

九年义务教育初级中学

历史教学指导书

(人教版)

一年级

主编 魏授章

上海教育出版社出版

(上海永福路 100 号)

(邮政编码: 200031)

上海新华书店发行 上海〇〇印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张 4.5 字数 100 千字

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—100 000 本

陈星亮编辑 陈星亮原稿 定价: 0.50 元

九年义务教育初级中学

历史教学指导书

(人教版)

一年级

上海教育出版社

主编	魏授章		
编委	许 伟	张如德	
	尤克光	吴克成	
	魏授章		
编者	魏授章	许 伟	张如德
	尤克光	吴克成	范 钧
	吴建好	徐志钧	张 磊
	钱 轶	张国英	

编写说明

经人民教育出版社授权,上海教育出版社组织编写了这套“教学指导书”。每本都以现行中小学教学大纲为依据,参考人教社最新版本的教材、教师用书及有关材料,将现有配套用书中尚需加强的地方作为切口,从拓宽教学思路、优化教学手段、提高科学评估水准的目的出发,增补了许多实用有效的内容,帮助教师更细致地领会和把握大纲要求及教材内容,从而提高教学质量。

愿这套指导书在科教兴国的良好氛围中发挥积极作用。

上海教育出版社

目 录

第一册

第 员课	历史告诉我们什么？	员
第 圆课	祖国境内的远古人类	员
第 猿课	氏族公社时代的居民	圆
第 源课	夏商奴隶制王朝	猿
第 缘课	奴隶制发展的西周	源
第 远课	中华文明的勃兴 ——夏、商、西周的科学和文化	缘
第 苑课	春秋五霸	缘
第 愿课	战国七雄	远
第 怨课	大变革时期的社会经济	苑
第 员园课	空前繁荣的春秋战国文化(一) ——老子、孔子和诸子百家	愿
第 员员课	空前繁荣的春秋战国文化(二) ——先进的科学技术和灿烂的文学艺术	怨
第 员圆课	秦始皇统一全国	员圆
第 员猿课	秦末农民战争和楚汉战争	员圆
第 员源课	西汉的兴盛	员圆
第 员缘课	东汉的统治	员猿
第 员远课	两汉的经济和社会生活	员圆
第 员苑课	两汉与匈奴的和战	员猿

第 员愿课	两汉经营西域和对外关系	员愿
第 员怨课	昌盛的秦汉文化(一) ——领先世界的科学技术	员源
第 圆园课	昌盛的秦汉文化(二) ——思想领域的斗争和宗教的传播	员远
第 圆员课	昌盛的秦汉文化(三) ——史学、文学和艺术的大发展	员缘
第 圆圆课	三国鼎立	圆缘
第 圆猿课	西晋和东晋	圆猿
第 圆源课	动荡中发展的南朝	圆源
第 圆缘课	北朝的民族大融合	圆怨
第 圆远课	三国两晋南北朝的文化(一) ——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争 ...	圆怨
第 圆苑课	三国两晋南北朝的文化(二) ——诗歌的发展和艺术的大放光彩	圆怨
第二册		
第 员课	繁盛一时的隋朝	圆员
第 圆课	从“贞观之治”到“开元盛世”	圆缘
第 猿课	盛世经济的繁荣	圆愿
第 源课	“和同为一体”	圆怨
第 缘课	“海内存知己”	猿园
第 远课	唐朝的衰落和灭亡	猿圆
第 苑课	封建文化的高峰(一) ——科技发达、宗教兴盛	猿远
第 愿课	封建文化的高峰(二) ——光耀千古的文坛	猿怨

第 怨课	封建文化的高峰(三)	
	——五彩缤纷的艺术	猿园
第 员园课	五代十国的更迭和北宋的政治	猿园
第 员员课	辽、西夏和北宋的并立	猿源
第 员圆课	女真的勃兴和辽、北宋的灭亡	猿源
第 员猿课	金与南宋对峙时的中国	猿源
第 员源课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济(一)	猿苑
第 员缘课	五代、辽、宋、夏、金的社会经济(二)	猿愿
第 员远课	元朝的统治	猿苑
第 员苑课	元朝的社会经济和中外交往	猿缘
第 员愿课	高度繁荣的宋元文化(一)	
	——古代科技发展的高峰	猿远
第 员怨课	高度繁荣的宋元文化(二)	
	——史学、文学的重要成就和书院的盛行	猿愿
第 圆园课	高度繁荣的宋元文化(三)	
	——艺术、体育和宗教的新发展	猿园
第 圆员课	明朝君主专制空前加强	猿怨
第 圆圆课	稀疏的资本主义萌芽	猿怨
第 圆猿课	对外交往的活跃时期	猿园
第 圆源课	蒙古雄踞漠北和满洲的兴起	猿猿
第 圆缘课	明末农民战争	猿猿
第 圆远课	具有鲜明时代特点的明朝文化(一)	
	——进步的科技和思想	猿源
第 圆苑课	具有鲜明时代特点的明朝文化(二)	
	——小说、戏剧的繁荣和书法、绘画的成就	猿缘

第 一 册

第 1 课 历史告诉我们什么？

一、教学内容分析

历史告诉我们什么？是《中国历史》第一册的导言课。它让学生了解：人类历史涉及人类社会生活的各个方面。我们今天的一切都是历史发展而来的。我国走社会主义道路是历史发展的必然结果。我们今天的幸福生活是祖辈的艰苦奋斗，无数英雄人物的卓越贡献和革命先烈流血牺牲换来的。

历史还告诉我们应该怎样做人和做怎样的人。

历史是过去发生的事情，要了解历史必须重视观察文物，参观古迹和遗址，更主要的是要多阅读历史书籍，并要懂得推算历史时间的方法。

本课的教学要求为：

1. 要求学生掌握的基础知识：学习历史的重要性；怎样学习历史；计算历史时间的方法。

2. 要求学生认识：认真学习历史有助于培养良好的思想品德，懂得如何做人；了解国情，提高文化修养，培养观察问题和分析问题的能力。

以上各点说明了学习历史的重要性，是初一学生必须认识的，所以是本课的重点。其中培养观察问题和分析问题能

力的要求,由于初一学生受年龄、知识结构、思维水平的限制,较难理解,所以是本课的难点。此外,怎样计算年代,也是学习历史方法上的一个难点。

二、教法指导

导言设计

人类社会历史是人类社会发展的全过程。人从何处来?我们的祖先是谁?人类是怎样发展的?人类社会生活的各个方面是怎样发展的?历史能回答这些问题。通过学习历史还能使你了解人类社会的发展规律。学习历史可以提高你的思想认识、知识水平和观察问题、分析问题的能力,使你变得日益聪明和有才能,成为社会主义建设事业的有用之才。

“历史告诉我们什么”的教学设计

学习历史的重要性是必须让学生认识的重要问题。根据教材表述的思路,可分下面五个方面讲述:

① 培养良好的思想品德。包含下列几点内容:

第一 培养强烈的爱国热忱和民族自豪感。我们的祖国是人类发祥地之一,也是世界文明古国之一。祖国疆域辽阔,风景秀丽,各族人民勤劳勇敢、聪明智慧,在漫长的古代社会,谱写出了灿烂辉煌的历史篇章,无论在经济、政治、思想文化、科学技术方面,都曾走在世界前列。古代中华文明,施惠于人类,推动了世界历史的发展。在我国古代曾产生了不少杰出人物,他们的思想言行、道德品质,受后人敬仰。他们的丰功伟绩,鼓舞和激励着后人奋进(可举些生动事例)。学习祖国悠久灿烂的历史,能激起我们强烈的爱国热忱和民族自豪感,使我们更加热爱祖国。

爱国主义是国家和民族坚固凝聚力的体现,是一种为祖

国贡献一切的强大的精神力量,是人的良好思想品德的重要组成部分,是每个青少年必须具备的。

第二 树立奋进、图强的决心,激发为现代化建设献身的精神。中国的历史进至近代,由于腐朽没落的封建制度的阻碍,经济、政治、思想文化以及科学技术落后了。同时,中国又遭到西方列强疯狂的侵略,中华民族到了生死存亡的危急关头。为了救亡图存,无数优秀的中华儿女奋起斗争,不惜牺牲宝贵的生命(可举些生动的事例)。在此,教师可引用恩格斯的一段话:“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”中国近代巨大的历史灾难,惊醒了中华民族,掀起了极度高涨的爱国主义浪潮。中华民族奋起战斗,付出了巨大的牺牲,换来了民族的解放和人民革命的胜利,换来了历史的进步。现在我们学习近代以来中国贫穷落后、屡遭外国侵略的历史,同样也能激发我们奋发图强,为现代化建设而献身的精神。

第三 坚定走社会主义道路的信念。教师可请几位学生讲讲新中国成立以来取得的伟大成就,然后指出:中国共产党成立以后,领导人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山,建立了社会主义的新中国,并取得了社会主义建设的巨大成就。打倒“四人帮”以后,在以邓小平为核心的领导集体领导下,又成功地走出了一条建设有中国特色社会主义新道路,并取得了举世瞩目的成就。现在社会主义祖国生机勃勃,经济发展,社会安定,人民生活水平提高,综合国力增强。历史已经得出结论:只有中国共产党才能领导中国人民取得民族独立、人民解放和社会主义的胜利,才能开创建设有中国特色社会主义的道路,实现民族振兴、国家富强和人民幸福。”

学习中华人民共和国历史,能够坚定我们跟中国共产党

走社会主义道路的信念。

② 懂得做人的道理。教师在讲解这点时 ,应让学生了解 ,人类社会是人们交往、相互作用的产物。在历史的漫长岁月里 ,活动着形形色色的历史人物。有对历史作出默默奉献的普通老百姓 ,也有在历史前沿建立丰功伟绩 ,推动历史前进 ,光耀千古的历史伟人 ,也有作恶多端 ,逆历史潮流而动 ,遗臭万年的坏蛋(可各举些典型人物加以说明) 。对历史作出贡献的人 ,名声与日月长存 ,阻碍历史前进的罪人 ,被永远钉在历史的耻辱柱上。然后 ,教师要作分析 ,好人与坏人也不是与生俱来的 ,都是社会正反两面影响的结果。学习历史 ,以史为鉴 ,可以使我们分清是非、善恶 ,懂得应该或不应该做什么样的人 ,自觉抵制消极不良的社会影响 ,使自己健康地茁壮成长。

③ 了解国情。教师应先让学生明白 ,国情是国家的实际情况。了解国情能使主观愿望和客观实际相符 ,也是我们从事社会主义建设 ,取得各项工作成功的保证。不了解国情 ,主观和客观实际脱离 ,会犯主观武断、盲目蛮干的错误。对此 ,历史上已有许多成功的经验和失败的教训。是否了解国情是关系到社会主义事业成败兴衰的大事 ,是任何时候都不可忘记的。历史是了解国情的重要教材。它能告诉我们祖国的过去和现在 ,启迪我们正确认识未来和走向未来。

④ 提高文化修养。教师可指导学生看插页的彩色图片 ,再看第 圆页上的图画 ,让学生知道历史是一座知识宝库 ,涉及的方方面面非常广泛。了解历史可以扩大自己的知识面 ,同时也提高自身文化修养。

⑤ 培养观察问题和分析问题的能力 ,既是重点 ,又是难点 ,教师应讲清以下几点 :

·源·

此为试读,需要完整PDF请访问: www.erton.com

第一,为什么对历史人物和历史事件,人们的看法不一样,有些甚至完全相反?在这里,原因很多,但主要的是由于各阶级利益不同,所掌握的材料多少不同,所处的时代不同,从而使人们看问题的角度和方法也不同所引起的(可举些例子)。

第二,只有用马克思主义的历史唯物主义观点,对事实进行分析和判断,才能得出正确的结论。初一学生没学过历史唯物主义观点,教师可通过对具体的历史事例的分析,再抽象出历史唯物主义观点,让学生掌握。例如:成吉思汗统一了蒙古各部落,推动了蒙古社会的进步。他是蒙古族的英雄。从中抽象出凡推动社会进步的历史人物,都应予以肯定。唐诗的繁荣是建筑在唐代经济繁荣、国力强盛的基础上的。唐诗是民族文化的瑰宝,对唐代和后世都产生了积极的影响,从中抽象出经济基础决定上层建筑,上层建筑反作用于经济基础的原理。

獭爰 怎样学习历史'的教学设计

依据教材内容讲解即可,不必进行铺陈或分析。

- ① 了解文物、古迹或遗址。
- ② 多阅读文字资料。
- ③ 认真听课,认真阅读课本。

獭爰 怎样计算年代'的教学设计

要使学生能计算年代,关键在于讲清有关概念并作适当的练习。

- ① 我国现在采用公元纪年法。
- ② 公元纪年法以公元元年作为开始纪年的标志。
- ③ 以传说中的耶稣诞生的那一年,作为公元元年。
- ④ 在公元元年以前称公元前,以后称公元后。每 100 年称一年代,每 1000 年称为一个“世纪”。按习惯用法,19 世纪指公元

元年到公元 2000 年,公元前 1 世纪指公元前 1000 年到公元元年。

⑤ 因为没有公元零年这一年,所以在计算涉及公元前后的人物或事件的年代时,要减去一年。

缘起提问设计

① 旧社会不少劳动人民,被剥夺了学习文化的权利,他们不识字,没法看历史书籍,为什么他们仍然有好的思想品德,照样对历史作出贡献?可让学生先讨论,然后老师作小结:

第一,文盲可以从听故事、听说书、看戏、看图画等各种渠道获得历史知识,并从中吸取好的营养。

第二,劳动人民直接从事生产劳动,在科技不发达的时代,他们是生产力的主要因素,能对历史作出贡献。

第三,由于直接从事生产,能产生朴素的感情,良好的思想品德。

第四,在一个文盲充斥的国家里是不能建设社会主义的。在科学技术迅猛发展的今天,国家需要大批品德优良、知识渊博、能力很强的人才,学习历史有助你自觉地做到这些,所以必须认真学习历史。

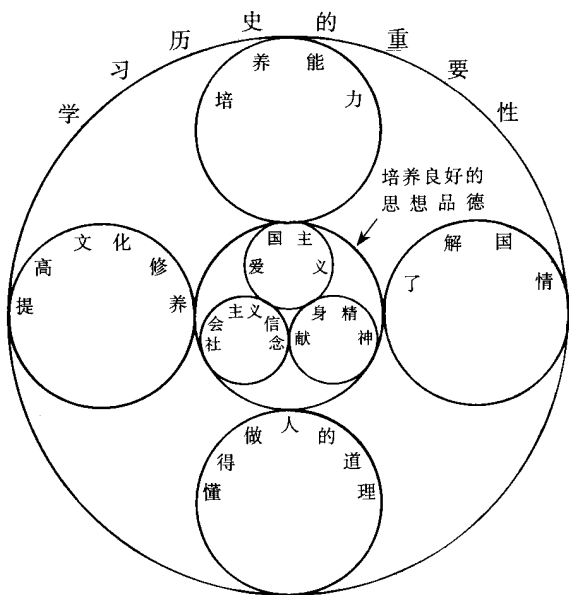
② 培养良好的思想品德,掌握历史知识和培养能力的三者关系如何?掌握历史知识是基础。不掌握历史知识就不能实现历史学科培养学生良好思想品德的积极作用。但如果只死记硬背历史知识,不从中吸取丰富的营养以培养良好的思想品德,不用马克思主义的观点对历史事实进行分析、判断,就不能提高观察问题和分析问题的能力,你所掌握的历史知识仍然是死的历史知识。所以,学习历史不能死记硬背,要在理解的基础上记忆,要思考、要分析。

③ 为什么有人学了历史,照样变成坏蛋?这种情况在历

史和现实中都会有的。有些人从小受不良的家庭、社会环境的影响,养成坏的思想行为。他们读历史,不吸取精华,而是吸取糟粕。如有人专门学习历史上的阴谋诡计,并付之实践,结果就变成了阴谋家。有人信奉不能流芳千古,也当遗臭万年的信条,并照此行事,结果干尽坏事,变成了遗臭万年的历史罪人。所以我们学历史应该吸其精华,去其糟粕。

远援图示设计

为了使学生更直观地了解和学习历史,并认识学习历史的重要性,可设计如下图示:



苑援结语设计

例 员学习了《历史告诉我们什么》这一课,提出两个问题请同学们思考(员)为什么要学习历史?(圆)怎样学习历史?这两个问题能带动全课内容,让学生回答,可起复习巩固的作用。

例 圆有人说历史是副课,中考不考历史,你愿意自觉地学好历史吗?这是目前学生中存在的实际的思想问题。让学生回答,学生一定会回答出学习历史的重要性。这样既巩固了知识,又有助于纠正学生对历史课的不正确的认识。

愿援板书设计

员援学习历史的重要性

(员) 培养良好的思想品德

- ① 培养爱国主义思想
- ② 激发为现代化建设而献身的精神
- ③ 坚定走社会主义道路的信念

(圆) 懂得做人的道理

(猿) 了解国情

(源) 提高文化修养

(缘) 培养能力

圆援怎样学习历史

(员) 了解历史遗物

(圆) 阅读文字资料

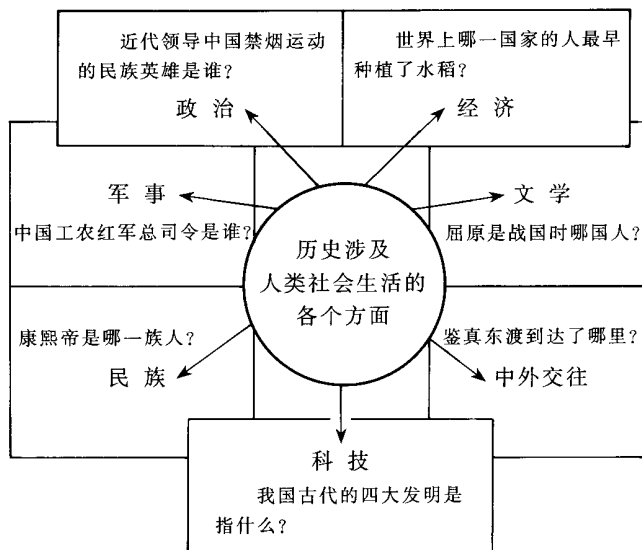
(猿) 认真听课,认真复习

(源) 用马克思主义观点,对事实进行分析和判断,得出正确的结论

猿援怎样计算年代

三、学法指导

指导学生根据课本第 圆页上的图示形式 ,重新设计一张具体内容不同的图示(不要求作画)。这样做有利于学生对历史所包含内容的理解 ,并激发学生学习历史的兴趣。



四、评估检测指导

简答題

学习历史对培养良好的思想品德有哪些好处?

填空题

① 除了文物、古迹和 _____ ,还有大量的 _____ ,这是我们了解历史的主要来源。

② 假如一个人在公元前 愿年生 ,到公元 远年去世 ,这个人活了 _____ 岁?

③ 公元前 圆世纪是指公元前 _____ 年到公元前 _____ 年。

猿援选择题

按习惯用法 ,公元 员世纪是指 ()

粤援公元 园年到公元 怨年

月援公元元年到 员年

悦援公元元年到 怨年

阅援公元 园年到 员年

五、资料使用指导

建议老师阅读《中小学加强中国近现代史及国情教育的总体纲要(初稿)》(人民教育出版社 怨年 怨月第 员版),领会精神实质,摘取和课本相关的资料加以应用。

关于学习历史的重要性,恩格斯曾说:“我们根本没有想到要怀疑和轻视历史的启示;历史就是我们的一切,我们比任何一个哲学学派,甚至比黑格尔,都更重视历史……”毛泽东说:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻了解,要取得胜利是不可能的。”