

# 成人教育学

娄宏毅 宋尚桂 主编

齐鲁书社

图书在版编目(CIP)数据

成人教育学 / 娄宏毅, 宋尚桂主编. — 济南: 齐鲁书社, 2002.6

ISBN 7-5333-1058-6

. 成... . 娄... 宋... . 成人教育—教育理论 . G720

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第040306号

成人教育学

娄宏毅 宋尚桂 主编

齐鲁书社出版发行

(地址: 济南经九路胜利大街39号 邮编: 250001)

山东省日照日报社印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9印张 198千字

2002年6月第1版 2002年6月第1次印刷

ISBN 7-5333-1058-6

G·107 定价: 20.00元

# 目 录

第一章 绪论 .....	( 1 )
第一节 成人教育的涵义 .....	( 1 )
第二节 成人教育的体制 .....	( 9 )
第三节 成人教育的功能 .....	( 12 )
第四节 成人教育的发展 ——网络技术对成人教育的影响 .....	( 21 )
第二章 成人教育的主要形式 .....	( 27 )
第一节 扫盲教育 .....	( 27 )
第二节 成人学历教育 .....	( 31 )
第三节 岗位培训与继续教育 .....	( 36 )
第四节 社会教育 .....	( 41 )
第三章 成人教育教学过程 .....	( 47 )
第一节 成人教育教学过程 .....	( 47 )
第二节 成人教育的教学模式 .....	( 57 )
第三节 成人教育的教学方法 .....	( 65 )
第四节 现代教学手段在成人教育中的应用 .....	( 75 )
第四章 成人教育教学原则 .....	( 83 )
第一节 教学原则概述 .....	( 83 )
第二节 成人教育教学原则 .....	( 89 )
第五章 成人学习理论 .....	( 113 )
第一节 学习的一般理论 .....	( 113 )

第二节	成人学习理论 .....	( 131 )
第六章	成人学习过程 .....	( 149 )
第一节	成人学习的基本类型 .....	( 149 )
第二节	成人学习的动机和情感 .....	( 157 )
第三节	成人的学习能力 .....	( 176 )
第四节	人格因素对成人学习活动的影响 .....	( 187 )
第五节	成人的学习方法 .....	( 196 )
第七章	成人教育评价 .....	( 211 )
第一节	成人教育评价的目的和意义 .....	( 211 )
第二节	成人教育评价的类型、范围和模式 .....	( 218 )
第三节	成人教育评价的方法 .....	( 223 )
第八章	成人教育学校管理 .....	( 233 )
第一节	成人教育学校管理的意义 .....	( 233 )
第二节	成人教育学校管理的过程 .....	( 236 )
第三节	成人教育学校管理的内容及方法 .....	( 244 )
第九章	成人教育研究 .....	( 251 )
第一节	成人教育研究课题的选择与设计 .....	( 251 )
第二节	成人教育研究的原则与方法 .....	( 258 )
第三节	成人教育科学研究报告的撰写 .....	( 274 )
参考文献	.....	( 280 )
后记	.....	( 282 )

# 第一章 绪 论

## 第一节 成人教育的涵义

### 一、成人教育的涵义

成人教育的涵义因人们对教育涵义的理解不同而有所不同。广义的成人教育泛指一切以成人为对象的教育活动，狭义的成人教育是指被排除在普通教育、普通高等教育之外的以成人为对象的学校教育。成人教育学所研究的成人教育现象应该隶属于后者，即作为一种特定教育形式的成人教育的规律。

现代意义的成人教育是工业化的产物。古代教育没有严格意义上的教育层次和类型的分工，因此，不存在区别于正规教育的成人教育。但是无论古代还是现代都存在以成人作为教育对象的教育活动，这是由教育自身的属性定的。近代工业革命极大解放了生产力，同时社会发展也对教育提出了新的要求。工业化生产需要大批掌握生产知识及技能的熟练工人和技术人员，原有的学校正规教育不能完全满足社会对人才的需要，现代成人教育便应运而生。1798年，英国诺丁汉成人学校成立，标志着现代成人教育的诞生。200多年来，成人教育在世界范围内获得了空前的发展，形成了今天广泛渗透到社会各个领域的多层次、多类别的成人教育体系。

在当今知识经济时代，成人教育又一次面临新的发展机遇。人类社会从来没有像今天这样重视教育，重视掌握知识与能力

的作用。经过200多年的工业化发展，知识和信息的积累速度越来越快，社会活动对个体在知识、能力方面的要求也越来越高，因而人类面临的学习任务越来越繁重。虽然今天的正规教育已经形成了完备的体系，但是仍无法满足当今社会文明进步和知识创新对社会成员素质和能力的要求。事实证明，每一个接受过完整正规教育的个体在其一生中都必须不断接受成人教育以弥补不断发生的知识老化和陈旧现象带来的缺陷。

成人教育是一种以全体社会成员为对象的大众化教育。传统观念认为成人教育是正规教育的补充。因为成人教育在相当长时间内扮演的角色是为正规教育拾遗补漏，许多人对成人教育持不屑一顾的态度，成人教育主要承担着扫盲、补习性教育和低层次的学历教育。随着经济的发展，成人教育的地位和作用逐渐发生了变化，成人教育在保持其大众性特色的同时，也在提高自身的层次。今天的成人教育已经成为涵盖扫盲教育到研究生教育，从学历教育到休闲教育的多层次、多形式并存的大众教育。

一方面，成人教育最初是以区别于正规教育的形式出现的，在教育对象、教育形式、教学组织管理等方面都有别于正规教育。比如，成人教育的对象主要有三类：因为各种原因没有接受系统教育的成人，成人教育可以帮助他们继续通过非正规方式完成他们欠缺的教育；已经获得完整的基础教育的人，成人教育可以帮助他们继续学习新的知识和技能以适应社会发展对职业的新要求；已经受过高级训练的专业人员，成人教育可以帮助他们实现个性的更好发展。

另一方面，当代成人教育与正规教育在许多方面也出现了相互融合的趋势。首先，在教育对象上，传统的正规教育主要以

青少年为主，而成人教育主要以成人为主。但是，当今的正规教育已经越来越多地将成人作为其教育对象。其次，传统成人教育主要以非学历教育为主，而正规教育主要以学历教育为主。今天，成人教育与正规教育在教育层次和类型上的这种差异已经越来越小，许多正规教育机构正在扩大其非学历教育的服务内容，而成人教育的学历教育服务更是得到迅猛发展。第三，在教育手段上，随着信息技术的发展，成人教育和正规教育在教育手段上的差异将很快消失。电子教室、电子教师、电子教材等一系列建构在网络技术基础上的教学手段将使各种教育形式在教学手段上的差异趋向消失。第四，在教育组织形式上，成人教育多采用灵活、方便的教育形式，而正规教育多采用固定的组织形式。但是在信息技术的推动下，一种超越时间和空间的学习形式将取代现有的以班级为单位的学習形式。借助于移动网络技术，人们可以在任意时间、任意地点获取教育信息。技术与社会经济的发展共同促进了成人教育与正规教育的相互融合。

## 二、成人教育的目的

成人教育的目的，是对成人教育所要实现的对成人受教育者身心发展变化的总体设想和规格要求，包括成人受教育者在知识、技能、能力、体质、素养等方面的发展，也包括社会政治、经济、文化等因素对成人素质的要求。关于成人教育目的的表述存在不同观点。1936年出版的《进行中的成人教育》列举了18种成人教育的目的。后来的研究者将这些目的归纳为几点，包括自我发展的目的、传递文化的目的、解决社会实际问题的目的

等。

教育目的具体表现为各级学校和成人教育机构的培养目标，体现在教育活动的各项内容和形式上，如课程设置、教学目的、教学方法和方式等。

成人教育的目的在成人教育中的作用表现在三个方面：

首先，成人教育的目的规定成人教育的方向。成人教育的目的在宏观上规定了教育活动的总的发展方向，所有的成人教育活动都必须按照这样的要求制定具体的教育计划，只有遵循成人教育目的的要求才能确保成人教育符合社会发展与个体发展的根本需要。

其次，成人教育的目的为确定成人教育体制、教育内容和教育方法提供依据。成人教育的目的支配成人教育活动的全过程，成人教育体制的确立和变革、课程计划的制定、教学形式的选择与教学方法的确定都必须遵循成人教育目的的要求。

第三，成人教育的目的是评价成人教育活动效果的标准。教育活动是有目的的社会活动，教育活动效果的评价必须以成人教育的目的为基本标准，以此判定成人教育活动是否满足社会发展和成人个体发展的需要。因此，成人教育的目的也是改进或提高成人教育效率与质量的制约因素。

教育目的的确立受到社会政治、经济、文化以及受教育者身心发展特点和规律的制约。

在阶级社会，教育总是服务于一定的统治阶段，总是带有特定的政治特色。在制定教育目的时总是要体现统治阶级的政治意志，确保教育活动为实现统治阶级的政治目的服务。因此，成

人教育的目的受到社会形态、主导意识形态的影响，带有特定的政治倾向和属性。在我国，成人教育与其它教育形态一样，必须在政治上符合工人阶级的根本利益，必须为社会主义现代化建设服务，为实现中华民族的伟大复兴服务。例如，从20世纪80年代中国实行改革开放以来，成人教育按照社会发展需要着重开展了在职人员高中后学历教育、职业技能培训和继续教育等，为社会发展做出了贡献。

从根本上说，成人教育的发展受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平的制约，因此成人教育的目的总是与一定社会生产力水平和科技发展水平相适应。社会生产力和科学技术的每一次发展和飞跃，都对人才培养提出了新的要求。以近代三次技术革命为例。以蒸汽机的使用为标志的第一次技术革命，使手工生产转变为大规模的机器生产，此时对工人的知识、技能和能力提出了新的要求，教育必须及时为社会培养大批熟练工人，这种需求导致了教育目的的变革并进而导致教育形态和内容的变革。此后，以电气化为标志的第二次技术革命和以原子能、电子计算机技术为标志的第三次技术革命都对人才的素质和知识、能力结构提出了新的要求。当前正进行的以现代通讯技术、微电子技术、新材料技术、空间技术、生物技术等为标志的第四次技术革命已经并继续对整个社会生活产生着巨大的影响，教育面临着又一次深刻的变革。成人教育在这次技术革命带来的社会发展进程中同样面临巨大的挑战。在信息时代、知识经济时代，成人教育的作用日益突出，成人教育的目的、教育内容、教育形式、教育方法等都将为适应新的社会需求而调整。

成人教育的教育目的的制定既要符合教育总的目的，又要

符合成人教育自身的属性要求。成人教育是整个教育事业的组成部分，因此，成人教育教育目的的制定必须符合教育事业整体的要求，符合社会政治经济发展的需要。同时，成人教育又是面向广大社会成员的全民性的教育，成人教育目的的制定还必须符合成人个体身心发展的需要。教育目的对教育活动的制约作用决定了成人教育目的的制定是一项十分严肃而又关系重大的事情，随着社会的不断进步，成人教育目的也需要不断进行调整以适应时代发展的需要。

### 三、成人教育与全民教育

所谓全民教育是指全体国民人人享有受教育的权利和受教育的义务。全民教育要求教育要面向全体民众，面向每一个社会成员，也即教育要实现全民化。全民教育是人类社会文明发展的必然要求，是社会物质文明发展和精神文明发展的需要。实现全民教育是现代社会发展的重要目标，也是衡量社会文明发达程度的重要标志。1990年，联合国教科文组织通过了《世界全民教育宣言》，提出要在2000年在世界范围内普及初等教育，全球成人文盲率降低到1990年的一半，为青年和成人提供他们所需要的各种技能培训和教育服务。实现全民教育有赖于全面实现义务教育，保证全社会适龄青少年的受教育权利，减少新文盲的产生。另一方面，对于未接受义务教育的青壮年文盲、半文盲，就必须通过成人教育为他们提供接受教育的机会。在广大的发展中国家，成人教育是扫除成人文盲、半文盲的主要途径。在中国，从20世纪中叶开始进行的以成人为主要对象的扫盲教育为提高全体民众的文化水平，降低文盲率做出了巨大的

贡献。今天的全民教育更多的承担为全体民众提供全面的社会教育的任务，成人教育在实现全民教育目标的过程中依旧发挥着巨大的作用。越来越多的成人在其社会活动中选择接受成人教育作为提高自身职业能力、丰富自身精神和文化生活，提高生活质量的手段。成人教育在内容、形式和教育层次类型上都在不断进行调整以适应不同社会成员对教育的需求。

#### 四、成人教育与终身教育

许多古代思想家、哲学家和教育家都曾经提出过终身教育的思想观点，但是限于当时教育科学的发展水平，这些教育思想还不足以形成完整而系统的终身教育理论。当代终身教育理论的形成是从20世纪60年代开始的。1965年，法国教育家保尔·朗格朗第一次系统阐述了终身教育的教育观点。自古以来，人们将接受教育视为青少年的任务，成人的任务仅仅是工作，学习与工作被人为地按年龄和社会活动划分成两个互不相关的部分。朗格朗认为，这样的教育是不能满足社会发展需要的，也是违背人的发展需要的。因此，他提出人格的发展是贯穿于人的一生任务，教育和学习也是一个贯穿于一生的过程。教育工作的目的就是为所有的社会成员提供这样一种从出生到死亡的一体化的教育服务体系。朗格朗的终身教育理论受到世界的关注并迅速得到人们的认可。1968年，联合国教科文组织发布了《终身教育宣言》。1970年，朗格朗的专著《终身教育引论》出版，这是第一本全面阐述终身教育理论的专著，该书出版后迅速被翻译成英、德、日、汉等多国文字。

现代终身教育理论对成人教育的发展产生了巨大而深远的

影响。成人教育不再局限于扮演普通教育的替补角色，人们需要重新认识成人教育在实现终身教育目标中所起到的不可替代的作用。今天，我们已经看到成人教育在社会发展中正在发挥着越来越重要的作用，成人教育与普通教育、高等教育和职业教育的区别正在缩小，各种教育形式的相互融合趋势日趋明显。成人教育的服务范围和服务内容已经远远超过其它各类教育形式。在新的世纪中，成人教育必将为实现个体终身发展发挥更大的作用。

## 五、成人教育与继续教育

继续教育一般是指在系统的专业教育之后进行的旨在进一步提高专业技术水平和工作能力的教育。有人称之为大学后教育，将接受继续教育的对象限定为已经接受高等教育的专业人员和通过自学等形式实际达到高等教育水平的人员。按照成人教育的定义，继续教育对象属于成人，因此继续教育应在成人教育的范畴内。继续教育是一种特殊的成人教育，它具有成人教育的一般属性，如教育对象为成人、教育活动的开放性、教育过程的终身性等。但另一方面，继续教育又不同于一般的成人教育，继续教育的对象具有较高的学历和专业水平，继续教育的内容和目的较之一般成人教育要更高深和专业化，教育目的更多的不是为了丰富成人的生活内容，而是为了提高教育对象的专业技能和能力，继续教育往往具有相对独立的教育体系。因此，我们可以认为继续教育是一种目的明确、对象集中、自成体系的成人教育形式。

## 六、成人教育与职业教育

成人教育与职业教育是从不同角度对教育活动进行分类形成的两种教育形态。从培养目的的角度人们可以将教育分为两类，一类是为职业做准备的教育，即职业教育，另一类是为提高自身素质、丰富生活内容而接受的教育，如社会文化教育。从接受教育的对象属性进行的分类则将以成年人为教育对象的教育活动称为成人教育，以此区别于青少年教育。显然，成人教育与职业教育之间的界限并非是非此即彼的。二者存在很大程度上的包容、重叠关系。有人甚至将成人教育分为两大类：一类是成人职业教育，一类是成人非职业教育。成人教育在其发展的各个阶段都承担着为社会提供职业教育的职责。在中国，成人教育的主要对象是在职的社会成员，教育内容主要是各种专业知识和职业技能，而广大成人学习者参加成人教育的目的也是为了提高自身的职业能力。在相当长的时间内，成人教育还将扮演职业教育的角色，社会成员可以通过接受各类的成人教育获得职业发展所需的知识和技能。

### 第二节 成人教育的体制

#### 一、成人教育的类型

改革开放以来，我国的成人教育事业得到了迅速的发展，在一定程度上促进了社会经济和文化事业的快速发展。在建设有

中国特色社会主义的实践过程中，社会需要一大批有知识、懂专业技术、会管理的各级各类专门人才。我国普通高等教育的发展尚不足以满足人才培养的需要，尤其在岗位培训、在职进修方面，成人教育发挥了很大的作用，但仍有较大差距。今天，成人教育已形成从中等教育到高等教育，从岗位培训到继续教育，从专业技术教育到休闲教育的多层次、多形式的教育体系，成为我国教育体系的重要组成部分。成人教育的体系、类型与普通教育、高等教育存在一定的区别，有其独特的特征。

按照成人教育培养目标的层次可以将成人教育类型分为高等成人教育、中等成人教育和初等成人教育。

按照成人教育的教学组织形式可以将成人教育分为函授教育、广播电视远程教育、网络教育、自学考试教育等类型。

按照成人教育学习形式可以将成人教育分为全脱产、半脱产、业余成人教育等。

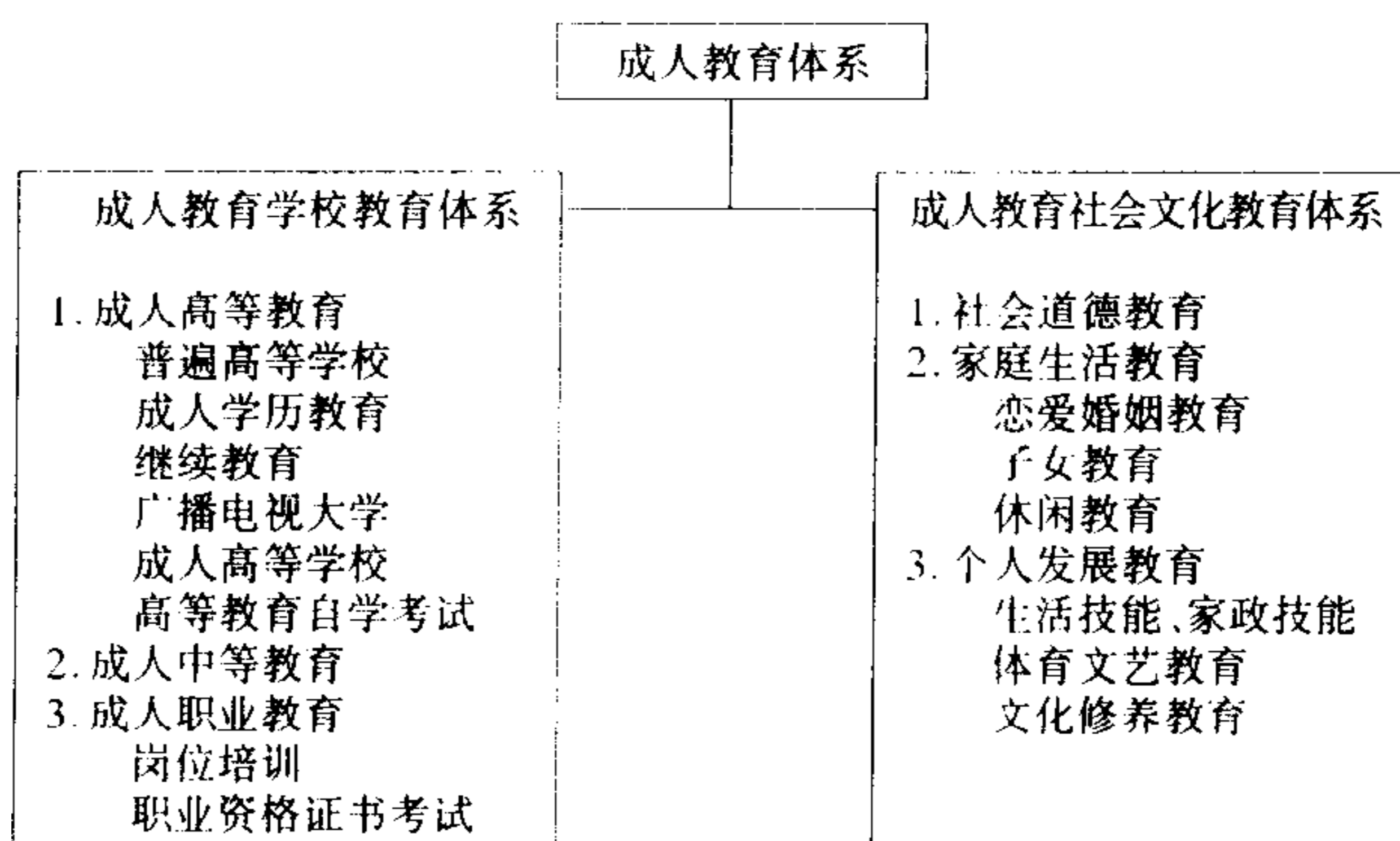
人们还将成人教育分为学历教育和非学历教育，非学历教育又可分为继续教育、休闲教育等。

## 二、成人教育的体制

成人教育最初的角色仅仅是普通教育的补充，经过长期的发展，成人教育形成了自己完整的体系。我们可以从不同的角度，以不同的方式描述成人教育体制，上述的各种成人教育类型的划分实际上就是人们从不同角度去认识成人教育的结果。所谓教育体制是指一定社会有组织教育活动的体系和制度。成人教育体制是一个社会所有成人教育活动的整体特征和功能的概括，是对成人教育在社会各个领域所起作用的概括，是对我国成

人教育主要构成要素和功能的概括。

成人教育体制包括学校成人教育制度和社会成人教育制度两大部分。前者是与普通教育、高等教育平行或渗透的相对正规的有组织教育体系，如成人院校、高等学校举办的函授教育、夜大教育、远程教育，农村的文化补习学校、技术培训学校等。后者则是以非正规形式进行的以提高人们生活质量为目的的教育，如休闲教育、生活服务教育、文化娱乐教育等。如下图所示：



在正规成人学校教育体系中，又分为学历教育与非学历教育。前者已经形成非常完整的体系。在我国，从成人中等专业学校到成人高等学校，成人学历教育涵盖了从中专到研究生的各类学历层次的教育形式。

成人教育体制不仅包括学校和其他教育机构的组织体制，而且还包括成人教育管理体制。谓管理体制是指国家和地方教育行政管理的组织结构、管理制度和法律法规等。我国成人教育的管理体制是教育体制中一个非常重要的组成部分。在国家和各级地方教育管理部门都有专门的成人教育管理机构，这

些管理机构负责对全国和各地的成人教育的发展、规划、教育规模、教育内容、人才培养规格等因素进行宏观的、强制性的管理。成人教育体制的另外一个组成部分是各种非正规学校教育机构。包括培训机构、学术团体、社会团体、文化活动团体、各类休闲指导活动、文化娱乐活动等，凡是那些有助于帮助成人学习掌握知识、技能的活动，如烹饪、体育训练等，均是成人教育的重要形式。

由于历史的原因，我国成人教育曾经长期把学历教育作为重点发展方向，这在很大程度上缓解了人才短缺问题。改革开放20多年来，我国教育事业获得了空前的发展，成人教育的发展重点正在由学历教育向继续教育和社会文化教育转变。相应的，成人教育体制也正在进行调整，以更好适应社会经济发展的需要，最大限度地满足广大人民群众日益增长的精神文化要求。

### 第三节 成人教育的功能

在高新技术的推动下，当今社会的社会生产力得到空前发展，人类社会进入了新的发展时期。教育在技术和社会进步的推动下也发生了深刻的变化，成人教育的功能随着社会发展出现了新的变化趋势。

#### 一、成人教育的社会功能

社会发展包括政治、经济、文化、科学、技术、军事、人口、生态环境、法制道德、生活方式等诸多因素。成人教育的社会功能表现在成人教育对社会诸多因素的发展具有巨大的影响作用。

## （一）成人教育的经济功能

现代教育是影响社会经济发展的重要因素，其作用主要表现在以下几个方面：

### 1. 通过提高劳动者素质促进社会生产力发展

生产力的基本要素是劳动力。劳动者的素质高低直接影响到生产力的发展水平，影响到劳动生产率的高低。因此，劳动者素质对社会经济是否能够持续、稳定发展至关重要，而劳动者的素质提高必须通过教育来实现。

现代经济正逐步由资本密集型向技术和知识密集型转化。劳动者的劳动能力不再以体力为基础，而是以智力和知识为基础。劳动者所从事的工作将大多是知识信息工作，其中大部分还是知识密集型工作，这就决定了劳动者（包括工人、技术人员、科学研究人员、管理人员、销售人员等）都必须具备较高的科学文化水平和娴熟的劳动技能技巧。现代社会的劳动者为了适应现代经济发展的要求还必须具备较强的创新能力，参与管理现代生产、经营的能力，必须具备良好的品格品质、敬业精神、文明的生活方式和生活习惯。而这一切无不需要通过教育来实现，在这个教育过程中，成人教育扮演了十分重要的角色。对大多数在职劳动者而言，成人教育提供的在职继续教育是他们首先选择的教育形式。

教育经济学的研究指出，教育投资对生产力的贡献是十分显著的。前苏联学者斯鲁米林的研究表明，在20世纪20年代的苏联，劳动者每增加一年教育，比增加一年工龄对生产的贡献大2.6倍。教育水平的提高是生产者生产能力提高的重要影响因素，而每个劳动者所创造的国民收入超过国家为培养这种能