

目 录

《学习地理 认识人类之家》提纲式教学设计	(员)
《学习地理 认识人类之家》分析式教学设计	(源)
《学习地理 认识人类之家》讨论式教学设计	(远)
《地球和地球仪》导学式教学设计	(愿)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(员)
《地球和地球仪》比较式教学设计	(缘)
《地球和地球仪》启发式教学设计	(员)
《地球和地球仪》讲授式教学设计	(圆)
《地球和地球仪》实录式教学设计	(圆)
《地球的形状和大小》素质目标式教学设计	(猿)
《地球的运动》讨论式教学设计	(猿)
《地球的运动》讲授式教学设计	(源)
《地图》指导式教学设计	(源)
《地图》多媒体教学设计	(源)
《地图上的比例尺》教学设计	(缘)
《地图上的比例尺、方向、图例和注记》点拨式教学设计 ...	(缘)
《在地图上辨认地面的高低起伏》讲授式教学设计	(缘)
《地图上的比例尺、方向和图例》讲授式教学设计	(缘)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(远)
《地图上的比例尺、方向和图例》多媒体教学设计	(远)
《地图上的比例尺、方向和图例》提纲式教学设计	(苑)
《在地图上表示地形的的方法》实录式教学设计	(苑)
《世界的海陆分布》图象教学设计	(苑)
《大洲和大洋》提纲式教学设计	(苑)
《大洲和大洋》图表式教学设计	(苑)

【说明】

员本节安排 员课时。

圆教具 地球仪一个、景观挂图或景观幻灯片。

猿内容的主线为人地关系,重点解决为什么和怎样学习地理的问题,最终达到激发学生学习地理兴趣的目的。

源在讲述为什么学习地理时,可适当补充由于缺乏地理知识对人们生产、生活、学习的危害和不利影响的事例。

缘教学过程中,注意师生的双边活动。课文中提出的七个“为什么”,教师只讲其中一、二,其余由学生就已有的知识回答。老师用课本中彩图,愿举例说明学习地理时应如何思考问题,还可出示另一地理景观图,由学生回答“是什么”、“在什么地方”等问题。

《学习地理 认识人类之家》

分析式教学设计

分析本课在地理教学中的位置

本节课放在九年义务教育三年制初级中学教科书第一册的第一节,是为学生从小学阶段向中学阶段转换而设置的衔接课。通过给学生讲解有趣的地理现象和入地关系方面的地理趣味知识,以增强学生对地理学科的重新认识,提高学生上好地理课的自觉性,使学生逐步养成热爱地理科学、钻研地理科学的良好风气。

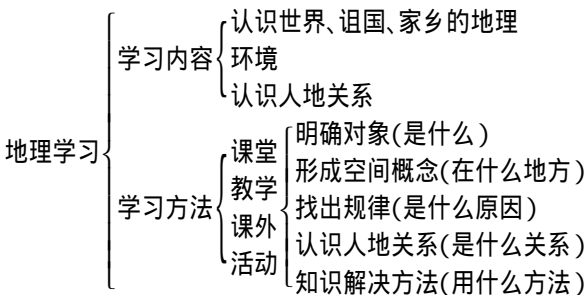
【分析教学对象】

学生由小学升入初中,由于环境的巨大变化,往往给心理上造成了不适应。为了扭转这种情况,除社会、家庭、学校采取一系列针对性的措施外,作为地理教师也应从心理学、教育学、地理教学法上入手,从这节课开始就使学生认识地理与社会环境的关系,教育他们认识地理在国民经济建设中的巨大作用。

【分析教材内容】

员教学目标:①使学生了解学习地理的内容和意义,从而激发学生主动学习地理的强烈欲望和兴趣。②引导学生懂得学习地理课的方法,为学生学好地理课指出正确的途径。

圆知识结构(如下表)



猿教学重点 介绍学习地理的内容和学习方法。

源教学难点 教师要用“磁性效应”强烈地吸引住学生,使学生有效地掌握学习地理的方法。

缘教学思路 ①采用提问、讲解、读课文等综合方法,启发学生积极思维。告诉学生,学习地理与人们生活的关系,培养学生浓厚的学习兴趣。②通过“想一想”利用彩色图片、地图册、电化教学等教学方法,演示一些有趣的地理现象,让学生初步掌握从缘个方面思考的学习地理方法。③课后组织课外地理兴趣小组。从课外阅读、看电视、看电影、听广播中增加地理知识的学习。办地理小专刊、黑板报。鼓励学生积极参加地理课外兴趣小组。

远课程类型 阅读欣赏课。

苑课时安排 员课时

愿教具准备 ①自制本课知识结构图。②自制学习地理五步法图表(贴在教室)。③收集有趣的地理知识图片 圆·猿·

怨券具准备 课本、地图册、填充图、红蓝铅笔。

怨组织教学(猿分钟)

【教学过程】

教师用信任的目光,将学生看一遍,然后充满激情地向学生讲道:“宁静的夜晚,我们看到天空密密麻麻的星星,它们每一个都像地球一样,甚至比地球大得多,满天的星星组成了庞大的银河系,银河系外面还有更大的河外星系。地球仅是银河系内的一个成员,太阳系里的一颗行星。如果说,河外星系就像我们的学校,银河系就像我们的班级,太阳系则是班上一个小组,地球就是我自己”。我们今天就学习地理课第一节“学习地理 认识人类之家”板书课题。

怨讲授新课 ①为什么要学习地理(猿分钟) 我们生活在地球上,但对地球的真正面目还认识不清楚。例如,我国“现代地壳运动和地球动力学研究”测量出我国大陆每年向东偏南运动 愿毫米,科学家预言地球轨道正面临陨石进入的高峰期,美国科学家自 怨怨年开始利用卫星探测陨石突破大气层后的轨迹,我们附近的小造纸厂给我们环境造成的严重污染。这些问题都是地理课中要研究的问题。教科书中讲了 苑个地理学中学生们最感兴趣的问题,同学们分成小组讨论一下,就可以对这些问题作出正确的回答。

教师板书 苑个问题将在地理课本中的那些章节详细讲解 地球运动——气候——地形——地壳运动——资源的利用及工农业生产——人口分布——环境保护等章节。

教师小结 地理课的内容远比这些问题广阔的多,中国的、外国的、本地的,同学们在初中、高中、大学的地理专业学习的内容都有很大差别,学习研究的目的是了解认识人类之家,让人们在地球上生活得更好。

②看彩图,想一想我们生活中的地理知识(愿分钟)

引导学生看彩图:火山喷发

东方明珠香港图片

初中地图册

让学生想一想:举例说明地理知识在我们生活中的用途。“旅行、书报、看电视、天气预报、筑路、治理环境等等”

③怎样学好地理(猿分钟) 教师将学好地理应思考的 缘个方面贴在黑板上引导讲解。学习什么内容——在什么地方——是什么原因——同人类有什么关系——用什么方法处理好人类同自然环境的关系。

学会阅读地图,掌握绘制地理图表的技能,初步形成观察自然和社会环境的能力。

引导组织地理课外活动,积极参加课外活动小组,办地理小专刊,收集地理自然景观图片等,以丰富自己的地理知识和才智,启发探索大自然的奥秘和兴趣。

④地理小游戏(猿分钟) 话说世界稀奇事。活动内容始终围绕地理题材,培养学生学习地理的兴趣。

猿课后小结(缘分钟)

讲地理科学的发展前景。培养热爱“人类之家,建设人类之家——地球”的远大情怀。

《学习地理 认识人类之家》

讨论式教学设计

【教学目标】

使学生明确学习地理课的重要性,激发学生学习地理的兴趣,调动学生的学习积极性。

使学生明确学习地理的具体要求,培养学生学习地理的习惯。

【教学重点】

学习兴趣和积极性的调动。

【教学方法】

启发式与讨论式为主。

【教学媒体】

挂图、图片数张。

【教学过程】

引言 今天这是第一堂地理课,大家知道地理课要学哪些知识呢?它在今后的学习和生活中有什么用途呢?有的同学会说:“我只知道,学好数、理、化,走遍天下都不怕。”可你是否知道在我国古代用“上知天文,下知地理”来形容一个人知识的广博。同学们,数、理、化知识固然重要,但地理所涉及的领域更为广阔,它能帮助你开阔眼界,增长才干,解决你日常生活中的许多疑问,比如:为什么日月星辰东升西落?为什么冬冷夏热?我们听广播报时为什么要报北京时间几点呢?我国每次进行火箭发射试验时,是怎样通告各国船只避开火箭试验区域范围呢?地球以外到底有没有外星人?恐龙为什么会灭绝?流星雨是怎么回事?

同学讨论、回答。

教师通过设疑、质疑、解疑,进一步说明为什么要学习地理。

有些问题同学能回答上来,有些不能,这在今后的地理学习当中我们会找到答案的。地理课所要学习的内容比这些问题要广阔得多,丰富得多。可见,学习地理是很有用和很有趣的。

承转 我们已知道学习地理是很有用的,可该怎么学呢?地理课与其它学科有什么不同之处呢?

出示中国、世界两张挂图。

提问 (问)这是两张什么图?

(圆)中国在世界的什么位置?北京在中国的什么位置?

(猜)在图上指出你去过什么地方?它们和北京相比有什么不同?为什么会不同呢?什么原因造成的?

学生讨论、回答。

概括总结 在几个问题的回答当中已经体现了地理课学习的两大特点:

(员“图”的重要性 这是地理区别于其它学科的最突出特点。要想学好地理课,就要经常用图、绘图、填图,要掌握判读地图的基本知识和技能,最终能独立运用地图去获取地理知识。

(圆学习过程中应勤于思考:从刚才几个问题中同学就应体会出一些思路,“是什么”、“在哪儿”、“为什么”等等,总之头脑中要多几个问号。

除以上两点外,由于当今社会的快速发展,信息时代的到来,知识在不断的更新,这就要求我们要积极参加课外活动,多读书、看报、看电视、听广播,甚至随时可从网上获取新知识,拓宽自己的视野,顺应时代的变迁。

总之,同学要记住,不管你今后做什么都离不开地理知识。

《地球和地球仪》

导学式教学设计

【教学目的】

使学生学会观察地球赤道半径与极半径示意图,知道地球的形状、地球的极半径和赤道半径,记住地球的平均半径和赤道周长。

使学生知道地球仪是地球的模型,知道地轴、两极、纬线和赤道的意义,初步学会在地球仪上识别纬线、两极和赤道。

使学生知道纬度的确定方法和低、中、高纬度的划分,记住南北半球的划分,初步学会在地球仪上识别南北半球。

通过讲解人类对地球形状的认识过程,说明自然界物质运动与变化的规律是可以被人们认识和掌握的。

【教学重点】

地球的形状和大小。

纬度和低、中、高纬度的划分。

南、北半球的划分。

【教学难点】

纬度的划分。

【教具】

地球仪、投影仪、自制投影片、经纬仪

【教学方法】

读图分析和谈话法、电化教学法。

【教学过程】

(引言)同学们,如果有人问你,人类共同生活的星球叫什么?大家都会毫不犹豫地说是“地球”。但是,作为地球上的公民,恐怕你对地球还知之甚少。为了让同学们了解地球的“庐山真面目”,今天,我们就先来熟悉一下地球的一些情况,首先学习“地球和地球仪”。

(板书)

第一节 地球和地球仪(板书)

(看图)看地球卫星照片(课本封底彩页)指出地球形状是球体。

(出示投影片:人类对地球形状的认识过程)

(讲述)众所周知,地球是个球体,但是古代人却认为整个大地是平的,天空是倒扣在大地上的一口大锅,有“天圆地方”的说法。后来人们逐渐发现,有很多自然现象表明了地球表面是圆的,特别是麦哲伦环球航行的成功,有力地证明了地球的球形形状。现在,人造卫星从宇宙空间拍摄到的球状的地球照片,更是一目

了然。

(想一想)有哪些现象证明地球是圆的?

(出示投影片:人们从海边观察船从远处驶来或船离岸远去的现象)

(板书)一、地球的形状和大小

圆地球是个球体

(提问)地球是个球体,但它是不是绝对圆的圆球体呢?

(看图)看《地球的半径和赤道周长示意图》

(谈话)地球半径是否等长?(结论:不等长,赤道半径比极半径长)所以,地球不是绝对圆的圆球体。

(板书)圆地球是两极稍扁的不规则的球体

(讲述)由于极半径与赤道半径相差很少(只差 21千米),如果把地球缩小到地球仪那样大小的时候,这个差别就看不出来了。因此,人们仍把地球看作正球体,其平均半径为 6371千米。

(计算)根据地球平均半径算出赤道周长:

圆地球赤道周长 = 2π × 6371千米 ≈ 40000千米

(讲述)地球的体积非常庞大,人们难以真正观察其全貌。为了便于学习和研究地球知识,人们仿照地球的形状,并按一定的比例把它缩小,制作了地球的模型——地球仪。

(板书)二、地球仪是地球的模型

(展示地球仪)讲述地球仪上各种颜色、符号和文字的含义。

(转动地球仪)让学生找出南北两极。

(黑板绘图)说明地球自转时是绕着地轴旋转的。

(板书)三、地轴和两极

(提问)地球里面是否真正有一根轴?(结论:没有,是假想的)

(用地球仪,演示地球自转)说明正确方法:面对地球仪,让其自左向右(即自西向东)作逆时针转动。

(做一做)先后请几位学生上台演示地球自转,并在地球仪上指出东、西、南、北四个方向。

(讲述)只知道东西南北,还无法确定某一地点的准确位置。利用地球仪上的经纬网就可以解决这个问题,这就像在电影院看电影,必须知道排号和座号才能找到座位一样。经纬网是由纬线与经线构成的。

(板书)四、纬线和纬度

(展示地球仪)说明纬线的概念

(展示经纬仪)让学生观察纬线的特点,师生共同分析,得出下列结论:

(板书)纬线的特点:是圆、长度不等、指示东西方向。

(提问)从赤道到两极,纬线长度的变化有何规律?(结论:由赤道向两极不断缩短,赤道最长,两极点为零。)

(讲述)在地球仪上能画出无数条纬线。为了区别每一条纬线,人们给纬线标定了不同的度数,这就是纬度。

(板书)圆纬度

(展示经纬仪)让学生观察赤道,通过谈话得出赤道的意义。

(板书)(圆)赤道的意义:南北半球的分界线、零度纬线、北纬(圆)与南纬(圆)的分界。

(看《南北半球的划分图》)回答问题:亚洲大部分在哪个半球?南极洲呢?

(结论:亚洲大部分在北半球,南极洲在南半球。)

(板书)(圆纬度的划分)

(黑板绘图)说明纬度的划分,并标注北纬和南纬。

(出示投影片:纬线和纬度)让学生完成“想一想”。(见教材 42)

(出示投影片:低、中、高纬的划分)让学生观察低、中、高纬度各自所占的纬度范围。

(提问)沙洲中学的纬度约为 ~~10°N~~ ^{10°N},它位于哪个纬度带?(结论:中纬度)进一步提问学生:海口(~~10°N~~)呢?中山站(~~70°S~~)呢?

(总结)通过这节课的学习,我们了解了地球的形状和必须记牢的两个数据,(即地球的平均半径 ~~6371~~ ⁶³⁷¹千米,赤道周长 ~~40000~~ ⁴⁰⁰⁰⁰千米)知道了地球仪就是地球的模型,明确了纬线的特点和赤道的意义,掌握了纬度的确定方法和低、中、高纬度的划分,对在地球仪上如何识别纬线、两极和赤道以及识别南北半球也有了一些感性认识。

(课堂检测)略

《地球和地球仪》

启发式教学设计

【教学目标】

员掌握地球的形状、大小,培养学生的宏观思维能力。

圆掌握经纬线、经纬度的有关知识,培养学生用经纬度确定地点、根据经纬度在地图上或地球仪上查找地点的能力。

【教学过程】

一、复习铺垫。

地球和地球仪的知识,学生已在小学五年级《社会·第三册》中学过,提问复习相关知识,为讲授新课铺垫。

员地球是什么样子的?(球体)

圆地球仪上连接两极的纵线叫什么,指示什么方向?(经线,指示南北方向)。

二、导入新课。

在小学,我们已经学过了地球的形状和大小、经纬线、经纬度的有关知识。今天,我们将对这些知识作更进一步了解。

三、教学新课。

员地球的形状和大小。

(员地球的形状。

地球是个球体,这是学生已有知识,不必多讲,这里主要讲授人类对地球形状的认识过程和地球并不是正球体。

首先让一学生读“人类对地球形状的认识过程”,然后提问:

①古代人认为地球是个什么样子,为什么有这样的认识?(天圆地方,活动范围狭小)。

②近代谁最先、怎样证明地球是球体?(麦哲伦环球航行)问题回答后,再让学生读“麦哲伦船队的环球探险航行”。

③现代是怎样认识地球形状?(人造卫星拍摄的地球照片)。

(圆地球的大小。看图,员圆地球的半径和赤道周长”。

①比较赤道半径和极半径的差别。(圆千米)

②计算赤道周长。(圆则,源圆千米)。

(猿小结。地球是一个平均半径为源圆千米,赤道周长约源圆千米的两极略扁的不规则的球体。

圆地球仪的模型——地球仪。

教师出示地球仪(有条件的学校,每个学生备一个地球仪),要求学生带着三个问题看书,并回答。

(员人们为什么制作地球仪?(便于观察,地球巨大,无法直观全貌)。

(圆制作地球仪的方法(仿照,按比例缩小)。

(猿在地球仪上怎样表示地理事物?(颜色、符号和文字)

猿地球轴和两极。

(员用地球仪讲。

地轴 地球仪上能让其旋转的铁轴。

两极 铁轴与地球仪球体的两个交点。



(圆在黑板上画草图 边画边讲。

地轴 地球的旋转轴。(假想过地心、一端指向北极星附近。)

两极 北极 靠近北极星附近的一点。南极 与北极相反的一点。

源经线和纬线。学生看地球仪 老师在黑板上分别画有经线和纬线的草图，列表对比讲解经纬线的概念及特点。

经纬线		经 线	纬 线
项目			
	概念	见课文	见课文
特点	相互关系	所有经线相交于南北两极	所有纬线都互相平行
	指示方向	南北	东西
	长度	所有经线长度都相等	赤道最长 往两极变小， 两极点为点。
	圆弧状况	半圆	圆圈

缘经度和纬度。经度和纬度具有同样的可比性，可用类似学习经线和纬线的方法列表对比总结。

	经 度	纬 度
度数起点线	本初子午线(圆经线)	赤道(圆纬线)
度数划分	向东、向西各分作 员圆般	向南向北各分作 怨般
代 号	东经(耘) 西经(宰)	南纬(孛) 北纬(晕)

远南北、东西半球 高中低纬的划分。

这里主要由学生看地球仪和课文中的图(图 员圆图 员圆图 员圆图 员圆图)说出划分的界线，并判断我国所在的半球，自己学校位于哪一个纬度带。

(员南北半球 以赤道为界 中国在北半球。

(圆东西半球 圆圆宰和 员圆般所组成的经线圈 中国在东半球。

(猿高中低纬的划分 低纬 猿圆般—猿圆般

中纬 猿圆般—远圆般 猿圆般—远圆般

高纬 远圆般—怨圆般 远圆般—怨圆般

苑经纬网。学习经纬线、经纬度以后，再学经纬网，难度并不大，主要是应用，讲练结合，以练为主。

【附录】

大圆和小圆。一个平面和一个正球体相截,所得的截面是一个圆,如果这个平面通过球心,则此球心是所得圆的圆心,这种以球心为圆心的圆称为大圆。反之,不以球心为圆心的圆称为小圆。在一个球体上可截任意多个大圆,任意两个大圆相等,必相交且相互等分,所有的经线圈都是大圆。垂直某一轴(如地轴)的大圆只有一个(赤道),所截圆的圆心离球心愈远圆愈小,最远的只是两个点(极点)。

格林威治天文台与格林尼治天文台。两者是英文原名 ~~Greenwich~~ 的不同译法,过去地理书上常译作“格林威治”,而天文书上常用“格林尼治”,现统一用“格林尼治”。

格林尼治原为英国的小镇,由于该镇城市化,天文台受城市灯光干扰,能见度很差,迁至 ~~英国伦敦~~ 的赫斯孟骚。但全球经度划分仍以原址的地面嵌有一条铜子午线标志的 ~~子午线~~ 经线为准。

插图更正 ~~马航图~~ 员 ~~天圆地方~~ 图中的月亮形状是错误的,太阳在西边地平线落下时,月亮从东方地平线升起,二者相距 ~~很近~~ 这时的月相应是一个圆面,而不是娥眉月。

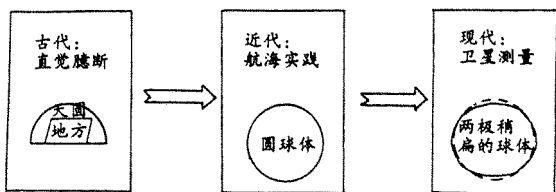
《地球和地球仪》

比较式教学设计

《地球和地球仪》是初中地理第一册第一章第一节内容。教材主要是从静态的角度来研究地球和地球仪的,内容中可比性的东西很多。据此,运用比较法教学可收事半功倍之效。

“地球的形状与大小”比较

员批 比较的形状及认识过程



通过不同时期,人们运用不同的手段,达到对地球形状不同认识的演变,比较地、直观地展现了人类对地球形状科学认识的全过程,使学生兴趣盎然地了解今天地球形状的特点。

员地 地球的大小

赤道半径: 约6378千米

极半径: 约6357千米

平均半径: 约6371千米

赤道周长: 约4万千米



图文对照比较,符合古人“左图右书”的学习方法,图文互
为参照,学生学得轻松愉快。

“地球的模式——地球仪”列表比较

员地 地轴与两极

	定义	空间形状	在地球仪上	地球旋转时
地轴	人们假想的地球旋转轴	直线	不可视	动
两极	地轴与地面相交的两点	点	可视	不动

两个概念比较抽象,多方面加以对比,廓清各自界限,防止记忆混淆。

员地 经线与纬线(见右上表)

员地 经度与纬度(见右上表)

【巩固练习 图示比较】

员地 西半球与东西经度

图示比较,综合性强,有利于培养学生抽象思维能力,更利于对教材重难点内容的理解和掌握。