

## 目 录

《中国的地形》提纲式教学设计 .....	( 员 )
《中国地形概况》启发式教学设计 .....	( 源 )
《中国的地形》指导式教学设计 .....	( 苑 )
《中国的地形》归纳式教学设计 .....	( 怨 )
《中国地形概况》指导式教学设计 .....	( 圆 )
《地形概况》指导式教学设计 .....	( 猿 )
《地形概况》授课设计 .....	( 肆 )
《中国地形概况》电化教学设计 .....	( 伍 )
《中国的地形分布》绘图式教学设计 .....	( 陆 )
《我国的主要山脉》讲授式教学设计 .....	( 柒 )
《四大高原和四大盆地》讲授式设计 .....	( 捌 )
《主要山脉》电化教学设计 .....	( 玖 )
《四大高原和四大盆地》多媒体教学设计 .....	( 拾 )
《四大高原和四大盆地》启发式教学设计 .....	( 拾壹 )
《三大平原和主要丘陵》电化教学设计 .....	( 拾贰 )
《三大平原和主要丘陵》讲授式教学设计 .....	( 拾叁 )
《地震、火山和泥石流》讲授式教学设计 .....	( 拾肆 )
《地震、火山和泥石流》指导式教学设计 .....	( 拾伍 )
《地震、火山和泥石流》多媒体教学设计 .....	( 拾陆 )
《中国的天气和气候》指导式教学设计 .....	( 拾柒 )
《中国的天气和气候》教学设计 .....	( 拾捌 )
《气温日变化》教学设计 .....	( 拾玖 )
《中国的天气和气候》电化复习教学设计 .....	( 贰拾 )
《收听天气预报》多媒体教学设计 .....	( 贰拾壹 )
《收听天气预报》多媒体教学设计 .....	( 贰拾贰 )

《收听天气预报》指导式教学设计 .....	(苑)
《收听天气预报》图表式教学设计 .....	(苑)
《收听气象预报》活动课教学设计 .....	(愿)
《气温分布》电化教学设计 .....	(愿)
《气温分布和温度带》指导式教学设计 .....	(愿)
《气温分布和温度》多媒体教学设计 .....	(愿)
《降水和降水的分布》图像式教学设计 .....	(怨)
《中国的“气温分布”》比较式教学设计 .....	(怨)
《等温线弯曲特点》指导式教学设计 .....	(怨)
《降水和干湿地区》问题式教学设计 .....	(员)
《降水和干湿地区》多媒体教学设计 .....	(员)
《降水和干湿地区》问答式教学设计 .....	(员)

## 初中地理课创新教学设计案例汇编(九)

## 《中国的地形》

## 提纲式教学设计

## 【教材内容分析】

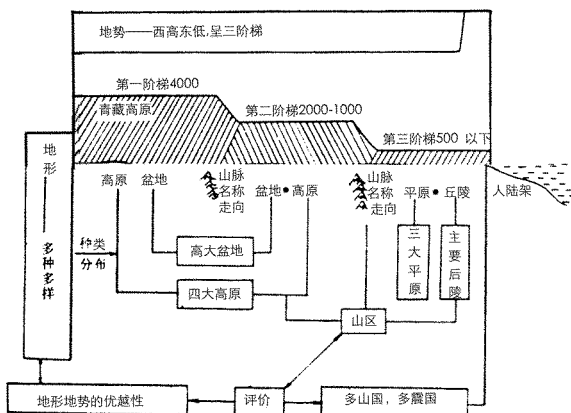
本章教材是中国地理的重点章节之一。因为地形在整个地理环境中占有重要的地位,它既受其它地理因素的影响,又对自然地理环境特征的其它要素以及人类社会经济活动都有着深刻的影响。因此,学好地形知识,将为以后学习各章及区域地理打下良好的基础。

本章教材内容共分为五节。第一节描述我国地形的总体概况,突出我国地形、地势的基本特点;第二至第四节介绍了我国五种地形的分布状况;第五节介绍了灾害性地理现象——地震、火山和泥石流,应引起国人重视。

本章知识结构强化了我国地形整体宏观的特征,而简略了局部地形区的微观特征。地形地势的特点以及三级阶梯分布大势是中国地理的基本知识。山脉是地形的骨架,四大高原、四大盆地、三大平原是人类活动的主要场所,教材均有详细的说明,知识取舍方面,详细得当,重点突出。

本章知识结构还体现了图文并茂的特点。文字、图像、作业(“想一想”、“做一做”)等表述形式多种多样。就图像而言,本章附有大小图像近百幅。这些图像不仅是教学内容的重要组成部分,也是训练学生读图、用图等地理技能的最好教材,因而在教学中指导学生利用图像,掌握知识显得格外重要。

本章知识结构归纳为下图所示:



## 【教学重、难点理解】

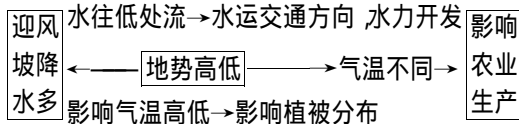
## 员察出重点

(员我国地势地形的特点。培养读图分析能力是本节课教学的关键。教学中

此为试读,需要完整P员请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

可以利用我国分层设色地形图、地形剖面图和等高线地形图判读、分析和掌握我国几种地形及分布状况,由此而导出我国山区面积广大和地势西高东低、呈阶梯状分布的特点,让学生理解地势的特点与地形类型、地形分布之间的联系,然后让学生根据地图的图例指出三级阶梯各自的范围,各包括哪些地形区。

(圆地形对我国地理环境和经济发展的影响。指导学生评价分析地理事物优、缺点的思路和方法,培养学生评价分析能力是本章教学的又一关键。地形对我国自然景观诸要素如:气候、水文、植被、土壤有着重要的制约作用,对工业、农业、交通、贸易等人类经济活动也有重要影响。如:



**圆突破难点**

(员山脉构成地形骨架。要掌握我国地形分布,建立正确的地形空间概念,重要的是让学生掌握山脉的分布规律,认识山脉是地形区的天然分界。不同走向的山脉,构成我国的地形骨架。通过采用读图、画图、指图、描述等方法结合进行。然后让学生识记我国大地形区分界线的山脉名称,如昆仑山、巫山、太行山等。

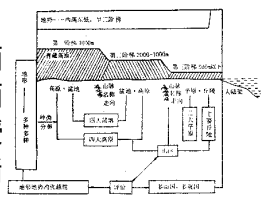
(圆我国地形的空间分布。认识我国地形分布是为今后学习气候、河流及人文地理知识而奠定的必要基础。通过读图,从全国角度鸟瞰我国地形分布大势,西部主要为高山、高原和盆地;东部多为平原和丘陵,让学生初步建立起我国地形整体结构,逐步掌握主要大地形区的分布及特点。

**【教学方法辅导】**

采用“眼、手、口、脑”并用的方法,同步进行。

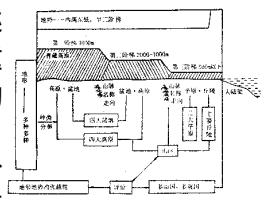
**员“眼”即看。**以图像为主要教学教具。引导学生看课本各种地形图,掌握各主要山脉及主要地形区的大致分布。如从地势三级阶梯入手,找出二、三级阶梯的分界线——指出山脉名称、位置。接下来是要求在地形图上判读出该条分界线以西、以东主要是什么地形类型(西部高山、高原和盆地;东部主要为平原丘陵),其具体名称和具体分布又是怎样?

**圆“手”即画。**教师在教学时要在边讲边画中勾画出每节课所要讲的主要山脉或地形区。如图,首先勾画出地形骨架(在黑板上用粗线画),然后按教学进度讲授局部的地形区;又如,讲到“三大平原”时,从图上可以看出:“这三大平原是依山连海,纵贯南北”。



**猿“口”即说。**要用生动、准确的语言,扼要地描述山脉或地形区的主要特征。如丘陵地形可描绘为:重重叠叠的山,高高低低的树,叮叮咚咚的水,弯弯曲曲的路。

**源“脑”即动脑。**进行分析对比或列表比较或评价或讲述成因,指导学生正确分析问题。例如,青藏高原地形剖面图与景观图的巧妙结合;内蒙古高原上汽车畅行无阻,羊黄成群奔驰,显示出其坦荡开阔;又如,为什么称长江中下游平原为“水



乡”和“鱼米之乡”？可以从“水乡的河网”图推出本地区多河、湖、河渠、水田，而鱼米之乡重在本区农业发达，盛产水稻和淡水鱼。

# 《中国地形概况》

## 启发式教学设计

### 【教学目标】

了解我国西高东低,呈阶梯状分布的地势特点

了解我国三级阶梯的分布范围、海拔及主要地形类型,学会分析我国地势的优越性;了解我国近海大陆架的分布。

了解我国地形多种多样、山区面积广大的基本地形特征。初步学会分析地形对农业生产的影响。

### 【教学过程】

一、复习提问 (略)。

二、导入新课。

用谈话法提问导入新课。

地形、地势的概念? 地表有哪几种基本地形形态? 我国的地形地势情况怎样, 哪种地形在我国的分布及其主要地形特征情况怎样, 这节课我们就来学习。

三、教学新课。

教师先绘中国轮廓简图, 教学中边讲边填绘有关内容。

地势西高东低, 呈阶梯状分布。

(引导学生做书本的读图练习。

(在完成前三题的基础上, 让学生判断“想一想”栏目的正确答案应是月图, 这样学生很容易自己得出中国地势特点是: 西高东低, 大致呈阶梯状分布。

(采用读图分析比较法。

教师在板图上边讲边绘出第一、二级阶梯的分界线: 昆仑山—祁连山—横断山东缘; 第二、三级阶梯的分界线是: 大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山。与此同时, 学生在书本的“中国地势阶梯状分布示意图”上圈记这几条山脉。

教师在板图上圈绘出青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原; 塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地、四川盆地; 东北平原、华北平原、长江中下游平原; 东南丘陵、辽东丘陵、山东丘陵。与此同时, 学生在书本的“中国地势阶梯状分布示意图”的第一幅图上找到并圈记或在相应位置填注上述地形区。

用几分钟时间让学生熟记前两点的图上知识, 教师抽查提问。在此基础上引导学生自己总结出三级阶梯的海拔和主要地形类型。教师在板图的相应位置上标注: 第一级: 海拔在4000米以上, 高原; 第二级: 海拔在1000米~4000米, 高原、盆地; 第三级: 海拔在500米以下, 平原、丘陵。与此同时, 学生也在书本的“中国地势阶梯状分布示意图”的第一幅图上的相应位置标注同样的内容。

读沿某纬线的“中国地形剖面图”进一步说明中国的三级阶梯分布。

(源教师指图讲解中国第三级阶梯继续向海洋延伸就是近海大陆架。回忆大陆架的概念, 并让学生看书了解并记住中国大陆架的分布。

(缘结合读图, 引导学生分析我国地势的优越性。这里应把“想一想”栏目纳

入,一并分析。教师可简单补充:

①产生水能的条件是一要有水量,二要有落差。长江、黄河从高一级阶梯落入低一级阶梯时,落差大,水流急,所以水力丰,宜建大型水电站。

②在图上标绘几个大型水利枢纽工程如三峡、三门峡、刘家峡等说明这几个大型水电站都位于阶梯分界处。

③因地势的影响,我国的河流一般是“一江春水向东流”,沟通东西交通。

地形多种多样,山区面积广大。

(地形多种多样,主要表现在我国山地、平原、高原、盆地、丘陵五种基本地形齐全。地形多种多样,为我国因地制宜、发展多种经营提供了有利条件。例如:发展种植业有平原,发展畜牧业有高原,发展林业、副业有山区等。

(完成“做一做”栏目。第一幅图为盆地。因为等高线数字显示,海拔从中间向四周增大,并且中间平坦、开阔。这和洼地又有区别。第二幅图为山地,海拔较高,相对高度也较大。

(读“我国各类地形面积示意图”分析我国五种基本地形中山地占,丘陵、高原三者相加可达,除去较平坦的高原,即约为,平原只占。如果人们把山地、丘陵连同比较崎岖的高原统称为山区,那么就可归纳总结出我国地形是山区面积广大、平原面积较小。

(结合书本分析我国山区多、平原少的利弊:

山区交通不便,不宜发展种植业,平原少,耕地资源就会不足;但山区森林、草地、矿产、旅游等资源丰富。

#### 四、课堂小结。

教师指板图提纲式的提问复习。特别是我国地形、地势特点,务必使全班绝大多数同学掌握。

完成书本最后“想一想”栏目。

#### 五、作业布置

##### 课后练习

第一题,教师可引导学生在书本的空白处,列下表,然后由学生自己在课堂内填写,教师巡查。请三名同学在黑板上各填写有关项内容,最后教师和学生一起订正。

	平均海拔高度(米)	主要地形类型
第一阶梯		
界线		
第二阶梯		
界线		
第三阶梯		

第二题,请同学回答,教师指正。学生把答案写在书本上的空白处。

补充图册上的有关题目,尽量在教师的指导下,在课堂内完成。

#### 【说明】

课时安排:设计为课时。第一课时授“地势西高东低”,因为这是全章学习的基础。教师可把中国四大高原、四大盆地、三大平原及主要丘陵的分布加入这里讲授,第二课时授“地形多种多样、山区面积广大”和复习小结及做作业。

图教具准备 :《中国地形》图。

教学方法 :读图分析法、比较法。

# 《中国的地形》

## 指导式教学设计

这一章前四节的内容多而不难,教材结构安排很相似,如按同一方法教学,学生往往感到枯燥而单调。为此,我打破常规,首先和学生一起把前四节内容梳理一遍,弄清它们之间的联系,再将它们分成两大板块进行教学,其中,“地形概况”、“主要地形单元的分布”作为第一板块,“各地形单元的位置、范围、特点”则作为第二板块。又因为这部分知识点绝大部分最终都要在图上体现出来,所以在教学过程中必须充分利用地图,让学生从读图中获得知识,并把知识点落实在地图上。

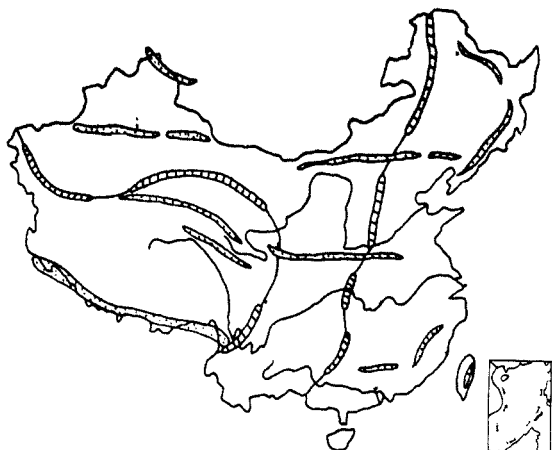
### 一、读图、填图、进行第一板块学习

引导学生阅读分层设色中国地形图和地形剖面图,归纳得出西高东低和呈阶梯状分布两大地势特点,并要求学生在预先印发的空白中国地图上画出第一、二级、第二、三级阶梯的分界线。

教师利用板图示范,学生结合课本插图,画出地形骨架——三种主要走向的山脉及横断山脉、阿尔泰山、祁连山、小兴安岭、燕山,以增加学生对山脉的了解,并为后面的教学做好准备。

教师利用板图边讲边标出主要地形单元(四大高原、四大盆地、三大平原、三大丘陵)的大略位置,然后学生用不同颜色在空白图上标出相应的地形单元。

这样一张以山脉的骨架的中国地形略图基本上勾勒出来。一方面为下面的教学准备了一张比较清晰的中国地形略图,更主要的是读图、填图的过程实质上就是学生学习知识、记忆知识的一种方式,且这样的记忆比通过其它方式的记忆更为深刻,保持较为长久。



### 二、用好“三种图”,学习第二板块

借助上述的地形略图,从整体的角度进一步熟悉掌握各级阶梯和地形单元的具体位置范围。

结合课本上的景观图和前面的彩色插图,按课本内容“读一读”,使学生身临其境,感觉这些地形单元的具体特点。

根据上述分析的内容进行抽象归纳整理,填入表中,教师订正补充。如对于各阶梯和各地形单元的分布可准备下表让学生填写:

	与下一级阶梯的界线	海拔高度(米)	分布的主要地形单元
I 级阶梯			
II 级阶梯			
III 级阶梯			

对于各地形单元的具体特点可准备下表:  
(以三大平原为例加以说明)。

	位置和范围	主要河流	主要特点	与人类生产活动的关系
东北平原				
华北平原				
长江中下游平原				

在学生了解上述内容的基础上,可引导学生对照图形分析得出我国地形多种多样、山区面积广大的特点,从而分析对工农业生产有何利弊。

我连续两年在初二年级两个班按常规方法和上述教学方法分别进行对比试验,结果表明,试验的班级学生对这部分内容的掌握程度比另一个班级理想,而且学生的动手填图能力有所增强,有力地调动了学生学习的积极性和主动性。

# 《中国的地形》

## 归纳式教学设计

利用“三、四”规律教学“中国的地形”的思路总结归纳如下：

一、“三”字开头紧抓住

三级阶梯的地势中国特别明显

①一级阶梯：位于我国西北部的昆仑山、祁连山以南，横断山脉以西；平均海拔4000米以上，地势最高，以号称“世界屋脊”的青藏高原为代表性的地形区。

②二级阶梯：位于一级阶梯以东，大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山一线以西的地区；平均海拔约1000米—2000米之间；以高原盆地为代表性的地形区。

③三级阶梯：位于第二级阶梯以东的广大地区；平均海拔大多在500米以下；以平原和丘陵为代表性的地形区。

三组山脉呈“三横三竖一弧形”分布

我国是一个多山的国家，主要山脉的走向有规律地排列。这与我们学过的其它大洲、国家相比，具有自己的特殊性。

①“三道纬向长城”：

最北：天山—阴山；

中间：昆仑山—秦岭山；

最南：南岭山脉。

②“三道濒洋山岭”：

最西：大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山；

中间：长白山—武夷山脉；

最东：台湾山脉。

③三特殊：西北—东南走向的祁连山、阿尔泰山，南北走向的贺兰山、六盘山；著名的一弧形分布是喜马拉雅山与横断山脉。

三大平原三大特色

①“大、平、黑土，三合一”为特色的东北平原：三山（大兴安岭、小兴安岭和长白山）环绕，向南开口；三省（黑、吉、辽）为主，三平原（松嫩平原、辽河平原和三江平原）组合，占地面积最大（约130万平方千米）为三大平原之首，黑土著称，地势坦荡，沃野千里，海拔大多在200米以下，有沼泽地陪伴。

②“三河典型冲积，地势最为平坦”为特色的华北平原：三河（黄河、海河、淮河）泥沙大量冲积到大海湾堆积而成的最大的典型冲积平原，黄河是塑造的主力；海拔多在50米以下，地势最为平坦，一望无际；冲积土层深厚，土壤肥沃，雨热同期，农业发达，经济活跃。

③“三乡”（水乡、鱼乡、米乡）为特色的长江中下游平原：西起巫山，东达海滨，地势低平，地形狭长，东西延伸，长江塑造，并不开阔；河渠纵横，湖泊众多，为“十里一横塘，七里一纵浦”，有“水乡泽国”之称；土壤肥沃，水田连片，农业发达，有“鱼米之乡”的美名；人口稠密，城镇集中，经济繁荣，为中国经济腾飞的东方龙头。

三大基本特征，别具一格

①地形多种多样，山区面积广大：地形五类（平原、丘陵、盆地、山地、高原）俱全，而且山区面积约占全国土地总面积的三分之二。

②地势西高东低,大致呈三级阶梯状下降分布。地势分布的总趋势是西部高、东部低,约呈三级阶梯状下降,向海洋逐渐倾斜。得出三个有利于:向海洋倾斜加上海陆位置,有利于海洋上暖湿气流深入内地,带来大面积降水;雨热同期,有利于发展农业;大江、大河滚滚东流,有利于沟通东西之间的交往和经济发展以及西部大开发。

③地形格局呈特殊的网格状分布:主要山脉与山脉相互纵横交织成网状,山脉两侧为相对低洼的地区,表现为平原、盆地和浅海大陆架,有的表现为高原。这一特色在广大的东部地区更为明显。

## 二、“四”字起首不放松

### 高原四大不同

①“高”为突出特征的青藏高原:平均海拔  $4000$  米以上,是世界上海拔最高的高原,高原内部山脉之间,相对高度不大,起伏平缓,地表形态为“远看是山,近看成川”的美景,人称“山原”,高原上雪山连绵,冰川广布,冰河垂悬,为一座巨大的天然“固体水库”。

②“平”为突出特征的内蒙古高原:位居祖国北部,西起甘肃、新疆交界处和祁连山麓,东到大兴安岭,为中国之二,海拔多在  $1000$  米左右,地势低平,高原坦荡,一望无际,牧草丰茂,牧业发达,到处都是“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”的美丽富饶景色。

③“土”字为突出特征的黄土高原:西起祁连山以东,东至太行山,北邻内蒙古高原,以古长城为界,南至秦岭,地面上广泛覆盖着面积最大的、深厚的黄土层而享有盛名,黄土土质疏松,水土流失严重,地表沟壑纵横、支离破碎,因地制宜,综合治理,治山治沟,造林种草,保护水土是造福后代的一项伟大工程。

④“崎”为突出特征的云贵高原:主要包括滇东部、黔大部地区;平均海拔  $1000-1500$  米,广泛分布着石灰岩,喀斯特地貌典型,山岭起伏,地面崎岖,峰岭众多,地表形态复杂,景色奇特,旅游胜景特多,人称“地无三尺平”;只有那些山间小盆地,地势比较平坦,当地人称为“坝子”,分布着工农业经济区和人口稠密区。

### 盆地大盆地,各有特色,区别明显

①“紫色土”为特色的四川盆地:位于四川东部,西为青藏高原,东为巫山,北为秦岭、大巴山,南为云贵高原,是一个群山环绕的完整盆地,海拔约  $500$  米左右的盆地内广泛分布着紫红色砂岩和页岩,富含磷钾,十分肥沃,这些低山丘陵及成都平原在高温多雨的气候条件下,农业发达,人称“天府之国”,油菜、甘蔗、红桔、广柑等著名全国。

②“沙漠”为特色的塔里木沙漠盆地:位于天山以南的新疆境内,为我国面积最大的盆地,盆地深居内陆,远离海洋,气候干燥,降水稀少,沙漠特色明显,盆地景观环状分布,从内向外有规律,中部浩瀚无边的大沙漠,向外逐渐为砾石戈壁滩→水草丰茂的绿洲带→高山冰雪带。

③“绿洲”为特色的准噶尔绿洲盆地:位于天山以北的新疆境内,盆地虽深居内陆,远离海洋,但地势东高西低,西有缺口,恰好能受西风送来的大西洋湿润气候的作用,气候条件大有改观,地貌出现新景观,盆地在雨、冰雪的共同作用下,绿洲较为发育,人口密集,农牧业发达,成为有名的“丝绸之路”上的“绿色通道”。

④“聚宝”为特色的柴达木聚宝盆地:位于青藏高原东北部的青海省境内,平均海拔  $3000$  米左右,是一个典型的内陆高原盆地,面积居老三,形状略成一个不等边的三角形,过去气候暖湿,生物繁茂,今天矿产资源丰富,石油、盐矿、金属矿等聚集,为深受人类欢迎的“聚宝盆”。

猎戮国四大主要丘陵分布区,一目了然;四大主要地震活动带,规律明显;主要四大火山分布区,摆放显目等等,可以总结归纳许多。

总之,归纳法是从许多同类的个别事物中概括出一般原理和规律的思维方法,这种逻辑思维方法对认识地理特征、地理规律作用极大,效果明显。是我们在每个章节内容教学之后进行小结概括复习的一个重要尝试,是提高地理教学质量的一个重要途径。

# 《中国地形概况》

## 指导式教学设计

针对教材内容和教学活动的需要,本人充分运用中国地形图(挂图)、中国地形模型图、投影设备等,以读图、分析、比较、归纳和引导发现讲解的教法为主,读、讲、想、议、练相结合,完成本节课的教育教学任务。具体教学设计如下:

以图导学,读练讲析,认识掌握我国地势的特点

学生研读练习,初步获得结论。

教师课前针对教学内容,精心设计课堂思考练习题,学生对照练习题边研读课文,地图册,边完成练习,在练习中发现问题,获得结论,从感性认识上升到理性认识:

(员)在地图册上找出下列地形区,并判断它们分别用什么颜色表示:

①青藏高原\_\_\_色,②黄土高原\_\_\_色,③华北平原\_\_\_色。

(圆)根据我们所学的分层设色表示方法,判断:

①~③的地势高低,①\_\_\_②\_\_\_③\_\_\_(填“”或“”)。

可见我国的地势\_\_\_部高\_\_\_部低,由\_\_\_向\_\_\_降低。(填东或西)

(猿)由西向东,地形①到③的颜色变化是:( )    逐渐变化,月    突然变化

教师指图讲解,分析归纳结论。

在学生研读作业的基础上,教师挂上“中国地形图”边指图边讲解,分析归纳结论:

青藏高原在我国西部,用深褐色,黄土高原在我国中部用黄色,华北平原在我国东部用绿色表示,根据我们所学的分层设色地形图表示方法可以看出,地势:青藏高原、黄土高原、华北平原,我国地势西部高,东部低,由西向东降低。从青藏高原向东到华北平原,地图上颜色的突然变化反映出我国的地势不仅西高东低,而且出现明显的阶梯状,正如图月所示地势西高东低,呈三级阶梯下降分布,是反映我国地势由西向东变化的。

教师讲生练,掌握三阶梯知识。

在学生知道“我国地势西高东低,呈阶梯状分布”后,教师展示投影片“中国地势阶梯分布示意图”,学生边看投影听教师讲解,边完成练习(源)读图填写我国三级阶梯的分界线(山脉各称)、主要地形类型、大致海拔。

阶梯名称及界线	主要地形类型	大致海拔
第一级阶梯	高原、山地	<u>    </u> 以上
界    线:昆仑山—祁连山—横断山		
第二级阶梯	高原、盆地	<u>    </u> — <u>    </u>
界    线:大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山		
第三级阶梯	平原、丘陵	<u>    </u> 以下

在学生读图完成以上练习的基础上,教师进一步指出:从第三级阶梯再向东,就是我国领土向海洋延伸的部分,即大陆架,在地图上用淡蓝色表示。我国大陆架很宽广。

源模型展示,印证结论。

通过以上猿个步骤,学生对我国地势西高东低,呈阶梯状分布这一重要特点已有了理性认识,教师展示中国地形模型图,使学生更清楚地认识这一特点,加深理解,印证结论,从理性认识再回到感性认识。

缘地形剖面图,再证结论。

地形剖面图判读,是本节课的难点,为突破这个难点,教师可在“中国地形模型图”约北纬猿度上系一条色线,边讲边画地形剖面图,既告诉学生画法,又帮助学生读课本猿页的地形剖面图对照,进一步认识和掌握我国地势呈阶梯状分布的特点,同时也为下面图示概括分析地势优越性,分析讲清我国地形的特点埋下“伏笔”,使本堂课的教学富于连贯性、逻辑性、直观性,所以教师在黑板上画地形剖面图时,不仅要胸有成竹,一气呵成,更要匠心独运,直观准确,最好能借助彩色粉笔,第一阶梯用褐色,第二阶梯用黄色,第三阶梯用绿色,大陆架用蓝色。

远图示概括,分析评价地势的优越性。

在学生充分认识我国地势的特点后,教师启发学生完成课本猿页想一想,分析讨论:我国地势分布特点有何优越性呢?学生分析回答,教师归纳概括,图示板书,化抽象为具体,加深学生理解掌握。

由上而下因势利导,分析发现我国地形的特点

我国地形多种多样,山区面积广大这一特点,可通过我国地势特点分析推出,具体步骤如下:

猿三级阶梯的地形类型分布得出地形多种多样。三级阶梯中分布有高原、平原、盆地、丘陵、山地等五种地形类型,可见我国地形种类齐全。

猿图得出山地多,山区广。请学生阅读课本猿页“我国各类型地形面积比例示意图”回答:我国五种地形所占的比例分别是多少?哪种地形所占的比例最多,哪种地形所占的比例最少?在学生读图回答的基础上,教师归纳:我国山地占猿最多,丘陵占猿,高原占猿,如果按照人们的习惯,把山地、丘陵,连同比较崎岖的高原统称山区,那山区面积将约占至全国总面积的猿,即约占三分之二,所以我国山区面积广大。

猿联系实际分析评价优缺点。过渡:“我国地形多种多样,山区面积广大”这对我国经济的发展有何的指导意义呢?这就要求我们对此进行综合评价。对某一地理事物进行评价,主要从其优缺点即利和弊进行评价。

学生思考议论后教师因势利导串联讲授:从利的方面看,多种多样的地形蕴藏着丰富的资源:如平原地形,耕地资源丰富,具有发展种植业的优势;高原地形,草场资源丰富,具有发展畜牧业的良好条件,而山区,资源更为丰富,在发展林业、采矿业、旅游业等方面优势突出。同时,多种多样的地形,也为我国发展农、林、牧、副业多种经营提供了有利条件。我们中国人用仅占世界猿的耕地养活了占世界猿的人口,这是一个了不起的奇迹,这怎么不令我们骄傲和自豪呢?激发学生热爱祖国的豪情。

从弊的方面看:我国山区多,平原少,耕地不足,人均耕地更少,遗憾的是在我国沿海一些经济发达地区,由于盲目兴建开发区,有些开发区却长时间“开而不发”,圈占浪费了大量的耕地,这怎不令人忧心呢?教育学生必须“十分珍惜和合理利用每一寸土地,切实保护耕地”这一基本国策,实施可持续发展战略。

另一方面,山区地势起伏很大,交通不便,一般经济也不发达。这就要求我们充分利用和合理开发山区资源,建设发展山区,让山区脱贫致富。

诗歌引入,图文结合,加深理解我国地形地势的特点

在讲完我国地形地势特点后,为加深学生理解掌握,特归纳编写诗歌一首,制成投影片,学生齐声朗读,教师指图对照,帮助记忆,加深理解,总结全课:

地形图上看仔细,三种颜色最清晰,  
青藏高原深褐色,它是地势第一级。  
“世界屋脊”世著称,平均海拔超四千,  
越过横断和昆祁,海拔降为千多米,  
土黄颜色面积广,高原盆地二阶梯。  
东过大大巫雪峰,颜色由黄变浅绿,  
海拔低于五百米,直到海边第三级。  
西高东低大趋势,江江东奔水流急,  
开发水能供电力,航运灌溉都便利。

# 《地形概况》

## 指导式教学设计

本节是《中国的地形》一章的重点内容,是学习中国地形的基础和总论部分,主要讲授我国地形的两个基本特点:地势西高东低,呈阶梯状分布;地形多种多样,山区面积广大。使学生掌握我国地势三级阶梯的分布大势,并初步学会运用地形剖面图说明我国地势特点。从分析我国地形地势优越性的教学中,培养学生热爱祖国山河、立志建设祖国的感情。教学重点是掌握我国地势地形的特点,教学难点是地形剖面图的判读和地理事物优缺点的评价方法。针对教材内容和教学活动的需要,要充分运用中国地形图(挂图)、中国地形模型图、投影设备等,以读图、分析、比较、归纳和引导讲解的教法为主,读、讲、想、议、练相结合,突出学生的主体地位。

以图导学,读练讲析,认识掌握我国地势的特点

“地势西高东低,呈阶梯状分布”是我国地形最基本的特点,是本章、本节课重点中的重点,为使學生掌握这一重点,教师可通过以下教学步骤来达到目的。

员学生研读练习,初步掌握知识

教师课前针对教学内容,精心设计课堂思考练习题。学生对照练习题边读课文、地图册,边完成练习,在练习中发现问题,掌握知识。

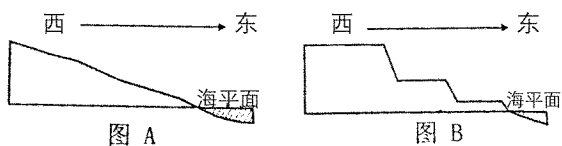
(员在地图册上找出下列地形区,并判断它们分别用什么颜色表示:

①青藏高原\_\_\_色,②黄土高原\_\_\_色,③华北平原\_\_\_色。

(圆根据我们所学的分层设色表示方法,判断:①~③的地势高低,①\_\_\_②\_\_\_③(填“跃”或“约”)。可见我国的地势\_\_\_部高、\_\_\_部低,由\_\_\_向\_\_\_降低。(填东或西)

(猿由西向东,地形①到③的颜色变化是:( )  
弯逐渐变化 月突然变化

(源判断下列两幅图,哪幅图是反映我国地势由西向东变化的。( )



圆教师指图讲解,分析归纳总结

在学生研读练习的基础上,教师挂上“中国地形图”,边指图边讲解,分析归纳总结:青藏高原在我国西部,用深褐色表示,黄土高原在我国中部,用黄色表示,华北平原在我国东部,用绿色表示。根据我们所学的分层设色地形图表示方法可以看出,地势:青藏高原跃黄土高原跃华北平原,我国地势西部高,东部低,由西向东降低。从青藏高原到华北平原,地图上的颜色是突然变化的,反映出我国的地势不仅西高东低,而且表现出明显的阶梯状,正如图月所示。

猿讲练结合,掌握三级阶梯知识

学生掌握了“我国地势西高东低,呈阶梯状分布”后,教师展示投影片“中国地