

目 录

目标明确有的放矢提问	(员)
课堂提问要把好“度”	(猿)
如何选用课堂提问	(缘)
创设思维问题情境	(远)
创设发现问题的情景	(愿)
提问巧设陷阱 活跃课堂气氛	(员)
提问讲究“精度”	(员)
质疑法在地理教学中的运用	(员)
课堂提问应当注意的几个问题	(员)
中学地理教学的“行动研究”方法	(员)
地理活动课的理论与实践	(员)
地理游戏课的创设与实施	(员)
结合地理节日促进地理教学	(员)
地理课外活动的理论依据	(员)
陶行知教育思想地理“第二课堂”实践	(员)
地理课外活动的功能	(员)
上海青蒲实验中学地理课外活动的功能	(猿)
强化中学地理课外教学	(猿)
地理课外活动的设计原则	(猿)
地理课外活动的实施的步骤	(猿)
结合实际开展地学活动	(猿)
开辟地理第二课堂的几种方法	(源)
人文地理的社会调查活动	(源)
大自然是最好的教师	(源)
地理野外作业定向法	(源)
地理手抄报活动的设计与实施	(源)
特制地理扑克	(缘)

让学生动手做地理模型	(缘)
地理资料集藏活动及设计	(缘)
地理资料积累五式	(缘)
资料卡片的制作	(缘)
地理谜语的猜射方法及在教学中的应用	(缘)
怎样撰写地理小论文	(缘)
第二课堂测算地理坐标活动	(缘)
地理室实现课内外的最佳结合	(远)
地理园(室)辅助教学的运用	(远)
地理园是为教学改革服务的园地	(远)
地理园的教学优势	(远)
地理教室的教学优势	(远)
地理园和地理教室两者功能的比较	(远)
地理室的建设	(苑)
多媒体开放式地理园	(苑)
地理教学的常规程式与设计	(苑)
地理教学过程的主要环节设计	(苑)
地理课堂教学设计的主要途径	(愿)
地理教学设计的六条原则	(愿)
新课导入设计要求“四性”	(愿)
新课导入设计九法	(愿)
导入设计应注意的几个问题	(愿)
地理课结尾设计十四法.....	(愿)
地理提问教学设计九式.....	(愿)
地理教学设计提问六性.....	(愿)
问题情境设计五法.....	(愿)

中学地理课创新教学设计的基本原理与实用方法(六)

目标明确的放矢提问

员翻题的提出要明确、具体

这是针对课前提问而言的。目的是检查学生识记情况,也是教学中必不可少的环节。这样的问题大多是大纲规定的基本知识,故提问时要紧扣教材,要明确、具体,使学生掌握知识到位。如地球公转的近、远日点的位置及日期、水循环发生的三大观念领域、我国土地资源构成上的几个显著特征等等。这类问题提得越明确、具体,进行得就越快,既可以稳定学生情绪,增强信心,也为新课教学奠定了良好的基础。

圆黏发设问要有深度

这种设问方式是在学生解答了一些简单的问题之后进行。目的是使学生完成由表及里、由外至内、由知其然不知其所以然的思维的飞跃。启动思维,开发智力。

如提出近、远日点的及日期后,可进一步发问:“近、远日点时地球受太阳引力大小有何不同,这对地球运转速度有何影响?”这样学生就由记忆位置日期向理解效率变化成因上跨进了一步,使这些知识由浅入深,有机过渡。又如,在学生初步了解了二分、二至时正午太阳高度分布图的基础上,又进一步问:“二分太阳以哪条纬线为对称轴对称分布?二至呢?从中可以得出什么结果?”一般这样的问题,学生都经过认真的思考总结出规律。在自己归纳出“无论何时,正午高度总是从直射纬线向二侧的高纬和低纬递减”的规律后,对于正午太阳高度的计算,利用二分二至图解等问题都会迎刃而解,从而起到了挖掘教材内涵,增强教学力度的作用。

猿深入提问题时要环环紧扣,一脉相承

这是随机抓住学生注意力,发展思维和培养学生分析能力的有效方法。人的大脑是一部高能的计算机,越用就越灵活,环环紧扣的提问题方式,正是根据这个特点去督促学生的求知欲,强烈地激发学生兴趣,在教学效果上,高潮迭起,学生情绪盎然愉悦,课堂气氛相当活跃。

比如,在提问太阳日和恒星日时,我这样设问:

- ①太阳日和恒星日,分别以什么作为参照物?
- ②太阳日比恒星日长了多少?
- ③为什么前者比后者长了猿分缘秒?
- ④在一个太阳日中,地球多转了缘度是黄经还是地经?二者有什么联系?
- ⑤看来地球自转同时绕太阳公转是二周期不同的根本原因,但如果公转方向

不变,自转方向改为由东向西时,则地球该先同什么会合?(讨论热烈),这个十分抽象的问题一经这样设问,便会有很多同学能解答上来,甚至课后余兴不消,还要提出些问题问老师。这种环环相扣的提问方式,对培养学生独立思考能力和想象力是大有益处的。

课堂提问要把好“度”

凡事都有个“度”的问题。度,分寸也。文艺家创作,刻意追求“入木三分”;思想政治工作者谈话发言,很注意“恰如其分”;在地理教学中的课堂提问设计,也须臾离不开“度”。

员难度

指提问必须有一定的难度,即需要学生深思熟虑,而又是力所能及的提问。这样才能激发学生的求知欲,调动注意力,激发思维,让学生体会到智力角逐的乐趣。当然,也要注意“难”得适“度”,照顾大多数学生的知识、智力水平。“难而偏”或“浅而易”的提问,都会挫伤学生的思维积极性。

圆毅度

指问题与问题之间要由易到难、由简到繁、由浅到深、层层递进。这样才能逼使学生进入角色,去寻求知识的真谛。对难度太大的问题,可以设计一些小步子的铺垫性设问,搭“桥”铺“路”。化难为易,帮助学生“起跳”。

猿亮度

指提出的问题要讲究感情色彩,力求摒弃陈旧样式,创造开拓出一种新鲜的,能激发学生求知欲望的境界,使学生的创造性思维火花,得到迸发。在这方面,如果教师能抓住学生原有知识经验和新接受信息不相适应而产生的心理失衡,提出问题,特别能打动学生的心。

源跨度

指提问要有较大的思维容量,要抓住关键,扣准重点,问得集中。问题之间应有内在联系和因果关系,使之环环相扣,学生的思维才能通畅如流。为了增大跨度,对设计好的问题,可考虑用合并、简化、取消等方法,实行“浓缩”,可以提高问题的容量。

缘角度

指在设计提问时能作多角度排列,并根据教学目标和学生实际选择最佳角度提出问题。另一方面,从同一角度接连提出几个相似的问题,让学生用同一思维方式思考,有助于实现迁移。

远精度

指提问设计的语言要准确、明确。既具科学性,又有艺术性,答案的内涵和外延清楚。切忌颠三倒四,含糊不清,不合逻辑,使学生无法领会教师给出的学习信息,给学生的思维造成不必要的障碍。

疏密度

指一节课的提问布局要张弛得体,疏密有致,起伏节奏有个合理安排。

如何选用课堂提问

灵活运用提问考查学生的知识

在课堂中通过提问来考查学生的学习,比书面作业更能全面了解学生的知识质量,经常的提问考查,能使學生牢固地掌握知识,培养课后复习的习惯,而经常地复习巩固,就能使學生循序渐进,系统地、牢固地掌握知识。同时,用提问来考查學生,可以了解他们对教材的理解和巩固的程度,知道哪些是他们已经理解的,哪些是未理解的,从而在以后的教学中加以改进,教学效果就会提到提高。

那么,考查学生的知识,应该提问什么样的问题?

首先,提出问题的内容应该是讲过的重要的部分,或是学生不易了解的部分。所提问题可以根据上一节所布置的作业,借以检查学生们完成作业的情况;也可以是前几节的重要部分或与新教材有密切关系的内容,借以巩固讲授过的知识和起到承上启下的作用。

其次,要系统地连续地提出问题,在学生已知的基础上进一步引伸。在每一堂课开始时所提出的问题中,不可能每一个问题都和新教材有所联系,但在提问时必须依照科学知识的系统性来安排次序。如果在提出的几个问题中有一个问题和本节教材有很大联系,那么,在不破坏教材的原则下,就可以把这个问题放到最后来问,以便使學生有条不紊地思考并更好地过渡到新课。

如何在讲授课过程中进行提问

以學生学过的知识,或是以他们已有的生活经验为基础,提出启发性的问题,有系统、有目的地使它与将要讲授的新教材联系起来。在教师的指导下,通过學生的积极思考,从而自觉地掌握新知识。例如在讲到“太阳黑子并不黑”这一问题前首先提出:冬季是否有同学在火炉上烧过火剪或铁块?当红彤彤的铁块或火剪从火中拿出时,是否发现某些区域颜色瞬间变暗?是否敢用手去摸一下?此时学生们哄堂大笑,并有部分學生已想到或回答出:温度很高,但比颜色红的地方暗一些。然后言归正转,再讲黑子之所以较黑的原因……。这样,不断地引导学生利用日常见闻连续思考,使他们对学习发生兴趣,学过后知识也较为巩固。

创设思维问题情境

目前,学生对知识不求甚解的现象较为普遍。因地理是一门只会考不高考的学科,这个问题尤为突出。为改变这种状况,我们搞了一些探索。其中,创造不同的问题情境,激发学生思维积极性的方法,效果不错。山东平度九中尹德善老师总结介绍如下:

员藪图设疑

地图是地理知识的重要组成部分,涉及地图方面的知识特别多。长期以来,由于学生对地理不太重视,相当一部分学生的读图、分析能力很差。为调动学生读图、析图的积极性,我们采用了以图设疑的方法。

如讲“大气垂直分层”一节时,我们先让学生思考:地球大气的热量来自何处?大气的温度在垂直方向上有什么变化规律?问题一提出学生很快地议论起来。有的说,大气的热量来自太阳,大气的温度自然离太阳愈近温度愈高,离太阳愈远愈低。有的学生则说,在高山,山顶温度低,山下温度高。由此可见,离地面愈近温度愈高,离地面愈远温度愈低。就在学生各执一词,争论不休的时候,便出示“大气的垂直变化图”。学生通过读图就不难发现:气温垂直向上是呈蛇状分布的,跟他们想象的不一樣。他们一个个很自然地露出了惊奇的目光。这时趁热打铁,提出了以下几个问题:①地球气温度的垂直变化规律是什么?形成的原因是什么?②各层还有什么其它特点?它与气温的垂直变化有何联系?③各层大气与人类的关系如何?等等。

以图设疑,既可调动学生读图、析图的积极性,还能激励学生理解、掌握与图相关的地图知识。

圆由情激思

这种方法概括地讲,就是教师应从自身教学的特点出发,肩负起应该肩负的社会责任,并把这种责任感、使命感融入自己的感情之中,然后再用自己真挚而浓烈的感情,去激发学生情感的火花,点燃他们求知的欲火。

如,讲完野生动物植物资源遭到严重破坏后,教师痛心地对学生们说:由于人们滥捕滥猎,不少野生动植物资源正面临灭顶之灾,许多宝贵的资源正在枯竭。野生动植物也似乎在向我们哭诉:我们都是大地的孩子,“本是同根生,相煎何太急。”面对这种状况,该怎么办?人类能让这种状况继续下去吗?学生听后,一种危机感、使命感油然而生,稍加思索后,他们便纷纷举手献计献策。

猿困境设问

发生在我们身边的许多现象属于地理现象。根据这些现象提出问题,启发学生思维。如一场瑞雪过后,可以让学生根据降雪时的天气状况,分析降雪类型和降雪的形成原因。几乎每年的立春之后,气温仍然很低。这时,则让学生分析:为什么“打春之后莫欢喜,还有 迺天的冷天气?”

有的时候,有意识地组织学生观察某些现象,然后再提出问题。如,一次带领

学生到水果产地,观察樱桃的成熟情况。通过观察学生发现,有的地方樱桃已完全成熟,可有的地方的樱桃还没有灌浆。针对这种情况,让学生思考:为何樱桃成熟的早晚不一样?从经济角度考虑,樱桃成熟早一点好,还是成熟得晚一点好?原因是什么?你有没有控制樱桃成熟的好方法?等等。

源释题竞答

现在的中学生一个突出的特点,就是自尊心比较强,喜欢表现自己。课堂上,我们可以针对学生的这一特点,采取释题竞答的形式,调动学生学习的积极性。

如讲授“生态系统的能量流动”时,我规定,用源分钟的时间读完课文中的有关内容及相关的插图,并让学生解答以下几个问题:

①能量是通过什么作用进入生态系统的?②进入生态系统的能量、在生态系统中的生物所固定着的能量、输出到生态系统之外的能量,各属于哪种形式的能量?③生态系统中的能量是通过什么作用被输送到系统之外的?这反映了能量流动的什么特点。④什么是营养级?在第页的“生态系统能量流动图”中共有多少个营养级?请指图说明。⑤一个营养级有多少能量可以传递到后一个营养级?这反映了能量流动的什么特点?

为提高学生的阅读效率,激发他们答题的积极性,在以上问题的后面标了不同的难度符号。真是“一石激起千层浪”,一出示标有不同难度符号的问题,学生的精神马上被振奋起来了。不一会,他们就高高地举起了手臂。其中难度最大的第四题,学生发言最为踊跃。他们共找出了缘个不同的答案,可只有其中一个是正确的。在这种情况下,不做武断的法官,而是先让学生就地展开讨论,然后在全班展开辩论。学生终于找到了正确的答案,并取得了一致的意见。

再则,整节、整章的内容授完,我们可以选择一些典型的题目,录在磁带上,或写在小黑板和幻灯片上。然后,再利用电视机、录相机、幻灯机、小黑板等不同的教学手段和直观教具,组织学生抢答争辩。

缘以用促学

学生学的目的是为了用,用又会激发学生学的积极性,促进其知识水平的提高。近年来,我们结合地理教学,在以用促学方面做了一些有益的尝试。

例如,大气的保温作用是知识难点。为解决这个问题,我们指导学生做温室实验,让学生经常测试温室内外的温度、湿度,然后再让学生结合地理知识,分析温室内外温度、湿度差异的形成原因,及其对农作物可能产生的影响。为了培养学生地理问题的综合分析能力,让学生考察了平度洪山附近的一条深沟。这条深沟既深又陡,学生都感到非常奇特。这条沟是怎样形成的呢?不让他们简单地地下结论,而是让他们钻研教材,查阅了资料,综合分析其形成原因。由于学生对这一奇特的地理现象产生了浓厚的兴趣,学生对这个问题也就特别重视。经过认真准备后,他们就展开了全面的分析论证。如,流水侵蚀、断裂下陷、冰川刨蚀,人工开凿等等能形成沟谷的地理因素,他们几乎都分析到了。尽管他们分析、论证的结果不一定与实际的地质成因完全吻合,可他们却多学了不少的地理知识。

创设发现问题的情景

学习的重要任务之一是获得发现问题、解决问题的能力。问题解决是以思考为内涵,以问题目标为定向的心理活动,没有问题是不能引起这种心理活动的,发现问题便成为分析与解决问题的起点和动力。“发现问题是解决问题的一半”,说明了发现问题的重要性。许多心理学家主张为学生创设问题情景,激发学生解决问题的愿望与渴求。但在以教师提问为主要形式的问题情景中,学生总难以摆脱被动学习的地位。若要真正调动学生思考问题的积极性和主动性,激发解决问题的积极性和主动性,激发解决问题的内在动机,引导学生自己发现问题是最佳途径。但要让看来似乎没有问题的学生自己发现问题,也非易事,这就需要教师精心设计发现问题的情景,掌握“激问”的艺术,石家庄铁路一中崔超英老师从以下几方面介绍了创设发现问题的主要途径。

员揭示矛盾

地理环境诸要素之间相互制约、相互影响,相互作用时充满着错综复杂的矛盾。此外学生已有的地理知识与所要学习的新知识之间,地理感性认识与地理理性认识之间,也都存在对立统一的关系。根据地理教材内容体系的特点,从学生的已知出发,在课堂上不断揭示矛盾,便为学生发现与提出问题创设背景条件。例如对于高中“快行冷锋”这一课题,可以要求学生回忆初中“寒潮”课题,初中教材对“寒潮”的表述是:“势力强大的冬季风南下时形成的灾害性天气”。而高中教材对“寒潮”的表述是:(快行)冷锋南下时形成的灾害性天气”。对比之下,学生自然会产生哪一种表述更为确切,冬季风与快行冷锋之间有何关系等问题,因势利导地组织对这些问题的讨论,不但会使问题得到解决,而且还能从中培养发现问题与解决问题的能力。

圆设置障碍

在地理教学过程中有意识地设置学习障碍,也可能营造发现问题的氛围与情景。所设置的学习障碍必须事关地理学习的重点问题,也应当是学生在已有知识和能力的基础上,经过努力能发现关键问题而加以克服的。例如,同为海洋,相距不太远的红海与波罗的海,前者盐度世界最高,而后者盐度世界最低,对于学生来说是较难理解的学习障碍,在这一障碍面前,学生感到仅有的气候知识不够用了,问题及其原因还在于其他方面,教材并未涉及。这时应当引导学生读图,通过观察和推理,发现关键问题在于红海与波罗的海周围的自然地理条件差异,学生凭藉地图,逐一提出在边缘有地形、陆地河流等方面是否存在差异的问题,进而推导出有无河流淡水汇入和海区是否封闭,是造成盐度高低差异悬殊的主导因素。设置障碍,可以激发学生寻找关键问题及其答案的动机。

猿疑问引问

从地理知识的联系性与系统性出发,鼓励学生根据教师拟就的问题,用递进式、扩展式、反问式、联系式等多种形式,引出与这一问题有关的一系列问题,引导

学生思维的深入与扩展,实为激发探索的好方法。用于引出问题的问题,必须具有启发性、联系性与示范性。使学生一接触这个问题,就会凭自己已有的知识经验,发现与提出许多深刻而富有意义的问题。例如对于大气热状况这一重点内容,可以提出一个老问题:“对流层的气温为何随高度的增加而递减?”学生们会答出:“因为对流层大气的热量大部分直接来自地面,”然后要求学生围绕这一问题,提出尽可能多的有联系的疑问。诸如:

对流层大气的热量直接来自地面?地面的热量来自哪儿?

对流层大气吸收地面热量的成分有哪些?

对流层大气的热量收支状况如何?

一天中对流层大气的温度何时达最高值?何时达最低值?为什么?

气温的水平分布有哪些特点?

这些问题是学生脑筋想出来的,不是这节课所要展开的教学内容。因此学生兴趣盎然,思维活跃,讨论热烈,发言踊跃,效果好。

源巧作比较

比较是地理学习的基本方法之一,也是学生发现问题的重要途径。指导学生通过对地理事象的各个部分、各个方面,或对地理属性、地理特征加以对比,找出地理事象之间的相同点和相异点,联系与关系等,从而产生疑问,发现问题。

例如,在学习新知识时,教师启发学生与已学的知识进行比较,诸如对地质作用与地质构造,气团与气旋,冬夏季风与冷暖气团,风化作用与侵蚀作用等进行比较,学生就会从中找到疑点,提出问题,要求对地理知识有更新的理解。

缘疑找疑

教师可以启发学生在看来似乎十分简单没有问题的地方找出问题来,即帮助学生对自己以为已经掌握的内容,变换角度、方位,寻找不甚理解之处,提倡凡事多问几个为什么的良好学风。例如黄赤交角如果变小,地球上五带的范围将有何相应变化?学生可能认为热带范围会缩小,而寒带范围会扩大,理由是太阳直射的范围减小了,寒冷的范围必然扩大。这就暴露出学生没有真正理解五带与黄赤交角之间的本质关系,需要进一步思考的似懂非懂之处。又如地球若改为自东向西运行,太阳日是否还长于恒星日?学生们众说不一,也会暴露出某些学生一知半解的问题,对于这些问题要通过顺向思维与逆向思维,针对疑点,把握实质,弥补缺陷。

提问巧设陷阱 活跃课堂气氛

“问题是思维的火花”如何提问才能吸引学生的注意力,激发学生的思维,很值得研究。南京师大扬子附中李刚老师认为,关键是要根据问题本身特点进行提问设计。

如东、西半球的界线,地球在公转轨道上处于近日点、远日点的日期,地热流、标准煤是不是能源等问题,它们都有一个共同之处:即学生易根据已有经验定势思维而得出错误结论。据此,教师在问题设计时不妨将错就错,先听甚至是误导学生得出错误的结论,而后告之正确答案。如关于东西半球界线划分问题,教师可这样进行提问:“任何一条经线与其相对的那条经线构成的一个经线大圆,都可将地球平分两个半球。那末将地球分成东、西两个半球的会是哪两条经线构成的经线圈呢?”学生一般会回答东经与西经经线。教师告诉学生,应是西经与东经两条经线。学生心中生疑。教师再引导学生查阅地图找出答案。

关于近日点、远日点的日期问题,可先进行误导:“北半球大陆最热月最冷月分别是几月份,由于地球公转轨道是一椭圆,太阳位于其中一焦点上,这样地球在公转过程中就有了近日点、远日点之分。同学们想想,近日点、远日点各在几月?”学生往往回答是 7 月和 1 月,教师告诉学生:“恰恰相反,地球位于近日点附近的是我们感到最冷的 1 月,而我们感到最热的 7 月太阳却离我们最远。”学生大惑不解,教师及时指导解释。

对地热流、标准煤是否是能源问题,不直接提问,而是先错问:“地热流、标准煤按形成和来源应属哪一类?”大多学生必上圈套,认为地热流是来自地球内部的能源,标准煤是来自于太阳辐射能。教师不立即加以否定,而是引导学生回忆地热流、标准煤的概念,并与能源概念加以对比,让学生自己发现问题,明确无论地热流和标准煤都不是能源,当然谈不上按形成和来源分类,原来教师这个提问本身就是错误的。这比直接问地热流、标准煤是否能源印象要深刻得多。

以上几个问题的设置都采取了由就错到纠错较为曲折的过程,可极大地吸引学生注意力,调动学生的积极思维,对提出的问题产生浓厚兴趣,活跃课堂气氛,从而加深对问题的理解。

提问讲究“精度”

提问是地理教学中不可缺少的环节,也是很重要的环节。恰到好处的设问,既能突出重点,也能突破难点,还能达到开发智力、培养能力的目的。在设计问题时,注意问题的精度,就会收到更好的教学效果。

据教学内容和进程,教师提出的问题必须有针对性,提问的内容和要求都应清楚明确,切忌模棱两可。问题设计得好,答案确切,学生就不会丝毫含糊而肯定作答;问题设计得不好,学生不知如何回答而犹豫不决。教师问得不明确,往往会造成学生答非所问,教与学都感困惑。例如在讲授世界人口问题时,有教师提问“人类应如何控制自己?”这个问题,要求就不明确,含糊其辞,学生不好作答。而教师本意是要问“人口应如何发展才合理。”那样一问,甚至有学生回答说要有“耐性”有“毅力”等等。

再如讲授“大气的热状况”内容时设问:“晴朗的天空为什么呈现蔚蓝色?”学生很容易据教材内容作出回答。接着又问“为什么有时天空却是呈现灰白色呢?”这样,学生受到上问的启发,据已学的地理知识便可自行解答。

关于大气运动的原因,如果问“大气运动的原因是什么”,学生就难以作答。如将这一问题设计为:①引起大气垂直对流的原因是什么?②大气发生水平运动的直接原因是什么?③产生风的原动力是什么?这样缩小跨度,由浅入深,环环相扣,层层分析,就比较容易解决问题,并能引导学生思维向知识的深度和广度扩展。

质疑法在地理教学中的运用

“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”地理教学中如何发挥教师的主导作用，调动学生学习的主动性，扩展学生的思路，开发学生的智力，使他们勤于思考，勇于探索，质疑法是较好的方法之一。在教学实践中，辅之以其它教学方法，探索运用质疑法，改进课堂教学，注重向45分钟要质量，同时培养学生的学习兴趣，收到了良好的教学效果。

质疑法，不是把地理知识消极的灌输给学生，而是交给学生认识问题和分析问题、解决问题的方法；不是把学生作为接受知识的客体，而是作为探索地理成因、地理规律等地理知识能动的主体。疑是思之始、学之端，教师在教学中应当于无疑处设疑，有疑处导之解疑，使学生带着一连串的疑问，就会积极思维，独立思考，力图找出解决问题的答案。教师在帮助学生解惑的过程中，推动学生思维的波浪，使他们有所发现，有所收获，培养学生的能力。

质疑法在讲授式课堂教学中归纳起来为设问法，比较法，反证法，因果法等四大类，这些具体方法在教学中应精心安排，因材施教。哈尔滨第十四中学成雅兰老师结合地理教学实践总结了如下方法：

设问法

新课开始或交代问题之前，提出一些问题让学生带着问题进行学习，这些问题是学生感兴趣的或不能完全理解的，使之感到惊叹、疑惑和矛盾，从而形成知识冲突唤起求知欲。如讲密度流时，可以这样提问：“日常生活中我们发现船只一旦关闭发动机会就会停止不前，但第二次世界大战时，德国军队潜水艇却在关闭发动机的情况下顺利地进出由交战国英国严密把守的直布罗陀海峡，躲避英军的袭击，你知道为什么吗？”从而激发学生密度流成因的探索兴趣，突破难点，加深学生对密度流成因的理解。

比较法

比较法是一种很活跃的思维形式。在运用比较法引导学生质疑的过程中，应注意选取两个或两个以上具有可比性的地理事物，找出异同点，并回答为什么相同与不同。如讲黄河中下游地区气候时和东北区比较。借助于季风区和非季风区图，中国温度带及干湿地区图，降水量柱状图进行比较如下表：

地区比较	东北三省	黄河中下游地区
相同点	同属于季风气候、降水集中在七、八月份	
不同点	湿润、半湿润中温带为主	半湿润半干旱暖温带为主

在此基础上可进一步启发学生联系积雪和冻土的知识比较两个地区发展农业生产的有利和不利条件，结论是：

比较地区	有利条件	不利条件
东北三省	水分条件好	热量不足
黄河中下游地区	热量条件好	水分条件不足,易出现干旱,尤其是春旱,灌溉重要

通过比较法进行教学,费时少,收益大。便于加强新旧知识之间的横向联系,触类旁通,举一反三,开阔思路。

猿反证法

有些地理现象,地理事物若从正面讲述学生不易领会透彻,运用反证法却使问题迎刃而解,即教师提出假设,让学生思考。这种方法会激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,培养学生清晰正确的思维,增强地理知识的真伪鉴别能力。如在讲到“地球公转的地理意义时提出黄赤交角变大或变小的假设,让学生回答正午太阳高度的季节变化以及温度带的变化等,借以提高学生的发散思维能力。

源因果法

这种方法在质疑中,无论是由因入手,还是由果生疑,重要的是交待好地理事物的内在联系,在讲气候、地形、河流及影响工农业生产布局时一般都用这种方法。

总之,质疑法在地理教学的运用,对于发展学生地理思维大有益处,它有利于培养学生的智能。但由于教材的内容、性质、特点各异,所以要注意质疑法同其它类别的教学方法巧妙配合,精心设计。

课堂提问应当注意的几个问题

课堂提问能使学生受到启发,领会到知识间的内在联系和规律,使学生对所学知识进行分析、比较、归纳、总结,并使繁多、抽象的知识系统化,做到触类旁通、运用自如。因此,课堂提问要注意以下几个问题:

(员)问题明确具体。如果问题提得含糊笼统,就会使学生难于进行积极的思维活动,得不出正确的答案,影响教学的进行。

(圆)提问要结合学生水平,要恰如其分。如问题提得太简单,只需要回答“是,不是,对,不对”之类的答案,这样,就不能培养学生积极思维的良好习惯,反而会产生齐答和随声附和、不动脑筋的不好现象,不利于发展学生的思维能力。如问题提得太难,使学生失去了思考的基础,当然也不利于教学的进行。

(猿)提问对象要事先考虑好,提问要有普遍性。对不同性质、难易程度不同的问题,要让好、中、差不同程度的学生去回答。如果只提问几个学生,其余学生就会感到与己无关,造成大多数学生思维处于消极的状态中,从而失去了提问的意义。

(源)当学生回答问题时,教师要仔细倾听学生的答案,及时加以肯定或否定,学生回答不够的地方要及时加以补充,使全班学生获得全面的知识。

实践表明,提问可以调动学生学习的积极性,是使学生理解问题的有效教学方法。

五、中学地理的活动教学设计

中学地理教学的“行动研究”方法

一般地讲,地理教学效果的显著与否常用学生考试的各种比率(如:合格率、优秀率、及格率)来衡量。显然,这种方法是从教学过程的终端结果来评价的。成绩的优劣对于教学的客体教师来说,在学校量化考核、奖惩兑现等方面是有影响的,但对教学的主体学生来说,教学的过程已经结束,需要补救已经来不及了。如何反思自己的教学过程,对教学过程有一个清晰明确的了解和把握?如何做到在教学过程中自查教学的纰漏之处,寻求补救的措施,防患于未然?行动研究在解决这一问题时有独特而又重要的功用。

“行动研究”作为一个术语,一种社会科学领域中的研究方法,始于二战后的美国,现在已受到各国教育者的普遍重视。

《国际教育百科全书》“行动研究”词条的撰写人澳大利亚的凯米斯把行动研究定义为:“由社会情境(教育情境)的参与者,为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识,为加深对实践活动及其依赖的背景的理解,进行的反思研究。”在中学地球教学中,引入“行动研究”目的在于对支配教师教学的思想、观念进行自我审视,自我反省,以便能够进一步改进和提高地理教学过程以及教学质量。

地理教学中行动研究的关键是要全面系统地收集与教学过程相关的信息资料,然后对信息资料运用现代技术处理手段进行筛选分析,提炼出对地理教学过程的优化改革有指导性的资料,使之服务于地理教学。甘肃通渭县一中张晓燕、张永杰老师结合地理教学实践中行动研究,介绍了地理教学中行动研究的方法。

员重视地理课代表在行动研究中的媒介作用

由于地理课代表长期生活在同学中间,和同学们有广泛的联系,可以随时随地听到教师无法得到的同学们对地理课教学的反应,课代表把得到的信息及时反馈给地理课教师,使教师查补纰漏,纠正偏颇,从而有的放矢地改进地理教学。

圆开拓问卷反馈的新思路

传统的问卷反馈法是指以书面形式及时获知地理教学过程中学生个别反应的一种简单方式。及时反馈能够帮助教师合理计划下一步的教学工作。传统问卷法以其快速的反馈作用成为行动研究中特别有效的工具。教师在教学过程中可以不断地运用传统问卷法来获取教学过程的相关信息。

问卷法是行动研究中简单易行的方法。从形式上看主要有两种类型:一种是以问答题的形式或选择题的形式制作试卷,在一堂课快要结束的时候发给学生,完成后由课代表课后收起,教师归纳整理,梳成辫子,理成自己所需的信息条款。这种方法具有很强的针对性,教师可以就教材的内容和教学过程的某个环节提出问题,拟制试卷。缺点是不能全面反映学生对教材内容和教学过程的感知状况。