

目 录

《陆地地形和海底地形》讲练式教学设计	(员)
《陆地地形和海底地形》多媒体教学设计	(源)
《陆地地形和海底地形》图表式教学设计	(员)
《陆地地形和海底地形》图示式教学设计	(员)
《地形的变化》提纲式教学设计	(员)
《地形的变化》启发式教学设计	(员)
《地形的变化》多媒体教学设计	(员)
《地形的变化》启发式教学设计	(员)
《地形的变化》多媒体教学设计	(员)
《外力作用》指导式教学设计	(员)
《气候与天气》比较法教学设计	(员)
《世界气候和自然景观的地区差异》指导式教学设计	(员)
《气温和气温的分布》点拨式教学设计	(员)
《气温和气温的分布》问题式教学设计	(源)
《气温和气温的分布》讲练式教学设计	(源)
《大气环流》素质——目标式教学设计	(缘)
《气压、风和气压带、风带的分布》启发式教学设计	(缘)
《气压、风和气压带、风带的分布》点拨式教学设计	(缘)
《降水和降水的分布》电化教学设计	(缘)
《降水与降水的分布》多媒体教学设计	(苑)
《降水和降水的分布》讲授式教学设计	(苑)
《影响气候的因素和气候的地区差异》启发式教学设计 ...	(愿)
《影响气候的因素和气候的地区差异》多媒体教学设计 ...	(愿)
《影响气候的因素和气候的地区差异》提纲式教学设计 ...	(愿)
《影响气候的因素和气候的地区差异》教学设计	(愿)

《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(28)
《陆地自然景观的地区差异》多媒体教学设计	(29)
《陆地自然景观的地区差异》讲授式教学设计.....	(30)
《陆地自然景观的地区差异》教学设计(一).....	(31)
《陆地自然景观的地区差异》教学设计(二).....	(32)
《陆地自然景观的地区差异》以图开路教学设计.....	(33)

初中地理课创新教学设计案例汇编(二)

《陆地地形和海底地形》

讲练式教学设计

【教学目的】

了解地球表面的形态是多种多样的。

掌握陆地及海底地形的基本特征 学习从海拔高度和地形起伏两方面分析陆地地形的特征 ;了解五种基本地形在各大洲的分布。

运用素描图、地形剖面图、分层设色地形图来学习 各种基本陆地地形的特征 培养学生观察、比较及运用地图的能力。

【教学重点】

陆地地形的形态特征

【教学难点】

五种基本陆地地形在各大洲的分布特点

【教学方法和手段】

景观图教学结合投影片展示

图案学案一体化

【教学时间】

1课时

【教具准备】

人手一份学案 自制投影片

【板书设计】

第二节 陆地地形和海底地形

一、多种多样的地表形态

陆地地形

海底地形

多种多样的陆地地形

二、五种基本地形的形态特征

三、两大山系及七大洲地形特点

[学生学案设计]

[复习]在“世界地图”轮廓图中 填出七大洲、四大洋的名称。

[板书] 多种多样的陆地地形

二、五种基本的地形形态特征

[板图] 教师快速地逐一把五种基本地形用素描手法画在黑板上,边画边讲解特征。

[讲授] 我们在分析地形时要从海拔高度和相对高度即地面起伏两方面入手。

[投影片]《世界地形图》读图,对照高度表找找东欧平原、亚马孙平原,看看海拔高度,结合老师素描图,总结出平原的特点,写在学案上。运用同样的方法让学生分析山地的特点并总结在学案之中。

[板书] 平原 { 海拔较低
地面平坦

山地 { 海拔较高
峰峦起伏 坡度陡峻

讲授高原特点时,对比与平原、山地的异同点,可以总结为:

[板书] 高原 { 海拔较高
地面坦荡 边缘陡峭

丘陵与山地对比,可知:

丘陵 { 海拔较低,低于 500 米
坡度和缓

盆地用素描图形象地总结出:

盆地 { 中间低,四周高
四周被山岭环绕

(讲解完毕,板图画好,学生学案相应填好)

[板书]

三、两大山系和七大洲地形特点

[投影片]《世界地形图》

[讲授] 在图中准确找出两大山系——喜马拉雅山系、科迪勒拉山系。

欧洲:找到东欧平原并观察欧洲分层设色地形图的颜色变化程度,分析出地形特点是以平原为主。

非洲:同样方法可知以高原为主,被誉为“高原大陆”。

亚洲:中部找出喜马拉雅山、青藏高原、帕米尔高原,四周找出华北平原、东北平原、恒河平原、印度河平原,总结为以高原、山地为主,中间高四周低。

美洲和大洋洲澳大利亚大陆对比发现:两者地形都有高原、平原、山地,只是排列顺序不同,正好相反,后者是自西向东纵列分布这三种地形,前者则是自东向西的顺序。

通过读图分析,老师归纳,学生按学案练习。

[总结] 本节课我们学习了陆地和海底地形,重点是陆地的五种基本地形的特点、可运用地图归纳总结七大洲地形特点、两大山系的分布。

点评:本节教学设计教学思路清楚,教学环节过渡自然,采用教案、学案相结合的教学方法,使学生能够明晰本节课的学习目标及重点、难点,自始至终把握整个教学过程,从而使其学习具有一定的主动性。

教学过程中,教师重视图像信息的运用,充分体现了地理学科的教学特点。通过各种地图自绘板图、自制投影片等多种直观教学手段,引导学生读图、识文、分析、比较,然后把结论落实到学案上。学案设计也对学生巩固所学知识起了一定的作用。

《陆地地形和海底地形》

多媒体教学设计

(第一课时)

【教学目标】

了解五种基本地形的形态特征并初步学会在分层设色地形图上识别五种地形。

初步学会阅读世界地形的分层设色地形图。

【教学重点】

五种基本地形的形态特征。

【教学难点】

在分层设色地形图上识别出五种地形。

【教学方法】

以学生活动为主。

【教学媒体】

投影仪、投影片、讲义篇子、世界地形挂图、沙盘、泥沙、直尺。

【教学过程】

[复习引入]请大家告诉老师这是一张什么样的地图?(指世界地形图挂图)

[过渡]这是一张分层设色地形图,图名是世界地形图,它可以反映出全世界各地的地形情况。那么什么是地形,地形又有哪些基本类型呢?

【板书】

陆地地形和海底地形

一、地形

[讲解]让我们首先来明确一下地形的概念。

地形是指地表各种各样的形态。

刚才我们已经提到世界各地的地形是什么样,可以从这张世界分层设色地形图上读出来。那我们就分成几个小组,看看从图中能找出几种地形,每种地形的形态又是怎样的?

[分工]请大家按我们现在的座位,每一列的同学组成一个小组,共五个小组。

(圆)老师这有五张分层设色地形图,分别对应五种地形,发给每个组一张。

(猜)请每个小组的同学依照老师发给你们组的这张图,按如下分工完成下列工作(投影仪打出分工安排)

①两位同学依照分层设色地形图,以员厘米为垂直比例尺,动手在沙盘中

做出这种地形的模型。

②另两位同学观察模型,描述这种地形的形态特点。

③两位同学参照分层设色地形图在世界地形图中找出这种地形的同类。

④两位同学对照模型和分层设色地形图找出它们之间的对应关系。

(源对分工都明确了吗?好!请大家马上分好工,然后就开始各自的工作,有问题请问老师。活动的时间大约 15 分钟。)

【板书】二、地形种类

地形种类	地形特点
平原	
高原	
山地	
丘陵	
盆地	

发给每个学生一张印有上述空白表格的讲义。

[指导]到各小组具体指导学生的小组活动,并回答学生提出的问题。

[引导]各小组工作差不多都完成了,请各小组依次给我们大家汇报一下。(员首先,请一组(平原组)把你们做的模型送到讲台上来;

(圆请负责描述这个模型形态特点的两位同学也到前面来。

(猿请你们先在老师这的五张素描图中选择一下你们做的模型应是其中的哪一张?(在投影仪上打出五种地形的景观图片,先挡住下面的文字名称。)

(源你们认为是这一张。那么我们看看这种地形叫什么名称——“平原”!(把平原景观图下的文字名称亮出)

(缘现在请一位同学指着你们做的模型给我们大家介绍一下,你们做的这种地形它的形态、特征是什么?并请你的伙伴把你介绍的特征填在黑板上;下面的同学可以边听边记笔记。

(远他们说的形象,描述的也很明确,板书的字也写的很漂亮。(若有错误应给予纠正)请回座位。

(苑下面请出你们找同组的两位同学一起到有面的世界地形的挂图前面,给我们大家找找图上哪些地方是平原?

(愿找的不错,你们能否再明确一下这些平原分别叫什么名称,在哪个大洲?

(怨老师看到下面好多同学也跟着你们一起在自己的世界地形图上找到了这些平原,谢谢你们,请回座位。

(员再请你们组最后的两位同学为我们指出平原这种地形在分层设色地形图上的表现和形态特征之间的对应关系。

(员感谢他们把平原这种地形在分层设色地形图上的判读秘诀告诉我们——图上绿色表示海拔较低,较大面积均匀的绿色表示海拔低的同时,也表示出地势平坦,没什么起伏。

请同学们将平原的地形特点写在表格内。

[过渡]刚才一组的同学为我们做出了榜样,相信下面各小组的汇报会更顺利。

[引导]员二组(高原组)呈上模型。

(圆选择模型对应的素描图,明确这种地形叫高原。

(獭描述高原的形态特征,归纳出板书。

(源在世界地形图上找出高原地形。

(缘明确分层设色地形图与地形形态特征之间的关系。

[提问]我们已经认识了两种地形的基本形态了,一个是平原,一个是高原,这两种地形之间有什么相同和不同?

[反馈与小结]相同:表面平坦、广阔;

不同:平原地势低,高原地势高,且高原的边缘有陡崖。

请同学们将高原的地形特点写在表格内。

[过渡]我们再来认识一种地形。

[引导] (勇三组(山地组)呈上模型。

(圆选择模型对应的素描图,明确这种地形叫山地。

(獭描述山地的形态特征,归纳出板书。

(源在世界地形图中找山地地形。

(缘明确分层设色地形图与地形形态之间的关系。

请同学们将山地的地形特点写在表格内。

[引导] (勇四组(丘陵组)呈上模型。

(圆选择模型对应的素描图,明确这种地形叫丘陵。

(獭描述丘陵的形态特征,归纳出板书。

(源在世界地形图中找丘陵地形。

(缘明确分层设色地形图与地形形态特征之间的对应关系。

[提问]请大家观察三组和四组给我们介绍的这两种地形,其形态特征之间有什么相同和不同。

[反馈与小结]相同:两者地势均有起伏;

不同:山地 $\left\{ \begin{array}{l} \text{海拔高,} \\ \text{相对高差大,} \\ \text{坡陡谷深,} \end{array} \right.$ 丘陵 $\left\{ \begin{array}{l} \text{海拔低,} \\ \text{相对高差小,} \\ \text{坡度和缓。} \end{array} \right.$

请同学们将丘陵的地形特点写在表格里。

[过渡]我们请出最后一组。

[引导] (勇五组(盆地组)呈上模型。

(圆明确素描图和模型所反映的地形叫盆地。

(獭描述盆地的形态特征,归纳出板书。

(源在世界地形图中找出盆地地形。

(缘明确分层设色地形图与地表形态特征之间的对应关系。

[提问]大家思考盆地这种地形与前面所学习的几种地形之间有什么关系?

[所馈与小结]盆地是前面几种地形的组合。

请同学们将盆地的地形特点写在表格内。

[总结]今天这节课大家收获很大,我们不仅认识了陆地的五种基本地形,还初步学会了从世界地形图上判读它们,最让我们高兴的是,这些知识、本领是靠我们大家自己动手、动脑学会的。

[提问]下课前老师想请同学们回去再思考一下,还有没有第六种地形呢?如果有,是什么样呢?想一想,在你自己的沙盘中做一做。

下课!

(第二课时)

【教学目标】

员初步了解七大洲主要地形的分布。
圆初步学会概括各大洲的地形特征。
猿初步学会阅读世界地形分层设色地形图。

【教学重点】

各大洲的地形特点。

【教学难点】

概括各大洲地形特点的方法。

【教学方法】

教师引导下的学生活动。

【教学媒体】

世界地形挂图、世界各大洲轮廓图、沙土、直尺、写有地形单元名称的小旗。

【教学过程】

[引入] 通过上节课的学习,我们认识了地表有五种基本的地形——平原、高原、山地、丘陵、盆地,不仅如此,我们还能从分层设色地形图上,把它们判读出来;那么今天,我们就用我们已掌握的本领来放眼世界。

【板书】三、七大洲地形的基本特征

[组织] 调整学生座位,分成七个组,围绕课桌坐好。

[分工] 员现在每组的同学都坐好了,好多同学已经注意到在你们组的桌子上放着一张某个大洲的轮廓图。你们组是亚洲的轮廓图,你们组是欧洲的,你们组是非洲的,你们组是大洋洲的,你们组是北美洲的,你们组是南美洲的,你们组是南极洲的,正好每个组承包一个大洲。

(圆)下面老师给大家每个组 员分钟的时间,依照世界地形图,在你们这个大洲的轮廓图上,用泥沙制作出它的地形模型。

具体要求如下:①所用时间 员分钟;

②垂直比例尺 员厘米;

③描述出本大洲的地形特点;

我们一般形容一个人的外貌特点多从身高、胖瘦、线条等方面来说,说明一个大洲的地形特征也是一样,从海拔高低、起伏变化,有哪些地形种类等几方面来把握。

④向同学介绍本大洲主要的地形单元。

任务明确了,现在开始工作,组内同学要互相配合。

[板书]

七大洲	地形特点
亚洲	
欧洲	
非洲	
北美洲	
南美洲	
大洋洲	
南极洲	

[指导] 员去各小组指导模型的制作、加工,把握地形特点,识别不同地形单元。(圆指导学生把制作好的模型按各大洲的位置拼合成全世界地形模型。

[过渡] 现在我们借助各组做的模型,对世界七大洲进行初步的了解。

[引导] 员先请亚洲组来两位同学给我们介绍亚洲有哪些主要的地形单元。

请一位同学指着模型给我们介绍,另一位同学在他介绍的同时,在分层设色地形挂图上也把这个地形单元指出来,一方面便于我们更好地把模型和地形图对立起来,另一方面我们也检查一下他们组的模型做的是否准确。

(圆学生介绍有错误之处应给以纠正。

(猿全班同学在你们的引导下对亚洲的地形分布有了一个初步的认识,那么这些地形单元组合在一起又表现出什么样的特点呢?再请你们组的一位同学来给我们概括一下。(请指图回答)

[小结] 确实像他们描述的一样,亚洲的地势中间高,四周低,平原多分布在大陆边缘。我们大家从模型上也看得很清楚。请大家跟老师一起记笔记。

[板书] 中间高、四周低,高原、山地面积广大

[过渡] 下面我们有请亚洲的邻居之一,欧洲组来介绍。

[引导] 员请两位同学同时指图和模型,介绍欧洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍欧洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。

[板书] 地形以平原为主,地势比较低平,平均海拔 猿园米

[过渡] 我们请出亚洲和欧洲共同的邻居,非洲组来介绍。

(员请两位同学同时指图和模型介绍非洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍非洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。

[板书] 地形以高原为主

[过渡] 下面我们从东半球跨越到西半球,先看北美洲。

[引导] 员请两位同学同时指图和模型介绍本洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍北美洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。

[板书] 西部高原、中部平原、东部高原

[过渡]我们再请出南美洲组来给我们介绍,看看它与北美洲是否有些共同之处?

[引导]请两位同学同时指图和模型介绍南美洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍南美洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。

[板书]西部山地、中部平原、东部高原

[过渡]现在我们一起看看最后两个被大洋所包围的大洲,先看大洋洲。

[引导]请两位同学同时指图和模型介绍大洋洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍大洋洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。

[板书]西部山地、中部平原、东部山地

[过渡]最后我们看看南极洲。

[引导]请两位同学同时指图和模型介绍南极洲主要地形单元;

(圆请一位同学指图介绍南极洲的地形特点;

(猿对照模型检测;

(源依照板书记笔记,做小结。——像戴个大冰帽子。

[板书]冰雪覆盖(平无海拔超过了 9000 米),海拔最高的大陆

[过渡]通过各组的介绍,我们对世界各地的地形有了一个通盘了解,对各大洲哪儿是什么样的地形单元有了一个大概的认识,特别是对一些面积最大的、海拔最高的、长度最长的地形单元记忆较深。

[组织]请老师这儿有七个写有地形单元名称的小旗,分别发给每个小组一个。看看哪个小组又快又准地把它插在模型中,并猜猜这个地形单元是什么世界之最?

(圆发给每个小组一面小旗,上面分别写着巴西高原、青藏高原、亚马孙平原、西西伯利亚平原、喜马拉雅山脉、安第斯山脉、大自流盆地。

(猿开始!

(源讲评。

(缘小结:巴西高原—面积最大的高原—南美洲东部

青藏高原—海拔最高的高原—亚洲中部

亚马孙平原—面积最大的平原—南美洲中部

西西伯利亚平原—最低平的平原—亚洲北部

喜马拉雅山脉—海拔最高的山脉—亚洲中部

安第斯山脉—最长的山脉—南美洲西部

大自流盆地—最大的自流盆地—大洋洲中部

[总结]一节课的时间马上就要过去了,大家面对这个世界地形模型,一定很兴奋,很自豪,才学了几个星期的地理,就能做出全世界的地形模型,很简单!而且,借助这个模型,对七大洲的地形有了十分直观的认识,对我们今后的学习会有很大帮助!

下课!

《陆地地形和海底地形》

图表式教学设计

【教学目标】

使学生了解五种基本地形形态特征和各大洲的地形特点,使学生能在分层设色地形图上识别五种地形。

使学生了解大陆架的含义和海底地形。

通过地形素描图的阅读、比较,培养学生的再造想象力。

【教学过程】

【复习铺垫】

复习小学《社会》第三册,第三单元“祖国的壮丽山河”的第一课“我国的地形”以及前面学过的“在地图上辨认地面的高低起伏”,为了解五种基本地形形态特征和各大洲的地形特点作铺垫。

【导入新课】

用学生已有知识,认识学校所在地的地形,导入新课。

【教学新课】

多种多样的陆地地形。

指导学生阅读地图册中分层设色的世界地形图,了解五种基本地形。

(问提问:什么是地形?(地表各种各样的形态的总称。)

(圆议论:有哪五种基本地形,学校所在地有哪些地形?)

(猜小结:世界地形是多种多样的。)

五种基本地形的形态特征。

(问指导学生阅读分析图,猜读五幅地形素描图,从海拔和地表起伏大小两个方面了解五种基本地形的形态特征,并两两对比区别。说明山脉、山系与山的联系。)

(圆读图,猜读“世界主要山脉的分布”,了解世界两个巨大山系的位置,注明世界上面积最大的亚马孙平原的位置。)

(猜练习。)

①地形判断练习,完成“想一想”的三个填空题。

②在分层设色地形图上,区别出山地、平原、高原和盆地四种地形,说出区别这四种地形的根据(依据颜色所代表的海拔、面积大小和地势起伏状况)。

猜七大洲的地形特点。

(问讲述表现地形特点的三大因素。一个地区的地形特点的表现因素是:海拔的高低,地形的种类多少及分布和地势(地面高低起伏的总趋势)。

(圆分析七大洲的地形特点。对照世界地形图,阅读课文,从海拔、地形、地势三方面分析七大洲的地形特点,指导学生完成下表:

大洲名称	地形特点	海拔	地形	地势
亚洲			地形复杂,高原、山地面积广大	起伏很大,中高周低
非洲			地形单一,以高原为主	起伏较小
欧洲		海拔最低	地形单一,以平原为主	起伏较小,比较低平
南极洲		海拔最高	地形单一,冰雪覆盖	起伏较小
北美洲			西山地、中平原、东高原	起伏较大
南美洲			西山地、中平原、东高原	起伏较大
大洋洲			西高原,中平原、东山地	起伏较大

海底地形。

(员看图 猿 猿 海底地形示意图”,了解海底地形同陆地地形一样,有高低起伏,有复杂多样的各种海底地形。

(圆根据“海底地形示意图”,在黑板上画海底地形剖面图,分别讲述几种海底地形:

大陆架——近大陆,浅(约 圆 圆 米)。

大陆坡——大陆架与大洋底的连接处,陡(从几百米陡增到几千米深)。

大洋底——分布有洋盆、海沟、海岭(高出水面的部分为岛屿)。

【课堂小结】

读图小结。读地形素描图,小结五种地形的特点;读世界地形图,从颜色上识别五种地形,从海拔、地形、地势三方面比较七大洲的地形特征;读“海底地形示意图”,小结海底的几种地形及分布。

【课堂练习】

员 平原与高原有什么异同?山地和丘陵有什么不同?(平原与高原的相同之处是:平原地面平坦,高原面上的起伏也不大。不同的是海拔高低有别,平原海拔一般在 圆 圆 米以下,高原则在 缘 缘 米以上。山地与丘陵的不同主要是海拔高低和起伏大小有别。山地海拔在 缘 缘 米以上,且起伏大,丘陵海拔在 缘 缘 米以下,且起伏较小。)

圆 海底地形主要分为哪三部分?(大陆架、大陆坡和大洋底)。

【说明】

员 本节安排 圆 课时。

圆 教具:世界分层设色地形图一幅,自绘一幅海底地形示意图挂图。

猿 学校所在地的地形特点是教学重点,沿海学校则要把了解与人类活动有直接关系的大陆架的知识作为重点。七大洲的地形特点是各地学校的共同重点。联系当地的实际和列表对比教学是突出这些重点的主要教学方法。

【附录】

山、山地、山区、山脉、山系,山一般是指高度较大、坡度较陡的高地。山地是

许多山的统称,由山岭和山谷组合而成。山区泛指山地、丘陵以及较崎岖的高原地区。山脉是沿着一定方向有规律分布的若干相邻山岭的总称。山系是在成因上相联系,沿着一定方向延伸的若干相邻山脉的总称。

在分层设色地形图上区别地形,分层设色地形图是按照一定的高度间隔涂上不同的颜色,并以一定的颜色变化次序或色调深浅来表示地势的高低起伏,要判断地形的类型仅看颜色是不够的,还必须要看其面积的大小和起伏。

《陆地地形和海底地形》

图示式教学设计

本节主要教法是比较法和图示法。

员缘图讲述地形概念,用幻灯片展示一些地形景观或者展示一些地形图片,然后总结地形的概念,说明陆地地形是多种多样的。

圆缘图引导学生观察教材中的五种地形素描图,分析五种地形的地表特征,用下表将本段知识归纳出来。

地形类型	海拔高低	地表起伏特征	举 例
山地	较高(跃缘圆米)	峰峦起伏,坡度陡峻	黄山、华山
丘陵	较低	起伏不大,坡度和缓	江南丘陵
高原	较高(跃缘圆米)	地面坦荡或起伏不大	青藏高原
平原	很低(约圆圆米)	平坦广阔	华北平原
盆地		四周高,中间低	四川盆地

猿缘图讲解山脉、山系两个概念,落实两大山系、四大山脉:科迪勒拉山系(落基山脉、安第斯山脉)、阿尔卑斯山—喜马拉雅山系。

源缘图学生读图练习:在世界地形图上找出下列地形区:阿尔卑斯山、亚马孙平原、青藏高原、四川盆地。

缘缘图学生读图(世界地形图),用挂图讲解,用表格归纳七大洲地形特征。

大 洲	地形特征
亚 洲	中部高、四周低、山地面积广、地形复杂
非 洲	以高原为主(高原大陆)
欧 洲	以平原为主、平均海拔最低
南极洲	冰雪覆盖、平均海拔最高
南北美洲	西部山地、中部平原、东部高原
大洋洲	西部高原、中部平原、东部山地

猿缘图讲解海底地形——大陆架、大陆坡、洋盆、海沟、海岭。

《地形的变化》

提纲式教学设计

本节着重于从现象到规律的阐述,在教学方法上注意引导学生用动态的观点认识地形的形成和变化。

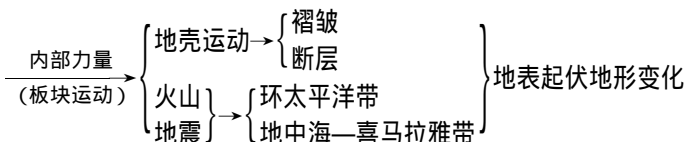
员列举地理实例—— $\xrightarrow{\text{启发}}$ 海陆在不断变迁
学生自觉总结

(员员年,我国科学考察队在喜马拉雅山区的岩石中发现了含有鱼、海藻、海螺等海洋生物的化石。(海洋→陆地)

(圆近年来,人们在台湾海峡海底某些地方发现古代森林的遗迹。(陆地→海洋)

圆学生观察书页受挤压变形的实验,出示褶皱、断层模型,展示褶皱山、断层山图片。

圆讲解下列概念和知识:



圆指导读图:“火山喷发”、“地震后马路开裂”、《世界主要火山、地震分布示意图》增强对火山喷发与地震的感性认识,逐步深化到理性认识——板块的边界地带不稳定,火山地震较多。

圆提出新的问题:除了内部力量促进地形变化外,还有什么力量可以促进地形变化?引导学生观察教材中的四幅示意图:“流水侵蚀成的峡谷”、“流水挟带泥沙堆积成的三角洲”、“风力侵蚀成的蘑菇石”、“冰川侵蚀成的洼地”,讲解常见的外力作用表现形式。

圆结合教材中“想一想”思考题要求,总结出如下结论:内部力量形成地表轮廓的基本面貌,在地形变化中起主导作用,是地表形态的塑造者,外部力量更加细致地改变地表形态,故称“雕刻师”,地表形态的变化是地球内部力量和外部力量共同作用的结果。

【练习解答与提示】

本章各节都有一定的选作复习题,这些题目可以作为课后检查使用,也可以用于课前提问,但都要注意题目本身的内涵,注意题目的处理方式。

员根据测量,亚洲和非洲之间的红海在不断扩张,而欧洲和非洲之间的地中海却在不断缩小。有人预言,几千万年以后,红海将成为新的大洋,地中海却将消失。试用大陆漂移和板块构造学说解释这一现象。

提示:本题含有这样一种思想,即板块是在不断运动的,板块的运动改变地球面貌,而板块的运动方向和强度是有其特殊性的。

答案:非洲板块与印度洋板块作背离方向的运动,从而使位于这两个板块之间的红海在不断地扩张。亚欧板块与非洲板块作相对方向的运动,使得亚欧大陆与非洲大陆之间的地中海不断缩小。

例 圆平原与高原有什么异同?山地和丘陵有什么不同?

提示:此题强调的是四种地形的形态特征,着重于两点,即海拔高低和地表起伏状况。

答案:平原与高原的相同点是地面平坦或起伏较小,不同点是平原海拔低(圆米以下),高原海拔高(缘米以上)。山地和丘陵的不同是,山地海拔高(缘米以上),地面起伏大,丘陵海拔较低(缘米以下),地面起伏和缓。

员说“想一想”:要掌握地震分布规律,地球上两大地震带是:环太平洋带、地中海喜马拉雅带。我国主要地震区正处在这两大地震带之间。

员说“想一想”:由学生自学课文后回答。

员说“选作复习题”第 员题:我国的地震活动主要分布在华北、东南、西北、西南。这里只作大体记忆。其各大地区的省名只作一般了解,由于地震多分布在板块接触处或板块破碎地带。这些部分的地壳不稳定,所以易在这些地带发生地震;第 圆题:由学生自学课文答题。