔曼斯克——北冰洋,符拉迪沃斯托克——太平洋。

④其它主要城市:莫斯科,伊尔库茨克

(猿)教师讲解,学生对照书本做以下练习题:

①俄罗斯的工业主要分布在(摇摇)洲部分,“二战”后工业建设逐步向(摇摇)发展。

②俄罗斯的四大工业区中,以机械、化学和多种轻工业为主的是(摇摇)和(摇摇)工业区,以钢铁和机械工业为主的是(摇摇)工业区,以重工业的军事工业

为主的是(摇摇)工业区。

③俄罗斯运输以(摇摇)为主,以(摇摇)为中心的东欧平原放射状的稠密的铁路网;东部的西伯利亚地区有横贯东西的(摇摇)大铁路的贝阿铁路。

④(摇摇)是波罗的海沿岸的海港;(摇摇)是北冰洋沿岸的主要海港,那里受(摇摇)的影响,港湾终年不冻;(摇摇)是太平洋沿岸的主要海港。

⑤(摇摇)是俄罗斯最大的城市和最大的综合性工业中心,全国重要的交通枢纽,它是全国的政治、文化中心,著名的(摇摇)和(摇摇)就位于城市的中心。(摇摇)位于贝加尔湖畔,有铁路从这里通往蒙古和(摇摇)。

(源)引导学生回答“想一想”栏目的题目

关于“俄罗斯的农业”可作如下设计:

(员)读“俄罗斯农作物分布图”分析。

①俄罗斯有哪些主要农作物?②限制俄罗斯农作物分布的主要因素是什么?③俄罗斯农作物主要分布在哪里?④俄罗斯的广大北部地区是农作物种植区吗?为什么?

(圆)教师说明:由于俄罗斯谷物产量不稳,目前仍需大量进口粮食。

关于“东部地区的开发”可作如下设计:

(员)通过书本一组数据的对比(东部面积占 $\frac{猿}{源}$,人口占 $\frac{员}{源}$,资源占 $\frac{愿}{源}$)来

说明,俄罗斯经济的地区分布与资源分布的不相适应是俄罗斯人地关系方面存在的一个突出问题。

(圆)结合具体事例,介绍俄罗斯正在加速东部地区的开发。

《欧洲东部和北亚的范围和国家》

图表式教学设计

【素质教育目标】

知识教学点

(1)了解本区的地理位置、范围以及主要的国家和首都。

(2)了解本区政治地图的变化。

(3)了解本区主要的地形。

能力训练点

(1)能较熟练地读图、指图和填图。

(2)通过政治地图的变化,培养学生辩证思维能力。

德育渗透点

通过本节课的学习,培养学生一定的自学能力,再通过前苏联政治地图的变化,使学生明确任何事物都是不断变化的。

【重点、难点及解决办法】

重点 欧洲东部和北亚的位置、范围。

解决办法 主要是通过学生查图、指图、填图来突破重点。

难点:(1)从大洲来看,俄罗斯的归属问题。(2)前苏联与独联体的关系。

解决办法 :

(1)请同学在地图上指出亚洲与欧洲的分界线,然后指明俄罗斯是个地跨欧、亚两大洲的国家。

(2)通过同学阅读课本第 129 页的读一读以及以下的两个自然段,说明前苏联是由 15 个加盟共和国组成的国家,而独联体只是原苏联已独立的 15 个加盟共和国组成的组织。

【课时安排】

1 课时

【教具准备】

欧洲东部和北亚的国家和地区政区图、世界政区图。

【学生活动设计】

1. 看世界政区图,落实本区的范围。

2. 看世界地形图,总结本区地形的特征。

3. 在世界政区图上,标出亚洲、欧洲的分界线。

4. 看欧洲东部和北亚政区图,找出本区包括的国家及其首都。

5. 填注填充图。

【教学步骤】

一、明确目标

了解本区的范围以及地形特征。

记住本区一些主要的国家及其首都,俄罗斯是个地跨欧、亚两大洲的国家。

了解苏联政治地图的变化结果。

了解“独联体”的性质及作用。

二、整体感知

本节内容是本章内容的基础。

三、重点、难点的学习与目标完成过程

新课引入

亚洲按地理位置以及自然和人文地理因素的差异可分为东亚、南亚、东南亚、中亚、西亚,这几部分除北亚之处,我们都已介绍,今天一起来学习第十五章:欧洲的东部和北亚。

[读图]世界政区图,结合课本的介绍,找到欧洲的东部以及北亚的范围。

[学生活动]请同学指图,落实欧洲东部以及北亚的范围

[提问]为什么把欧洲东部和北亚放在一起讲解?

[讲解]欧洲东部与北亚原本都是前苏联的领土。

[读图]欧洲东部和北亚政区图,找出本区所包括的国家以及它们的首都。

[讲解]本区包括 15 个国家;

沿波罗的海:爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛

东欧平原:白俄罗斯、摩尔多瓦、乌克兰

面积最大:俄罗斯

[填图]地填充图上填注俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰的国名及首都。

[板书] 15 个国家和地区

[提问]亚洲与欧洲间的分界线

[学生活动]在地图册上找出亚洲与欧洲的分界线

[讲解]由标注的分界线,向学生强调俄罗斯是个地跨欧、亚两大洲的国家

[读图]世界地形图,说明本区的主要地形

平原:东欧平原、西西伯利亚平原

高原:中西伯利亚高原

山地:东西伯利亚山地、乌拉尔山脉、高加索山

[板书] 15 个地形特征:较为平坦,平原、高原面积广大

[读书]从前苏联的成立与解体,说明世界政治地图的变化以及独联体的性质和作用

[讲解]前苏联是由 15 个苏维埃社会主义共和国组成的联盟,1991 年年底又解体为 15 个加盟共和国,其中的 15 个国家在哈萨克斯坦成立了“独立国家联合体”组织,简称“独联体”,总部设在白俄罗斯首都明斯克,其作用是为了便于 15 个成员国进行相互间经济、军事等方面的联系。

【布置作业】

本节内容后的复习题以及填充图册。

【板书设计】

范围和国

员范围和国家

(员)范围 欧洲东部：

北亚：

(圆)国家 苑个

圆地形特征 较为平坦,平原、高原面积广

猿政治地图的变化

缘个加盟 $\xrightarrow{\text{合并}}$ 苏联 $\xrightarrow{\text{分解}}$ 缘个加盟

共和国

独联体 组织

总部:白俄罗斯首都明斯克

《俄罗斯》

图表式教学设计

【教学目的】

员学会通过读图说胆俄罗斯地理位置的特点,认识俄罗斯是地跨欧亚两洲的世界上面积最大的国家,传统上是欧洲国家,能在地图上指出俄罗斯的临海和主要邻国。圆认识俄罗斯具有较为平坦的地形,以温带大陆性为主的气候以及自然资源极为丰富等地理特征。猿了解主要平原、高原、山脉、河流、湖泊和煤、铁、石油等矿产资源的分布。猿了解俄罗斯是一个人口较多、多民族的国家,是一个工农业都比较发达的世界经济大国。源了解俄罗斯在自然和经济方面都存在较大的地区差异。

【教学重点】

俄罗斯的自然地理、经济地理特征和人地关系状况。

【教学方法】

读图法、列表比较法、讲授法

【教具准备】

世界政区图、俄罗斯地理位置和邻国图、地形图、气候分布图、矿产资源分布图、农作物分布图、铁路交通和工业分布图;印刷若干张俄罗斯空白地图发给学生。

【教学课时】

圆课时

【教学过程】

第一课时

(导入新课)挂世界政区图,提问:“亚洲和欧洲已经讲过哪些地区?”让学生到讲台前指图,指出哪些地区还没有学?(欧洲东半部、亚洲北部,教师指明这两部分土地属于俄罗斯联邦的领土,也就是我们今天讲的内容。)

(讲授新课)

(板书)

俄罗斯

(板书)一、世界上面积最大的国家

教师在黑板上挂“俄罗斯的地理位置和邻国”图。

(提问)员俄罗斯地跨哪两个大洲?东、北、西各濒临什么海洋?圆俄罗斯位于什么纬度范围?有哪些主要的陆上邻国?猿为什么俄罗斯是一个传统上的欧洲国家?

(读图训练)练习员在下图上填出下列地理事物:

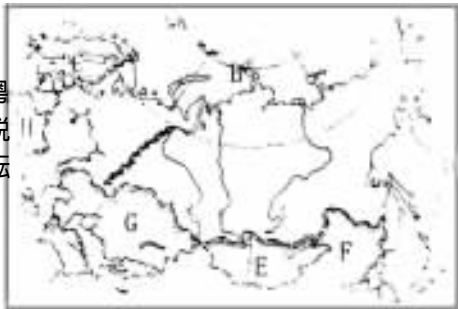
粤_____海峡;月_____洋;悦_____海;阅_____洋;耘
(国);云_____国;鄙_____ (国);匀_____ (国)。

(过渡)俄罗斯不仅是世界第一大国,而且地形也较为平坦,其地形类型主要是平原和高原。

(板书)二、较为平坦的地形

挂俄罗斯地形图,(提问):俄罗斯领土上有哪些主要山脉、平原和高原?分别指出它们的位置。

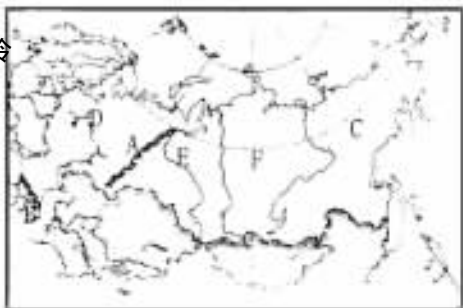
(读图训练)练习圆在下图上填出主要山脉、高原、平原名称:粤_____山;月_____山;悦_____山地;阅_____平原;耘_____平原;云_____高原。



(过渡)俄罗斯大部分地区纬度较高,冬季气候寒冷而漫长,其居民外出都要穿大衣,戴皮帽才能御寒。下面讲述俄罗斯的气候特征。

(板书)三、冬季漫长而寒冷

(提问)(挂俄罗斯的气候分布图)俄罗斯的东欧平原、北冰洋沿岸、西伯利亚、黑海沿岸各属什么气候类型?形成的原因是什么?



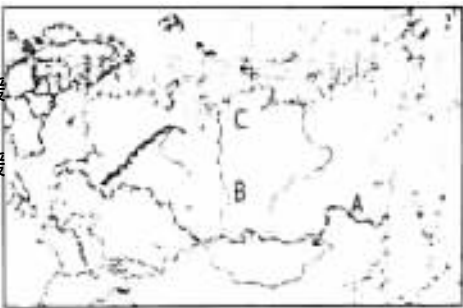
(阅读)学生齐读课本“读一读”材料,并要求学生找到奥伊米亚康的位置,读完后再看一看西伯利亚出售牛奶的一幅漫画。

(读图训练)练习猿下图中粤处靠近海洋,又位于季风区内,属于_____气候;月处深居内陆属于_____气候;悦处在北极圈内,濒临北冰洋,属于_____气候。上述气候类型中以_____气候面积最为广大。

(过渡)俄罗斯的地形较为平坦,气候冬季寒冷而漫长。在这种地形与气候条件下的河流状况又怎样呢?

(板书)四、河流与湖泊

(提问)(挂俄罗斯地形图)猿俄罗斯有哪些主要河流?它们各发源于何处?注入什么水域?圆世界上最深的湖泊是什么?位于何处?

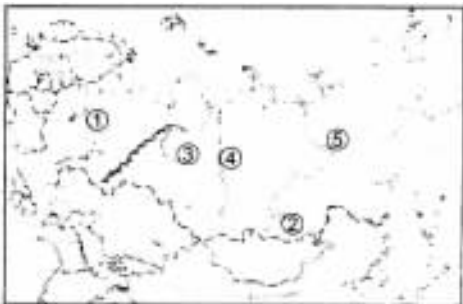


(读图训练)练习源读下图后,回答下列问题:(员)图中①代表欧洲最长的河流_____河,它发源于_____平原西部的丘陵地区,注入_____海,全长_____千米。(圆)图中②是世界上最深的湖泊_____湖,最深处可达_____米,它位于_____ (国家)境内。(猿)图中的③表示

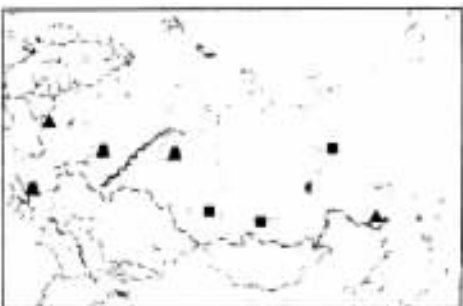
河,④表示_____河,⑤表示_____河,它们都发源于_____山地,注入_____洋。

(过渡)俄罗斯不仅地大、而且物博。其自然资源极为丰富,是世界上资源能够自给的少数几个国家之一,许多资源的储量和产量在世界上名列前茅。

(板书)五、丰富的自然资源
挂俄罗斯矿产资源分布图,要求学生读图后,找出库尔斯克铁矿、秋明油田、库兹巴斯煤矿,第二巴库油田。



(读图训练)练习 缘,把第二巴库油田、秋明油田、库尔斯克铁矿、库兹巴斯煤矿填在下图上的适当位置。



(第二课时)

(复习提问)俄罗斯的自然资源有何特征?有哪些自然资源?

(导入新课)俄罗斯的自然资源丰富,为发展工农业提供了物质基础。使得俄罗斯成为工农业都很发达的世界经济大国。下面我们讲述俄罗斯的工业、农业、交通城市等经济特征。

(板书)六、以重工业为主的工业

教师先解释什么叫重工业,什么叫轻工业,然后挂俄罗斯铁路交通和工业分布图。

(提问)(员)俄罗斯有哪几个工业区,主要工业部门有哪些?(圆)俄罗斯消费品制造业发展缓慢,在社会上出现什么问题?(猿)俄罗斯工业建立的基础和地区分布与日本有何不同?

(板书)七、不稳定的农业

(提问)(挂俄罗斯农作物分布图)(员)俄罗斯的北部广大地区无作物生长,这是什么原因?(圆)俄罗斯有哪些主要农作物?

(过渡)俄罗斯地域广阔,采用什么交通方式最为合适呢?下面就讲俄罗斯的交通和城市。

(板书)八、交通和城市

(提问)(挂俄罗斯铁路交通和城市分布图)俄罗斯的交通运输有何特点?有哪些主要铁路、内河航线及海港?

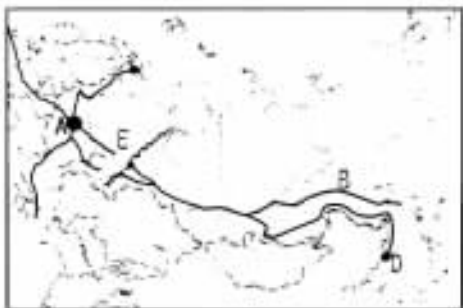
学生看图读书后回答问题

(板书)

城市名称	位置	城市职能
莫斯科	东欧平原中央	俄罗斯首都,全国最大的城市,综合性工业中心,最重要的交通枢纽
圣彼得堡	波罗的海沿岸	波罗的海沿岸的海港,全国第二大城市
符拉迪沃斯托克	太平洋沿岸	太平洋沿岸的主要海港
摩尔曼斯克	北冰洋沿岸	北冰洋沿岸的终年不冻港
伊尔曼茨克	贝加尔湖畔	西伯利亚铁路和航空中心

(读图训练)练习 远读下图后,回答下列问题:(员)

俄罗斯的铁路主要集中在
 _____平原,粤表示
 _____(城市),它是全国最大的城市和
 铁路交通中心,该城市的中心有著名
 的_____和_____,该城市也
 是全国最大的综合性工业城市,它
 主要发展_____工业、
 _____工业和_____工业。



最长的铁路干线是_____大铁路,月铁路名称是_____。(猿)图中 悦表示
 _____港,那里受_____暖流影响,海港终年不冻。(源)图中 耘表示
 _____工业区,它主要发展_____工业和_____工业,发展这些工业的有
 利条件是_____。

(过渡)俄罗斯地跨亚欧两大洲,资源、人口和经济分布很不平衡,对资源较
 丰富的亚洲地区开发不够,为了发展本国经济,俄罗斯已重视东部地区的开发了。

(板书)九、东部地区的开发

(课堂小结)复习课文及地图,思考课本第 苑猿页第 猿题,完成“世界地理填充
 图册”第 员猿页第 源题。

点评:

《俄罗斯》一课,篇幅冗长,内容繁杂,教好学好不容易。马老师注意了学生
 主体作用的发挥,突出重点,突破难点,精讲多练,加强填图练习,既加深学生对教
 学内容的理解,又培养了学生的动手能力。若能在教学中放手让学生弃分阅读,
 并运用电脑多媒体辅助教学,激发学生自己发现问题、自己解决问题的兴趣,再加
 上教师的巧妙引导,效果将会更好。

《俄罗斯》

素质——目标式教学设计

【素质教育目标】

知识教学点

(1)了解俄罗斯的面积、位置、人口与民族。

(2)了解俄罗斯的自然特征以及自然资源的分布情况。

(3)记住俄罗斯的主要工业区、农业地带和主要城市的名称及位置。

能力训练点

(1)使学生学会分析纬度位置和海陆位置对俄罗斯气候的影响。

(2)从俄罗斯人口以及自然资源的分布情况分析出俄罗斯工业、农业布局分布的特点以及存在的问题,使学生懂得经济建设中应注意到农业、轻工业、重工业的协调发展。

(3)从俄罗斯地理位置的分布,分析其对俄罗斯交通运输业发展的影响,培养学生逻辑思维能力。

德育渗透点

通过对俄罗斯的全面介绍,使学生懂得一些基本的经济常识,从而增强其对国家经济政策的理解和关心。俄罗斯作为我国的邻邦,与我国的政治、经济的发展有很大关系,使学生懂得发展中俄睦邻友好关系的重要意义。

【重点、难点及解决办法】

重点

(1)俄罗斯的位置、资源分布以及气候特征。

(2)俄罗斯经济特征。

难点

俄罗斯的经济特征以及经济建设中存在的问题。

解决办法

俄罗斯的位置、资源、气候等自然特征是学习俄罗斯人文地理的基础,因此,学生对自然特征的透彻分析和理解就能较轻松地突破难点和重点。而对于俄罗斯自然特征的学习,可结合学生已有的知识,通过各种手段达到目的。

【课时安排】

课时

【教具准备】

俄罗斯的地形图、政区图以及课本的插图。

【学生活动设计】

学生指图,了解俄罗斯的范围。

通过看书自学,了解俄罗斯的人口分布以及民族构成情况。