

目 录

《气候特征》讲授式教学设计	(员)
《我国锋面雨带移动规律》启发式教学设计	(猿)
《我国降水的年际变化》图表式教学设计	(缘)
《我国东部地区雨带移动示意图》活动式教学设计	(苑)
《中国气候特征》图表式教学设计	(怨)
《中国气候特征》比较式教学设计	(员)
《中国气候特征》问答式教学设计	(猿)
《中国气候特征》多媒体教学设计	(苑)
《寒潮、台风和水旱灾害》讲授式教学设计	(圆)
《寒潮、台风和水旱灾害》多媒体教学设计	(圆)
《影响天气因素》比较式教学设计	(圆)
《常见的天气系统》地图式教学设计	(圆)
《中国的河流和湖泊》教学设计	(猿)
《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(猿)
《河流和湖泊概况》表格式教学设计	(猿)
《中国河流和湖泊概况》讲授式教学设计	(源)
《中国河流和湖泊概况》多媒体教学设计	(源)
《长 江》启发式教学设计	(缘)
《长 江》多媒体教学设计	(缘)
《长 江》讲授式教学设计	(缘)
《长 江》问题式教学设计	(远)
《长 江》多媒体教学设计	(远)
《长 江》教学设计	(远)
《黄 河》电化教学设计	(苑)
《黄 河》多媒体教学设计	(苑)

《黄河》讲授式教学设计	(愿)
《黄河》多媒体教学设计	(愿)
《中国的自然资源》提纲式教学设计	(怨)
《中国的自然资源》优化设计	(怨)
《中国的自然资源》问题式教学设计	(怨)
《中国的自然资源及其利用》教学设计	(怨)
《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(怨)
《自然资源的总量和人均占有量》电化教学设计	(愿)

初中地理课创新教学设计案例汇编(十)

《气候特征》

讲授式教学设计

【教学目标】

了解我国气候的三个特征,理解每个特征所包含的主要内容。

通过对我国气候特征的分析、概括,培养学生归纳总结问题的能力。

通过对“我国气候对农业生产提供的有利条件”的认识和对我国优越的气候资源的了解,激发学生的爱国热情。

【教学过程】

一、复习提问。

教师绘中国轮廓板图,然后指图提问:我国的降水的地区分布总趋势是?影响我国的夏季风主要有哪些?季风区和非季风区的概念?我国降水的季节分配特点是?我国东部锋面雨带的推移情况。我国干旱、湿地区的分布。

二、导入新课。

教师提问、讲述:气候主要包括哪两个要素?(气温、降水)前几节课,我们分别学习了我国的气温状况和降水情况,这节课我们就来学习我国总的气候特征。

三、教学新课。

大陆性季风气候显著。

教师用回忆、提问、讲述相结合的方法引导学生:

(季风气候

什么是季风?(随季节变化而风向相反的风)。

季风的主要成因是?(海陆势力差异,海洋升温慢降温慢,陆地升温快降温快。)

我国位于东亚季风区内,是世界上著名的季风气候区。夏季吹偏南风,温暖多雨,冬季吹偏北风,寒冷干燥。(这里可结合学生在教室里感受到的冬夏风向的差别来具体讲述。)

(大陆性季风气候。

大陆性气候的主要特征是什么?(第一:气温变化大,即气温年较差、日较差都较大,第二:降水变化大,即降水季节变化、年际变化较大,第三:年降水量较小)

在气温方面可引导学生读课本表格。通过资料对比可知:齐齐哈尔比巴黎1月份气温要低,7月要高,年较差要大。北京比纽约1月份气温要低,7月要高,气温年较差大。(这里应说明:美国纽约也是大陆性气候,但气温年较差还是没有北京大。)

通过对比,教师可引导学生得出:

冬季,我国要比世界同纬度的其他地区冷;夏季,我国大部分地区又比世界同纬度的其他许多地区暖热。因此,我国大部分地区气温的年较差比同纬度的其他

地区偏大。(教师插述:夏热,是我国气候资源的一大优势,它使得一些喜温的农作物如水稻、棉花等在我国种植界线比其他大部分地区要偏北,从而扩大了这些农作物在我国种植范围。)

在降水方面,教师让学生回忆才学过的关于我国降水的知识可知:我国的大部分地区降水的季风变化和年际变化都较大。

从以上两点可以看出我国的季节气候具有显著的大陆性特征。

圆雨热同期。

(员教师可先从回忆世界地理部分的地中海气候入手。地中海气候是冬雨夏干式气候,高温期与多雨期相反,所以这里的植物具有耐旱的特征,大都长得矮小,就像营养不良、发育不良的孩子。再让学生体会学校所在地的高温季节与多雨季节大体是否一致。学生很容易得出结论(特别是东部季风区的学生体会最明显)我国是高温期与多雨期一致。再进一步讲述:植物的生长期离不开气温和降水两个基本条件,所以雨热同期对农作物、森林、牧草的生长都十分有利。

(圆回忆世界热带沙漠的分布,在地球回归线附近的大陆西岸大都形成干旱的沙漠或荒漠,如撒哈拉、西亚等地都形成热带沙漠景观,但北回归线附近的我国江南地区却成了富饶的“鱼米之乡”,这主要受惠于雨热同期的季风气候。

猿气候复杂多样。

(员先让学生回忆所学的知识,关上书本自己思考并回答:为什么说我国气候复杂多样?

(圆教师讲述,让学生了解:

我国气候复杂多样的标志是我国既有多种多样的温度带,又有多种多样的干湿区。再加上我国地势高低悬殊,地形复杂,更加剧了我国气候的复杂多样性。(这里教师可引导学生结合书本“想一想”栏目的插图和“横断山区的气候和植被的垂直变化”插图来进一步说明地势、地形的影响加剧了我国的气候复杂多样性。)

(猿我国气候复杂多样对我国农业生产的有利影响主要体现在世界上绝大多数的农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地点,使我国的各种农作物和动植物资源十分丰富。(这一点学生并不难理解,讲授时可采取让学生思考—教师讲述—学生在书本上打记号并记住的程序进行教学。)

四、课堂小结

我国的气候特征这一节是气候这一章教材的概括和总结,可以说三大气候特征都是重点,而大陆性季风气候又是本节的难点。教师小结时,除小结三大气候特征外,还可以单独列出我国的气候优势,主要有三点:季风气候显著、夏热和雨热同期及气候复杂多样。并可简单小结三大气候优势对我国农业生产的有利影响,并交待我国天气、气候灾害也很大,下节课再讲述。

五、作业布置。

员课后练习:第一题比较简单,可请一名学生回答,学生在题目旁批上正确答案。第二题相对难一些,可采取学生思考—举手回答—教师归纳—学生将答案批在书上的方法。

圆填充图册”上的有关题目,作为家庭作业布置。

【说明】

员课时安排:本节授课 员课时。

圆教具准备:《横断山区气候和植被的垂直变化》景观图片。

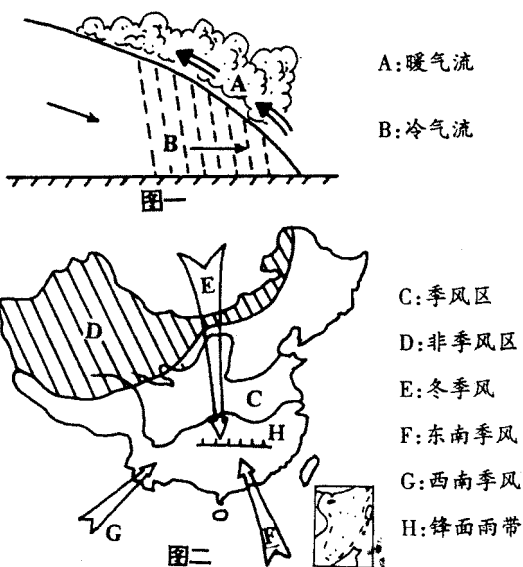
猿教学方法:用谈话法进行指图讲解分析。

《我国锋面雨带移动规律》

启发式教学设计

【锋面雨带的形成】

先让学生阅读教材 **源题图** 和课文,教师此时在黑板上板图锋面雨的形成示意图(图一),我国季风区和非季风区分界示意图(图二),然后讲述:当夏季风的暖湿流登陆北上时,与从北方南下的冬季风的冷干气流相遇,暖空气轻,冷空气重,较轻的暖湿气流被抬升到冷空气之上。暖湿气流在上升过程中,由于气温不断降低,水汽冷却凝结,成云致雨,形成锋面雨,从而在我国东部地区冷暖气流交汇的地带出现一条降水较多的锋面雨带。由此可见,锋面雨带出现在哪里,哪里就会形成降雨。

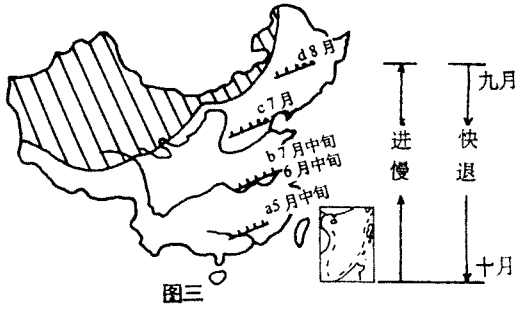


二、锋面雨带的移动

由于冬夏季风随着季节的变化,各自的势力也随着有规律地消失。因此冬夏季风间形成的锋面雨带就会在我国东部地区产生有规律的南北移动。先让学生阅读教材中的 **源题图**——**源题图** 和课文,填写下表:

时间	夏季风的进退	雨带停留地区
缘月中旬	北进登陆	南部沿海地区
远月中旬~苑月中旬	继续北进	长江中下游地区
苑愿月	继续北进	华北、东北地区
怨月	开始南撤	
亮月	南撤出大陆	

然后教师在学生填完,对锋面雨带在东部地区的移动有了初步认识的基础上,充分运用板图让学生从整体上认识锋面雨带的移动规律。教师边用生动形象的直观语言描述,边绘出雨带停留地区。(图三)具体如下:夏季风像个活泼可爱的顽童,想到我国东部地区观赏一番美景。于是它在五月中旬在南部沿海地区登上大陆,而冬季风像个昏睡的青年挡住了去路。夏季风用一只手推了冬季风一下,睡梦中的冬季风也就莫名其妙地往北退了两步。(图三)葬夏季风观赏完南部沿海地区,已是六月中旬,它双手往北推冬季风,此时冬季风快要醒了,脚下站得稳了点,但还是被夏季风推得南北摇摆,二者相持不下,时间长达一个月左右。(图三)遭夏季风见冬季风还是不让路,就使出吃奶的劲向冬季风猛冲过去,冬季风猝不及防,被迫后退,夏季风趁机游览了华北、东北地区。(图三)糟啁九月,冬季风醒了,见状勃然大怒,拎起夏季风的衣领,一下子又把它扔出了中国大陆(图三),我国东部各地的雨季也就随之消失。



图三

于是它在五月中旬在南部沿海地区登上大陆,而冬季风像个昏睡的青年挡住了去路。夏季风用一只手推了冬季风一下,睡梦中的冬季风也就莫名其妙地往北退了两步。(图三)葬夏季风观赏完南部沿海地区,已是六月中旬,它双手往北推冬季风,此时冬季风快要醒了,脚下站得稳了点,但还是被夏季风推得南北摇摆,二者相持不下,时间长达一个月左右。(图三)遭夏季风见冬季风还是不让路,就使出吃奶的劲向冬季风猛冲过去,冬季风猝不及防,被迫后退,夏季风趁机游览了华北、东北地区。(图三)糟啁九月,冬季风醒了,见状勃然大怒,拎起夏季风的衣领,一下子又把它扔出了中国大陆(图三),我国东部各地的雨季也就随之消失。

三、锋面雨带移动的结果

通过上述分析可知,我国东部地区各地雨季开始和结束的迟早,主要是由夏季风的进退所决定。

(一)正常年份,锋面雨带的移动是北进慢、南撤快,所以造成。

我国南方雨季开始早,结束晚,雨季长,降水多而且比较均匀;北方雨季开始晚,结束早,雨季短,降水少而且集中。

我国东部地区各大河流自南往北相继入汛,而且汛期一般也越往北越短。

我国长江中下游地区,六月中旬至七月中旬,因锋面雨带的徘徊停留出现梅雨;七、八月份盛夏时节又因雨带北进出现伏旱。

(二)我国东部地区在夏季风强的年份,锋面雨带北挺快,则会出现北涝南旱;若在夏季风弱的年份,锋面雨带北进偏慢,则会出现南涝北旱。

《我国降水的年际变化》

图表式教学设计

九义新教材(人教版)第三册第四章第三节,关于“我国降水的年际变化”这部分内容,在教材中是以“北京 1953年—1962年降水量变化曲线图”,来说明“我国各地降水年际变化大”这一特点的。笔者认为,北京降水年际变化的大小,只是我国北方地区的一个缩影,而不能看出南方的情况。因此,我建议将书中这张图与补充数据(如下表)相结合,按以下几个步骤去进行教学。

城市	年平均降水量 (毫米)	年降水量最大 值(毫米)	年降水量最小 值(毫米)	最大值与平均 值之差(毫米)	最小值与平均 值之差(毫米)	最大值与最小 值的倍数 (毫米)
北京	562	909	276	633	286	2.21
武汉	1200	1685	420	1265	780	1.62
广州	1634	2043	1169	874	474	1.84

(表格说明:表中北京栏的各项指标是通过下列读图、计算后才填出的,其它两个城市的各项指标,要求教师课前备好)。

一、指导学生阅读插图

了解我国北方地区降水年际变化特点读“北京 1953年—1962年降水量变化曲线图”

回答:

北京年降水量最多的是哪一年,降水量约多少毫米?年降水量最少的是哪一年,降水量约多少毫米?

对照年降水量分布图,找出北京的年平均降水量约多少毫米?

待学生正确读出后,让学生根据读数计算出表格内北京栏其它各项指标。然后由教师将正确读数和计算的结果填入上表相应空格内。最后,由教师引导学生得出“我国北方地区降水年际变化大”这一特点。

二、引导学生分析表格

概括出我国大多数地区降水年际变化特征

在学生分析表格时,教师应从以下两方面进行引导:

指出三城市多雨年份和少雨年份的降水量与该地多年平均降水量的差值是多少?这说明了什么?

三个城市最大年降水量与最小年降水量相差的倍数各是多少?这又说明了什么?

在学生回答的基础上,教师作进一步的概括。通过上面读图和表格分析,使我们认识到:不仅北京的降水极端值与平均值相差悬殊,而且广州、武汉的差值也不小。如广州最大年降水量达 2043 毫米,比平均降水量高出 380 毫米,武汉降水最少的年份仅 420 毫米,但平均降水量却达 1200 毫米。由此可见,我国降水的年际变化就大部分地区来看都是比较的,从“最大年降水量与最小年降水量的倍数”一栏看,北京、武汉、广州,表现出降水越少的地方降水的年际变化就越大。因此,我国降水的年际变化具有“年际变化大,北方更大于南方,西北干旱地区最大”的特点。

三、研读课文,明确原因

在学生阅读课文回答的基础上,教师强调:我国降水年际变化大,主要是有些年份夏季风进退的规律反常造成的。例如,在夏季风强、向北推进快的年份,北方降水较正常年份就偏多,南方降水则偏少;而夏季风弱、向北挺进慢的年份,北方降水较正常年份就偏少,南方降水则偏多。从而使得我国各地各年的降水量差别很大。

四、联系实际,分析讨论,说明危害和解决措施

要求学生从现实生产生活中,耳闻目睹的事实材料中去说明降水年际变化大有什么危害?并提出解决的措施。

在学生分析讨论回答问题的基础上,教师指出:如果某些地方在某一年的降水量过多或过少,就会出现水灾或旱灾,为此,我们必须大力修建水利工程,才能保证丰水年不淹,枯水年不干。

《我国东部地区雨带移动示意图》

活动式教学设计

九年义务教育三年制初级中学地理(人教版)第三册第四章第三节(降水和干湿地区)中讲到:由于夏季风的进退使我国东部地区各地雨季开始和结束的时间不同。书中出现了不同月份雨带范围图共四幅,即五月、六月、七、八月、九月的东部地区主要雨带图。这一部分是教学重点,更是教学难点。笔者在教学中运用自制的直观教具——《我国东部地区雨带移动示意图》(活动挂图),使四幅图集中在一张图上,能够生动演示我国主要雨带的进退情况,直观形像,教学效果很好。

下面介绍该活动挂图的制作及使用方法:

【制作】

一、制作设想:

将四幅雨带图统一在一幅图上,能生动演示我国雨带移动情况

二、制作用具和用料:

制作用具 ①小排笔 ②刀片 ③投影仪一台 ④直尺 ⑤剪刀 ⑥铅笔。

用料 ①三合板一块(远) ②聚氯乙烯塑料片(孕)两张:号为远,号为远; ③油墨 红、蓝、黑三色; ④图钉若干; ⑤绘图纸若干。

三、制作过程

添加投影:

用投影仪将中国轮廓图、首都北京、黄河、长江、珠江、七八月东部地区主要雨带范围图加投影在孕塑料片上,得到图(孕)(如左下图)。

图(孕)的着色:

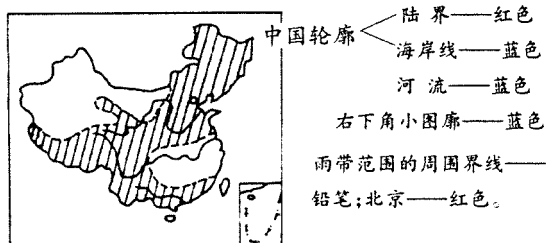


图 1

分别投影:

用与图(孕)相同的比例尺,将五月、六月、七、八月、九月东部地区主要雨带范围分别投影到绘图纸上,用剪刀分别剪得雨带范围模片如图(孕)

切割:

将图(孕)中的雨带范围及长江流域的伏旱区用刀片切割,即每隔孕,沿南北方向切掉宽孕的孕(河流处勿切),并在图的左上角沿东西方向切去孕



图2

伊园猿猿的 孕悦片 ,见图(猿

源册四个图钉将 圆号 孕悦片卡在三合板上 ,使其能左右抽拉自如 ,但不能上下左右倾斜 ,见图(源。

缘将图(猿置于图(源之上 ,并用图钉透过 圆号 孕悦片 尖向上以尖作“把手”并带动 圆号 孕悦片在 员号 孕悦片下左右移动自如 ,在这里图钉尖起到“把手”的作用 ,而“把手”就在图(猿左上角的切片处 ,即图(猿中 粤处。

远雨带着色 :

(员将“把手”拉到图(猿左上角 粤处的“员位置时 ,将 缘月份的雨带范围模片置于图(猿的相应位置 ,用钢笔在切片处透过图(猿在图(源上绘出五月份的雨带范围 ,然后拿掉“模片” ,用着红色油墨的小排笔 ,顺着切片绘制五月份的雨带范围。同理 ,将把手拉到“圆猿源处可分别绘得六月、七、八月、九月的雨带范围。员圆猿源间相距均为 员猿猿,这是绘图的关键 ,雨带着色均用红色。

(圆海南岛、台湾岛可直接在 员号 孕悦片上着红色。

苑第 写图名和使用说明 ,并装框 ,见图(猿 :在 月处书写图名 ,在 悦处书写使用说明 ,均用黑色油墨。

【使用说明】

自右向左平拉把手 ,可依次显示雨带 :即把手分别拉至 员圆猿源处时 ,分别显示我国的五月、六月、七八月、九月的主要雨带范围。

【挂图特点】

员挂动形像 :

圆由于用料的选择 ,该图不怕湿、不怕晒 ,不褪色 ,不变形 ,所以经久耐用。

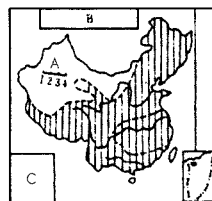


图3

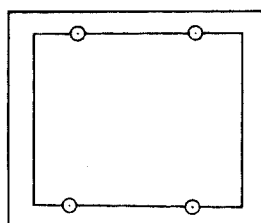


图4

《中国气候特征》

图表式教学设计

【教材分析】

人教版初中地理第三册“气候特征”一节包括了气候特征与气候农业评价两个内容,从气候评价的角度总结了我国气候的三个特征:大陆性季风气候显著,雨热同期,气候复杂多样。共有表一张以说明季风气候大陆性强的特点,素描图两幅、彩图一张以直观显示地形地势对气候复杂性的影响。学习这节内容首先要有较扎实的气温和降水分布知识基础,而气候评价仅限于对农业生产有利的影响,因为气候不利的一面将在下一节中专题介绍,所以这节教材在全章中有提纲挈领、承前启后的作用。同时这节教材中包含了大量的能力培养和德育内容,从教学目标看,气候特征知识要求属于理解层次,联系当地气候特征进行气候农业评价的能力训练,则属于知识应用层次,对我国气候优越性形成了较完整的认识,可激发学生热爱祖国的情感。总之这些内容从不同层次与角度体现了素质教育的要求和特点。

【教法探讨】

“气候特征”一节学习,必须兼顾已学的气温和降水分布知识,而课堂上很难去系统复习,运用相关的图表教学,简洁明了,且示范学生如何去归纳总结已知,发现地理规律,深刻影响到学生的学法。另外,图表法教学使得每个学生都能动手动脑,主动参与,避免了一些单向注入式讲解或空洞抽象的提问。在教学程序上,先讲气候复杂多样性特点及其农业评价,以便与前几课内容上的衔接,从而复习引题,教学过渡自然。然后从气候复杂多样性中突出季风气候显著的特点,再讲季风气候大陆性强和雨热同期的特点,并从这几方面进行气候的农业评价。这样的教学程序,遵循从一般到特殊、再到个别的演绎程序,从而影响学生的学法。

【图表设计及运用】

图表法教学具有直观、简洁等优点,充分体现在本节教学中。概括起来可设计和运用如下几类图表:

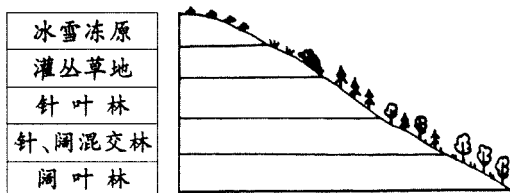
复习用表。把已学的相关知识用表格凸现出来,可使学生很快进入本节内容的教学情境。如:出示表一,

第一

	空间分布	时间分布
气温	一月南温北冷,南北温差大	
	七月全国普遍高温	
降水	由东南向西北逐渐递减	降水多集中在五至九月,占全年降水量的 $\frac{1}{2}$ 左右
	南方雨季长,北方雨季短,年际变化北方大于南方	

小结:气温、降水的分布特点决定了气候多样性特点。直接引题 学习气候复杂多样性特征。

图图表结合。图表法教学中最常用的便是图与表的结合,这是一个从形像到具体再到抽象的过程,进而逐步规范学生的地理思维。如首先带领学生欣赏课本素描图,源图及彩图,图思考:地形地势对气候有什么影响?



图一

然后出示图一,指导填写表二。完成后小结:地形地势加剧了我国气候的复杂多样性。并引导学生用实例来说明。这时可让学生来介绍课本上的漫画“秦岭南北”,或回顾巴西首都靠近赤道而为何气候四季如春?

表二

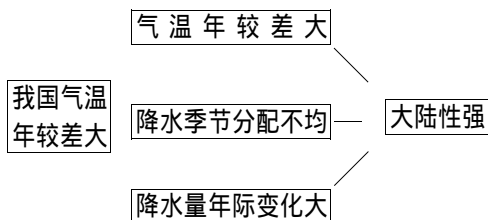
		(影响方式)	(影响内容)
地形地势	原	气温递减规律	气温
		地形雨	降水

猿表结合。设计内容相关的表格进行比较综合,从而发现地理规律。如表一可得到我国降水的季节分配不均、降水量年际变化大的特点,表三可得到“气温年较差大”的结论,二者结合起来便是我国季风气候大陆性强的概念。见表四。

表三

地点	纬度	气温年较差
齐齐哈尔	源图	源图
巴黎	源图	源图

表四



源表用表。对本节的两个内容用填表形式及时反馈矫正,检查学习效果,配合教学发展指导学生填写表五。

气候特征	对农业生产的有利条件	
气候复杂多样	我国农作物及动植物资源丰富	
季风气候	显著	丰沛的降水使我国长江以南地区成为“鱼米之乡”
	大陆性强	夏热使我国广大北方地区都种植喜温作物
	雨热同期	对农作物、森林、牧草生长十分有利

(说明:表格中划线部分为学生填写内容。)

《中国气候特征》

比较式教学设计

一、分析气候资料对比表,认识我国季风气候具有显著的大陆性

首先,说明我国季风气候显著。由于季风气候的特点是学生已有知识,因此在教学中,不再作赘说,而是引导学生联系当地冬、夏气候的特点,得出:气候的季节变化明显,冬季多偏北风,微寒少雨;夏季多偏南风,高温多雨,季风气候明显。教师再进一步说明:由于我国地域辽阔、海陆分布格局使得我国的季风气候显著,在世界上很典型、很突出。

再者,重点说明我国季风气候具有大陆性的特色。这可以从气温上分析,见下表:

我国与世界同纬度相近地区气温的比较(益)

地点	齐齐哈尔	巴黎	北京	纽约
纬度	47°N	46°N	40°N	41°N
一月平均气温	-26.5℃	5.0℃	-4.7℃	-1.9℃
七月平均气温	18.3℃	17.2℃	26.1℃	25.8℃
气温年较差	44.8℃	12.2℃	30.8℃	27.7℃
结论	冬季我国比世界上同纬度地区冷; 夏季我国比世界上同纬度地区热; 我国大部分地区的气温年较差比世界上同纬度地区大。			

从降水上分析,可引导学生阅读有关降水的地图,如“北京、巴黎、芝加哥各月降水图”、“北京降水量变化折线图”,理解我国季风气候在降水方面的特色。

从以上两方面的分析,归纳得出大陆性气候的特征:表现在气温方面,年较差大,日较差也大;表现在降水方面,降水量季节分配不均匀,年际变化大。从而得出我国大陆性季风气候显著的结论。

二、将长江以南地区与西亚、北非相比较,说明我国气候具有雨热同期的优越性

雨热同期是季风气候的表现之一,教材考虑到气候特征与农业生产之间的关系,把“雨热同期”列为一个气候特征。雨热同期是我国非常优越的气候资源,对农作物、森林、牧草的生长都十分有利。为加深学生的直观印象,温故知新,可列出如下表格比较(见右栏上表)。

三、运用类比、漫画,说明地形的影响更加剧了我国气候的复杂多样性

地区	西亚—北非	长江以南地区
项目		
纬度位置	30°N—40°N	23.5°N—30°N
气候类型与特征	热带沙漠气候 终年炎热干燥	亚热带季风气候 雨热同期
自然景观	沙漠或荒漠	鱼米之乡
影响因素	在副热带高压带控制下	受夏季风即东南季风和西南季风影响

“气候复杂多样”是我国气候的又一特征。教材从三方面来说明：①温度带的多样性；②干湿地区的多样性；③地形复杂多样的影响。三个多样性综合得出一个多样性即气候的复杂多样性。考虑到前两个多样性已分别作了详细介绍，教学中可运用地图，引导学生读图、析图、说图，不必重复详述，只需重点说明地形复杂性加剧了我国气候的复杂多样性。

第一、说明地势高低起伏对气候、植被的影响。阅读“横断山区气候和植被的垂直变化图”，得出：很多海拔很高的山岭，从下山到山上气候、植被的垂直分异十分明显，表现出“一山有四季，十里不同天”。再进行类比推理：自然景观从山下到山上的垂直变化，就如同在水平方向上由赤道到北极的变化，使生僻的概念通俗化，抽象的结论具体化，学生便于接受，易于掌握，对地理现象及特征获得的印象深刻。

第二、说明山脉的走向对气候、植被的影响。读漫画“秦岭南北”，启发学生想一想：山脉的走向对气候、植被有什么影响？引导学生读图得出：山南生长亚热带水果（柑橘），山北生长温带水果（苹果）。进一步引导学生分析原因：秦岭是我国东部地区呈东西走向的山脉，在气候上起着屏障的作用，可以阻挡冬季风的南下，因此，山南为亚热带、湿润地区景观；山北为暖温带、半湿润地区的景观。为加深理解、加强与其他学科之间的联系，可引用古文《晏子使楚》：“橘生于淮南则为橘，橘生于淮北则为枳”，并列如下表进行归纳小节。

地区	秦岭以北	秦岭以南
温度带	暖温带	亚热带
干湿地区	半湿润地区	湿润地区
代表性水果	温带水果(苹果)	亚热带水果(柑橘)

《中国气候特征》

问答式教学设计

【教学目标】

使学生知道我国气候的主要特征,学会分析气候特征的方法,明确我国丰富的气候资源为发展农业生产提供了有利条件。

使学生能联系实际,说明气候对生产和生活的影响。

从气候与人类活动的关系中,使学生进一步认识人与自然的密切关系;通过认识我国气候为农业生产提供的有利条件,增强学生热爱祖国的情感。

【教学重点】

我国气候的主要特征。

我国气候为农业生产提供的有利条件。

【教学难点】

分析、归纳、根据我国气候的主要特征。

【教学媒体】

我国温度带和干湿区挂图或投影片,几个城市的气温曲线图、降水柱状图。

【教学过程】

【复习提问】前几节课我们学习了中国的气温和降水等知识,请同学们回忆两个问题:

(1)我国冬季和夏季气温分布的有什么特点?(2)我国年降水量在地区分布和季节分配上有什么特点?

学生回答。

【导入新课】知道了我国气温和降水的一些特点,我国气候有什么特征呢?今天这节课,我们将运用所学的知识,分析、归纳出我国气候的主要特征,及我国气候对农业生产的影响。

【板书】

气候特征

【读表提问】请同学们阅读课本第 57 页“我国与世界纬度相近地区气温的比较”表,回答下列问题:

(1)1 月份,我国的齐齐哈尔、北京的平均气温,分别比法国的巴黎、美国的纽约低多少摄氏度?

学生回答:分别低 10.5℃ 和 7.5℃。

(2)7 月份,齐齐哈尔、北京的气温分别比巴黎、纽约高多少摄氏度?

学生回答:分别高 10.5℃ 和 7.5℃。

(3)齐齐哈尔、北京的气温年较差,分别比巴黎、纽约大多少摄氏度?

学生回答:齐齐哈尔比巴黎大 ~~圆~~^圆 北京比纽约大 ~~圆~~^圆。

【提问】对上述问题,你能得出什么结论?(学生讨论回答。)

【分析、归纳】冬季,我国比同纬度地区冷;夏季,我国大部分地区又比同纬度除沙漠地区以外暖热。因此,我国大部分地区的气温年较差比同纬度地区的气温年较差偏大。由此得出气温冬冷夏热的特点。大陆性气候显著。

【展示】北京、齐齐哈尔、巴黎、纽约降水量柱状图。使同学们阅读柱状图,比较四个城市降水的季节分配有什么共同的特点。

学生讨论、回答。

【归纳总结】我国大部分地区降水的季节分配很不均匀,主要集中在 7-8 月份,降水的季节变化大;再加上降水的年际变化也较大,由此得出我国冬季干燥,夏季多雨,大陆性强的气候特点。归纳起来,一是说明我国季风气候显著,二是具有大陆性的特点。

【板书】一、大陆性季风气候显著

季风气候显著 { 冬季寒冷干燥
 夏季高温多雨

【读图提问】展示北京、武汉、哈尔滨等城市气温曲线降水量柱状图。请同学们读图,思考我国夏季气温、降水的共同特点是什么?

学生回答:我国夏季普遍高温,降水集中。

【总结】这就是我国气候的第二个特征:雨热同期。

【板书】二、雨热同期

【启发提问】雨热同期。夏季,我国除了青藏高原,天山等少数高原,高山外,南北普遍高温,而且是世界同纬度上除沙漠以外最暖热的地区。因此,我国热量条件优越。这种优越的热量条件对农业生产有没有好处?有什么好处?请同学们思考回答。

学生讨论、回答。

【概括总结】正如同学们所说,我国优越的热量条件,对农业生产很有利,可以使一些喜温的高产作物如水稻、玉米、棉花等。在我国广大的北方地区也有大面积种植,使得水稻、棉花的种植界线的纬度之高,在世界上也是数一数二的。由此可见,夏热是我国气候资源的一大优势。

【板书】夏热是我国气候资源的一大优势。

【启发提问】在高温的夏季,也是我国降水集中的季节,雨热同季对农作物生长有什么影响?

同学讨论、回答。

【归纳总结】农作物在高温的季节生长旺盛,需要大量水分,而我国高温多雨的夏季,正适合农作物、森林和牧草的生长。因此,高温期多雨期与农作物的生长期一致,是我国气候资源的又一大优势。

【板书】高温期与多雨期一致,对农作物、森林、牧草的生长十分有利。

【启发提问】请同学们回忆一下:(西亚、北非在北纬 ~~圆~~^圆 的地区,气候景观有什么特点?

(圆为什么我国处于同一纬度地带的长江以南地区,却成为降水丰沛的“鱼米之乡”?)

学生讨论、回答。

【概括总结】在世界上北纬 ~~圆~~^圆 的纬度带内,由于受副热带高压带的影响,气候炎热干燥,大多呈现沙漠和荒漠景观。我国处于同一纬度地区的长江

以南地区,由于受到东南季风和西南季风的影响,降水丰沛,年降水量在 1000 毫米以上。并且雨热同季,利于水稻的生长,是我国重要的稻米产区,河湖众多,淡水鱼产量很大,从而成为我国著名的“鱼米之乡”。

【展示挂图或投影片】展示我国温度带和干湿地区划分图。

【复习提问】请同学们读我国温度带划分图和我国干湿地区划分图,说说我国可划分为哪几个温度带和干湿区?

学生指图回答。

【讲述】我国既有五个温度带和一个高原气候区,又有四个干湿地区,(投影片迭加演示)多种多样的温度带迭加在多种多样的干湿区上,这说明我国的气候复杂多样。气候的复杂多样是我国气候的又一显著特征。

【板书】三、气候复杂多样

多种多样的温度带和干湿区是我国气候复杂多样的一个重要标志。

【读图思考】请同学们读课本第 105 页“横断山区气候和植被的垂直变化”和第 106 页“秦岭南北”,思考说明地形对气候和植被有什么影响?

【学生在教师的启发下回答问题】横断山区海拔很高,达数千米,随着山势的增高,气温降低,植被随之发生变化,从山下的常绿阔叶林依次过渡到阔叶混交林—针叶林—高山草甸—雪线以上。说明地势的高低对气候影响很大,进而影响植被种类的生长分布。

秦岭南北一图,表示了山南、山北在植物和景观上的差异。山南生长的是亚热带植物——柑橘树,山北生长的是温带植物——苹果树。这是因为秦岭在气候上起着屏障作用,可阻挡北部冬季风的南下。所以秦岭南坡气温高,为亚热带景观,北坡气温低,为暖温带景观。

【讲述】由以上分析得出,地形是影响气候的重要因素之一。我国地形复杂多样,地势高低悬殊,使得我国的气候更加复杂多样。

【板书】地势高低悬殊,地形多样,使我国气候更加复杂多样。

【启发提问】我国气候的复杂多样,对农业生产有什么好处,多样的温度带和干湿区对各种植物和农作物品种的生长有什么影响?

学生讨论、回答。

【归纳总结】我国气候复杂多样。因此,世界上大多数农作物和动植物都能在我国找到适合生长的地区,使我国的农作物及各种动植物资源极其丰富。

【板书】气候复杂多样,使得我国的农作物和动植物资源极其丰富。

【复习巩固】选作复习题

(1)我国气候有哪些主要特征?(猿猴)

(2)我国气候对农业生产提供了哪些有利条件?

【板书设计】

中国气候特征

一、大陆性季风气候显著

季风气候显著 { 冬季寒冷干燥
夏季高温多雨