

目 录

《土地资源》多媒体教学设计	(员)
《土地资源》启发式教学设计	(远)
《土地资源及其利用保护》图表式教学设计	(怨)
《水 资 源》多媒体教学设计	(圆)
《水 资 源》问题式教学设计	(猿)
《水 资 源》多媒体教学设计	(肆)
《水 资 源》启发式教学设计	(伍)
《水 资 源》导学式教学设计	(陆)
《水 资 源》多媒体教学设计	(柒)
《水 资 源》数据、图表教学设计	(捌)
《森林资源》多媒体教学设计	(玖)
《森林资源》图表式教学设计	(拾)
《森林资源》点拨式教学设计	(拾 壹)
《森林资源》提纲式教学设计	(拾 贰)
《森林资源》教学设计	(缘)
《森林资源》参与式教学设计	(缘 贰)
《矿产资源》素质教育教学设计	(缘 叁)
《矿产资源》活动式教学设计	(缘 肆)
《矿产资源》启发式教学设计	(远)
《世界和我国的能源构成图》插图式教学设计	(远 壹)
《新能源的开发利用》多媒体教学设计	(远 贰)
《新能源的开发利用》问题式教学设计	(苑)
《环境保护》活动式教学设计	(苑 壹)
《环境保护》提纲式教学设计	(苑 贰)
《世界的人口》启发式教学设计	(苑 叁)

《世界的人口》启发式教学设计	(184)
《世界的人口问题》问答式教学设计	(185)
《世界的人口问题》提纲式教学设计	(185)
《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(187)
《世界的人种、语言和宗教》多媒体教学设计	(187)
《世界的人种、语言和宗教》讲授式教学设计	(187)
《世界的人种、语言和宗教》点拨式教学设计	(189)
《世界的人种、语言和宗教》指导式教学设计	(189)

初中地理课创新教学设计案例汇编(三)

《土地资源》

多媒体教学设计

【教学目标】

使学生了解自然资源的概念及分类,培养学生的比较分析能力。

使学生了解可更新资源转化为不可更新的事实,使学生养成保护资源的意识。

使学生了解土地资源的主要利用类型及世界主要土地资源的分布概况,使学生树立正确的人地关系观点。

通过学习土地资源的利用、分布及研究人与土地之间的关系,培养学生分析和解决问题的能力。

【教学重点】

自然资源的概念及分类,土地资源的合理利用与保护。

【教学难点】

自然资源的概念及分类,土地资源的分布。

【教学方法】

谈话法与讲授法。

【教学媒体】

景观图“各种主要自然资源”,某些自然资源的实物标本、矿石,一杯水,一块木材,投影片“某乡土地利用图、漫画“新增人口的住房要占用一部分耕地”、漫画“大难临头”土地利用实例,教学挂图“世界土地资源的利用”,投影片:世界和我国一组有关土地资源的数据。

【教学过程】

[引入新课] 我们人类生活在地球上,衣食住行和生产活动都需要物质与能量,它们都取自自然界。从今天开始,我们就来学习自然资源和分析地球上主要有哪些资源。

大家打开课本第五章,观察“自然资源的利用”示意图。分小组讨论我们的日常生活和生产中,阳光、土地、水、矿物(煤、铁矿石)等物质和能量有哪些作用?思考这些物质和能量是在自然界中自然存在的,还是由人类生产制造出来的?它们对人类有无使用价值?每组由一名同学代表本组,进行全班交流。

[同学小结] 土地、阳光、水、森林、矿物等都是自然资源。它们都是自然界存在的,有使用价值的。只要符合上述两个条件的物质和能量,都是自然资源。

【板书】

世界的自然资源

概述

一、自然资源的概念

根据大家的认识,我们来判断一下,下列事物,哪些是自然资源,哪些不是自然资源?

土壤(是) 黄花鱼(是) 冬小麦(不是)
汽车(不是) 温带草原(是) 绵羊(不是)

[过渡] 我们明确了自然资源的概念,就会明白自然资源的本质特征。为了更好的了解这一概念,还应知道自然资源的分类。现在,我们来学习自然资源的分类。

[板书]

二、自然资源的分类

[教师讲授] 人们根据自然资源在短期内是否可以循环利用和再生,将它们分成两类:可再生资源与非可再生资源。引导学生思考课本中的“想一想”,并讨论回答。石油、铁矿、煤都是非可再生资源。因为它们用完以后,在人类历史时期不可能再生。森林、鱼在人类砍伐和捕捞以后,可在短时间内恢复再生,是可再生资源。水和太阳能都是可以循环利用和再生的,是可再生资源。

将同学们的意见归纳起来,我们可以得出可再生资源与非可再生资源的概念。

请同学们自己总结一下这两个概念。

[板书] **可再生资源**:在较短时间内即可再生,或是可以循环使用的资源。

非可再生资源:在人类历史时期,用完了就不能再生的资源。

我们了解了这两类资源以后,一起来研究如何正确合理的利用它们。如果我们不合理的利用可再生资源将会出现什么情景?举例说明。

[学生活动] 分小组讨论,采用画漫画,或口头表达,或到黑板前画示意图等形式来表达自己的情感、态度和价值观。

[教师小结] 今天我们学习了自然资源及其分类等知识,知道了人类要合理利用自然资源,对非可再生资源如矿石等要注意节约和综合利用。对可再生资源也要合理利用促进更新,不然这些资源在一定条件下也可转化为不可再生资源。正如同学所说的,滥伐森林、滥垦草原,将造成水土流失和土地沙化;河流或湖泊的污染将使水源无法利用,过度捕捞鱼类将使某些鱼类灭绝等。这些都说明人类应该合理利用自然资源。从长远来看,广阔的海洋中有更加富饶的资源,如海洋生物、海洋能源、海洋矿产等,前景广阔。

[引入新课] 我们已经学习了自然资源及其分类,那么什么是自然资源?这些在自然界中对人类有使用价值的土地、阳光、水、矿产、森林、草场都称之为自然资源。这当中土地资源同我们的关系非常密切。今天我们就来学习土地资源这一节。

[板书]

土地资源

一、土地资源的利用类型(耕地、林地、草地、建筑用地)

请同学们思考以下问题:

(1)土地有哪些用途?就你所知道的非可利用的土地主要有哪些?

[投影] 打出投影片“某乡土地利用图”,同学们可参考课本中的该图。

(圆根据图例说出,该乡土地利用主要有哪几种类型?)

(猿请你思考,你家附近有哪些土地利用类型?有什么变化?)

分小组按要求讨论以上问题,学生可采用画示意图,或到黑板画板图,或口头表达等形式来说明以上问题。根据同学们的意见由全班小结,明确了土地是指陆地的表层部分。依照土地是否能被人类所利用,分为可利用土地和非可利用土地。前者主要指耕地、林地、草地和建筑用地等;后者主要指沙漠、石山、荒地等,但是随着人类利用土地能力的增强,某些非可利用的土地也可转化为可利用的土地。

在“某乡土地利用”图中主要有耕地(旱田和水田)林地(用材林、防护林和果园)建筑用地(工厂用地和居民区)。

同学们在讨论时,讲道自己的家乡存在着居住地扩大,良田减少,城市建筑面积扩大,郊区农田减少等情况,这些都是经济发展中的问题,有待于逐步解决。

[过渡] 我们知道了土地的利用类型,并了解了家乡的土地利用状况,现在我们来学习世界土地利用的状况。

[板书]

二、世界土地资源的利用

引导学生观察课本中的“世界土地资源的利用”图,同时出示投影片,并联系前边学习的有关地形、气候和自然带的知识,思考以下问题:

(员观察世界土地资源利用图和世界地形图,说出耕地主要分布在哪些地区?)

(圆为什么面积较大的耕地多分布在温带平原及大河流经过的地区?)

(猿观察世界土地资源利用图和世界自然带图,说出目前哪几个自然带仍保留有大片原始森林?)

(源世界草原面积广阔的地区分布在哪两个自然带内?)

学生分小组讨论,由一名代表发言,全班进行评议,共同总结。

教师进行总结。

同学们说的很好,可以将同学们的发言概括为以下内容:

世界的耕地主要分布在欧洲、北美洲和亚洲大部分地区,非洲和南美洲的沿海地带。这些地区大部分都是平原,地处温带,气候温暖湿润,土地肥沃,土层深厚,有利于作物生长。大河流经地区,由河流带来的泥沙在大河两岸形成冲积平原,同样土质肥沃,土层深厚,而且灌溉便利,有利于农业发展。

世界森林主要集中在热带雨林带和亚寒带针叶林带,世界上的草原主要有温带草原和热带草原。

[过渡] 我们了解到世界上大部分土地已经被人类所利用,那么在哪些利用中是否合理呢?人类应该怎样看待自己同土地的关系呢?下面我们来了解这些问题。

[板书]

三、土地资源的利用与保护

员 土地资源的重要性

土地是人类的生存和活动的场所。没有土地,人类无法生存。有了土地,人类才能生产粮食、棉花、油料等农作物,而且森林、矿产、水等资源也都离不开土地。所以说土地是人类赖以生存的物质基础。既然土地资源如此重要,那么它的现状又如何呢?由于人类对土地资源开发利用不合理,全球的耕地面积正在日益减少。我们来看一组数据(出示投影片):

全世界耕地每年有 缘万 ~ 苑万 平方千米土地变成沙漠 ;

缘 耕地遭到不同程度的水蚀、风蚀。

城市建设规模不断扩大 ,工厂用地、农村住房用地 ,使耕地面积日益减少。

中国耕地 缘 年来沙漠化面积约有 缘 万 平方千米。

每年水土流失的土壤约有 缘 亿吨 ,水土流失总面积约 缘 万 平方千米。

缘 缘 缘 年每年减少耕地约 苑 万 平方千米。

缘 缘 缘 年 缘 年间 ,被占耕地达 苑 万多 平方千米 ,相当于现有耕地面积的 缘 以上。

从 缘 缘 年至 缘 缘 年间 ,我国人口由 缘 亿 增长到 缘 亿 ,耕地面积却平均每年减少近 缘 万 公顷 ,人均耕地已由 园 缘 公顷降到 园 缘 公顷 ,原因是什么 ?应采取什么措施解决 ?

[出示投影片] “新增人口的住房要占用一部分耕地”、“大难临头”。

[投影] 同学们参考课本中的两幅漫画。请同学们思考世界和我国耕地减少的原因有哪些 ?两幅漫画的含义是什么 ?人类应该怎样做才能合理的利用土地 ?给大家 缘 分钟的时间 ,分小组讨论。每个小组的基础分 缘 分 ,每答对一个问题得 缘 分。看哪个小组最先圆满地完成任务 ,得分最多。如果能用示意图或漫画等形式来表达本组的意愿 ,还可以加分。

各组代表利用各种形式自由表达本组的意愿。(两幅漫画的含义分别是 :世界人口剧增 ,建筑、工厂用地侵占用良田 ,乱砍滥伐导致水土流失和沙漠化。)

[教师小结] 全班各组同学表现都很好。其中第 缘 组表现最好 ,得分最多。

[板书] 缘 土地资源利用中存在的问题

(缘 人口增加 耕地日益减少

(圆 水土流失严重 沙漠扩大

由于滥伐森林 ,滥垦草原 ,水土流失严重 ,沙漠扩大 ,对土地资源的破坏 ,应制定法规 ,采取有效措施保护土地资源。大力宣传教育 ,使人们树立正确的土地资源观。

地球上的人口不断增多 ,而地球上的土地资源是有限的 ,一定要控制人口的增长。合理利用土地资源是说 :既要合理分配、充分利用各类土地资源 ,又要在利用土地资源的同时 ,对土地资源加以保护 ,保证土地的循环利用。

[板书] 猿 合理利用和保护土地资源

大家放学以后 ,了解自己的家乡是如何利用土地资源的 ,主要有哪些问题 ?你认为应该如何解决 ?下一节课向大家汇报。

【板书设计】

世界的自然资源

概 述

一、自然资源的概念

二、自然资源的分类

可再生资源 :在较短时间内即可再生 ,或是可以循环使用的资源。

非可再生资源 :在人类历史时期 ,用完了就不能再生的资源。

土地资源

一、土地资源的利用类型(耕地、林地、草地、建筑用地)

二、世界土地资源的利用

三、土地资源的利用与保护

土地资源的重要性

土地资源利用中存在的问题

(一)人口增加 耕地日益减少

(二)水土流失严重 沙漠扩大

合理利用和保护土地资源

《土地资源》

启发式教学设计

【教学目标】

使学生了解什么是自然资源,什么是可再生资源和非可再生资源。

使学生了解土地资源的利用类型和世界土地资源的分布大势。使学生认识土地资源问题的严重性和保护土地资源的重要性,教育学生珍惜每一寸土地。

【教学过程】

【复习铺垫】

复习已学过的地形、气候和自然带的知识,重点强调与土地资源的分布大势有关的内容。

【导入新课】

从日常生活、学习中的常用物品的物质来源,导入新课。

【教学新课】

什么是自然资源?

(引导学生读图“自然资源的利用”,了解图中表示的自然资源:阳光、土地、树木、水、矿产等资源。

(结合课文内容,说明图中源个方框所示人类对自然资源的利用。

①粮食生产 利用了土地、阳光和水等自然资源。

②电灯照明 利用了煤、石油或水力资源。

③制造火车 利用了矿产资源。

④修建房屋 利用了森林木材资源。

(小结。自然资源存在于自然界,对人类有利用价值。

可再生资源与非可再生资源。

(举例区别:石油发电与水能发电的差别,水能可循环利用,石油被烧掉发电不可再生。

(辨别“想一想”提出的哪种资源。石油、铁矿、煤属非可再生资源;水、森林、土地、鱼、太阳能是可再生资源。

(说明。可再生资源也要合理利用,才能再生。例:山区滥伐森林,刀耕火种,造成水土流失,变成石山,难长树木,森林无法再生。

土地资源的利用类型

(提问:土地有哪些用途?

(读图,在图“某乡土地利用图”上,找出该乡土地的几种用途(土地利用类型)耕地(稻田、果园、旱地)、林地、草地、建筑用地(居民建房用地、道路用地)。

(小结。土地资源的利用类型划分依据:土地利用情况。源个类型:耕地、林地、草地、建筑用地。

源**源**地资源的分布大势。

先读图**缘**“世界土地资源的利用”,认识图例,了解分布。然后联系已学过的地形、气候和自然带的知识,思考并回答课文中的三个问题,最后归纳世界土地资源的分布大势。

(**员**耕地的分布。

分布:温带湿润的平原区(欧、亚、北美)。

原因:温暖湿润,能满足农作物生长的水热条件,地势平坦便于耕作。

(**圆**林地的分布:热带雨林带、亚寒带针叶林带。

(**猿**草地的分布:热带草原带、温带草原带。

缘地资源的利用和保护。

(**员**提问:人与土地是怎样的关系?(鱼水关系,土地是人类的生存条件)。

(**圆**讲述:当前土地利用存在的问题(利用多、保护不够,人口增加,耕地面积缩小,水土流失,沙漠扩大)。

(**猿**读图**缘**和**缘**,让学生了解耕地总量减少的原因。

(**源**阅读“巴比伦的兴废”,记住历史教训。

(**缘**思考“想一想”。①一般情况,耕地都是减少。②原因:建房修路占用,因污染、堆放垃圾而废弃等,利用多,而爱惜、保护不够。③措施:大多地方有基本农田保护区,制定有少占农田,控制人口增长,复垦农田(读淮北煤区的经验)的政策。

【课堂小结】

员举例小结。分辨可再生资源还是非可再生资源。

圆读图小结。用“世界土地资源的利用”图,加强对土地资源分布大势的了解。

猿提问小结。为什么要保护土地资源,怎样保护土地资源?

【课堂练习】

在课文中找出选作复习题**圆**和**猿**的答案。

【说明】

员概述和第一节共安排**圆**课时。

圆教具:绘制一幅“世界土地资源的利用”分布挂图。

猿**圆**可再生资源和非可再生资源、世界耕地、林地、草地的分布是教学的重点,可再生资源的再生或循环使用,耕地的分布与环境条件的关系是难点内容,必须结合已有知识和学生的生活体验,联系实践教学。

【附录】

自然资源 “资”就是“有用”、“有价值”的东西,即生产资料和生活资料;“源”就是“来源”。生产资料和生活资料的天然来源就是自然资源。也就是说,人类可以直接从自然界获得,并能用于生产和生活的物质、能量和现象,称之为自然资源,可简称“资源”。

土壤、土地、国土 土壤是指陆地表面的具有肥力能够生长植物的疏松表层。土地并不等于土壤,它是一个综合的自然地理概念,土地是指地球陆地表层部分,包括耕地、林地、草地、水面、沼泽、荒漠和裸露的岩石等,是由气候、地貌、岩石、土

壤、植物和人文等组成的一个独立的自然综合体,它是人类生产和生活的空间场所。国土是指一个国家主权管辖的地域空间,包括领土、领空、领海,是政治概念。

《土地资源及其利用保护》

图表式教学设计

一、导入新课

每年 远月 圆日 是我国一个什么特殊的日子？确定 远月 圆日为土地日的目的是什么？为什么我国政府把“十分珍惜和合理利用每寸土地，切实保护耕地”作为一项基本国策呢？”

讨论“土地国策”蕴含知识明确学习内容

教师引导学生分析讨论后，归纳出土地国策蕴含的知识点如下：

员 土地的重要性；

圆 土地资源的有限性；

猿 不同类型的土地资源应该有不同的利用方式；

源 我国土地资源必然有着和世界其它国家不同的特点；

缘 土地资源利用中存在着浪费、破坏和利用不合理等问题；

远 如何利用和保护的问题。

到此为止，本节需要掌握的问题已经清楚了。

以问题为线索，进行教材内容指导

一、读练讲析，认识土地资源

员 研读课文，思考问题：

什么是土地？土地由哪些要素构成？制约、影响土地形成、发展、变化的自然、社会因素有哪些？土地分类的依据是什么？土地利用的主要类型有哪些？

圆 疑误判断，解难释疑

粤 土地是指地球上的所有陆地

()

月 土地是指有生产价值的土壤

()

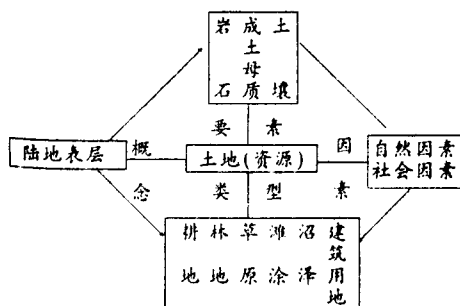
悦 荒漠、石山不是土地资源

()

阅 土地主体是由岩石、岩石的风化物和土壤所构成的陆地表层部分

()

()



猿 疑重联系，总结归纳：

二、析表、读图、概括基本特征

员 析表格，归纳土地资源构成

(员根据“我国各类土地资源面积和百分比”(表 员)概括我国土地资源在类

型上的基本特征： 表员

类型	耕地	林地	草原	沙漠、戈壁 高寒荒漠	沼泽	城镇	其它	总计
面积(万 噪)	怨	员猿	源园	员员	员	远	员园	怨园
占领土面积 豫	员	员猿怨	源苑	员怨怨	员	远怨	员源	员

在学生回答问题的基础上 教师归纳总结并分析原因 我国土地资源丰富 类型多样 其原因在于地域辽阔 区域差异显著 利用方式多种多样。

(圆对比表 圆和表 员归纳我国在地形、土地利用现状方面的特点 表圆

地形	山地	高原	丘陵	盆地	平原
豫	猿	圆	员	怨	圆

学生回答后 教师归纳总结并析原因 山地多、平地少、耕地比重小 是我国土地资源构成的一个显著特征。其原因在于地质条件复杂 地形以山地为主 差异大 西部内陆沙漠和高寒地区面积广。

(猿根据表 猿概括我国农业用地数量特征 表猿

内容 项目	占世界 总量 豫	在世界上 的位次	人均量(公顷)		人均量 与世界 人均之比
			中国	世界	
土地 总面积	远源	猿	员猿员	猿猿园	员猿
耕 地	苑园	源	园怨	园源	员猿
林 地	源猿	远	园员	园员	员远
草 原	远怨	源	园苑	园苑	员猿

在学生回答的基础上 教师归纳并析原因 农业用地绝对数量较多 人均占有数量较少。其原因 土地辽阔 土地资源中主要类型如耕地、天然草场、森林等面积绝对量大 但人口众多 故人均量少。

圆阅读地图(“我国土地资源分布图”和“中国地形”图) 说出我国主要的几类土地资源(耕地、林地、草地)的分布。

在学生读图回答的基础上 教师归纳总结并简析其原因 我国各类土地资源分布不均 耕地主要集中在东部季风区的平原和盆地中 其中秦——淮一线以北是以旱地为主的耕地 以南是以水田为主的耕地 西北内陆地区的耕地分布在冰雪融水灌溉的山麓地带 青藏高原区的耕地分布在河谷地带 草原多分布在非季风区的高原山地 森林多集中在东北、西南的边远山区。由此看出 在土地资源分布上 我国存在着“东西不同”(东耕西牧)、“南北有别”(北旱地南水田)的显著

差别,也造成了土地生产力的巨大差异。其原因是领土辽阔,各地自然条件、社会经济条件差别大,土地利用方式和开发历史长短不一等。

(三)分析讨论,学习“利用保护”

要求从课本中,从现实生活中,从耳闻目睹的事实材料中去说明土地资源遭到了哪些严重破坏,并写出主要破坏方式。即:

- 破坏方式 { 水土蚀、风蚀、沙漠侵吞
- { 遭次生盐碱化现象
- { 糟城市、工交基本建设用地和农村住房的扩大

组织学生讨论合理利用和保护土地资源的关系及核心

第一步,分别讨论合理利用土地资源和不合理利用土地资源对土地资源带来的不同结果。

第二步,由讨论结果诱出核心:保护有限的土地资源。

根据特征,分析讨论,确定合理利用和保护我国土地资源的措施,并要求填入下表中: 表源

	(员)	(圆)	(猿)	(源)
特征	土地资源丰富 类型多样	山地多、平地少,耕地比重小	农业用地绝对数量较多,人均占有数量较少	各类土地资源分布不均,土地生产力地区差异显著
措施	充分利用各类土地资源,因地制宜,发挥地区优势,建立起与当地生态条件协调一致的生态系统	特别注意开发和建设好山区,以发挥山区土地的生产优势	“十分珍惜和合理利用每寸土地,切实保护耕地”,具体做法上要注意: 管理上:节约用地、少占农田。利用上:(员)改善农业生产条件,走扩大耕地和提高单产相结合的道路,重在提高单产。(圆)正确适当开发部分荒地和沿海滩涂	充分利用各类土地资源,因地制宜,发挥地区优势,建立起与当地生态条件协调、一致的生态系统

《水资源》

多媒体教学设计

【教学要求】

知识目标：了解淡水资源的重要性和分布规律，知道淡水资源在利用中存在的问题，以及合理利用和保护水资源的措施。

情感目标：培养学生正确的资源观、环境观以及注意节约、合理用水，爱护环境的良好品德。

【教学重点、难点】

重点：水资源的分布，淡水资源紧张的严重性，树立惜水、节水意识。

难点：水资源的含义

【教学方法】

本节教学主要采用谈话法，并采用追问的方式。

【教学手段】

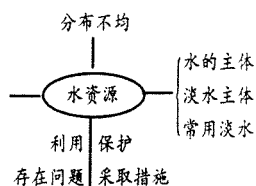
多媒体辅助教学

【板书】

总量大 节约、合理用水

水体污染 防治水污染

使用浪费 植树造林



【教学过程】

[复习导入] 同学们还记得吗？自然资源分成哪两类？能否举几个可再生资源的例子？这节课我们再来学习一种非常重要的可再生资源——水资源。

[讲授新课]

[讲述] 平常生活中的某一天突然停水，尤其正值夏季给人们生活带来的不便，长时期干旱缺水又会怎样呢？

[齐声朗读] 课本“读一读”

[录像配以讲解] 河水断流，土地龟裂，人们求雨。

[提问] 说说水在日常生活和生产中的用途。（可请多位同学回答）

[师生总结] 水资源的重要意义：孕育、维持生命，促进生产发展。简而言之，人类离不开水。

[提问] 水对我们这样重要，地球上的水主要分布在哪里？（海洋）。追问：有什么依据？（海洋面积占 70%）

[显示] “地球上水的存在形式”图。通过看图、思考让同学依次知道：地球上的水主体、狭义的水资源、淡水主体、人们大量利用的淡水资源等知识，并了解这

些水体各自所占的百分比。

[结论]常用淡水数量极少,非常宝贵,我们一定要倍加珍惜。

[提问承转]这么少量的淡水,人们一直没有停止过使用,就拿我们熟悉的长江来看,自古以来,长江源源不断地为两岸人们的生产生活提供水源,而它又始终是一江春水滚滚东流,那么陆地水最主要的来源?追问:大气中的水绝大部分来自何处?

[动画显示]水循环。(由学生回答基本过程)

[结论]冰是一种可再生资源,具有不断更新的特点。

[显示]世界年降水量图。(提醒学生先看图例)提问:世界上哪些地区降水量多?哪些地区降水量少?然后对比地图册第页上“世界水资源”图,一般而言,降水量多的地区淡水资源比较丰富,降水量少的地区淡水资源比较贫乏。

[结论]淡水资源分布不均

[讲述]尤其在水资源贫乏而人口又多的地区,缺水问题较为严重。刚开始同学们读了非洲东部由于长时期干旱所造成的严重灾情,也看到了那些非洲儿童饥渴的骨瘦如柴的面容。那么,在水资源丰富的地方,是不是人们就可以随心所欲地使用呢?结合课本内容,想一想,究竟有哪些原因导致目前世界许多地区淡水供应紧张。(分小组讨论,回答)

[动画显示了“世界人口增长”图,讲述人口剧增,加之工农业用水量增加,导致用水量大增。

[录像]水体污染。提问:污染物主要来自哪些方面?由(员- 个)同学问答)

[讲述]我国许多河流和湖泊也都受到不同程度的污染,水质正在恶化,就连孕育了千百万太湖儿女的太湖水质也在下降。用水量在增加,可用清洁水源却在减少,出现淡水日趋紧张的局面,也就是必然的结果了。

[录像]1995年淮河污染,人们排队买水。(教师加以解说),然后再看一幅漫画说含义。回答后再问:如果鱼不跳出来,结局会怎样?看第页漫画的结局。

[承转讲述]人们要是喝了受污染的水,就会生病,甚至死亡。据联合国的一份调查报告中显示:在发展中国家,每天都约有 1000 人是死于因饮用不洁净的水所造成的疾病。可见水污染的危害多么严重。上述原因,已使水资源供应紧张,在这种情况下人们在使用过程中还普遍存在着浪费现象(让学生举例)。再看漫画“熟视无睹”。

[计算]我国最大的工业城市上海,日供水量为 1000 万吨,供水管道漏失率为 10%,假如把漏失率减少一半,每日可节约多少万吨水?如果一个家庭每月用 10 吨水,上海一天节约的水可供这个家庭使用多少年?

[讲述]由于淡水资源本身数量少,且分布不均,加之利用中存在的种种问题,据估计,全世界 1/3 的地区面临供水不足,100 多个国家淡水严重短缺。淡水危机的警钟已经敲响。

[分步提问]针对上述具体问题,提出切实可行的解决办法。

员 节约并合理用水。要拿出实际行动,同时做个宣传员提醒他人。工农业生产上更应通过改进技术达到节水的目的。

[录像]漫灌与喷灌。实验表明:喷灌较漫灌节水 1/3 以上。

员 防治水污染。预防为主,积极治理。

[录像]污水处理过程。讲述:我国十分重视保护水环境,如 1985 年 1 月 1 日治理淮河的零点行动,1988 年 1 月 1 日治理太湖的零点行动。目前淮河的水质明显好转,而太湖的碧波秀色也开始出现在我们面前。

[录像]太湖碧波(配歌声)。

猿猴树造林

[录像]森林含蓄水源作用。

[练习]看护坡林图回答:粤月两处水流,何处泥沙含量大?追问:为什么月处泥沙含量少?水量也小呢?

[结论]森林具有保持水土、含蓄水源的作用。再问:如果这里的森林被大面积破伐,结果会怎样?分析讲述 1998年夏季长江流域的特大洪灾,既有天灾,更有人祸。关于森林的知识,将在下一节课再进一步学习。

[小结]屏幕显示(略)

[总结课文]通过以上的学习和讨论,使我们更加认识了水的重要性,水是生命之源,是文明的摇篮,是大自然赋予人类最可宝贵的财富之一。尤其是淡水资源,数量极少。我们一定要树立惜水、节水的观念,同时要善待河流和湖泊,保护水质,使水资源真正地源源不断为人类造福。

[巩固练习](略)

[结束语]我相信通过本节课的学习,同学们在今后的日常生活中会更加注意节约用水,保护水质的。

《水资源》

问题式教学设计

【教学目标】

使学生了解水资源对人类的生产、生活的重要意义,了解世界淡水资源的分布情况,人们在利用淡水资源中存在的问题,以及如何合理利用。

教育学生爱护水资源,养成节约用水的良好习惯。

【教学过程】

【复习铺垫】

用箭头和简单的文字表示水在自然界的循环,复习的小学《自然》课程中关于“水在自然界里的循环”知识。

复习“世界降水的分布”、“世界气候的地区差异”,为学习了解世界水资源的分布铺垫。

【导入新课】

通过上述复习,然后转入水资源的重要意义,让学生回答水在我们日常生活中的重要作用,导入新课。

【教学新课】

水资源的重要意义。

(举例,由学生用身边的例子说明水资源的重要意义。

(看数据,炼钢、浇地、发电的需水量,用工农业生产的事例说明水资源的重要意义。

(读图,“非洲灾区的儿童”和读介绍非洲东部特大干旱的文章,从图中可以看到:干旱荒凉的景观,儿童贪婪喝水的样子,急盼得到一口水的眼神,营养不良的身体,这些都形象地说明干旱缺水严重威胁着人类的生存。

(小结水资源的重要意义(不能没有水,不能由其他物质代替)。

①水,孕育和维持着地球上的全部生命。

②水是进行工农业生产的必备条件。

水资源储存在哪里(分布)。

(读图,“地球上水的循环和水的存在形式”,思考并回答教材中提出的有关问题。

①画图,把课文中的水循环图简化,用箭头和简单的文字说明海陆之间的水循环。

②列表表示地球上的水的分布,并回答课文中的问题。