

## 目 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 《人类共同生活在一个地球上》指导式教学设计 ..... | ( 员 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》设问式教学设计 ..... | ( 猿 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》讲读式教学设计 ..... | ( 远 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》优化设计 .....    | ( 愿 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》讲授式教学设计 ..... | ( 员 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》探讨式教学设计 ..... | ( 猿 ) |
| 《人类共同生活在一个地球上》启发式教学设计 ..... | ( 员 ) |
| 《人类共同生存在一个地球上》教学设计 .....    | ( 圆 ) |
| 《协调人类发展与环境的关系》优化教学设计 .....  | ( 圆 ) |
| 《中国的疆域和行政区划》总结式教学设计 .....   | ( 猿 ) |
| 《中国的疆域》电化教学设计 .....         | ( 猿 ) |
| 《中国的疆域》讲授式教学设计 .....        | ( 猿 ) |
| 《中国的疆域》讲授式教学设计 .....        | ( 源 ) |
| 《中国的疆域》讲授式教学设计 .....        | ( 源 ) |
| 《中国的疆域》素质教育式教学设计 .....      | ( 源 ) |
| 《中国的行政区划》多媒体教学设计 .....      | ( 源 ) |
| 《中国的行政区划》指导式教学设计 .....      | ( 缘 ) |
| 《中国的行政区划》讲授式教学设计 .....      | ( 缘 ) |
| 《中国的行政区划》多媒体教学设计 .....      | ( 缘 ) |
| 《中国的行政区划》活动式教学设计 .....      | ( 远 ) |
| 《中国的行政区划》讲授式教学设计 .....      | ( 远 ) |
| 《中国的行政区划》指导式教学设计 .....      | ( 远 ) |
| 《中国行政区划》导入式教学设计 .....       | ( 远 ) |
| 《中国行政区划》指导式教学设计 .....       | ( 苑 ) |
| 《中国的行政区划》指导式教学设计 .....      | ( 苑 ) |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 《中国的人口》多媒体教学设计 .....  | ( 苑 缘 ) |
| 《中国的人口》问题式教学设计 .....  | ( 愿 园 ) |
| 《中国的人口》数据式教学设计 .....  | ( 愿 园 ) |
| 《中国的人口》讲授式教学设计 .....  | ( 愿 缘 ) |
| 《中国的人口》数据式教学设计 .....  | ( 怨 园 ) |
| 《我国人口教育》提纲式教学设计 ..... | ( 怨 园 ) |
| 《中国的民族》指导式教学设计 .....  | ( 怨 缘 ) |
| 《中国的民族》综合式教学设计 .....  | ( 怨 园 ) |
| 《中国的民族》说课式教学设计 .....  | ( 怨 园 ) |
| 《中国的民族》讲授式教学设计 .....  | ( 员 园 ) |
| 《中国的民族》指导式教学设计 .....  | ( 员 缘 ) |
| 《中国的民族》教学设计 .....     | ( 员 园 ) |

## 初中地理课创新教学设计案例汇编(八)

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 指导式教学设计

本章是初中世界地理的最后一部分,它与第一册中的绪论“认识人类之家”遥相呼应,其目的是给学生一个关于地球的完整认识。

### 【教材内容分析】

**员知识结构** 本章由“缩小的世界”、“时区和日界线”、“人类共同拥有一个地球”三部分组成。“缩小的世界”从交通工具的发展和通讯手段的改进等方面说明信息社会的到来使古老的神话成为现实,随着人类活动范围不断地扩大,地球相对来说变得越来越小了,人们交往更加频繁,于是出现了一个不可避免的问题——时差,怎样解决时差问题呢?转入了课本的第二部分“时区和日界线”,时区和日界线是两个互相联系又有区别的内容,时区这部分包括了地球的自转与时间的早迟、地方时与区时、区时的换算和北京时间等内容,学生掌握有关时区的知识后,为学习日界线打下了基础,日界线的建立,相对时区来说难度显得要小一些。各国人民在交往中既要懂得时区日界线方面的知识,还要知道地理是一个整体,当局部地区的自然因素或经济因素发生变化时,可能会引起全球震荡,目前地球上面临着人口增加、资源短缺和环境恶化三大问题,这些问题已经引起了各国的普遍关注,我们要行动起来,积极消除各种威胁人类生存的隐患,共同保卫我们的家园、生命之船——地球,这就是教材的第三部分“人类共同拥有一个地球”的内容。

**员素质教育** 通过学习“缩小的世界”,可以使学生认识到科学技术的发展对社会的进步起着十分重要的作用,为了祖国的繁荣和富强,一定要学好文化课,学习时区和日界线,既可以培养学生的空间想像力,也可以让他们掌握区时和日期换算的方法和技能,学习“人类共同拥有一个地球”,可以让他们了解保护自然环境、加强国际协作和协调人与环境之间关系的重要意义。

### 【教学重难点理解】

时区和日界线既是本章的重点,也是难点,时区部分要讲清楚如下五点:①地球自转与地方时东早西迟;②时区的划分;③区时的概念;④区时的换算;⑤理论区时与各国的实际标准时(包括北京时间)。日界线的教学则要抓住为什么要设立日界线、日界线是怎么设定的、经过日界线时如何改变日期这三点。保护全球的生态环境是本章另一个重点,地球是人类的生命之舟,地球目前面临着人口、资源和环境三大压力,如果不采取得力的措施,地球就有可能由于环境的恶化而导致人类的消亡,保护地球环境就是保护人类自己。

### 【教学方法辅导】

**员练习** 南极洲有关自然特征,在地图上指出我国中山考察站,然后让学生计

此为试读,需要完整P员请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

算,中山站到青岛的距离大约为 1500 万千米,乘船大约需要 2 天,平均每天走多少千米;“协和式”超音速飞机的时速为 2400 千米,乘飞机飞完这段路程需要多少时间,然后导入新课。随着现代化交通工具的发展,地球相对来说是越来越小了。为了加深印像,可以辅导学生阅读课本中的“不同历史时期交往所需的时间”图。

利用地球仪或三球仪复习地球自转方面的知识,引导学生阅读课本上“想一想”的内容或教师提供某种现象(例如:大商场、邮局和饭店有反映不同国家城市的时钟,这些钟表为什么走的不一樣),得出经度不同的地方见到太阳的时刻不一样,即地方时有早有迟,然后启发学生思考,如果到处都用当地的地方时会带来哪些问题,引出“标准时制度的创立”。对于区时的换算,是教学中的一个难点,教师在介绍换算方法之后,还要让学生进行多次实际操作,直至掌握为止,然后,再通过计算东十二区和西十二区之间的时差,引出“日界线”,指导学生阅读教材,如果没有日界线将会出现什么问题,日界线的划定和日期的变化可由阅读课文得出。

充分利用课本提供的“读一读”、“想一想”以及其它选学教材,组织学生进行讨论,让他们发表自己的见解,尤其是第三部分“人类共同拥有一个地球”,有些结论可由学生自己得出,老师只起引导的作用。

提示 地球生态环境是一个统一的整体,一个地方发生变化也会引起其它地方发生连锁反映,地球生态环境的变化将直接影响到人类的生存,保护好地球生态环境,防止其恶化,这关系到人类是否能在地球上永久生存,保护地球生存环境,就是保护人类自己。

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 设问式教学设计

### 【教学目的】

了解生产力的发展使人类活动范围扩大,新的交通运输方式和信息传递方式的出现,密切了人类的交往。

理解世界的时区和区时差、北京时间,培养学生的空间想像力。

能应用区时差与生活 and 通讯的关系,进而帮助学生树立人类生存空间的整体观念。

### 【教学重点】

理解世界的时区与区时差、北京时间。

能应用区时差与生活 and 通讯的关系,解决一些实际问题。

### 【教学思路】

利用教学挂图回答问题,充分调动学生的积极性,并突出重点,解决难点。

### 【教学难点】

世界时区的划分和区时差

### 【教具准备】

自制一幅时区划分教学挂图。

### 【教学课时】

1课时

### 【教学过程】

引入新课:在日益开放的世界里,各国人民之间的交往日趋频繁,人们之间的联系愈加密切,人们共同生活在一个互相联系的地球上。今天我们讲初一课本最后一章:

#### 【板书】

### 人类共同生活在一个地球上

引子:如果我们给设在美国纽约的联合国总部打电话,几秒钟就能通话;如果我们坐飞机大约几个小时就可到达;想当年中国皇后号商船从中国的黄埔港到美国纽约,用了半年时间;马可·波罗从意大利威尼斯到中国,路上用了两年半的时间。总之,新的运输方式和信息传递方式的出现,人们交往所用的时间越来越短。因此,有人说,世界在不断缩小。

#### 【板书】

#### 一、缩小的世界

让学生读课本,并回答缩小的世界框题下的内容。

提问 :为什么说世界在不断缩小?

总结 :说世界在不断缩小 ,不是说地球的空间缩小了 ,而是指随着生产力的发展和科学技术的进步 ,新的运输方式和信息传递方式的不断出现 ,人们互相交往所用的时间缩短了。

引言 :信息时代的世界 ,人们互相交往所用时间缩短了 ,人类社会的联系更加密切和频繁。随着人们相互间的联系 ,就出现了时间差的问题。同学们都爱看球赛 ,可有球赛是在午夜或凌晨 圆点或 猿点才可到。同学们不禁要问怎么会在这个时间进行比赛 ,可能大多数同学都想过这个问题。为了解决这个问题 ,还得从地球自转讲起。地球不停地自西向东自转着 ,有的地方当天太阳最高时( 圆点) ,而在其同一纬线上东边的地方太阳高度已偏西了 ,其时刻已过了 圆点了 ,同纬度西边的地方还没有到 圆点 ,这种因而异的时间叫地方时。使用地方时常会造成时间上的混乱 ,给交通和通讯带来困难。为了克服时间上的混乱 , 圆年在华盛顿召开了一次国际经度会议 ,在会上创立了标准时制度。

【板书】

二、时区

请同学们读图 ,回答下列问题 : (教师挂自制教学挂图)

圆每个时区跨多少度? (圆毅)

圆全球共分多少时区? (圆圆)

圆每个时区从哪条经线到哪条经线? 中央经线是多少度? (苑圆毅 ~ 苑圆毅圆毅)

源源时区在中时区什么方向? 西时区呢? (东边西边)

缘源时区有多少

时区? 每个地区都跨 圆毅吗? 西时区呢? (圆个 ,不是 ,东十二区只跨 苑圆毅圆个 ,不是 ,西十二区也只跨 苑圆毅)

远哪个时区由东西两个时区组成? (十二时区)

苑源时区的中央经线你知道怎样计算吗? (所在时区数 伊 圆毅)

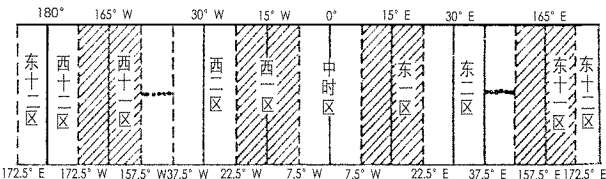
每个时区的中央经线叫做标准经线 ,标准经线上的时间 ,便是整个时区的区时。如北京在东八区 ,东八区的区时便是 圆圆毅的地方时。

相邻两个时区的区时相差整 圆毅小时。在任意两个时区之间 ,相差几个时区 ,它们之间的区时就相差几小时 ,其中较东的时区的区时较早 ,简单说就是东加西减。如 北京在东八区 ,而莫斯科在东三区 ,当北京时间是 圆圆点时 ,莫斯科时间则是 圆圆点——(东 愿区——东 猿区) 越 苑时。因此 ,出国旅行的人必须知道这个常识。向东海跨入一个时区 ,应把表往前拨一个小时 ,向西每跨入一个时区应把表例拨一小时 ,这样才能保证你随身携带的表的时针与当地时间一致。

实际上 ,每个国家或地区 ,为了采用统一的时间 ,一般都不严格按经线划分 ,而要考虑到自己的行政边界和自然边界。例如 :我国虽然地跨 缘个时区 ,但为了使用上的方便 ,全国都采用北京所在的东八区的区时 ,这就是“北京时间”。

总结 我们今天重点讲得是时区和区时 ,下面我出一道题 :当北京时间是上午 愿点时 ,此时美国首都华盛顿是几时。这道题我们用两种方法来做。

第一种 ,向东能到华盛顿 ,这时它们(北京与华盛顿)之间相差东 愿东 圆东 圆东 圆区、西 圆西 圆西 怨西 愿西 苑西 远西 缘共 圆个时区 ,因此区时相差 圆个小时 ,因为是向东 ,所以 愿圆点越 圆时 ,这就是华盛顿时间 ,即今天 愿时。



第二种,向西也能到华盛顿,这时北京与华盛顿之间相差东 苑东 远东 缘东 源东 猿东 圆东 员园时区、西 员西 圆西 猿西 源西 缘共 员猿个时区,区时相差 员猿小时,因为是向西,所以 愿京猿时(昨天)圆京回愿京猿时,昨天 愿时,是华盛顿时间。

向东计算是今天晚上 愿时,向西结果是昨天晚上 愿时,到底哪个时间正确呢?这就涉及到日界线问题,下一节课再讲。

点评:

本节从宏观上讲,具有知识的“综合”;从微观分析知识点分散,不易掌握。本节教学设计选择突破难点方法,结合学生实际,层层推进,启发指导,同时引用生活实例,使学生生趣——爱学——增知——长智。本节课总结采用了问答题形式,培养学生解决问题和分析问题的能力。

本节课内容不多,但难度却大,教学设计还应在教师精讲,学生多练上下功夫。

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 讲读式教学设计

本章是在初中一年级《世界地理》总论、分论后,进一步站在全球的角度,高度概括全球一体化的发展趋势,是《世界地理》内容的总结和提高,也是全书的灵魂。讲好本章知识,能很好地帮助学生树立开放意识和全球观念,使学生能站在全球的高度,认识到人类共同生活在同一个地球上,要捍卫世界和平、加强世界各国人民的友好往来以及保护全球生态环境的重要性。在新世纪到来之际,讲述本章知识有着极其深远的意义。

### 【教学目标】

**理解**:使学生理解世界的时区与区时差和北京时间,理解协调人类与环境的关系,为人类创造美好的生存环境。

**识记**:记住国际日期变更线及其与人们生活、通讯的关系。

**应用**:使学生初步学会在“时区与日界线图”上,根据两地所在时区推算区时。

**总之**,通过本章内容的学习,培养学生的全球意识及开放意识,使学生认识到人类共同生活在同一个地球上,增强保护全球生态环境的意识。

### 【教学重点】

人类共同拥有一个地球。

### 【教学难点】

时区和日界线知识。

### 【教学过程】

(见下表)



# 《人类共同生活在一个地球上》

## 优化设计

### 【教学目标】

了解随着生产力的发展和科技的进步,使人们的活动范围扩大了,使人们交往的时间缩短了,帮助学生树立人类生存空间的整体观念。

了解世界的时区划分,时区差及日界线的含义,初步掌握区时的换算,帮助学生树立全球的时间观念。

了解人类与环境之间是不可分割的整体,人类活动必须与自然地理环境相协调,认识到人们加强国际合作,保护自然环境的现实意义和历史责任。

### 【教学过程】

#### 一、复习提问。(教师绘南极洲图)

对照地图提问①四条经线:南极圈、经线、经线、经线②一条纬线:南极圈。③三大洋:太平洋、印度洋、大西洋。④三大洲:非洲、南美洲、大洋洲。⑤两个考察站:长城站、中山站。

问南极洲的气候特点?

问南极大陆的冰,体积占世界总体积的多少?

用幻灯打出南极地区几种海洋生物图,然后要学生辨认。

#### 二、导入新课。

大家看过神话片《西游记》吗?(看过)该片中的许多人物有“腾云驾雾”、“顺风耳”、“千里眼”等本领。这些本领在当时只是一种幻想,但现在已经变成了现实。大家能举例说说现代人所具备的这几种本领吗?(“腾云驾雾”—飞机、飞船。“千里眼”—电视、雷达;“顺风耳”—电话、电报)。这节课我们就来学习本书的最后一章“人类共同生活在一个地球上”。

#### 三、教学新课。

问缩小的世界。

①思考“世界在缩小”的含义。

②随着“腾云驾雾”、“千里眼”、“顺风耳”等幻想变成现实,说明人们的空间活动范围加大了。

问时区

时区是整个初中地理部分的难点,也是重点之一。教师用地球仪进行分析引导讲解:

(问教师把地球仪放在讲台上,把教室前门打开,把前门当作太阳光源(或者用一手电筒作太阳光源),指发出地球仪上的四点,让同学回答这四点分别代表的是“正午、清晨、傍晚、午夜”中的哪个时刻。(或者请坐在前面点的一个男同学站起来,男同学的头代表太阳,头发就是光芒四射的太阳光。)这个问题搞清楚了学生就明白了:某一瞬间世界各地的时间是不一样的。

(问提问:东边先看到日出,还是西边先看到日出?(东边)。

结论:东边的地点的时刻总是比西边地点的时刻早。

(猜进一步分析提问:同一根经线的正午 太阳的时刻是否一样呢?(一样),同一根纬线上正午 太阳的时刻是否是一样呢?(不一样)

结论:这种因经度而不同的时刻称为地方时。

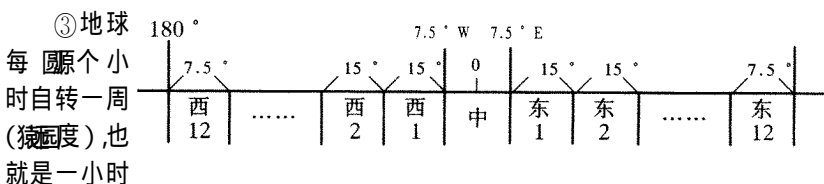
(源再启发引导:使用地方时,常会造成时间上的混乱,给交通和通讯带来许多不便,因此为了克服时间上的混乱,我们创立了标准时制度。

(缘教师启发讲述世界时区的划分。

①标准时制度:把全球按经度划分 12 个时区(就像切西瓜一样),也就是 12 个时区,那么每块是多少经度?(猜 15 度)每个时区统一使用一个时间,也就是这个时区的区时。那么全球就只有多少个时间了?(12 个)每个时区又以哪条经线的时间为准呢?(每时区的中央经线)。也就是说,每个时区的中央经线的地方时就是这个时区的区时。

②这 12 个时区是怎样划分的呢?

先回忆一下经度的划分,教师再画图讲述时区的划分:



转过经度 15 度(即一个时区)。以本初子午线为基准,向西经 180 度至东经 180 度划分中时区,或零时区。从中时区往东每隔 15 度划为一个时区,分别为东 1 区至东 12 区。从中时区往西每隔 15 度划为一个时区,分别为西 1 区至西 12 区。东 12 区和西 12 区各跨 15 度,合为一个时区。

④相邻两个时区的区时,相差 1 小时。在任意两个时区之间,相差几个时区,它们就相差几小时,其中较东的时区,区时较早。

⑤出几个计算时间的题目:以当时课堂时间为已知时间来看一看美国、英国、俄罗斯、日本等国是什么时间。

公式:所求时间 = 已知时间 ± 时区差(东 + 西 -)

⑥实际上每个国家或地区,为了采用统一时间,一般都不严格沿着经线划分时区,而要考虑自己的行政边界和自然边界。例如我国东西跨五个时区(东 7 区至东 12 区),而我国统一采用北京所在的东 8 区的区时作为我国共同使用的时间这就是北京时间。北京时间就是东 8 区的区时。

猜 12 界线

(缘可采取以下两种方法引出日界线的概念:

①从书本“读一读”栏目引出日界线。

②教师在黑板上用数字写出 12 个时区,然后以当地时间为基准,从东 12 区出发,一直往东走,每越过一个时区加一小时,围绕地球转一周,就会比当地多出一天,再转一周,就会再多出一天。这样就会引起日期的紊乱。

(缘介绍日界线:原则上以 180 度经线作为“国际日期变更线”,简称“日界线”。

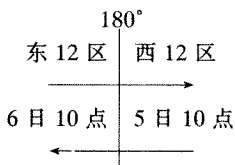
(猜日界线两侧的日期的变化,用简图举例表示:

(源做趣味练习题:有一孕妇,在太平洋上乘船向东航行,在临近日界线时生下一男孩,越过日界线又生下一双胞胎女孩。请问从日期上看,谁大些?(女孩大一天)

(缘引导学生读图了解:日界线不全在 180 度经线上,而是稍有曲折,这主要是照顾 180 度附近的居民的生活方便起见。

人类共同拥有一个地球。

这段内容较浅显易懂,但很重要,它是全章的核心,教师可引导学生先阅读书本内容,再向学生作适当讲述,并结合当前的一些实际情况分析,让学生树立长远观念,全球的观念。认识人类在利用大自然时,不能只顾局部和眼前,而要考虑到人类的长远利益和对整个世界的影响。



#### 四、复习小结。

教师理清如下几点:

1. 地方时、区时的含义

2. 向东每越过一个时区时间增加 1 小时(西减)。

3. 向东越过日界线日期减去一天(西加)。

4. 人类利用大自然要有长远的整体的观点。

#### 五、作业布置。

课后作业:第一题先喊一个同学回答,其余同学举手补充,再让学生把答案做在题目旁的空白处,第二题让学生自由发言,教师引导。

补充图册上的题目在教师的指导下完成。

#### 【说明】

课时安排:建议 2 课时。第一课时授“缩小的世界”,“时区”。第二课时授“日界线”,“人类共同拥有一个地球。”

教具准备:地球仪。

教学方法:画图讲解、练习巩固。

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 讲授式教学设计

本章是初中一年级《世界地理》总论——分论后,进一步站在全球的角度,高度概括全球一体化的发展趋势,是《世界地理》内容的总结和提高,也是全书的灵魂,讲好本章知识,能很好地帮助学生树立开放意识和全球观念,使学生能站在全球的高度认识到“人类共同生活在同一个地球上,要捍卫世界和平,加强世界各国人民的友好往来以及保护全球生态环境的重要性”。在新世纪到来之际,讲述本章有着极大的意义。

### 【教学目标】

使学生①理解世界的时区与区时差。②理解北京时间。③理解协调人类与环境的关系。④理解创造人类美好的生存环境。⑤应用时差与生活、通讯的关系。⑥记住国际日期变更线。使学生初步学会在时区和日界线上,根据两地所在时区推算区时。通过本章内容的学习,培养学生的全球意识及开放意识;使学生认识到人类共同生活在同一个地球上,增强保护全球生态环境的意识。

### 【教学重点】

“人类共同拥有一个地球?”

### 【教学难点】

时区和日界线知识。

### 【教学过程】

#### 一、缩小的世界

新课引入:从认识人类的家乡——地球开始,我们一起学习了很多世界地球方面的知识,随着人类的进步与发展,目前世界面临着人口、资源、环境与发展等诸多方面的问题,这些问题都是人类无法回避的,今天我们共同研究第十二章《人类共同生活在一个地球上》。

学法点拨:①学生阅读课文“缩小的世界”框题内容并读“马尼拉”“东京”插图。  
②学生讨论:“缩小的世界”是什么意思。

#### 二、时区

教学内容:

地方时

标准时制度

①时区的划分及标准经线②区时③区时的换算④北京时间

教学方法:

①进行“马尼拉”和“东京想一想”栏目的教学,指导学生讨论这两个问题。

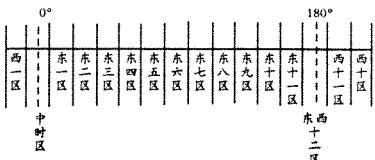
②教师提问“同一个世界,为什么会出现这么多的‘时间’呢?”

③学生讨论结束后,教师可以用地球仪进行演示并得出出现这么多的时间的原因是地方时的存在。

④教师总结 给出地方时的定义并指出由于地方时的存在 ,造成时间上的混乱 ,解决的办法是人类制定了标准时制度。

⑤教师总结时区的划分方法 ,可图示时区的划分如下。

⑥教师强调 东、西十二区各半个时区共同组成一个时区 ,经线是这个时区的中央经线。每个时区都有一条中央经线称为该时区的标准经线 ,这条标准经线上的时间就是该时区的区时。在任意两个时区之间 ,相差几个时区它们就相差几个小时。东边时间早 ,西边时间晚。



⑦简单介绍“北京时间”。

学法点拨：

①在教师指导下学生阅读教材、自由讨论 ,初步知道地方时的存在 ,容易造成时间的混乱。

②指导学生阅读 第10页课文前三个自然段 ,然后读 第10页 图1-1-1。

③学生可用 圆珠笔分钟时间理顺一下新学习的有关时区划分的知识。

④指导学生进行 第10页和 第11页“做一做”。

⑤找 1-2名学生复述时区的划分方法、区时换算或上黑板图示时区的划分方法。

### 三、日界线

教学内容：

①日界线的定义；

②日期的变更方法。

教学方法：

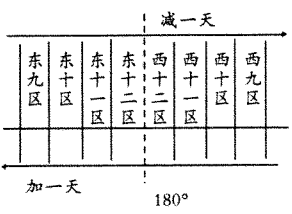
教师根据学生自学情况总结：“国际日期变更线”的定义 ,并图示日界线及日期的变更方法。

教师强调 :为照顾日界线附近居民的生活 ,日界线稍有曲折。

学法点拨：

①学生阅读 第11页“读一读” ,并根据已有的时区知识思考、讨论：“为什么日期不同？”

②看“时区和日界线”图回答 第11页和 第12页中的四个问题。③学生解释俄国人和英国人的日期之争。



### 四、人类共同拥有一个地球

教师强调：

①世界是一个不可分割的整体。

②世界各国要携手保护“生命之船”——地球。

③人类在利用大自然时 ,要考虑人类的长远利益及对整个世界的影响。

④人类社会共同发展、进步。

⑤树立开放观念和全球意识 ,保护地球生态环境。

学法点拨：

①学生阅读 第12页和 第13页课文。

②学生讨论 第12页“想一想”中的问题。

③学生解释“为什么要保护全球生态环境？”

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 探讨式教学设计

“人类共同生活在一个地球上”是世界地理的最后一个单元,是继区域地理之后,进一步站在全球的角度,着重论述了在日益开放的现代社会里,各国人民之间的交往日趋频繁的问题。“时区”和“日界线”是本章教材的重点,教学时应把关键问题、基础知识、主要方面讲清楚,其他旁及的内容可留有余地,让学生把基础知识巩固、消化、理解并学会应用,“时区”和“日界线”不仅是单独讲解有关时间的知识,更重要的是突出本知识点与全章教材中心线索的内在联系,教学时应突出讲主干,删枝去蔓,把可能干扰学生思路的东西去掉,围绕关键问题发挥。

讲“时区”有关内容时,要抓住“地球自西向东旋转,东边时间早,西边时间晚”和“经度每差 $15^{\circ}$ ,时间相差 $1$ 小时”的基本道理,其基础知识是“经度的划分”。为了把“因经度不同而确定各地的时间为地方时”讲清楚,可举例让学生计算,目的是为了在理解基础上应用,在应用过程中巩固,并进而意识到在生活中应用地方时是不方便的,因此才有区时的产生,这样再启发学生思考解决的办法——在一定范围内相对统一所用的时间,于是有了时区的划分。再让学生讨论、思考如何划分。学生在教师启发诱导下逐步回答出有关时区划分的要点。教师在指导学生讨论后,一定要帮助学生精确掌握时区的划分、起点和终点、区时的含义及简单的算法,讲解不宜过深,不要把问题引到枝节上去,否则会冲淡对主要问题的理解和掌握,特别是计算问题。

讲“日界线”时,要抓住日界线的由来、日界线的确定、日界线的应用三个问题,讲清几个概念即可。为了突破难点,教材通过俄国人和英国人日期之争的事实引入。在确定日界线时要说明这是人为确定哪里先进入新的一天,人为确定一条线,作为全球一天的起点和终点。又如讲日界线的确定,因学生对东、西十二区钟点相同而日期差一天已有通过计算了解的基础,所以他们可以自己得出结论,以 $180^{\circ}$ 经线为日界线。教师要解决的关键是:既然以东、西十二区的中央经线作为日界线,那么是日界线的哪边先进入新的一天呢?可通过演示地球仪让学生自己作出结论,慢慢转动地球仪,或用卷好的纸卷逐渐从 $180^{\circ}$ 经线徐徐贴着地球仪展开的办法,让学生明确 $180^{\circ}$ 以西的东十二区最先进入新的一天,并及时总结过日界线如何变更日期,然后再回到英俄日期之争的实例中去,运用所学知识考虑英俄日期之争的原因。同时要设计简单问题,以便巩固复习。在运用日界线计算日期时也要用最基本的概念,而不是把方方面面的问题拿来干扰思维主线,对课本上一些难度较大的问题和较简单的问题同时出现时,教师要区别对待,提出不同的要求。对于难度较大的问题,可在全班同学都把最基本的基础知识掌握的基础上,让学有余力的学生去思考。只有先把最基础的最关键的东西巩固了才有可能钻研较深的或较灵活的问题,所以要留有余地,给学生在思考过程中留有可探讨的东西。同时在时间安排上留有余地,才能从容地讲清主要问题,突出重点,使全部内容体现了实例导入、知识讲解、思考训练、读图分析、练习巩固、应用讲解等多途径、多角度的综合学习过程,为培养学生的思维能力提供了大量的机会。

# 《人类共同生活在一个地球上》

## 启发式教学设计

### 【素质教育目标】

#### 员知识教学点

(员知道随着生产力的发展,人类活动与交往的世界在“缩小”。

(圆明确世界的区时、区时差、北京时间的概念。

(猿记住国际日期变更线及与人们生活、通讯的关系。

(源理解人类共同生活在同一地球上,捍卫世界和平,加强保护全球性生态环境的意义。

#### 圆能力训练点

(员初步学会在时区和日界线上,根据两地所在的时区,推算区时的技能,并培养空间思维能力。

(圆通过讨论如何解决世界地方时造成的时间混乱,设计国际标准时制度,鼓励学生勇于创新。

(猿通过对东、西十二区的位置、区时、日期的异同点,理解日界线的含义,从而培养学生的分析问题的能力。

#### 猿德育渗透点

(员了解社会和科技的进步使人类活动范围扩大了,生产和生活节奏加快,帮助学生树立人类生存空间的整体观念和开放意识。

(圆使学生认识人类共同生活在一个地球上,增强学生保护环境的紧迫感、使命感、责任感。提高学生的保护环境的自觉性、积极性和主动性,在力所能及的范围内做好环境保护工作。

### 【重点、难点、疑点及解决办法】

#### 员重点

(员时区和区时的计算

(圆日界线的含义

(猿保护全球生态环境的重要性

#### 圆难点

(员区时的计算

(圆日界线的应用

#### 猿疑点

世界在“缩小”的含义

#### 源解决办法

(员指导学生阅读教材图,圆员点拨学生理解在当今信息时代,人们是活动范围扩大,人类交往所需时间大大缩短,从这种意义上讲是建在“缩小”。

(圆教师用手电筒、地球仪演示,讲清地方时的概念,大学生思考讨论为什么要创立标准时制度?如果设计标准时?

(猿通过有关区时计算的课堂训练,重点辅导原数学基础较差的学生突破难

关。

(源)指导学生阅读图 10.10 比较东、西十二区的位置、区时和日期的异同点,从而点拨学生理解日界线的含义。

(缘)教师强调从全球整体的角度,从长远的利益出发,例举环境污染、资源遭破坏的严重事实,唤起学生的环境保护意识。

### 【课时安排】

1 课时

### 【教具准备】

时区和日界线的多媒体摄影图和挂图。

手电筒、地球仪、与赤道等长的黄纸带和与经线等长的红纸条。

### 【学生活动设计】

学生读教材图 10.10 学会比较东西两地间在不同时代,用不同的运输方式所需要时间不同,进而讨论世界在“缩小”的含义。

通过教师演示地球自转,思考讨论为什么国际上要创立标准时制度?标准时制度创立的依据是什么?怎样划分时区?

学生通过课堂练习,初步学会区时的换算。

学生通过对东、西十二区的位置、时刻、日期的比较,理解日界线含义。

学生在“地球——我们的家园”主题班会活动中,让学生收取材料,用各种方式表演,从而树立正确的人口观、资源观和环境观。

### 【教学步骤】

#### (第一课时)

#### 一、明确目标

知道随着生产力的发展,人类活动与交往的世界在“缩小”的含义。

明确世界的时区划分、区时、北京时间的概念。

初步学会区时的换算的方法。

#### 二、整体感知

本章是在初中一年级世界地理总论、分论以后,进一步站在全球的角度,高度概括全球一体化发展趋势。

第一课时从“缩小化”的世界这一内容引出国际间交往的频繁导致时间差问题,让学生初步学会区时的推算,解决人们生活、通讯中的时间问题。

#### 三、重点、难点的学习与目标完成过程

##### 新课导入

教师展示教材图 10.10 的摄影片和挂图,引导学生思考。

人类在两地之间的交往,在不同的历史时期,人类运输方式有什么不同,交往所需的时间有什么变化?

缩小的世界,学生回答,教师板书归纳。

地方时的概念。

威尼斯  $\xrightarrow[\text{猿年半}]{\text{猿世纪 马可·波罗骆驼队}}$  上都

纽约  $\xrightarrow[\text{六个月零 苑天}]{\text{猿世纪“中国皇后号”商船}}$  黄浦港