

目 录

《世界政区地图和分区》活动式教学设计	(员)
《世界政区地图和分区》图表式教学设计	(缘)
《世界政区地图和分区》启发式教学设计	(员)
《东亚概述》实验式教学设计	(员)
《东亚概述》点拨式教学设计	(员)
《东亚概述》比较式教学设计	(员)
《东亚概述》分析式教学设计	(员)
《东亚概述》教学设计	(员)
《日 本》提纲式教学设计	(员)
《日 本》多媒体教学设计	(员)
《日 本》层进式教学设计	(员)
《日 本》电化教学设计	(员)
《日 本》讲练式教学设计	(员)
《日 本》直授式教学设计	(员)
《日 本》电化教学设计	(员)
《东南亚的地理位置和自然环境》电化教学设计	(员)
《东南亚的地理位置和自然环境》直授式教学设计	(缘)
《东南亚居民和经济》讲授式教学设计	(缘)
《东南亚的居民和经济》讲授式教学设计	(缘)
《新 加 坡》多媒体教学设计	(员)
《新 加 坡》启发式教学设计	(员)
《南 亚》讲授式教学设计	(员)
《南 亚》教学设计	(员)
《南 亚》讲练式教学设计	(员)
《南亚概述》指导式教学设计	(员)

《南亚概述》图表式教学设计	(愿缘)
《南亚概述》问题式教学设计	(愿韵)
《南亚概述》快乐式教学设计	(怨园)
《印度》图像式教学设计	(怨园)
《印度》插图式教学设计	(怨猿)
《印度》说课式教学设计	(怨韵)
《印度》图表式教学设计	(员园)
《印度》直授式教学设计	(员园)

初中地理课创新教学设计案例汇编(四)

《世界政区地图和分区》

活动式教学设计

【教学构想】

贯彻“和平共处五项原则”和“用谈判方式解决国家间的争端”为基调,使学生通过本节课的学习和对有关世界大事的评价活动中,树立这一思想认识。

在教学过程中,根据学生年龄特征,注重发挥学生的主动参与精神,通过课前预习(预习题见附件1),使学生了解本节课学习的基本知识;采用室外活动课的形式,以谈话法教学法为主,鼓励集体互动互学互指点、教师参与评价,使学生无论在课本知识的掌握上,还是在思想观念的正确树立上,以及地理空间概念的形式上,不仅明确所以,还能懂得说出个所以然来;同时根据学习活动情况,由课代表负责打分,尤其是对学生活动主动积极并对回答问题有创意的学生进行加分,对不积极主动参与学习活动的学生则减分,以此作为平时学习成绩的主要部分。

【教具准备】

活动场地 操场地面绘有按一定比例放大的世界区域图(见教材 图 苑 苑)。

“世界政区地图”挂图

卡片 卡片上标有国名、轮廓图、人口数、面积(具体国家见预习题第 1 题上的 10 个国家)。

粉笔

黑板 小黑板上写课堂提问式的小结(具体见附件 2)

【教学过程】

[组织教学] 组织学生到操场上预先绘好的“世界区域图”前。

[提问] 辨认出地球上哪七大洲、四大洋?请同学们在地图上填出它们的名称。

[生答] 学生回答,学生互相指点纠正,教师讲评。

[提问] 大家通过预习,都知道了世界上有 190 多个国家和 50 多个地区,请 10 号~19 号同学来抽卡片,并根据卡片上的国家名称,站到图上相应的位置上。未抽卡片的同学根据“世界政区图”挂图帮助纠正站错的同学。

[学生活动]

[提问] 请代表国家面积居前 10 位的同学举手,依次说出你所代表国家的名称、面积和所在的大洲的名称。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请抽到摩纳哥的同学,说出摩纳哥的面积是多少?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[讲述提问] 大家可以看出,从面积来看,国家有大有小。那么,在国际交往中,能不能以大欺小呢?为什么?

[生答] 学生回答,教师讲评。突出国家无论大小,均是主权国家,其国际地位是平等的。

[提问] 大家知道,各个国家的人口数也是不相同的。请代表人口超过一亿以上的国家的同学举手,并说出各自的国名、人口数、所在洲名。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 这些国家属于哪个大洲的最多?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请抽到摩纳哥的同学,说出该国的人口数是多少?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由此看来,各国之间人口数的差异也很大,那么,这么多的国家按政治制度可分为哪两类?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请抽到属于社会主义国家的同学举手,说出国名和所处的地理位置。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[小结提问] 由上可以看出,世界各国之间的面积、人口数相差很大,社会政治制度也不相同。国家之间的关系就像人与人之间的关系一样,在交往过程中,由于思想观念不同,总存在着不少矛盾和利害冲突,如果相互“打架”必然两败俱伤。那么,在处理这些矛盾时总得有个为世人所公认的基本原则。我国早就提出了和平共处的“五项原则”,这五项原则是什么呢?请一位同学说说。

[生答] 学生回答,教师对“五项原则”作通俗解释说明。

[提问] 从大家所站位置看,每个国家都占有一定的区域范围,其主权区域范围之间的界线就是国界。国界一般都是人为划定的。请代表中国的同学说说,中国与邻国一般是用什么作为国界的标志?并在地地图上绘出表示国界的地图符号。

[生答并画] 学生回答,绘国界符号。教师讲评。

[提问] 请代表美国和加拿大的同学,说出这两国之间以什么作为国界?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请代表智利和阿根廷的同学,说出这两国之间以什么作为国界?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由上可以看出,国界有的用界碑作标志,有的以山脉为界,有的以河流、湖泊为界。那么,任何一个国家能不能随便改变国界呢?为什么?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 这些国家的国界都是明确的,但也有些国界至今还悬而未决。请代表印度和巴基斯坦的两位同学说说,这个国家国界的特征。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请这两位同学在地面上画出“未定国界”的地图符号。请其他同学想一想,今年印巴两国在远月份进行了核军备竞赛,用这种方式来解决两国之间的领土争端,行不行?如果你是这两个国家的首脑,你将采取什么方式解决呢?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 谁能说出领土的概念及其范围?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 假设有一架美国飞机未经加拿大许可,飞到加拿大国土的上空,加

拿大人会有什么反应?为什么?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[提问] 由于国力强弱不同,生产力发展水平不同,每个国家或民族独立在历史上都曾有过曲折的过程。请代表南非的同学,介绍一下南非的民族的独立史。

[生答] 学生回答 教师讲评。

[提问] 由于经济发展条件有差异,各国的历史背景也不尽相同,导致国家间经济发展水平的差异很大。世界各国按照经济发展水平的差异,分为发展中国家和发达国家两类。请代表发达国家的同学举手,说出发达国家在人口数和工农业产值方面分别占世界总人口、工农业总产值的比例是什么?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[提问] 大家仔细观察一下,是发达国家数目多,还是发展中国家数目多?中国属于哪一类国家?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[提问] 从各国所处的地理位置来看,发达国家主要集中在哪些地区?发展中国家主要集中在哪些地区?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[挂图讲述] 目前,一般公认的发达国家主要是北美洲的美国、加拿大,亚洲的日本、大洋洲的澳大利亚、新西兰,欧洲的英国、法国和德国等大部分国家,共约有 150 多个。这些发达国家绝大部分分布在北半球。发达国家的工农业均很发达,经济实力雄厚,经济发展水平高;发展中国家绝大多数集中分布在亚、非、拉地区,约有 150 多个,主要分布在南半球以及北半球的南部,我国也是发展中国家。发展中国家,在历史上长期沦为帝国主义的殖民地和半殖民地,二战后,纷纷独立,发展自己的民族工业,与发达国家相比,经济存在着很大差异。以 1995 年为例,就人均收入来说,发达国家的人均收入是 12000 美元,合人民币约为 100000 元,发展中国家间的人均收入只有 1000 美元~1500 美元,相当于人民币约 8000 元~12000 元,由此可见,相差之大。

[提问] 大家在预习时都碰到了两个名词:“南北对话”和“南南合作”,从刚才我所小结的一段话中,有没有体会出它们中的“南”、“北”分别代表什么?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[提问] “南北对话”、“南南合作”的含义分别是什么?

[生答] 学生回答 教师讲评。

[小结] “南北对话”是指发达国家与发展中国家之间的对话,即主要通过谈判对有关政治、经济等方面问题的商谈,使发展中国家和发达国家的经济关系符合公平合理、平等互利的原则,以利于发展世界经济,维护世界和平。“南南合作”是指发展中国家的互助合作。

[提问] 大家都知道,沙特阿拉伯和伊朗都是石油生产大国,都属于发展中国家,他们生产的石油自己消费很少,主要供出口,比如出口到美国。那么,这两个国家之间围绕石油(如价格、产量、开采等方面)应建立什么样的关系?[学生讨论] 学生讨论 教师讲评。

[提问] 全球共有 150 多个国家和 150 多个地区,按地理位置、自然、人文地理因素,全世界共分为 7 个地区。请分属同一地区的学生站到一起,每个地区派一名代表说出本地区的范围和区域名称。

[学生活动] 学生活动回答 教师注意纠正。

[课堂小结] 出示小黑板,学生回答小黑板上的问题,回顾本节课的主要教学内容。

[建议] 最后建议所有的同学共同握手,衷心祝愿世界永远和平。

附件 员预习提纲

根据课本、地图册及通过向家长请教、阅读报刊等方式完成下列预习题:

员在地图上找出 员个国家:俄罗斯、中国、加拿大、美国、巴西、澳大利亚、瑙鲁、摩洛哥、日本、英国、法国、德国、葡萄牙、阿根廷、智利、古巴、印度、印度尼西亚、巴基斯坦、孟加拉国、沙特阿拉伯、伊朗、尼日利亚、南非、埃及、哈萨克斯坦。找出它们分属于哪个大洲?与国家平级的“地区”的含义是什么?哪个洲还没有国家或地区?为什么?

员面积居前 员位的国家有哪些?分属于哪些洲?人口超过 员亿的国家有哪些?分属于哪些洲?

员哪些国家是社会主义国家?其余的是属于哪种社会制度的国家?

员什么是国界、未定国界、领土?国家之间一般用什么来作为国界?印度和巴基斯坦两国在今年 员月进行了核军备竞赛,用这种方法来解决两国的领土争端,行不行?能不能采用别的方法来解决两国之间的矛盾?

员以非洲为例,说出非洲主要国家(如南非),为取得民族独立进行斗争的情况。

员哪些国家是发达国家?哪些是发展中国家?它们主要分布在哪些地区?它们的人口、工农业产值分别占世界总人口、工农业总产值的百分之几?

员什么是南北对话和南南合作?

员按自然的、人文的各种要素,世界分为哪 员个地区?卡片上的 员个国家分属于哪些地区?

附件 员课堂提问式小结:

员世界上共有多少个国家和地区?

员面积居于前 员位的国家有哪些?人口超过 员亿的国家有哪些?

员在国家交往中,应遵循的五项基本原则是什么?

员画出地图上国界和未定国界的符号。

员什么是领土?它包括的范围?

员中国与邻国间有无未定国界?

员发达国家与发展中国家的主要区别是什么?

员南北对话、南南合作的含义是什么?

员世界分为哪 员个区域?

《世界政区地图和分区》

图表式教学设计

【教学目标】

使学生能正确认识世界的国家及其特点,理解世界地理区域划分的意义,并能够在世界政区空白图上填注出各个分区的名称。

使学生能够科学地表述正确处理国与国之间关系的原则,树立世界各国平等相处,求得共同进步与发展的观念。

使学生能够在世界政区图上查阅出世界的主要国家,并学习运用图表分析地理事物的能力。

【教学重点】

世界各国一律平等,在国家交往中应遵守和平共处五项基本原则。

地图上国界的表示方法。

学习阅读世界政区图、人口柱状图及其经济扇形统计图。

【教学难点】

南北对话和南南合作。

【教学媒体】

世界政区挂图,世界政区投影片,世界区域划分投影片,世界人口和工农业总产值比较投影片,世界政区地图的变化,主要发达国家的主要资源对外依存率表,主要资源在世界输入中的比重表,练习题。

【教学方法】

谈话法与讲授法。

【教学过程】

[引入新课]

通过前面几章的学习,我们对世界自然地理环境、世界的人口和居民情况有了一定的了解,今天我们进一步探讨世界政区的划分。

[板书] 世界政区地图和分区

[读图] 学生读图册中的“世界政区图”。

教师请一组学生依次(不重复)读出各个国家的名称。

[总结] 目前全球共有多个国家和多个地区。

[板书] 世界上的国家

多个

[分组讨论] 世界各国之间有什么不同?教师肯定学生的讨论结果,并进一步讲解。

[投影] 世界政区投影片

[提问] 你能按面积大小排列这几个国家吗?以上几个国家各属于哪个洲?你知道世界上面积最小的国家吗?

[讲述] 利用世界政区挂图讲述,世界上面积最小的国家是梵蒂冈,面积仅有 0.44 平方千米,不足北京故宫面积的 1/27 而位于地中海沿岸的摩纳哥面积只有 1.98 平方千米,仅相当于北京颐和园的一半。我们往往将这种面积非常小的国家称之为袖珍国家。

[板书] 面积大小不同

[承转] 你知道世界上的人口大国是哪几个国家吗?

[投影] 世界政区投影片。

对照图册世界政区图,读出这几个国家。

[读图]

参考教材中的“世界人口在 1 亿以上的国家”图,读出各国的人口数,对照世界政区图看着这些国家分布在哪些洲,并在此基础上归纳出哪个洲这些国家最多。

[讲述] 世界上人口在 1 亿以上的国家有 10 个分布在亚洲,这其中包括人口居世界第一、二位的中国和印度。世界上有一些国家的人口非常少,如面积居世界第二的加拿大,人口仅有 0.28 亿万人(仅相当于我国人口的 1/10),而前面所提到的袖珍小国梵蒂冈和摩纳哥,人口分别仅有 0.1 万人和 0.04 万人。

[板书] 人口多少不同

[讲述] 此外,世界各国的政治制度也不一样,当今世界上主要有社会主义和资本主义两种社会制度。

[承转] 同是人口大国的中国和美国,它们的发展水平又如何呢?世界各国按经济发展水平,可以分为发达国家和发展中国家。

[练习] 根据课堂练习的资料判断表中各国属于发达国家还是发展中国家,它们分别位于哪一洲。

[归纳] 全球发达国家仅有 0.2 多个,主要分布在欧洲、北美洲、大洋洲以及亚洲的日本。发展中国家有 0.8 多个,占绝大多数,主要分布在亚洲、非洲和拉丁美洲。

[投影] 世界发达国家和发展中国家人口和工农业总产值比较图。

[提问] 这两幅图说明什么问题?

[归纳] 发展中国家的人口是发达国家的 10 倍多,而发展中国家的工农业产值却仅是发达国家的 1/10,说明发展中国家的经济发展水平与发达国家相比有极大的差距。从地域分布上看,发达国家主要分布在北半球,而发展中国家主要分布在南半球和北半球的南部,因此国际上也把这种差异说成是“南北之差”。

[板书] 政治制度不同

经济水平不同——

发达国家

[讲述] 国家不论面积大小、人口多少、政治制度有何不同、经济发达与否,地位应该是平等的,绝不能以大欺小,以强凌弱。

我国政府一贯主张,在处理国与国之间的问题时,应遵循和平共处五项原则(请同学朗读和平共处五项原则)。

[板书] 地位平等

[承转] 有国家就会有国界问题。阅读课文“一家跨两国”,以引起学生兴趣。

[阅读] 让学生自学“国界和领土”这两段课文及其选学课文。

[提问] 什么是国界线? 一个国家的领土包括哪几部分? 我国政府宣布的我国领海宽度为多少海里? 划分国界线有什么重要意义?

[归纳] 国界是本国与邻国之间的界线。国界线以内的陆地、领海、领水和领空总称领土。1958年,我国政府宣布的我国领海宽度为12海里。因此,国界确定了一个国家行使主权的管辖范围,一个国家的领土是不允许别国侵犯的。

国界都是国家间经过谈判商定后,人为划分的,通常以山川、河湖或经纬线为界。

[读图] 阅读教材中“美国与加拿大之间的国界线”、“阿根廷和智利之间的国界线”图。

[讨论] 美国与加拿大,阿根廷与智利之间分别是以什么划定国界的。

[讲述] 美、加两国东段边界以湖泊中心为界,西部边界有一段以纬线为界,而美国的海外州阿拉斯加的东部与加拿大的边界有一段以经线为界。阿根廷与智利则以安第斯山为界。还有一些国界线是根据历史、社会政治等原因来划定的,如我国与俄罗斯东段的边界是根据中俄双方签定的《尼布楚条约》确定下来的。一般来说,两国的陆上边界线往往设立界碑、界墙、栅栏、哨所等作为边界的标志。看教材中“中国与巴基斯坦国界线上的界碑”图。

目前,世界上绝大部分国家之间都有明确的国界线,我们称之为已定国界,但也有少数国家之间有些地段的国界线没有划定,这叫未定国界。

[阅读] 读“世界政区”图,从图例中找出已定国界和未定国界的表示方法,画在笔记上。读“东亚政区”图,找出我国与邻国之间的未定国界(中国西部与塔吉克斯坦交界处有未定国界)

[讲述] 由于国界线是确定一个国家领土范围的依据,因此,边界问题是一个非常敏感的问题,处理不当极易引起国家的纠纷,甚至引发战争。

我国政府一贯主张用和平谈判的方法,协商解决边界争端,反对用武力和强权单方改变国界。

[投影] 世界政区地图的变化。

[提问] 不同年代的世界政区图反映了什么事实? 世界政区地图变化的主要原因是什么?

[讲述] 历史上由于战争或其他原因,国界线几经变化,有些国家在地图上消失了(如德意志民主共和国),有些新的国家则在地图上出现了(如韩国),有些原来没有独立的地区,后来成为独立的国家。因此,世界政区地图几经变化,才发展成为今天的世界政区。

[提问] 从图上看哪一洲的变化最大? 第二次世界大战前哪一洲独立的国家最多?

[归纳] 二战以前,世界上的独立国家仅有 70 多个,其中欧洲又占了一半,那时非洲、亚洲、北美洲、南美洲和大洋洲的许多地区沦为英、法、荷、美、日等国的殖民地。第二次世界大战的发动者德、意、日帝国主义发动侵略战争,就是企图用武力改变政区地图和国界线,霸占别国领土。

二战结束后,民族解放运动不断高涨,许多地区摆脱殖民统治,成为独立国家,使世界政区发生了巨大变化,至今世界政区仍在变化中。

[承转] 由于世界各国经济发展差异显著,为了缩小发展中国家与发达国家的差距,促进全球经济的发展,不仅需要发展中国家和发达国家之间进行有关经济、政治等方面共同问题的商谈,即“南北对话”,而且也需要发展中国家之间进行

互助合作,即“南南合作”。

[板书] 南北对话和南南合作

[投影] 主要发达国家的主要资源对外依存率表,主要资源的世界输入中的比重表。

[提问] 此表说明了什么问题?

[归纳] 发达国家与发展中国家在经济上是不平等的。发展中国家仍受到发达国家的控制和剥削,通过“南北对话”,以达到改革不合理的国际经济旧秩序,建立国际经济新秩序,使发展中国家同发达国家的经济关系符合公平合理和互利的原则,以利于世界经济的持续发展。同时发展中国家之间的互助合作,即“南南合作”,也是发展中国家谋求共同发展所不可缺少的。例如原料生产国和出口国联合起来,成立了铜出口国组织(1975年)、铝土出口协会(1976年)、铁矿石出口协会(1976年)等组织,其成员国中除澳大利亚和瑞典外全部是发展中国家。他们采取共同行动维护原料出口的价格,以增加收入。同时,近年各国大力发展矿物原料的初加工和精加工,以提高经济效益,改变出口初级产品的落后状态。

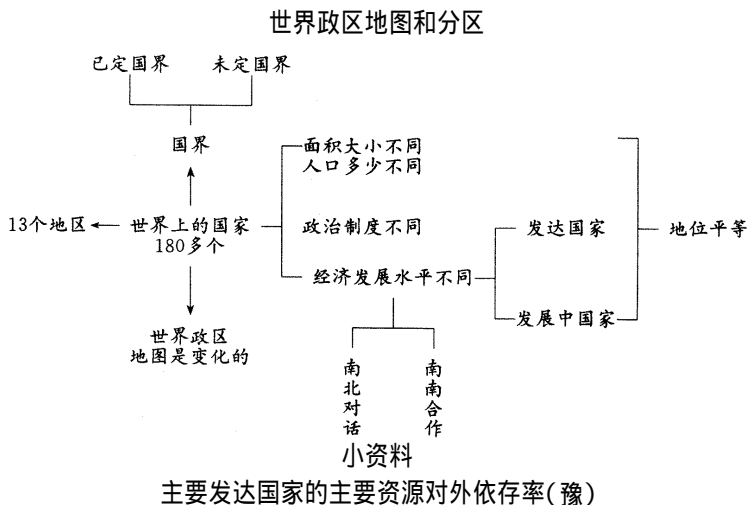
以上我们了解了世界政区及其按经济发展水平划分为两类国家的一些基本情况,从第八章起,我们将深入到各大洲及其主要国家,以进一步了解世界地理的一些基本特征。为了便于进一步学习,按照地理位置及其自然和人文地理要素,将世界划分为以下13个地区。

[投影] 世界区域划分图。

指导学生读出13个分区,并特别指出北美地区与北美洲的区别。

[练习] 学生在填充图册填注13个地区的名称。

【板书设计】



矿产	美国	日本	德国	英国	法国
铁矿石	美国	日本	德国	英国	法国
铜	日本	美国	德国	英国	法国
铅	美国	日本	英国	法国	德国
锌	美国	日本	英国	法国	德国
锡	美国	日本	法国	英国	德国
铝	日本	法国	英国	德国	—
镍	美国	法国	英国	德国	日本

主要资源在世界输入中的比重(豫)

矿产	美国	日本	德国	英国	法国	合计
铁矿石	美国	日本	德国	英国	法国	日本
铜	英国	日本	德国	美国	法国	美国
铅	英国	日本	美国	德国	法国	美国
锌	美国	日本	英国	法国	德国	美国
锡	日本	美国	英国	法国	德国	日本
铝	美国	日本	英国	德国	法国	美国
镍	日本	美国	英国	法国	德国	日本

课堂练习

根据表中提供的资料数据,判断各国属于发达国家还是发展中国家。

国家	人口①(万)	城市人口①(豫)	人均国民收入②(美元)
巴基斯坦	美国	日本	日本
印度	美国	日本	日本
埃及	美国	日本	美国
墨西哥	美国	日本	美国
美国	美国	日本	美国
日本	美国	日本	美国
英国	美国	日本	美国
澳大利亚	美国	日本	美国

①为 1980年数字 ②为 1985年数字 ③为 1988年数字

属于发达国家的有:美国、日本、英国、澳大利亚

属于发展中国家的有:巴基斯坦、印度、埃及、墨西哥

属于亚洲的国家的:巴基斯坦、印度、日本

属于非洲的国家有:埃及

属于拉丁美洲的国家有:墨西哥

属于欧洲的国家有:英国

属于大洋洲的国家有:澳大利亚

《世界政区地图和分区》

启发式教学设计

【教学目标】

使学生明确国家不论面积大小,人口多少,经济发展状况的差异,政治制度的不同,但地位应当平等,处理国际事务应共同遵守和平共处五项原则,坚决反对强权政治。主权国家管辖下的领土不允许别国侵犯,边界纠纷应通过和平途径解决。

使学生了解世界政治地图的变化,让学生认识到这是各地人民争取民族解放斗争的伟大胜利,要求学生基本掌握发达国家与发展中国家的分布状况。

要求学生记住几个分区的名称及位置。

【教学过程】

【复习铺垫】

复习世界人口的分布,为了解世界人口在1亿以上的国家的分布铺垫。

复习世界人口增长速度的知识,为了解发达国家和发展中国家的分布状况铺垫。

【导入新课】

挂出世界政区图或出示地球仪,指导学生找出一些熟悉的国家,导入新课。

【教学新课】

世界上的国家。

(读世界政区图,了解世界上的主要国家。)

①在图上找出主要国家,亚洲(日本、印度)、欧洲(德国、俄罗斯、英国、法国)、大洋洲(澳大利亚、新西兰)、北美洲(美国、加拿大)、南美洲(巴西、智利)。

②在课文中找答案回答问题,世界上有多少个国家?有多少个地区?

(读图,观察世界上面积位于前列的国家)在世界政区图上找出面积位于前列的远个国家。俄罗斯(欧洲,部分在亚洲)、加拿大(北美洲)、中国(亚洲)、美国(北美洲)、巴西(南美洲)、澳大利亚(大洋洲),只记面积大小的排列顺序。找出面积很小的国家。摩纳哥(不到1平方千米)。小结:各国面积大小差别很大。

(读图,观察世界人口在1亿以上的国家(1990年)柱状示意图。在世界政区图上,找出人口在1亿以上的远个国家,并分大洲统计。亚洲:远个(中国、印度、印度尼西亚、日本、孟加拉、巴基斯坦),欧洲(俄罗斯),北美洲(美国),南美洲(巴西)和非洲(尼日利亚)各1个,其中中国人口最多,14亿多。在大洋洲、欧洲分别找出瑙鲁、摩纳哥这两个人口很少的国家。小结:各国的人口数量相差也很大。

(讲述国家之间政治制度的差异。世界各国的政治制度主要有资本主义和社会主义两种不同的社会制度,如美国为资本主义制度的国家,朝鲜为社会主义国家,中国是一国两制,大陆实行社会主义制度,香港、澳门、台湾实行资本主义制

度。

(缘讲述国家之间的关系。世界上的国家,面积有大小,人口有多少,经济发展有先后,国力有强弱,但地位应平等,国际交往应遵循和平共处五项原则。世界上以美国为首的少数几个国家总是想以武力相威胁,企图称霸世界,必然遭到全世界爱好和平的国家、民族和人民的坚决反对。

圆国界和领土。

(员朗读“一家跨两国”,提高学生了解国界的兴趣。

(圆读图 苑猿 中国与巴基斯坦国境上的界碑”、苑源 美国与加拿大之间的国界线”、苑缘 阿根廷和智利之间的国界线”结合课文内容解答如下问题:

①关于国界,什么是国界?(国家之间的界线)。国界有何作用?(用来划分国家间各自行使主权的范围)。怎样划分国界?(谈判、商定、人为划分)。地图上国界怎样表示?(用国界符号,对照地图,练习画国界符号)。实际地面上的国界有何标志?(界碑、界墙、栅栏,或以自然的山脉、河流、湖泊为界,或以经纬线为界)。什么是未定国界?地图上怎样表示?(没有划定的国界、符号见地图)。怎样正确处理国界争端?(谈判协商,反对使用武力)。

②关于领土,什么是领土?(国界线和领海范围以内的陆地、领海、领水和领空的总称)。为什么不说领土是国界线以内的土地?(在地图上,领海一般不用国界线分开,领土还应包括领空、领水)。强调:一国的领土不允许别国侵犯。

猿世界政治地图的变化。

(员出示教学挂图:猿苑年的世界政区图,猿愿年的世界政区图,猿怨年的世界政区图,学生阅读比较后回答有关问题:

①三幅图内国家多少有何变化?(猿愿年比猿苑年多,猿怨年又比猿愿年多)。

②猿苑年的世界政区图上的国家哪个洲最多?(欧洲),其他洲为什么少?(是英、法、荷、美、日等国的殖民地)。

③猿愿年的世界政区图,哪个洲的国家增加最多?(非洲)。各洲国家增加的原因是什么?(人民胜利、民族独立)。

④猿怨年的世界政区图,哪些地区的国家增加多?(欧洲、中亚),为什么?(原苏联和原南斯拉夫的解体)。

(圆小结,世界上国家和地区的分布不是固定不变的,有的消失,有的出现。

源发达国家和发展中国家。

(员读图比较,“世界人口和工农业总产值比较”

	人口比例	工农业总产值比例
发达国家	圆豫	愿豫
发展中国家	苑缘豫	员缘豫

(圆发达国家的分布,欧洲、北美、大洋洲、亚洲的日本。

(猿发展中国家的分布,员圆多个(中国在其中)分布在亚洲、非洲、拉丁美洲。

缘南北对话和南南合作。

指导学生阅读课文,回答下列问题:

(员这里所说的“南”、“北”的含义是什么?(“南”指发展中国家,“北”指发达国家)。

(圆“南北对话”是什么意思?(发达国家与发展中国家之间有关经济、政治等

方面共同问题的商谈)。

(猜什么是“南南合作”? (发展中国家之间的互相合作)。

选世界上的区域划分。

(员说明 区域划分的目的(便于对比研究、了解各区域的地理特征 ,更好地认识世界)。划分的依据(地理位置 ,自然和人文地理因素)。

(圆读图 从图 苑苑 世界区域的划分 熟悉 员个区域的位置和大致范围。

【课堂小结】

利用“世界政区图”小结本节内容。

【课堂练习】

员在课文中找出选作复习题的答案。

圆在地图上指出世界 员个区域的位置。

【说明】

员本章安排 圆课时。

圆教具 绘制 员苑年 和 员愿年的世界政区图、世界区域的划分示意图、出版社出版的最新世界政区图。

猿国家之间的地位应平等 ,国家交往中应遵循和平共处五项原则、国界、领土、政治地图变化是本章的重点。教学中要运用地图、图表、插图 ,加强直观性教学 ,同时要特别注意当时的国际动态 ,批判个别发达国家推行强权政治、干涉别国内政甚至动用武力侵犯别国主权的暴行。

【附录】

我国的政治制度 邓小平说“我们的政策是实行‘一个国家 ,两种制度’。具体说 就是在中华人民共和国内 ,大陆 员亿人口实行社会主义制度 ,香港、台湾实行资本主义制度”。员苑年 苑月 员日 ,香港回归祖国后 ,邓小平“一国两制”的科学构想已成为现实 ,中国是一个具有两种政治制度的国家 ,大陆实行的是社会主义制度 ,香港、台湾和澳门实行的是资本主义制度。本章教材中的有关内容应作相应修改。

《东亚概述》

实验式教学设计

(第一课时)

【教学目标】

员使学生正确叙述东亚的地理位置特点、国家及首都、主要海洋、岛屿及半岛,并能正确填图。

圆使学生正确认识东亚自然环境的東西差异和季风气候特点,理解东亚地区季风气候显著。

猿使学生能根据实验资料分析季风形成的原因,通过学生亲自动手操作,培养学生探究问题和解决问题的能力。

【教学重点】

员东亚的地理位置特点。

圆国家及首都、主要海洋、岛屿及半岛。

猿东亚地区季风气候显著。

【教学难点】

员国家、岛屿、半岛、海洋等地理事物的空间分布。

圆东亚季风气候显著。

【教学媒体】

投影仪、投影片、东亚政区和东亚地形挂图、烧杯、三角架、石棉网、酒精灯、温度计、实验记录卡。

【教学过程】

[导入新课] 前面我们系统地学习了世界地理总论,了解了世界总的概貌。从今天开始进入分区地理的学习,用总论的知识解决实际问题。首先学习包括中国在内的东亚地区。

东亚地区包括五个国家,其中四个国家,有的与我国唇齿相依,有的与我国一衣带水,自古就和我国有着密切的往来。你对这几个国家是否有所了解呢?下面我们主要从位置、地形、气候、居民和经济特征五个方面具体讲述。

【板书】 概 述

一、自然环境

[指导读图] 首先看东亚的地理位置。同学们打开书看“东亚在世界上的位置”图、“东亚的政区”图。

[出示投影] 读图要求:

(员用彩笔描出东亚地区的范围。

(圆找出东亚地区濒临哪个大洋?背靠哪块大陆?)

(**猜**找出东亚五国的名称及各国首都并用彩笔标记。看看哪些是国家临海国,哪些是内陆国,哪些是半岛和群岛国家?)

(**源**找出哪些国家与我国陆地相连?哪些国家与我国隔海相望?把我国与陆地相连的国家的界线用彩笔描一下。

(**缘**看一看整个东亚地区大致的纬度范围在五带中属于哪一带?)

学生读图、讨论、回答。

[指挂图归纳]

[板书] **东亚地理位置和范围**

东亚的地理位置和范围	位置	海陆位置: 亚洲东部、太平洋西岸
		纬度位置: 绝大部分在北温带
范围	范围	中国: 临海国
		朝鲜和韩国: 半岛国家
		蒙古: 内陆国
		日本: 群岛国家

[启发引导] 东亚濒临太平洋,请同学们观察“东亚的政区”图,看一看东亚东部的海岸线有什么特点?

学生看图、回答: 东亚东部濒临太平洋,海岸线比较曲折,岛屿、半岛比较多。

[指导读图] 在“东亚的地形”图上,找出朝鲜半岛(东亚最大半岛),日本群岛(东亚最大群岛)、琉球群岛、台湾岛、海南岛、日本岛、黄海、东海、南海。找出后,请同学们在头脑中记忆一下,一会找同学到前面挂图上指图(或教师带领学生读几遍)。

[指导填图] 看看同学们记忆的情况如何,下面请一位同学把写有半岛、岛屿、边缘海名称的纸条贴在空白图相应的位置上,其他同学把这些半岛、岛屿和边缘海的名称填注在填充图上。

[板书] **圆**海岸线曲折,岛屿、半岛多

[转折过渡] 东亚地区有群岛、半岛,有临海国,又有内陆国,东西部跨度很大,在地形上有什么特点呢?请看“东亚的地形”图。

[出示投影]

[指导读图] 具体要求:

(**员**东亚地区从海岸线到大陆内部,从东到西地形类型有什么变化?)

(**圆**东亚地区总的地形大势如何?这种地势对于本地区的河流有什么影响?)

学生读图、讨论、回答。

[指图总结] 总的地势西高东低,东亚东部多平原、丘陵,东亚西部多高原、山地,许多大河自西向东流入太平洋。

[板书] **猿**地势西高东低,东部多平原、丘陵,西部多高原、山地

源大河多自西向东流入太平洋

[启发提问] 东亚背靠世界第一大陆——欧亚大陆,面向世界第一大洋——太平洋,那么东亚的气候如何呢?首先请同学们说说我们这个地区一年中风向是否有变化?有什么变化?

学生讨论、回答: 我们这个地区一年当中风向有很大变化,夏季刮偏南风,冬季刮偏北风。

[启发提问] 为什么风向会随季节的变化有所改变呢?我们先看一个实验。

[组织实验]

分组 源人一组

准备材料:每组取(员)烧杯(圆)个(分别盛有相同体积的沙子和水)

(圆)两个三角架

(猿)两个石棉网

(源)两只温度计

实验步骤:(员)同时给盛有沙子和水的烧杯加热(时间(圆)分钟),同时观察两只温度计的度数,填写实验记录。

(圆)熄灭酒精灯,使刚才加热的烧杯降温,同时观察两只温度计的度数,填写实验记录。

(猿)实验完毕,收拾桌面,把实验材料放好,整理实验记录。

实验记录表

项目	加热前	加热后	增温情况	降温前	降温后	降温情况
沙子						
水						

[提问] 观察实验记录回答:

(员)同时给沙子和水加热,哪一个增温快?这说明了什么?

(圆)同时给沙子和水降温,哪一个降温快?这说明了什么?

(猿)为什么会出这种现象呢?

[总结] 同时给沙子和水加热,沙子增温快,水增温慢。说明沙子吸热快,水吸热慢。

同时给沙子和水降温,沙子降温快,水降温慢,这说明沙子放热快,水放热慢。

沙子吸热快,放热也快,而水吸热慢,放热也慢,这是由于它们物理性质不同。

[启发引导] 陆地和海洋也像沙子和水一样,物理性质不同,若在同样强度的太阳光照射下,会出现什么结果呢?请同学们按下表内容思考。

项目	夏季			冬季		
	增温情况	气压高低	空气运动方向	降温情况	气压高低	空气运动方向
陆地						
海洋						

学生讨论、回答。

[概括总结] 夏季陆地增温快,比海洋热,气压低,风从海洋吹向陆地;冬季陆地冷却快,比海洋冷,气压高,风从陆地吹向海洋。所以一年当中,风向会随季节变化,就像我们这个地区冬季刮偏北风,夏季刮偏南风。

[启发提问] 实际上,东亚是世界上季风最显著的地区之一,同学们想一想,这是为什么?

请结合亚洲东部一月、七月气压和风向图思考。

学生讨论、回答。

[出示投影总结归纳] 东亚背靠世界最大的大陆——欧亚大陆,面临世界最大的大洋——太平洋,冬夏温差大,气压差大,故季风气候最显著。

[启发提问] 什么叫冬季风?什么叫夏季风?冬、夏季风各有什么特点?另外,是不是东亚所有地区都是季风气候。

学生讨论、回答。