

目 录

第二部分

初中地理课创新教学设计案例汇编

《学习地理认识人类之家》提纲式教学设计	(200)
《学习地理认识人类之家》分析式教学设计	(200)
《学习地理认识人类之家》讨论式教学设计	(200)
《地球和地球仪》导学式教学设计	(200)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(200)
《地球和地球仪》比较式教学设计	(200)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(200)
《地球和地球仪》讲授式教学设计	(200)
《地球和地球仪》实录式教学设计	(200)
《地球的形状和大小》素质目标式教学设计	(200)
《地球的运动》讨论式教学设计	(200)
《地球的运动》讲授式教学设计	(200)
《地图》指导式教学设计	(200)
《地图》多媒体教学设计	(200)
《地图上的比例尺》教学设计	(200)
《地图上的比例尺、方向、图例和注记》点拨式教学设计	(200)
《在地图上辨认地面的高低起伏》讲授式教学设计	(200)
《地图上的比例尺、方向和图例》讲授式教学设计	(200)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(200)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(200)
《地图上的比例尺、方向和图例》提纲式教学设计	(200)
《在地图上表示地形的的方法》实录式教学设计	(200)
《世界的海陆分布》图象教学设计	(200)
《亚洲和大洋》提纲式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》图表式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》提纲式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》提纲式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》点拨式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》活动式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》绘图式教学设计	(200)
《海洋的基本特征(一)》图文式教学设计	(200)
《亚洲和大洋》层进式教学设计	(200)

《陆地地形和海底地形》讲练式教学设计	(廖颖)
《陆地地形和海底地形》多媒体教学设计	(廖薇)
《陆地地形和海底地形》图表式教学设计	(廖颖)
《陆地地形和海底地形》图示式教学设计	(廖远)
《地形的变化》提纲式教学设计	(廖苑)
《地形的变化》启发式教学设计	(廖忠)
《地形的变化》多媒体教学设计	(廖颖)
《地形的变化》启发式教学设计	(廖颖)
《地形的变化》多媒体教学设计	(廖颖)
《外力作用》指导式教学设计	(廖远)
《气候与天气》比较法教学设计	(廖颖)
《世界气候和自然景观的地区差异》指导式教学设计	(廖远)
《气温和气温的分布》点拨式教学设计	(廖园)
《气温和气温的分布》问题式教学设计	(廖源)
《气温和气温的分布》讲练式教学设计	(廖苑)
《大气环流》素质——目标式教学设计	(廖忠)
《气压、风和气压带、风带的分布》启发式教学设计	(廖园)
《气压、风和气压带、风带的分布》点拨式教学设计	(廖颖)
《降水和降水的分布》电化教学设计	(廖远)
《降水与降水的分布》多媒体教学设计	(廖源)
《降水和降水的分布》讲授式教学设计	(廖忠)
《影响气候的因素和气候的地区差异》启发式教学设计	(廖颖)
《影响气候的因素和气候的地区差异》多媒体教学设计	(廖远)
《影响气候的因素和气候的地区差异》提纲式教学设计	(廖远)
《影响气候的因素和气候的地区差异》教学设计	(廖颖)
《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(廖远)
《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(廖忠)
《陆地自然景观的地区差异》讲授式教学设计	(廖源)
《陆地自然景观的地区差异》教学设计(一)	(廖忠)
《陆地自然景观的地区差异》教学设计(二)	(廖远)
《陆地自然景观的地区差异》以图开路教学设计	(廖园)
《土地资源》多媒体教学设计	(廖颖)
《土地资源》启发式教学设计	(廖远)
《土地资源及其利用保护》图表式教学设计	(廖颖)
《水资源》多媒体教学设计	(廖远)
《水资源》问题式教学设计	(廖忠)
《水资源》多媒体教学设计	(廖园)
《水资源》启发式教学设计	(廖远)
《水资源》导学式教学设计	(廖园)
《水资源》多媒体教学设计	(廖园)
《水资源》数据、图表教学设计	(廖苑)
《森林资源》多媒体教学设计	(廖忠)
《森林资源》图表式教学设计	(廖颖)
《森林资源》点拨式教学设计	(廖颖)

《森林资源》提纲式教学设计	(猿缘)
《森林资源》教学设计	(猿缘)
《森林资源》参与式教学设计	(猿愿)
《矿产资源》素质教育教学设计	(猿园)
《矿产资源》活动式教学设计	(猿园)
《矿产资源》启发式教学设计	(猿园)
《世界和我国的能源构成图》插图式教学设计	(猿园)
《新能源的开发利用》多媒体教学设计	(猿园)
《新能源的开发利用》问题式教学设计	(猿员)
《环境保护》活动式教学设计	(猿员)
《环境保护》提纲式教学设计	(猿员)
《世界的人口》启发式教学设计	(猿员)
《世界的人口》启发式教学设计	(猿员)
《世界的人口问题》问答式教学设计	(猿员)
《世界的人口问题》提纲式教学设计	(猿员)
《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(猿员)
《世界的人种、语言和宗教》多媒体教学设计	(猿员)
《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(猿员)
《世界的人种、语言和宗教》点拨式教学设计	(猿员)
《世界的人种、语言和宗教》指导式教学设计	(猿员)
《世界政区地图和分区》活动式教学设计	(猿员)
《世界政区地图和分区》图表式教学设计	(猿员)
《世界政区地图和分区》启发式教学设计	(猿员)
《东亚概述》实验式教学设计	(猿员)
《东亚概述》点拨式教学设计	(猿员)
《东亚概述》比较式教学设计	(猿员)
《东亚概述》分析式教学设计	(猿员)
《东亚概述》教学设计	(猿员)
《日本》提纲式教学设计	(猿员)
《日本》多媒体教学设计	(猿员)
《日本》层进式教学设计	(猿员)
《日本》电化教学设计	(猿员)
《日本》讲练式教学设计	(猿员)
《日本》直授式教学设计	(猿员)
《日本》电化教学设计	(猿员)
《东南亚的地理位置和自然环境》电化教学设计	(猿员)
《东南亚的地理位置和自然环境》直授式教学设计	(猿员)
《东南亚居民和经济》讲授式教学设计	(猿员)
《东南亚的居民和经济》讲授式教学设计	(猿员)
《新加坡》多媒体教学设计	(猿员)
《新加坡》启发式教学设计	(猿员)
《南亚》讲授式教学设计	(猿员)
《南亚》教学设计	(猿员)
《南亚》讲练式教学设计	(猿员)

《南亚概述》电化教学设计	(第 10 页)
《南亚概述》指导式教学设计	(第 10 页)
《南亚概述》图表式教学设计	(第 10 页)
《南亚概述》问题式教学设计	(第 10 页)
《南亚概述》快乐式教学设计	(第 10 页)
《印度》图像式教学设计	(第 10 页)
《印度》插图式教学设计	(第 10 页)
《印度》说课式教学设计	(第 10 页)
《印度》图表式教学设计	(第 10 页)
《印度》直授式教学设计	(第 10 页)
《中亚》点拨式教学设计	(第 10 页)
《中亚》比较式教学设计	(第 10 页)
《中亚》启发式教学设计	(第 10 页)
《中亚概述》素质——目标式教学设计	(第 10 页)
《哈萨克斯坦》点拨式教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非地理位置和自然环境》启发式教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非》教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非地理位置和自然特征》教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非地理位置和自然环境》素质——目标式教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非的居民和经济》素质——目标式教学设计	(第 10 页)
《西亚和北非的居民和经济》问题式教学设计	(第 10 页)
《巴勒斯坦和以色列》多媒体教学设计	(第 10 页)
《沙特阿拉伯》启发式教学设计	(第 10 页)
《埃及》电化教学设计	(第 10 页)
《埃及》说课式教学设计	(第 10 页)
《埃及》多媒体教学设计	(第 10 页)
《埃及》问题式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲》教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的自然环境》指导式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的居民与经济》指导式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的自然环境》讲授式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的自然环境》多媒体教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的自然环境》问题式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的居民和经济》点拨式教学设计	(第 10 页)
《撒哈拉以南的非洲的居民和经济》启发式教学设计	(第 10 页)
《南非》多媒体教学设计	(第 10 页)
《南非》教学设计	(第 10 页)
《南非自然环境》教学设计	(第 10 页)
《南非的居民和经济》教学设计	(第 10 页)
《科特迪瓦》教学设计	(第 10 页)
《欧洲西部》指导式教学设计	(第 10 页)
《欧洲西部的自然环境》递进式教学设计	(第 10 页)
《欧洲西部的自然环境》简图式教学设计	(第 10 页)
《欧洲西部的自然环境》电化教学设计	(第 10 页)

《欧洲西部的自然环境》讲授式教学设计	(元国圆)
《西半部欧洲自然环境》图引文导教学设计	(元国缘)
《欧洲西部的国家和居民》讲授式教学设计	(元国愿)
《国家和居民》图表式教学设计	(元国员)
《欧洲西部的国家和居民》电化教学设计	(元国源)
《英国》电化教学设计	(元国怨)
《英国》教学设计	(元国袁)
《法国》多媒体教学设计	(元国远)
《德国》电化教学设计	(元国员)
《德国》图表式教学设计	(元国源)
《德国》指导式教学设计	(元国怨)
《德国》指导式教学设计	(元国员)
《德国》系列图表教学设计	(元国袁)
《意大利》教学设计	(元国远)
《欧洲东部和北亚》指导式教学设计	(元国怨)



特别征稿

北京师联教育科学研究所面向全国教师诚征“教学设计”专稿,特别是有关最新的课程和教材的教学设计稿件,如:精彩课例、教案、课堂实录、精彩片断、开头、结尾设计、板书设计、实验设计、作业考试设计、相关活动设计及教案点评、导语设计、多媒体运用设计等,以不断充实本典库每年的升级版。稿件一旦采用,稿酬即付。凡寄本所稿件请自留底稿,不退稿,并可一稿多投,本所不忌。

来稿请寄:

邮编:100029

北京市朝阳区三西村双福小区(三间房邮局背后小黄楼)员号

北京师联教育科学研究所
《创新教学设计典库》编辑部

耘原皂碧涪登肆园岳灏霖援攀

师联教学与图书网站:

灏法:耘霖耀援音员勃繁亭建援攀皂耘霖表

电话:远缘园园愿(带传真)摇摇远缘园园苑

远缘园园愿摇摇远缘园园苑

远缘园园愿(带传真)

《学习地理认识人类之家》

提纲式教学设计

【教学目标】

使学生了解学习地理将会获得哪些地理知识,掌握哪些技能,增强哪些方面的能力,激发学生学习地理的欲望和兴趣,提高学生学习地理的自觉性。

使学生了解,为了有效地学习地理,应运用哪些学习地理的方法,并在今后的学习中逐渐熟练掌握学习地理的基本方法。

【教学过程】

【复习铺垫】

初一学生在小学曾学过一般常识性的地理知识,第一次上地理课,适当地复习小学《自然》和《社会》课程中关于地理方面的知识,有助于学生对地理课程的认识。

要求学生回答下列问题:

雨、雪是怎样形成的?(小学五年级《自然》课中内容)

水在自然界是怎样循环的?(小学五年级《自然》课中内容)学生在回答时,老师可以在黑板上画出水循环示意图。

【导入新课】

前面两个问题是在小学《自然》课程中学过的内容,属于地理方面的知识。我国古代,往往用“上知天文,下知地理”来形容一个人知识的渊博。那么,地理是一门什么样的学科,它包括哪些知识,学习地理,能掌握哪些本领,这些地理知识,对于我们今后的生活、学习和工作有哪些作用?我们又如何学好地理?“学习地理,认识人类之家”这是为了解决这些问题。

【教学新课】

为什么要学习地理。

学习地理是为了认识人类之家。地球是“人类之家”,是人类共同的、唯一的“家”,人们都有责任爱护这个“家”。

指导学生读课文,回答教材中提出的几个问题。

①日月星辰东升西落——地球自转的结果。

②四季的冷暖变化——地球公转、正午太阳高度和昼夜长短的变化及其他因素综合影响的结果。

③地形的千姿百态——地球内外力量共同作用的结果。

④火山喷发、地壳下陷——地壳运动的结果。

⑤人口稠密与稀疏——自然、经济、历史、交通等因素综合影响的结果。

⑥区域经济的发达与落后,人民生活富裕与贫困的悬殊——自然、经济、社会、历史等因素的影响。

⑦环境质量的差异——环境保护的好与坏的影响。

[提示:上述问题,学生利用小学所学的知识,可作一些简要的回答。难度较大的问题,老师可略作解答,不必深究。有必要让学生看课本的目录,指出上述问题将在某章、某节进一步学习。]

(圆)总结:回答为什么学习地理这个问题。

①为了认识地理环境,以后我们将陆续学习认识家乡的《乡土地理》、认识祖国的《中国地理》、认识世界的《世界地理》。

②学好地理知识,为祖国的社会主义建设服务。

③掌握我们今后终生受用的地理知识。

④认识人地关系,为保护环境作贡献。

(圆)怎样学习地理。

(丙)学会思考。

利用课文中提出的学习地理知识需要逐一思考的五个问题,以课本中的彩图愿“热带沙漠”为例,指导学生怎样思考,带着问题学习地理知识。

①“是什么”——热带沙漠。指的是学习的对象。

②“在什么地方”——在热带极端干旱地区。学习地理必须记住一定数量的重要地名和它们所在的位置。位置可用海陆位置、经纬位置(热量带、干湿地区)、相关行政区划位置。

③“是什么原因”——炎热、干燥少雨,或人类不合理地利用土地。探索原因是认识地理环境的主要途径。

④地理事物同人类有什么关系——热带沙漠环境不利于人类生产生活。探究人地关系也是初中地理课程的一项重要任务。

⑤怎样处理好人地关系——不合理利用,在干旱或半干旱地区,会使农田变成沙漠。西亚许多国家在沙漠地区建起了绿洲。正确处理人地关系的关键是合理利用,保护环境,持续发展。

(圆)学会用图。

要学会阅读、使用地图,能看懂地图所表示的地理事物,把地理知识落实在地图或地球仪上,学会绘制地理略图。

(猿)学会课外学习地理知识。

①从看电视、听广播、读报刊中学习有关的地理知识。

②利用旅行外出,实地观察,丰富地理知识。

【课堂小结】

学习地理的目的:认识家乡、认识祖国、认识世界、认识人地关系,学习地理知识服务社会,便于自己学习、生活、工作。

学习地理的方法:善于思考、熟悉用图、勤于参加课外活动。

[课堂练习]

员援想一想 I 举例说明地理知识在我们生活、学习、工作中的用途。分组讨论,让更多的同学发言。

圆援想一想 II 说说外地(旅途所见或从电视、电影画面中所见)的气候、地形与家乡有何不同。

【说明】

员本节安排 员课时。

教具 地球仪一个、景观挂图或景观幻灯片。

内容 为主线为人地关系,重点解决为什么和怎样学习地理的问题,最终达到激发学生地理学习兴趣的目的。

来源 在讲述为什么学习地理时,可适当补充由于缺乏地理知识对人们生产、生活、学习的危害和不利影响的事例。

教学过程中,注意师生的双边活动。课文中提出的七个“为什么”,教师只讲其中一、二,其余由学生就已有的知识回答。老师用课本中彩图举例说明学习地理时应如何思考问题,还可出示另一地理景观图,由学生回答“是什么”、“在什么地方”等问题。

《学习地理认识人类之家》

分析式教学设计

分析本课在地理教学中的位置

本节课放在九年义务教育三年制初级中学教科书第一册的第一节,是为学生从小学阶段向中学阶段转换而设置的衔接课。通过给学生讲解有趣的地理现象和人地关系方面的地理趣味知识,以增强学生对地理学科的重新认识,提高学生上好地理课的自觉性,使学生逐步养成热爱地理科学、钻研地理科学的良好风气。

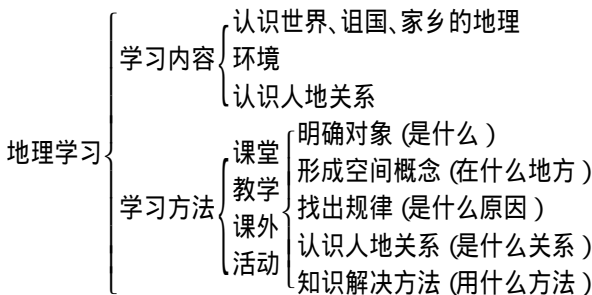
【分析教学对象】

学生由小学升入初中,由于环境的巨大变化,往往给心理上造成了不适应。为了扭转这种情况,除社会、家庭、学校采取一系列针对性的措施外,作为地理教师也应从心理学、教育学、地理教学法上入手,从这节课开始就使学生认识地理与社会环境的关系,教育他们认识地理在国民经济建设中的巨大作用。

【分析教材内容】

员教学目标:①使学生了解学习地理的内容和意义,从而激发学生主动学习地理的强烈欲望和兴趣。②引导学生懂得学习地理课的方法,为学生学好地理课指出正确的途径。

圆知识结构(如下表)



猿教学重点介绍学习地理的内容和学习方法。

源教学难点教师要用“磁性效应”强烈地吸引住学生,使学生有效地掌握学习地理的方法。

缘教学思路①采用提问、讲解、读课文等综合方法,启发学生积极思维。告诉学生,学习地理与人们生活的关系,培养学生浓厚的学习兴趣。②通过“想一想”利用彩色图片、地图册、电化教学等教学方法,演示一些有趣的地理现象,让学生初步掌握从缘个方面思考的学习地理方法。③课后组织课外地理兴趣小组。从课外阅读、看电视、看电影、听广播中增加地理知识的学习。办地理小专刊、黑板报。鼓励学生积极参加地理课外兴趣小组。

远课程类型阅读欣赏课。

苑课时安排课时

愿教具准备①自制本课知识结构图。②自制学习地理五步法图表(贴在教室)。③收集有趣的地理知识图片圆-猿张。

准备学具准备课本、地图册、填充图、红蓝铅笔。

组织教学(猿分钟)

【教学过程】

教师用信任的目光将学生看一遍,然后充满激情地向学生讲道:“宁静的夜晚,我们看到天空密密麻麻的星星,它们每一个都像地球一样,甚至比地球大得多,满天的星星组成了庞大的银河系,银河系外面还有更大的河外星系。地球仅是银河系内的一个成员,太阳系里的一颗行星。如果说,河外星系就像我们的学校,银河系就像我们的班级,太阳系则是班上一个小组,地球就是我自己”。我们今天就学习地理课第一节“学习地理认识人类之家”板书课题。

讲授新课①为什么要学习地理(猿分钟)摇我们生活在地球上,但对地球的真正面目还认识不清楚。例如,我国“现代地壳运动和地球动力学研究”测量出我国大陆每年向东偏南运动愿毫米,科学家预言地球轨道正面临陨石进入的高峰期,美国科学家自猿源年开始利用卫星探测陨石突破大气层后的轨迹,我们附近的小造纸厂给我们环境造成的严重污染。这些问题都是地理课中要研究的问题。教科书中讲了苑个地理学中学生们最感兴趣的问题,同学们分成小组讨论一下,就可以对这些问题作出正确的回答。

教师板书 苑个问题将在地理课本中的那些章节详细讲解 地球运动——气候——地形——地壳运动——资源的利用及工农业生产——人口分布——环境保护等章节。

教师小结 地理课的内容远比这些问题广阔的多,中国的、外国的、本地的,同学们在初中、高中、大学的地理专业学习的内容都有很大差别,学习研究的目都是了解认识人类之家,让人们在地球上生活得更好。

②看彩图,想一想我们生活中的地理知识(愿分钟)

引导学生看彩图:火山喷发

东方明珠香港图片

初中地图册

让学生想一想,举例说明地理知识在我们生活中的用途。“旅行、书报、看电视、天气预报、筑路、治理环境等等”

③怎样学好地理(猿分钟)摇教师将学好地理应思考的缘个方面贴在黑板上引导讲解。学习什么内容——在什么地方——是什么原因——同人类有什么关系——用什么方法处理好人类同自然环境的关系。

学会阅读地图,掌握绘制地理图表的技能,初步形成观察自然和社会环境的能力。

引导组织地理课外活动,积极参加课外活动小组,办地理小专刊,收集地理自然景观图片等,以丰富自己的地理知识和才智,启发探索大自然的奥秘和兴趣。

④地理小游戏(猿分钟)摇话说世界稀奇事。活动内容始终围绕地理题材,培养学生学习地理的兴趣。

课后小结(猿分钟)

讲地理科学的发展前景。培养热爱“人类之家,建设人类之家——地球”的远大情怀。

《学习地理认识人类之家》

讨论式教学设计

【教学目标】

使学生明确学习地理课的重要性,激发学生学习地理的兴趣,调动学生的学习积极性。

使学生明确学习地理的具体要求,培养学生学习地理的习惯。

【教学重点】

学习兴趣的激发,积极性的调动。

【教学方法】

启发式与讨论式为主。

【教学媒体】

挂图、图片数张。

【教学过程】

引言摇今天这是第一堂地理课,大家知道地理课要学哪些知识呢?它在我们今后的学习和生活中有什么用途呢?有的同学会说:“我只知道,学好数、理、化,走遍天下都不怕。”可你是否知道在我国古代用“上知天文,下知地理”来形容一个人知识的广博。同学们,数、理、化知识固然重要,但地理所涉及的领域更为广阔,它能帮助你开阔眼界,增长才干,解决你日常生活中的许多疑问,比如:为什么日月星辰东升西落?为什么冬冷夏热?我们听广播报时为什么要报北京时间几点呢?我国每次进行火箭发射试验时,是怎样通告各国船只避开火箭试验区域范围呢?地球以外到底有没有外星人?恐龙为什么会灭绝?流星雨是怎么回事?

同学讨论、回答。

教师通过设疑、质疑、解疑,进一步说明为什么要学习地理。

有些问题同学能回答上来,有些不能,这在今后的地理学习当中我们会找到答案的。地理课所要学习的内容比这些问题要广阔得多,丰富得多。可见,学习地理是很有用和很有趣的。

承转摇我们已知道学习地理是很有用的,可该怎么学呢?地理课与其它学科有什么不同之处呢?

出示中国、世界两张挂图。

提问摇(员)这是两张什么图?

(圆)中国在世界的什么位置?北京在中国的什么位置?

(猿)在图上指出你去过什么地方?它们和北京相比有什么不同?为什么会不同呢?什么原因造成的?

学生讨论、回答。

概括总结摇在几个问题的回答当中已经体现了地理课学习的两大特点:

(丙)“图”的重要性 这是地理区别于其它学科的最突出特点。要想学好地理课,就要经常用图、绘图、填图,要掌握判读地图的基本知识和技能,最终能独立运用地图去获取地理知识。

(圆)学习过程中应勤于思考:从刚才几个问题中同学就应体会出一些思路,“是什么”、“在哪儿”、“为什么”等等,总之头脑中要多几个问号。

除以上两点外,由于当今社会的快速发展,信息时代的到来,知识在不断的更新,这就要求我们要积极参加课外活动,多读书、看报、看电视、听广播,甚至随时可从网上获取新知识,拓宽自己的视野,顺应时代的变迁。

总之,同学要记住,不管你今后做什么都离不开地理知识。

《地球和地球仪》

导学式教学设计

【教学目的】

员使学生学会观察地球赤道半径与极半径示意图,知道地球的形状、地球的极半径和赤道半径,记住地球的平均半径和赤道周长。

圆使学生知道地球仪是地球的模型,知道地轴、两极、纬线和赤道的意义,初步学会在地球仪上识别纬线、两极和赤道。

猿使学生知道纬度的确定方法和低、中、高纬度的划分,记住南北半球的划分,初步学会在地球仪上识别南北半球。

源通过讲解人类对地球形状的认识过程,说明自然界物质运动与变化的规律是可以被人们认识和掌握的。

【教学重点】

员地球的形状和大小。

圆纬度和低、中、高纬度的划分。

猿南、北半球的划分。

【教学难点】

纬度的划分。

【教具】

地球仪、投影仪、自制投影片、经纬仪

【教学方法】

读图分析和谈话法、电化教学法。

【教学过程】

(引言)同学们,如果有人问你,人类共同生活的星球叫什么?大家都会毫不犹豫地说:“是地球”。但是,作为地球上的公民,恐怕你对地球还知之甚少。为了让同学们了解地球的“庐山真面目”,今天,我们就先来熟悉一下地球的一些情况,首先学习“地球和地球仪”。

(板书)

第一节 地球和地球仪 (板书)

(看图)看地球卫星照片(课本封底彩页)指出地球形状是球体。

(出示投影片:人类对地球形状的认识过程)

(讲述)众所周知,地球是个球体,但是古代人却认为整个大地是平的,天空是倒扣在大地上的一口大锅,有“天圆地方”的说法。后来人们逐渐发现,有很多自然现象表明了地球表面是圆的,特别是麦哲伦环球航行的成功,有力地证明了地球的球形形状。现在,人造卫星从宇宙空间拍摄到的球状的地球照片,更是一

目了然。

(想一想)有哪些现象证明地球是圆的?

(出示投影片:人们从海边观察船从远处驶来或船离岸远去的现象)

(板书)一、地球的形状和大小

地球是个球体

(提问)地球是个球体,但它是不是绝对圆的圆球体呢?

(看图)看《地球的半径和赤道周长示意图》

(谈话)地球半径是否等长?(结论:不等长,赤道半径比极半径长)所以,地球不是绝对圆的圆球体。

(板书)地球是两极稍扁的不规则的球体

(讲述)由于极半径与赤道半径相差很少(只差21千米),如果把地球缩小到地球仪那样大小的时候,这个差别就看不出来了。因此,人们仍把地球看作正球体,其平均半径为6371千米。

(计算)根据地球平均半径算出赤道周长:

$2\pi r = 2 \times 3.14 \times 6371 \text{千米} \approx 40000 \text{千米}$

(讲述)地球的体积非常庞大,人们难以真正观察其全貌。为了便于学习和研究地球知识,人们仿照地球的形状,并按一定的比例把它缩小,制作了地球仪——地球仪。

(板书)二、地球仪是地球的模式

(展示地球仪)讲述地球仪上各种颜色、符号和文字的含义。

(转动地球仪)让学生找出南北两极。

(黑板绘图)说明地球自转时是绕着地轴旋转的。

(板书)三、地轴和两极

(提问)地球里面是否真正有一根轴?(结论:没有,是假想的)

(用地球仪演示地球自转)说明正确方法:面对地球仪,让其自左向右(即自西向东)作逆时针转动。

(做一做)先后请几位学生上台演示地球自转,并在地球仪上指出东、西、南、北四个方向。

(讲述)只知道东西南北,还无法确定某一地点的准确位置。利用地球仪上的经纬网就可以解决这个问题,这就像在电影院看电影,必须知道排号和座号才能找到座位一样。经纬网是由纬线与经线构成的。

(板书)四、纬线和纬度

(展示地球仪)说明纬线的概念

(展示经纬仪)让学生观察纬线的特点,师生共同分析,得出下列结论:

(板书)纬线的特点:是圆、长度不等、指示东西方向。

(提问)从赤道到两极,纬线长度的变化有何规律?(结论:由赤道向两极不断缩短,赤道最长,两极点为零。)

(讲述)在地球仪上能画出无数条纬线。为了区别每一条纬线,人们给纬线标定了不同的度数,这就是纬度。

(板书)纬度

(展示经纬仪)让学生观察赤道,通过谈话得出赤道的意义。

(板书)赤道的意义:南北半球的分界线、零度纬线、北纬(北)与南纬(南)的分界。

(看《南北半球的划分图》)回答问题:亚洲大部分在哪个半球?南极洲呢?

(结论 :亚洲大部分在北半球 ,南极洲在南半球。)

(板书) (圆)纬度的划分

(黑板绘图)说明纬度的划分 ,并标注北纬和南纬。

(出示投影片 :纬线和纬度)让学生完成“想一想”。(见教材 孕)

(出示投影片 :低、中、高纬的划分)让学生观察低、中、高纬度各自所占的纬度范围。

(提问)沙洲中学的纬度约为 猿园° ,它位于哪个纬度带 ? (结论 :中纬度)进一步提问学生 海口 (圆猿°)呢 ? 中山站 (远猿°)呢 ?

(总结)通过这节课的学习 ,我们了解了地球的形状和必须记牢的两个数据 , (即 地球的平均半径 远猿源千米 ,赤道周长 源圆肆肆千米)知道了地球仪就是地球的模型 ,明确了纬线的特点和赤道的意义 ,掌握了纬度的确定方法和低、中、高纬度的划分 ,对在地球仪上如何识别纬线、两极和赤道以及识别南北半球也有了一些感性认识。

(课堂检测)略