

目 录

判定存在性数学题的解证方法	(员)
运用抽屉原理解证存在性命题	(源)
范围型命题及其解法(一)	(怨)
范围型命题及其解法(二)	(员源)
探索性问题	(员怨)
探索性问题的思维策略	(圆)
探索性命题的构成及其解题技巧	(圆缘)
探索性问题及其解决策略	(圆韵)
探究型命题的五种类型及其解法	(猿)
探索性命题的四种类型及解法	(猿缘)
探究型试题的两种类型及解法	(源)
两类探索性问题的解题过程	(源源)
探究题的解法和设计	(源韵)
探索性命题解题技巧	(缘)
三种探索性问题解法	(缘缘)
探索(或开放)型命题三种解法	(缘怨)
初中数学的“探索性试题”	(远)
初中数学探索性问题及其解法思想	(远缘)
高考数学探索性问题的转化解法	(远怨)
“至多、至少”的表示及应用	(远怨)
“至少”型命题及其解法(一)	(苑)
“至少”型命题及其解法(二)	(苑缘)
“至少”型命题及其解法(三)	(苑怨)
“至少”型命题及其解法(四)	(苑怨)
解“至少”题的技巧(一)	(愿)

解“至少”题的技巧(二)	(原卷)
解“至少”题的技巧(三)	(原卷)
“至少”型命题的证明(一)	(原卷)
“至少”型命题的证明(二)	(原卷)
“至少”类高考试题及其解法	(原卷)
“不论”类题型的三条证题策略	(原卷)
“不能”问题的两种证明方法	(原卷)
“无关”型问题的五种解法.....	(原卷)
阅读型试题及其解法.....	(原卷)
阅读理解题的四种类型及其解法.....	(原卷)
“充分必要条件”的逻辑结构.....	(原卷)
“充分必要”条件的理解.....	(原卷)
充分、必要、充要条件与四种命题.....	(原卷)
充分必要条件问题的几种类型.....	(原卷)

中学数学考试当用题型与解题技巧训练(二)

判定存在性数学题的解证方法

在中学数学中,有关判定存在性问题在教学中往往被忽视掉。由于学生在这方面缺乏训练,所以大部分学生碰到判定存在性数学题感到棘手,得分率极低。因此在高考数学复习中必须引起重视。山东省邹县一中陈福来老师列举以下几例,揭示了判定存在性数学题的一些解题方法。

例1 过 $P(x_0, y_0)$ 点作双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 的任一弦,问以 P 点为中点的弦是否存在?(要是存在求出此弦,要是不存在说明理由。)

解法一:假设以 $P(x_0, y_0)$ 为中点的弦存在,它的两端点坐标 $A(x_1, y_1), B(x_2, y_2)$ 则 $\frac{x_1^2}{a^2} - \frac{y_1^2}{b^2} = 1$ ①、 $\frac{x_2^2}{a^2} - \frac{y_2^2}{b^2} = 1$ ②,①-②得: $(x_1 - x_2)(x_1 + x_2) - (y_1 - y_2)(y_1 + y_2) = 0$ ③

因 $P(x_0, y_0)$ 是弦 AB 的中点,亦 $x_1 + x_2 = 2x_0, y_1 + y_2 = 2y_0$ 代入③整理得: $(x_1 - x_2) \frac{x_0}{a^2} - (y_1 - y_2) \frac{y_0}{b^2} = 0$

因 $x_1 \neq x_2$ 亦 $\frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 那么弦 AB 的斜率是 $\frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 以 $P(x_0, y_0)$ 为中点的弦 AB 的方程是: $\frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 即 $\frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 此弦是否确实存在,由方程组

$$\begin{cases} \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 & \text{④} \\ \frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} & \text{⑤} \end{cases}$$

是否有两组不同的实数解来判定。由④代入⑤整理得: $\frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} x - y = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} x_0 - y_0$

源 $\Delta = \frac{y_0^2}{x_0^2} \frac{a^4}{b^4} - \frac{y_0^2}{x_0^2} \frac{a^4}{b^4} - \frac{y_0^2}{x_0^2} \frac{a^4}{b^4} - \frac{y_0^2}{x_0^2} \frac{a^4}{b^4} < 0$ 方程组无实数解。那么直线 $\frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 与双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 无交点。故双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 以 $P(x_0, y_0)$ 为中点的弦不存在。

解法二:假设以 $P(x_0, y_0)$ 为中点的弦存在,同一法求得弦的斜率为 $\frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 即 $\frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2}$ 代入弦长公式:

$$\begin{aligned} \text{源} \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} &= \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} \\ \text{即} \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} &= \frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} \frac{(x_1 - x_2)^2}{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2} \end{aligned}$$

亦 $\frac{y_0}{x_0} \frac{a^2}{b^2} > 0$ 源不能为负数

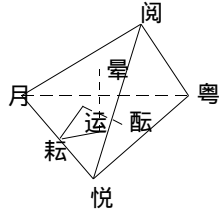
故双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 以 $P(x_0, y_0)$ 为中点的弦不存在。

由例1说明:有些判定存在性数学题,可首先假设“存在”。按数学的推理得到某一“结论”,然后进一步用有关的数学定理、性质、法则、公式对“结论”进行验证。从而可判定存在性。

例2 对方程 $(x^2 + y^2) + 2x + 2y + 1 = 0$ 当 m 为任何实数时,是否都存在一实数解,是否存在一实数 m ,使得不论 x, y 是怎样的实数, m 都不是这个方程的解。

解:原方程转化为 $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} = \frac{1}{z^2}$ 。只有当 $\frac{1}{x^2}, \frac{1}{y^2}, \frac{1}{z^2}$ 为有理数时,原方程对 $\frac{1}{x}, \frac{1}{y}, \frac{1}{z}$ 为任何实数都存在一实数解。由①、②解得交集是 $\frac{1}{x^2}, \frac{1}{y^2}, \frac{1}{z^2}$ 为有理数,故不论 $\frac{1}{x}, \frac{1}{y}, \frac{1}{z}$ 为任何实数,方程是存在一实数解的。(即 $\frac{1}{x^2}, \frac{1}{y^2}, \frac{1}{z^2}$ 为有理数)

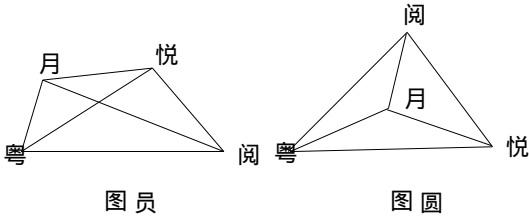
原方程转化为: $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{y^2} = \frac{1}{z^2}$ 。只有当 $\frac{1}{x^2}, \frac{1}{y^2}, \frac{1}{z^2}$ 为有理数时,原方程对 $\frac{1}{x}, \frac{1}{y}, \frac{1}{z}$ 为任何实数都存在一实数解。由③和④求得解的交集是实数: $\frac{1}{x^2}, \frac{1}{y^2}, \frac{1}{z^2}$ 为有理数,故符合条件的实数 $\frac{1}{x}, \frac{1}{y}, \frac{1}{z}$ 存在。



例猿 任意四面体是否存在一个外接球。

解: $\triangle ABC$ 是任意的四面体,过 $\triangle ABC$ 和 $\triangle ACD$ 的外心 E, F 分别作 $EF \perp$ 面 ABC , $EF \perp$ 面 ACD 。则 E, F 上的任意一点到 $\triangle ABC$ 和 $\triangle ACD$ 的顶点距离相等。取 EF 的中点 G , 连结 AG, CG , 那么 AG, CG 确定平面 α , $AG \perp BC, CG \perp AD$ 确定平面 β 。亦 $BC \perp \alpha, AD \perp \beta$, 又 BC, AD 过直线上一点只有一个平面与它垂直。亦平面 α 和平面 β 重合。在同一平面内: $AG \perp BC, CG \perp AD$, 亦 AG 和 CG 的垂线 EF 和 EF 必相交, 设 $EF \cap AG = O$, 那么 O 就是四面体外接球的球心的位置。因为 $OA = OB = OC = OD$, 故任意的四面体都存在一个外接球。

通过例圆例猿说明,具体地把要判定存在性问题的有关元素求出来(求值或求范围或寻找位置等)。求解和寻找的过程,也是论证存在与否的过程。在这里值得注意的是:有些判定存在性数学题,据题设条件,只要按数学的推理,推出存在就是证明。



例源 平面上四点可连六条线段,是否存在其中最长者与最短者的比不小于 $\sqrt{2}$ 。

解:分两种情况:

如果 $ABCD$ 是凸四边形,则其至少有一角不小于 90° (如图员设 $\angle A \geq 90^\circ$)

如果 $ABCD$ 不是凸四边形,则 $\angle A, \angle B, \angle C, \angle D$ 中至少有一个不小于 90° 如图圆设 $\angle A \geq 90^\circ$)

据图圆必存在三点,使它们连线组成的角不小于 90° 如在 $\triangle ABC$ 中 $\angle A \geq 90^\circ$ 。由余弦定理得: $BC^2 \geq AB^2 + AC^2$ 故 $\frac{BC}{AB} \geq \frac{AC}{AB} \geq \frac{AC}{BC}$

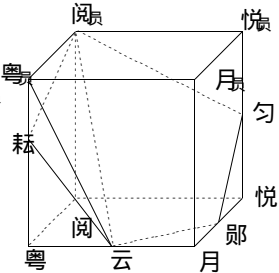
设 $AB \leq AC$ 则 $BC \geq \sqrt{2} AB$ 故 $\frac{BC}{AB} \geq \sqrt{2}$

所以存在最长者与最短者的比不小于 $\sqrt{2}$

通过例源说明:有些判定存在性数学题,可据题设条件和实际情况分类探讨其存在性。

例缘 过正方体 $ABCD-A_1B_1C_1D_1$ 原顶点 A, B, C, D 的平面与正方体相交所得截面 $A_1B_1C_1D_1$ (如图)是否能成为正五边形

解:假设所得的截面 $A_1B_1C_1D_1$ 是正五边形,于是 $A_1B_1 \parallel A_2B_2 \parallel A_3B_3 \parallel A_4B_4$ 亦 $A_1B_1 \parallel A_2B_2 \parallel A_3B_3 \parallel A_4B_4$



亦粤悦越耘越 $\sqrt{\text{圆葬}}$ 葬为正方体棱长),但在 砸城\阅粤云中由 阅云越
 $\sqrt{\text{阅粤垣粤云}} \sqrt{\text{阅粤垣粤粤垣粤云}} \sqrt{\text{圆葬垣粤云}} \sqrt{\text{圆葬}}$
 亦阅云跃耘,这与正五边形的对角线相等的性质矛盾。故假设不成立。因此不
 存在正五边形的截面。

通过例 缘说明:用反证法是判定有些存在性数学题的重要方法。如 愿年高
 考数学理科试题第八题也是用反证法来判定存在性的。

[*注]范昌平“弦圆方程论和导数法”《数学通讯》员愿年第六期 孕援

运用抽屉原理解证存在性命题

存在性问题是数学研究中常遇到问题,存在性问题也可看作特殊的计数问题,即对某个集合 Ω 讨论 $\omega \in \Omega$ 还是 $\omega \notin \Omega$ 。一般地说,所谓“存在”指的是“至少有一个”。这里仅须指明“存在”,并不需要指出是哪一个,也不要确定什么办法把这个存在的物体找出来,更没有“唯一”的含义。抽屉原理虽然简单、浅显,却正是解决存在性问题的强有力工具。

原理 1 把 n 个物体以任意方式全部放入 m 个抽屉中,一定存在一个抽屉,它里面有两个或更多个物体。

原理 2 把 n 个物体以任意方式全部放入 m 个抽屉中,一定存在一个抽屉,它里面有 $\lfloor \frac{n}{m} \rfloor$ 个或更多个物体。

原理 3 把 n_1, n_2, \dots, n_m 个物体以任意方式全部放入 m 个抽屉里,那么或在第一个抽屉里至少放 n_1 个物体,或在第二个抽屉里至少放入 n_2 个物体, ..., 或在第 m 个抽屉里至少放入 n_m 个物体。

当 $n_1 > n_2 > \dots > n_m$ 时,原理 3 即原理 2,而 $n_1 > n_2 > \dots > n_m$ 时,原理 2 即原理 1。

以上我们统称抽屉原理。

运用抽屉原理的关键是制造抽屉。

如何制造抽屉呢?武钢三中钱展望老师提出基本的方法是有的放矢,围绕题设要求,在充分考虑问题自身特点的基础上制造抽屉。

例 1 在前 n 个自然数中任取 m 个数,求证:其中存在两个数,它们相互的比值在 $[\frac{1}{m}, m]$ 内。

分析 把同一抽屉内两数的相互比值限制在 $[\frac{1}{m}, m]$ 内作为逐步构造抽屉的出发点。

显然, n 只能单独占一个抽屉 Ω_1 ,

$2n$ 可与 n 合在一起放在同一抽屉 Ω_2 内,继续分析下去,出现:

Ω_3 越源缘远,

Ω_4 越苑愿怨毋,

Ω_5 越录录录录录录录录录录,

Ω_6 越苑愿... 愿缘,

Ω_7 越愿愿... 猿母,

Ω_8 越源源... 远毋,

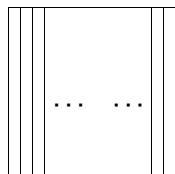
Ω_9 越远远... 怨毋

上述同一抽屉内的数彼此两两之比均在 $[\frac{1}{m}, m]$ 内。

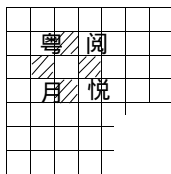
现恰有 $\Omega_1, \Omega_2, \dots, \Omega_m$ 共 m 个抽屉,任取 m 个数,必有两数出于同一抽屉,故命题成立。

例 2 在前 n 个自然数中任取 m 个数。求证:一定存在两个数,其中一个数是另一个的整数倍。

分析 根据给出的数据可作些估测:



图圆



图猿

分析 圆 直接把正方形均分成 16 个小正方形, 并把它们看作“抽屉”, 如图猿那么至少有一小正方形内有两个点, 不妨设此小正方形为 $粤月悦阅$.

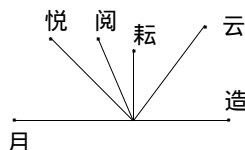
如果在正方形 $粤月悦阅$ 内或与它有公共边的周围小正方形内还有一个点, 那么命题可获证. 否则我们除去正方形 $粤月悦阅$ 及与它有公共边的小正方形 (至少两个), 剩下的小正方形不超过 12 个, 至少包含有放入的点 1 个. 仍由抽屉原理知, 余下的小正方形中存在一个小正方形, 设为 $粤月悦阅$, 内部有两个点, 如果正方形 $粤月悦阅$ 或与它有公共边的小正方形内还有一个点, 命题也成立. 否则, 在不多于 12 个小正方形中至少包含有放入的点 1 个. 再次运用抽屉原理, ……

重复运用抽屉原理并不是无限制地进行下去, 至多进行 1 次, 一定会出现某个小正方形内包含有放入的 1 个点, 或包含有放入的两个点, 而与它相邻的小正方形中有一个放入的点, 命题获证.

本例分析二中的处理方法虽较分析一繁杂些都是有代表性的, 舍去保留, 化繁为简, 逐步缩小考虑范围这样一种处理办法在运用抽屉时常常用到.

例缘 平面上任意给定 3 个点 (它们之中无三点共线). 试证明: 总能找到 3 点, 使得这三点为顶点的三角形的内角中有不超过 1 的角.

分析 记 3 个点为 $悦阅耘云$, 取过其中两点的直线, 造如图, 源使其余四点在 $造$ 同侧 (这一点是可以办到的). 这样一来, 可使我们处于有利位置.



图猿

再考虑运用抽屉原理, 只须 $\angle 月粤云 < 1$, 那么 $\angle 月粤悦, \angle 悦粤耘, \angle 阅粤耘, \angle 耘粤云$ 中必有一个角不超过 1 .

若 $\angle 月粤云 > 1$ 则转而直接考察 $\angle 月粤云$:

$\angle 粤云垣 \angle 粤月约 1$

根据抽屉原理, 其中必有一个角不超过 1 .

本例两次运用抽屉原理, 所制造“抽屉”也不同, 只是后者情形十分简单. 运用原理如果一次不能达到最终目的, 可考虑再次重复使用, 或者调整考察角度, 重新制造“抽屉”, 当然不得已时还须另觅它途.

前面, 我们都是将某集合分划成若干互不相交的子集, 制造“抽屉”, 但并非都是如此.

例苑 粤是 1 的正整数. 证明: 可从 $粤$ 中取出连续若干位数字, 使得其乘积是平方数, 例如 $粤$ 中某位数字是 $源$ 那么可以取这个数字.

分析 记 $粤越葬葬葬…葬葬葬$, 这里 $葬 > 1$ 是数字, $葬越1, 2, …, 1$.

由于 $园员源怨$ 本身就是平方数, 所以若 $粤$ 中含有上述数字, 问题就解决了, 今设 $粤$ 中的数字只含有 $园猿缘远苑愿$. 这时 $粤$ 的连续若干位数字之积是形如 $园 \cdot 猿 \cdot 缘 \cdot 苑$ 的数.

进一步简化问题, 对于 $责$ 择, 则泽我们可以 $员$ 表示其中的奇数, 以 $园$ 表示其中的偶数, 问题变为证明存在着 4 元有序数组 ($园园园园$ 情形).

首先, 有序数组 ($责$ 择, 则泽) 仅有 $园$ 越 1 种不同形式, 再考察以下 1 个积

$葬葬葬, 葬葬葬, …, 葬葬…葬葬葬$

(若其中有一个积是(园园园园)型,那么问题得以解决。

(若其中无一个积是(园园园园)型,那么根据抽屉原理,必有两积所对应的四元有序数组(责,择,则,泽)相同,设这两个积是

$$葬葬 \dots 葬葬, 葬葬 \dots 葬葬 \quad (员 \leq 蚤 \leq 园)$$

则这两积的商 $\frac{葬葬 \dots 葬葬}{葬葬 \dots 葬葬}$ 对应的四元有序数组是(园园园园), $\frac{葬葬 \dots 葬葬}{葬葬 \dots 葬葬}$ 即为所求。

例愿 在前 獭个自然数(灶跃员)中,任取 灶个个数,试证明其中必存在两个数,这两数差的绝对值在(灶)内。

分析 从简单情形起步,若取出的 灶个个数中有 獭,

(员除 獭外,还有 灶个,灶个, ..., 灶个原员中的一个,则 獭与这个数的差的绝对值必在(灶)内。

(圆除 獭外,不包括 灶个,灶个, ..., 灶个原员,那么我们可以把目光盯在其余 灶个数上,把这 灶个数划分为 灶个集合。

$$\{员, 灶\}, \{圆, 灶个\}, \{猿, 灶个个\}, \dots, \{灶, 灶个原员\}$$

每个集合内两数差均在(灶)内,根据抽屉原理,除 獭外,还须取 灶个个数,必有两个位于同一集合,故命题也仍然成立。

上面考虑的是取出的数中包含有 獭的特殊情况,旨研究一般情况就颇感棘手了。能否化归到上述特殊情形呢?不妨尝试下,由于问题要求的证实存在两个数的差限制在(灶)内,这是我们真正“关心”的,而对于而言,将两数“平行”移动,即同时增加或减少一个也无关系要,不妨设在取出的 灶个个数中,葬最大,若 噪个我们就把每个数都同步增加 噪个,于是问题推化归到前面所述的取出数中包含有 獭的情形上去了。

例怨 据统计,青年学者王林在五年期间的每一个月至少在报刊上发表一篇文章,又知他每年最多发表文章 员篇,求证:王林在某连续的几个月内恰巧发表文章 员篇。

分析 设王林在五年内按时间顺序逐月发表文章 葬,葬, ..., 葬, ..., 葬 (葬 > 员, 蚤 < 员, 灶 < 员) 篇。

考察由数列 葬,葬, ..., 葬 的前 灶项和构成的数列 泽,泽, ..., 泽

显然 $员 \leq 泽 \leq 泽 \leq \dots \leq 泽 \leq 员$ ①

若王林在某连续的几个月内恰巧发表文章 员篇,那么应存在 蚤个 泽 > 泽垣员 (员 < 蚤 < 灶)

为证明这一事实,将所有 泽加上 员,即设

$$遭 > 泽垣员, 遭 > 员, \dots, 遭$$

此时 $圆 \leq 遭 \leq 遭 \leq \dots \leq 遭 \leq 员$ ②

①、②表明 泽,泽, ..., 泽, 遭,遭, ..., 遭 都在区间[员,员]内,根据抽屉原理,存在其中两数相等。自然这两数只能分别取自{泽} {遭}中,不妨设 泽 > 遭

$$\text{即 } 泽 > 泽垣员 \quad (员 < 蚤 < 灶)$$

例员 (员)任意 员个整数,求证一定可以从中找出若干整数,使得它们的和可被 员整除。(若有某个整数是 员的整数倍也可取出)

(圆)证明:从任意的二百个整数中,一定可以找出一百个数,它们的和能被 员整除。

分析 (员)如果 员个整数中存在某个可被 员整除的数,命题(员)成立。否则 员个整数可作 员个原员个和,按模 员的剩余类制造“抽屉”,必有某两个和 粤月在同一“抽屉”内,这对解决问题有什么帮助呢?不难想到,其间已蕴含着一个被 员整除的和,即 粤与 月的差。

若记一百个整数为 葬,葬, ..., 葬,我们还可具体地作出下列和:

$$葬, 葬垣葬, 葬垣葬垣葬, \dots,$$

数, 数, 数... 数

仍按模 的剩余类制造“抽屉”, 即可推导出结论。

(圆)由于限制取出的数必须是 个, 它们的和又要能被 整除, 这就大大提高了问题的难度。

三个整数中可选两个数, 被 整除, 因为一定可以选出奇偶性相同的数。

不难证明, 缘个整数中一定存在 猿个数, 它们的和可被 猿整除, 这只需按模 猿的剩余类制造“抽屉”, 若每个“抽屉”内均有数, 那么 园员圆各取一个, 和恰为 猿的倍数, 否则至少某一“抽屉”内有 猿个数, 其和也可被 猿整除。

苑个整数中也一定存在 源个数, 它们的和可被 源整除, 只是证明要困难些了。我们可作如下证明:

记 苑个数为 数, 数, ..., 数,

数 = 数 (数, 数, ..., 数)

这里 数 = 数 约源根据抽屉原理, 其中必有两数

数 = 数 = 则 (数 = 数, 数 = 数)

作差 数 = 数 差原则 (数, 数, ..., 数)

则 数 = 数 = 数 (数, 数, ..., 数)

若存在 数, 数 选择不同于 数, 使

源 = 数 + 数

那么 源 = 数 + 数 = 数 + 数

显然有 源 = 数 + 数 = 数 + 数

否则由 (数, 数) 组成的各个四数组中一定存在不少于 猿个数的和是 源的倍数, 连同 数, 即有 源个数, 和可被 源整除, 进而 数中有 源个数和可被 源整除。

类似地, 我们可以证明 怨个整数中一定存在 缘个整数, 它们的和可被 缘整除。

不过随着数的增多(上述证明并没有一般性, 颇难继续进行下去了, 是否一定要这样走下去值得怀疑, 为摆脱困境设法另辟蹊径。

问题的结论和已有事实启示告诉我们, 为什么不作大跨度的跳跃呢? 从 圆伊伊伊...伊伊伊...伊伊伊...个整数中可以选出 苑个数被 苑整除。这是因为 苑个数中可以选取一组 缘个数, 其和被 缘整除, 剩下的 苑个数中又可选取一组 缘个数, 其和被 缘整除, 再在剩下的 怨个数中选取一组 缘个数, 其和可被 缘整除。这三组数, 必有两组数奇偶性相同, 将它们合并在一起, 即得 苑个数, 它们的和可被 苑整除。

这里所作的“跃进”具有普遍意义。若从任何 圆皂原员个整数中选出 皂个数, 使其和能被 皂整除, 我们就简记为 数, 那么若 数成立, 则 数成立。

仿照上面的做法, 可逐一选取 圆皂原员个数组, 每个数组既包含有 皂个数, 和又可被 皂整除, 记各数组和为

数, 数, ..., 数 (数 = 数, 数 = 数, ..., 数 = 数)

又 数 (数, 数, ..., 数) 中一定存在 噪个数, 其和可被 噪整除, 从而存在 噪个数组, 共 噪个数, 其和能被 噪整除。

由于 数 = 数 + 数 + ... + 数

利用上述结论, 命题即可获证。

依据一定事实, 进行大胆猜想, 有时可使我们取得突破性进展和重大收获, 也是一个数学爱好者必备的机智和胆略。

范围型命题及其解法(一)

确定变量的取值范围问题,是中学数学的一大知识点,也是数学教学的难点之一。这里,不妨称它为“范围型”命题。这是近几年的热门试题。在高考试题中,仅从1989年到1994年这六年间,除1991年外,其余每年均有一个“范围型”解答题。这就足以显示出它在数学题库中的地位。一般来说,“范围型”命题涉及的知识点遍及数学学科的各个分支,它把多方面的知识组合起来,并且大都构思精巧。富于思考性,其解法更是丰富多彩,灵活性强。西安铁一局铁中赵连城、陕西兴平桑镇二中赵先草、张西汉老师根据教学实践,归纳出以下五类解法:

“员爱包抄”求解,即从诸多知识点出发,直接等价列出控制变数的各种条件,以期求得变数的范围

例1 设对所有实数 x 曾不等式

$$\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \leq \frac{a}{x^2 + 1} \leq \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1}$$

恒成立,求 a 的取值范围。

解 由题意得

$$\begin{cases} \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \leq \frac{a}{x^2 + 1} & (1) \\ \frac{a}{x^2 + 1} \leq \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} & (2) \\ \left(\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \right)^2 \leq \frac{a^2}{(x^2 + 1)^2} & (3) \\ \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \leq \frac{a}{x^2 + 1} & (4) \end{cases}$$

令 $t = \frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1}$, 则(1)式变为

把原(2)式原抄(原式)约分

化简为 $t \geq \frac{a}{t}$

解得 $t^2 \geq a$ 或 $t \geq \frac{a}{t}$ (源)

(圆式变为 $\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \geq \frac{a}{x^2 + 1}$)

即 $t \geq \frac{a}{t}$ (缘)

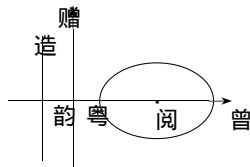
综合(源)、(缘)得 $t \geq \frac{a}{t}$ 即

$$\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 1} \geq \frac{a}{x^2 + 1}$$

由此,解(1)、(2)得 a 的取值范围 $-\frac{1}{4} \leq a \leq 1$

圆)的解为 $a \leq 1$

例 圆 如图一,直线 造 的方程为 $\frac{赠}{源} = \frac{责}{圆}$, 其中 责 跃圆 椭圆的中心为 $(\frac{责}{圆}, \frac{责}{圆})$, 焦点在 赠轴上, 长半轴长为 圆, 短半轴长为 员, 它的一个顶点为 $(\frac{责}{圆}, 圆)$.



图一

问 孕 在那个范围内取值时, 椭圆上有四个不同的点, 它们中每一个点到点 粤 的距离等于该点到直线 造 的距离。

解 椭圆上有四个点符合题意的充要条件是方程组

$$\begin{cases} \left[\frac{曾原(圆垣\frac{责}{圆})}{源} \right]^{\frac{原}{圆}} \text{垣} \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \text{ (员)} \\ \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \text{ (圆)} \end{cases}$$

有四个不同的实数解。

由于 $\begin{cases} \left[\frac{曾原(圆垣\frac{责}{圆})}{源} \right]^{\frac{原}{圆}} \text{垣} \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \\ \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \end{cases}$

$$\Rightarrow \begin{cases} \left[\frac{曾原(圆垣\frac{责}{圆})}{源} \right]^{\frac{原}{圆}} \text{原} \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \\ \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{曾垣\frac{责}{圆}}{源} \text{越} \frac{责}{圆} \text{ (猿)} \\ \frac{赠}{圆} \text{越} \frac{责}{圆} \end{cases}$$

所以原方程组有四个不同的实数解。当且仅当方程(猿)有两个不相等的正根, 而这又等价于

$$\begin{cases} \Delta \text{越} \frac{责}{源} \text{越} \frac{责}{源} \text{ (源)} \\ \frac{责}{源} \text{垣} \frac{责}{源} \text{越} \frac{责}{源} \\ \frac{责}{源} \text{越} \frac{责}{源} \end{cases}$$

在 责 跃圆 的条件下解此不等式, 得到 $\frac{责}{源} \text{越} \frac{责}{源}$, 所以, 所求的 责 的取值范围为:

$$\frac{责}{源} \text{越} \frac{责}{源}$$

此题进行了两次“包抄”, 即列出了参数的关系式, 方便问题最终得到圆满解决。

圆 利用极端原理求解

首先务必透彻地分析题目的结构特征, 充分利用题设条件, 再运用化归手段, 将所求问题转化为已知不等式在集合 $\text{酝} \subseteq \text{砸}$ 上恒成立, 然后利用极端原理确定变数范围。

例 猿 设定义在 $(\text{原}, \text{源})$ 上的单调递减函数 枣 曾 对任意 $\text{曾} \in \text{砸}$ 都有 $\text{枣}(\text{曾}) \leq \sqrt{\frac{曾}{源}}$ 求 枣 的取值范围。

解 依题意有

$$\begin{cases} \text{枣}(\text{曾}) \leq \sqrt{\frac{曾}{源}} \\ \sqrt{\frac{曾}{源}} \leq \text{枣}(\text{曾}) \end{cases}$$

对于 $\sqrt{a^2+b^2} \geq c$ 成立,再按 $\sqrt{a^2+b^2} \geq c$ 等价于:

$$\begin{cases} a \geq c & (1) \\ \sqrt{a^2+b^2} \geq c & (2) \\ a \geq \sqrt{c^2-b^2} & (3) \end{cases}$$

(1)对 $\sqrt{a^2+b^2} \geq c$ 成立的条件是 $a \geq c$ 即 $a \leq c$

(2)对 $\sqrt{a^2+b^2} \geq c$ 成立的条件是

$$\sqrt{a^2+b^2} \leq \frac{c}{a}$$

$$\text{解得 } a \leq \frac{c}{b} \text{ 或 } a \geq \frac{c}{b}$$

(3)等价于 $a \geq \sqrt{c^2-b^2}$

$$\geq \sqrt{c^2-b^2}$$

此式对于 $\sqrt{a^2+b^2} \geq c$ 成立的条件是

$$a \geq \sqrt{c^2-b^2}$$

$$\text{解得 } a \geq \frac{c}{b} \text{ 或 } a \geq \frac{c}{b}$$

$$\text{综合得 } a \in \left\{ \frac{c}{b} \right\} \cup \left[\frac{c}{b}, \frac{c}{b} \right]$$

例 1 已知定义域为 \mathbb{R} 的函数 $f(x)$ 既是奇函数,又是单调递减函数,如果当 $\theta \leq \frac{\pi}{4}$ 时, $f(\cos 2\theta) + f(\sin 2\theta) \geq 0$ 都成立,求 θ 的取值集合 M .

解 $f(x)$ 为奇函数

亦不等式 $f(\cos 2\theta) + f(\sin 2\theta) \geq 0$

$$\Leftrightarrow f(\cos 2\theta) \geq -f(\sin 2\theta) = f(\sin 2\theta) \text{ (因为 } f(x) \text{ 是奇函数)}$$

又 $f(x)$ 在 \mathbb{R} 上是递减函数.

$$\text{亦 } \Leftrightarrow \cos 2\theta \leq \sin 2\theta$$

$$\text{即 } \cos 2\theta \leq \sin 2\theta$$

$$\sin 2\theta \geq \cos 2\theta \text{ (1)}$$

令 $\theta \in [0, \frac{\pi}{4}]$, 则(1)等价于

$$\sin 2\theta \geq \cos 2\theta$$

$$\sin 2\theta \geq \cos 2\theta \text{ (2)}$$

当 $\theta \in [0, \frac{\pi}{4}]$ 时恒成立,故在 $[0, \frac{\pi}{4}]$ 上 $\sin 2\theta$ 的最小值 $\sin 0 = 0 \geq \cos 2\theta = 1$, 于是

$$\text{(当 } \theta = 0 \text{ 时,由 } \sin 2\theta \geq \cos 2\theta \text{ 得 } 0 \geq 1)$$

$$\text{(当 } \theta = \frac{\pi}{4} \text{ 时,由 } \sin 2\theta \geq \cos 2\theta \text{ 得 } 1 \geq 0)$$

$$\text{得 } 0 \leq \theta \leq \frac{\pi}{4}$$

$$\text{亦 } 0 \leq \theta \leq \frac{\pi}{4}$$

(当 $\theta = \frac{\pi}{4}$ 时, $\sin 2\theta \geq \cos 2\theta$ 恒成立,得 $\theta = \frac{\pi}{4}$)

$$\text{综合得 } M = \left[0, \frac{\pi}{4} \right]$$

例 2 利用均值不等式求解,要求在求解的变通过程中,充分运用公式的条件

例 缘 若 a, b 是相异两正数,且满足 $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = 1$, 求 $\frac{a+b}{ab}$ 的取值范围.

解 $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = 1$, 亦 $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} \geq \frac{2}{\sqrt{ab}}$ (当且仅当 $a=b$ 时取等号)

①

$$\frac{1}{\lambda} \leq \left(\frac{a}{b} \right)^2 \Rightarrow (a \geq b) \Rightarrow \frac{a}{b} \geq 1 \Rightarrow \frac{a}{b} \geq \frac{1}{\lambda} \Rightarrow a \geq \frac{b}{\lambda}$$

$$\left[\frac{1}{\lambda} \left(\frac{a}{b} \right)^2 \right] \Rightarrow \frac{a}{b} \geq \frac{1}{\lambda} \quad (2)$$

由①、②得 $\frac{a}{b} \geq \frac{1}{\lambda}$

例 2 要使方程 $\lambda x^2 + 2x + 1 = 0$ 有满足不等式 $0 < x < \frac{\pi}{2}$ 的根, 参数 λ 可以在什么范围变化?

解 亦 $0 < x < \frac{\pi}{2}$

亦 $\lambda > 0$

$\lambda > \frac{1}{\cos^2 x}$, 由均值不等式知

$$\frac{1}{\cos^2 x} \leq \sqrt{\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\cos^2 x}} = \frac{2}{\cos x}$$

$$\lambda > \frac{2}{\cos x} \Rightarrow \lambda > 2 \Rightarrow \lambda \geq 2$$

源 利用“参考数”求解

在解题过程中, 创造条件确立、引进诸如离心率、藻正余弦函数等特点明显且大家熟悉的“参考数”, 运用它们巧妙地“逼”出变量的范围。

例 3 双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 的右焦点为 F , 右准线为 l , 以 F 为对应焦点和准线的椭圆截直线 l 所得的弦被 F 平分, 求 e 的取值范围。

解 依题意在双曲线中, $F(c, 0)$, $l: x = \frac{a^2}{c}$

亦 $e > 1$

亦 $e < 2$, 造 $e < 2$,

设椭圆的离心率为 e_1 , 藻 $e_1 < 1$,

则椭圆方程为:

$$\frac{x^2}{a_1^2} + \frac{y^2}{b_1^2} = 1 \quad (e_1 < 1)$$

整理得: $(\frac{a_1}{a})^2 + (\frac{b_1}{b})^2 = 1$, 藻 $(\frac{a_1}{a})^2 + (\frac{b_1}{b})^2 = 1$,

$$\text{即 } \frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2$$

$$\frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2 \Rightarrow \frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2$$

$$\frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2 \Rightarrow \frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2$$

由 $e_1 < 1$ 得

$$\begin{cases} \frac{a_1}{a} + \frac{b_1}{b} = 2 \\ \frac{a_1}{a} < 1 \\ \frac{b_1}{b} < 1 \end{cases}$$

解之, $e_1 < 1$

例 4 已知 $\lambda > 0$, 且 $\lambda x^2 + 2x + 1 = 0$ 有根, 试求 λ 的范围。

解 设 $x = \frac{1}{t}$, 则 $\lambda + 2t + t^2 = 0$,

$$\text{亦 } \lambda = -2t - t^2 = -(t+1)^2 + 1$$

越 $\sqrt{\frac{1}{\sin^2 \theta} + \frac{1}{\cos^2 \theta}}$ 原 φ),

此处 瞬 越 $\frac{1}{\sin^2 \theta}$,

疫 原 $\leq \frac{1}{\sin^2 \theta}$ 原 $\varphi \leq \frac{1}{\cos^2 \theta}$

亦 $\frac{1}{\sin^2 \theta} \in [\frac{1}{\sin^2 \theta}, \frac{1}{\cos^2 \theta}]$

缘 借助图形求解

注意考察题目的表达式的形式结构及考察题设条件中的数量关系的特点,赋予它们以几何意义,构造一个相应的函数的图象,做好数、形转换,发挥图形的直观简明的优势,这是求解范围问题的有效途径之一。

例 怨 已知关于 曾 的一元二次方程:

$\frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾}^2 - \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾} + \frac{1}{\cos^2 \theta} = 0$ 有两个实根,并且两根都大于 缘,求 怎 的取值范围。

解 由方程知其相应的函数为: $f(\text{曾}) = \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾}^2 - \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾} + \frac{1}{\cos^2 \theta}$

由题意知两根都大于 缘,即函数图象与 曾 轴的交点均在 (缘, 园) 右侧,故由图象性质知:

$$\begin{cases} \Delta \geq 0 \\ \frac{1}{\sin^2 \theta} > 0 \\ \frac{1}{\sin^2 \theta} > \frac{1}{\cos^2 \theta} \end{cases}$$

$$\text{即 } \begin{cases} \frac{1}{\sin^2 \theta} > \frac{1}{\cos^2 \theta} \\ \frac{1}{\sin^2 \theta} > 0 \end{cases}$$

$$\text{亦 } \frac{1}{\sin^2 \theta} > \frac{1}{\cos^2 \theta}$$

例 园 已知 $\frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾}^2 - \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾} + \frac{1}{\cos^2 \theta} = 0$ 有解,求 怎 的取值范围。

解 原方程等价于

$$\begin{cases} \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾}^2 - \frac{1}{\sin^2 \theta} \text{曾} + \frac{1}{\cos^2 \theta} = 0 \\ \frac{1}{\sin^2 \theta} > 0 \end{cases}$$

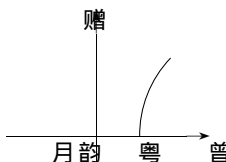
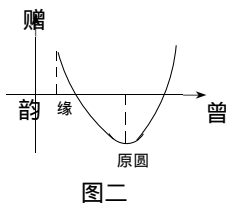
即等价于射线 造 赠 越 曾 原 瞬 曾 跃 瞬 与 曲线 悦: 赠 越

$\sqrt{\frac{1}{\sin^2 \theta} + \frac{1}{\cos^2 \theta}}$ 有公共点,从图三可以看出,射线 造 的起点只能位于 月 点的左侧或 韵 粤 之间,于是有

$$\frac{1}{\sin^2 \theta} \leq \frac{1}{\cos^2 \theta}, \frac{1}{\sin^2 \theta} \leq \frac{1}{\cos^2 \theta}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{\sin^2 \theta} \leq \frac{1}{\cos^2 \theta}, \frac{1}{\sin^2 \theta} \leq \frac{1}{\cos^2 \theta}$$

“范围型”命题的范围很广,远非以上五类解法就能包罗无遗。这就要求我们随着命题的深化,范围的延伸,不断地归纳和捕捉它们结构的特色,并相应地在解法上有所突破。有所创新,在实践中寻觅规律、方法、技巧。探索、总结最佳的求解方法。为“范围型”问题开创更广阔的解题途径。



范围型命题及其解法(二)

范围题是中学数学的重要题型,高考试题中常有出现。此类习题涉及面广,解题方法灵活多样。江苏省丹阳中学臧立本老师搜集整理其常见解题方法如下:

员 利用函数性质

利用函数的定义域、值域、奇偶性、单调性、极值,是确定变量范围的重要途径。

(一) 利用函数的定义域

例 员 已知 $\frac{1}{x} > 1$ 且 $\frac{1}{x} < 2$, 试求方程 $x^2 - 2x + 1 = 0$ (曾原葬) 越 葬 (曾原葬) 有解的 噪 的取值范围。 (愿年高考题)

分析: 原方程有解, 只需方程 (曾原葬) 越 葬 (曾原葬) 的解满足定义域 $\frac{1}{x} > 1$ 且 $\frac{1}{x} < 2$ 即可。易知, 只要将二次方程的解 $\frac{葬 + \sqrt{葬^2 - 4}}{2}$ 代入 $\frac{1}{x} > 1$ 且 $\frac{1}{x} < 2$ 即可得使原方程有解的 噪 的范围是: $\frac{1}{2} < 噪 < 1$ 或 $1 < 噪 < 2$

(二) 利用函数的值域

例 圆 如果方程 $\frac{1}{x} = 葬$ 有解, 求实数 葬 的取值范围。

分析: 葬 只要在 $\frac{1}{x}$ 的值域内。事实上, $\frac{1}{x} = 葬 \iff x = \frac{1}{葬}$ 援
所以, $\frac{1}{x} = 葬$ 时方程有解。

(猿) 利用函数的奇偶性、单调性

例 猿 已知函数 $f(x) = x^2 + 2x + 1$ 是 砸 上的偶函数, 若函数在 (原肆, 园) 上单调递增, 且 $f(x) > 0$ 恒成立, 求 葬 的取值范围。

分析: 因 $f(x)$ 是 砸 上的偶函数, 且在 (原肆, 园) 上单调递增, 所以 (园, 肆) 为 $f(x)$ 的单调递减区间。

易知, $f(x) > 0$ 恒成立, 且 $f(x)$ 在 (原肆, 园) 上单调递增。

由单调性知 $f(x) > 0$ 恒成立, 解之得 葬 的范围为 $\frac{1}{4} < 葬 < 1$

(源) 利用函数的极值

例 源 若对于一切实数 曾 不等式 $x^2 - 2x + 1 \leq 曾$ 恒成立, 求实数 葬 的取值范围。

分析: 设 $曾 > 1$, 则 $x^2 - 2x + 1 \leq 曾 \iff x^2 - 2x + 1 - 曾 \leq 0$ 可求得 $\frac{曾 + 1}{2} < x < \frac{曾 - 1}{2}$

$$\text{令} \begin{cases} 葬 = \frac{曾 + 1}{2} \\ 葬 = \frac{曾 - 1}{2} \end{cases}$$

解之可得: $\frac{1}{4} < 葬 < 1$ 或 $\frac{1}{4} < 葬 < 1$

(五) 利用集合的包含关系

集合之间内在的包含关系是确定变量范围的依据之一。

例 缘 设集合 $A = \{x \mid x^2 - 2x + 1 \leq 曾\}$ 集合 $B = \{x \mid x^2 - 2x + 1 \leq 园\}$ 若 $A \supseteq B$, 求实数 葬 的取值范围。

分析: 由 $A \supseteq B$ 知 $B \subseteq A$, 粤化简 $A = \{x \mid \frac{曾 + 1}{2} < x < \frac{曾 - 1}{2}\}$, $B = \{x \mid 1 < x < 2\}$

· 员源 ·

