

第一章

成人教育基础论

导论

成人教育是一种复杂的教育现象。要研究这种教育现象，必须从成人教育的一些基本理论入手，把握成人教育的涵义、特性、功能和特点。这些基本的理论研究也就是成人教育研究的逻辑起点，是我们打开成人教育这扇大门的钥匙。成人教育基础论就是从这些最基本的理论入手，探讨成人教育的一系列现象。

成人教育是一种复杂的教育现象。要研究这种现象，首先要从研究成人教育的基本问题入手。也就是说，对成人教育社会属性和基本特征加以研究，是研究该学科的逻辑起点。

一 关于成人教育的涵义

要给成人教育下一个准确而具体的定义，恐怕也不是一件太容易的事。一直以来，教育界就成人教育的涵义各抒己见。1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》界定的成人教育的内涵为：对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境新要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。

这种用功能定义法来界定的成人教育，它具有几个显著的特点：

首先，成人教育是为受教育程度不同的成人提供不同层次和功能教育的总和。

其次，成人教育是个过程和体系，应提高成人教育的层次，拓宽成人教育的范围，不能只限于初级阶段的文化教育。

再次，成人教育有着明显的区域差异性，不同国家（地区）成人教育的重点是不同的。

最后，成人教育是发展人的个性的一种重要的教育手段。成人教育领域，无论是成人的基础教育、职业教育，还是成人的继续教育，均应将发展人的个性作为共同的职责和使命。

1976年，联合国教科文组织会员大会上，与会142个国家的代表一致通过的《成人教育发展总条例》中，提出了更加广义的成人教育的定义，并作为世界性官方定义：

成人教育指的是有组织的教育过程的整体。不管这些过程的内容、水平和所用的方法是什么，不管它们是否正式，也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学以及学徒期的初等教育，通过这些教育过程那些被自己生存的社会所承认的成人，为个人的全面发展和参与社会、经济、文化发展的均衡而独立的双重目的，发展自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的技术和职业水平，或使自己向新的方向发展，使自己的观点和行为得到改变。

这个世界性官方定义，把成人教育的目的、内容、目标及什么样的成人这样一个长期的争议减少到最低限度。相对于1972年的定义，它有了进一步的发展：

其一，明确提出成人教育是各种有组织的成人教育过程的整体。具体说来，它是不同类型、不同层次、不同内容、不同方法、不同功能的有组织的成人教育过程的综合体。

其二，明确提出构成“成人”的基本条件必须是得到其所属的社会承认。

其三，明确提出成人教育的目的是个人和社会的双重发展。

近10余年来，我国教育工作者对成人教育的定义也作了种种探讨，一般是从“成人”和“教育”两个概念入手，然后

再进行两者的结合，直截了当地探讨成人教育的涵义。有代表性的有如下几说：

成人教育是专门为被所属社会承认是成人的人们提供的有目的、有组织、有系统的教育活动。这个定义有这样几个特点：第一，成人教育对象是被所属社会承认是成人的人们。这些人必须具备作为成人应具有的生物生理学和心理社会学的条件。第二，成人教育作为一类教育活动，必须是有目的、有组织和有系统的。也就是说，要具备一般教育学意义上的教育所必须具备的这些基本特点。第三，成人教育是专门为成人提供的教育。

教科所余博研究员认为，马克思主义的劳动力再生产理论乃是成人教育的理论基础，是我们正确认识成人教育的出发点。因此，他说，成人教育的对象是劳动者，自然成人教育就是劳动力的再生产的活动。又说，如果集中到一点概括为一句话，就是成人教育是对现实劳动力再生产的实践活动。

关世雄主编的《成人教育辞典》中撰写的“成人教育”词条，指出“成人教育”的含义是对在家庭、社会和国家生活中承担责任者，主要是对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的教育。在中国现今是干部教育、职工教育、农民教育、军人教育、社会教育的总称。这个定义强调的是在职人员教育。

台湾著名学者黄富顺教授认为：一般对成人教育的界定通常系指个体在青春期之后，不再以全部时间参加正规的学校教育，而以部分时间参加有组织的学习活动，目的在于增进个人智能或造成态度、习惯及价值观念改变的过程。这个定义强调了“有组织的学习活动”，并阐明了成人教育的目的。

通过我国学者的对成人教育涵义的阐释，不难看出我国学

者，特别是大陆学者对成人教育涵义特别突出强调的主要有两点：

首先，强调成人教育中的在职人员教育，即职工教育。

其次，强调成人教育是有目的、有组织的、有系统、有计划的教育活动。

由此可见，我国学者对成人教育定义的阐述显然反映我国的国情：(1) 反映我国经济发展水平；(2) 反映高度集中计划经济的特色；(3) 反映传统的教育观念和思想。在改革发展的今天，这种涵义作为具有普遍意义的成人教育定义，就有较大的局限性。

著名成人教育专家叶忠海教授于 1984 年撰写《成人高等教育概论》一书时，对成人教育作了这样的定义：

成人教育是按照一定的目的、要求，对达到一定生理年龄、具有劳动能力并已直接负有社会义务的成人所进行的有计划的教育活动。它是与青少年全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。

在教育改革的大潮中，这个涵义具有一定的优点，它强调了成人教育是一个独立体系，不是普通教育的补充。然而不足之处是，其特色还体现不够，一定程度上还受到传统的教育观念和思想的影响。

1995 年，叶忠海教授在《成人教育和职业教育关系研究》一文中，又给成人教育下的定义作了进一步的阐释：

成人教育是按人和社会全面发展的需要，有目的、有组织的为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和，是与未成年人全日制学校相对称的一种独立的教育体

系。

这个定义突出了下列几点：第一，明确了成人教育的双重目的，即人和社会的全面发展。第二，强调了成人教育是一种非传统的、具有自身特色的教育活动。第三，体现了成人的“学决定教”按需施教的特征。第四，进一步强调了成人教育是一种独立的教育体系，而不仅是教育的补充。

二关于成人教育的性质

科学地认识成人教育的性质，是搞好成人教育工作的前提，也是进行成人教育理论研究的基础工作。目前，国内经济界和教育界对成人教育的性质，看法还不尽一致，特别是从提出“解放思想”和“更新观念”以及企业经营机制开始转换以来，成人教育的性质理论问题，已成为大家关心的热点。我们应当结合成人教育的实践，来探讨、研究这些基本理论问题，以促进成人教育的改革和发展。

要了解成人教育的性质，首先要了解什么是性质。事物的性质，是指事物本身所固有的、区别于其他事物的本质属性。作为现代教育体制中一大组成部分的成人教育，其中有共性，也有个性。

在搞清楚成人教育的性质之前，我们先分析教育的本质属性。

教育是人类社会特有的现象。从广义的教育观来看，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。

社会的基本矛盾是生产力与生产关系，经济基础与上层建

筑的矛盾。人是构成社会生产力的第一要素，人又是包括生产关系在内的各种社会关系的载体。教育是培养人和造就人的社会活动，它同经济和社会发展之间的必然联系，反映它的本质属性。

教育受一定社会的政治、经济制约，并为一定社会的政治、经济服务。教育通过对人的培养，促进社会生产力的发展，同时又维护社会上层建筑并推动整个社会的发展。因此，教育既有生产力属性，又有上层建筑属性。教育的双重属性，正是社会基本矛盾的反映。社会基本矛盾的运动推动着社会的发展，可以说，在社会基本矛盾的运动中，教育的基本属性发挥着作用，促进着社会的发展，教育自身也在其中发展。

成人教育是整个国民教育的重要组成部分，因此，教育的本质属性，自然也是成人教育同其他教育的共性。但是，由于成人教育对象的一系列生理、心理等特征，决定了它的特殊性，即个性。在教育本质属性的发挥中，也体现出不同的特征。一般来说，可以分为成人教育的本质属性和特有属性来表述。

我们必须科学地分析研究成人教育与社会生产和社会生活的联系或关系，才能正确认识成人教育的本质属性。成人教育的本质属性是由构成成人教育这一客观事物的主要矛盾和矛盾的主要方面决定的。

在成人教育这一客观事物中，包含着“用与教”、“教与学”和“用与学”的矛盾，其中哪一对是主要矛盾呢？在我国，一般认为：在以青少年为对象的普通教育活动中，“教与学”是其主要矛盾，“教”是矛盾的主要方面，但在以从业、待业人员为对象的成人教育活动中，“教与学”就不是主要矛

盾了。因为，在社会主义市场经济时代，成人教育活动要解决的主要问题是：从用的方面讲，是为了适应社会生产和社会生活不断发展的需要，培养、训练具有现代化科学技术水平，“有理想，有道德，有文化，有纪律”的劳动者；从学的方面讲，是广大农村和城市从业、待业人员，必须学习掌握现代实用科学技术，树立新的思想观念，以适应社会生产和社会生活发展变化的需要。这种“用与学”的矛盾，即社会生产和社会生活改革发展的需要，与广大成人为适应这种需要而学习的矛盾，在成人教育活动中占据着支配地位，因此它是成人教育的主要矛盾。“用与教”和“教与学”在成人教育活动中是解决“用与学”矛盾的主要手段和过程，因此不是成人教育的主要矛盾。

在“用与学”这对主要矛盾中，“用”——即社会生产、社会生活发展变化的需要，是矛盾的主要方面。因为，社会生产和社会生活改革发展的需要，决定着成人教育的目标、任务、方针、政策、层次类别和发展规模，指导和制约着成人的学习目的、内容、方法和态度。因此，从成人教育的本质上说，它具有社会生产和社会生活两种范畴的属性，或者说双重属性。

在我国实行社会主义市场经济体制下，是否会改变成人教育的属性呢？邓小平已明确指出：市场经济和计划经济都是一种手段。资本主义和社会主义都可以使用，没有姓“社”和姓“资”的问题。因此实行市场经济不会改变成人教育属性，但成人教育必须适应市场供求规律，不断调整、改革成人教育的目标、任务、办学方式和管理体制，才能更好地发挥成人教育的作用，才能适应社会主义市场经济发展和按照市场机制解决

好“用与学”的矛盾，直接有效地为我国社会主义现代化建设事业服务。具体来讲，成人教育有以下几个属性：

1. 成人教育能直接为社会生产的改革和发展服务，决定其具有社会生产的属性

成人教育是社会生产发展到一定社会历史阶段的产物，并随着社会生产的发展而不断发展；成人教育受一定社会经济生产规模、速度和水平的制约；成人教育是把科学技术转化为社会生产能力的基本手段；成人教育是现代社会生产的有机组成部分，是社会生产的前期工作，是社会劳动力的再生产，是发展社会生产力的必要条件；成人教育是提高社会劳动生产率和社会生产质量的可靠保证。特别是成人教育中的职工教育、继续教育、农民教育和干部教育，它是对劳动力进行再生产、再加工的过程，它可以对社会经济和工农业效益产生直接的影响，促进生产力的发展。因而，它既是一种教育活动，也是一种经济活动。又由于它是一项富民强国的社会工程，需要全社会各有关方面的齐抓共管和分工合作，因而它又是一种群众性活动。

2. 成人教育能有效地为改革发展社会制度服务，决定了其具有社会生活属性

成人教育产生于大工业社会，并为一定社会制度的变革和发展所制约。在发达国家，成人教育是企业和职工谋取生存和发展的基本手段和过程。在我国社会主义计划经济时期，成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，不仅对不断提高全民族素质，促进经济发展具有重要作用，而且也要为政治斗争和社会生活服务。在社会主义市场经济创建时期，必然带来对人才需求的竞争和培训实体之间的竞争。企业

职工教育、岗位培训和继续工程教育不能不受到市场体系建立和发展的影响，在培训设计、培训目标，培训内容、培训方法、培训质量等方面，都必然会有激烈的竞争。谁的培训项目适应了经济改革发展和社会稳定的需要，谁的培训质量高，谁的培训方法适应了成人学习特点，谁就可以在面向市场中不断取得新成就，这就是成人教育的市场观念。它能吸引和激励广大社会从业人员分享成人教育，并使全社会感受到参与成人教育是成人的权利和义务。成人教育能提高成人个人的以及社会的物质和精神生活水平。

综上所述，成人教育的本质是根据社会生产和社会生活改革发展的需要，进行现实劳动力的扩大再生产，因此它具有社会生产和社会生活双重属性。但是，由于成人教育主要是社会化大生产的产物，是发展社会生产力的必要条件，在社会主义初级阶段，以经济建设为中心，实行社会主义市场经济体制，成人教育已成为解放和发展生产力的工具。因此成人教育最基本的属性是社会生产属性。

我们有些部门和企事业单位负责人之所以把成人教育看做是“生产的额外任务”和“可办、可不办，有钱多办、无钱少办的事情”，从思想认识上看，就是因为不了解或不承认成人教育是社会生产的有机组成部分，具有社会生产属性。正如邓小平 1985 年 5 月在全国教育工作会议上所说：“还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了解决问题时又变得不那么重要了。”所以，首先要从理论上确认成人教育的本质属性是社会生产，才能在实践中对成人教育工作真正重视起来。

我们要从理论上深入理解成人教育的本质属性，更要从实践中认识成人教育在社会经济生产中的重要地位和作用，充分认识到成人教育是社会扩大再生产的有机组成部分、必要条件和有效手段。我们知道，在社会主义初级阶段，社会的主要矛盾是人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。社会主义建设的根本任务是进一步解放和发展生产力，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，逐步把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。为此，要建立和实行社会主义市场经济体制，积极进行社会扩大再生产，努力做到效益好、质量高、速度快，加速实现社会主义现代化。“人是生产力中最活跃的因素。劳动者的素质是劳动生产率的重要因素。科技的进步，技术的革新，关键是靠劳动者素质的提高。要提高劳动者的素质，增强劳动能力，就必须开展成人教育培训，不断提高劳动者的政治、文化和技术业务水平。正如江泽民同志在中国共产党第十三次代表大会的报告中所讲的：“必须下极大的力量，通过各种途径，加强对劳动者的职业教育和在职教育，努力建设起一支素质优良、纪律严明的劳动大军。”又说：“科技的发展 经济的振兴 乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”这又进一步阐明了成人教育的本质属性。

我们再来分析成人教育的特有属性。成人教育的特有属性，可以说是成人教育本质属性的表现，是指成人教育区别于其他事物，主要是区别于其他教育（特别是普通教育）的成人教育本身特有的属性。从一定意义上说，普通教育是成人教育的基础，成人教育是普通教育的延伸和发展。但二者有很大差别，成人教育有它特有的属性，这也正是成人教育和其他教育

的区别所在。

1. 培养对象不同。普通教育是以青少年为对象，培养社会主义建设者和接班人的活动，而成人教育则是以广大成人为对象，培养社会主义现代化建设当班人的社会活动。成人教育是培养、训练和不断提高各行各业从业和待业人员成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者的社会活动。

2. 培养目标不同。普通教育是根据党的教育方针系统培养年轻一代的正确的世界观、人生观和价值观，并把人类在社会生产和社会生活中积累的比较系统的基础性的稳定的科学知识和专业技能传授给年轻的后代，从而造就社会后备生产力的社会活动。而成人教育则是把马列主义、党的路线方针政策，特别是邓小平提出的建设有中国特色的社会主义理论以及最新的、实用的科学技术和专业知识传授给广大成人社会成员，这是不断培养和提高产业大军的素质和不断提高现实社会生产力的社会活动。通过成人教育，把作为第一生产力的科学技术转化为现实的社会生产力是直接的，而普通教育培养人才对这种“转化”是后备性的。

3. 培训内容不同。普通教育的内容，多是以文化科学理论知识和基本技能为中心，注重学科的系统性、基础性和多种职业适用性的教育。而成人教育的内容，则是以生产实用的科学知识和专业技术技能为主，注重行业、工种、岗位和学科教学的针对性、实用性和更新性，强调“按需施教”、“学用一致”要求“干什么学什么”、“缺什么补什么”。

4. 学习程序不同。普通教育学制固定，周期较长，全日学习，层次规格统一，是从低到高直线上升的一次性教育活动。而成人教育则是学制形式灵活，层次规格多样，培训周期

较短，以业余自学为主，反复多次学习，循环上升的社会性教育活动。

5. 学习方式不同。普通教育的办学单位基本上是国家统一规定的全日制学校，大多是封闭式的办学系统。而成人教育是社会性教育，哪里有成人，哪里有社会生产和社会生活组织机构存在，哪里就应有相应的成人教育培训活动。国家机关、社会团体、行业部门和企事业单位以及个人皆可独立或联合举办成人教育。

总之，成人教育与普通教育比较，在对象、目的、内容、方法和组织管理等方面，都有很强的个性。这些个性都是从成人教育本质属性派生出来的，也正是这些个性，使成人教育区别于其他教育。

三 关于成人教育的功能

什么是成人教育的功能？成人教育的功能就是指成人教育对社会生产、社会生活的改革发展和对成人个人身心发展所起的作用。成人教育的功能属于成人教育基本理论研究的范畴。这个问题，既是以前我国成人教育学术界研究薄弱的问题，又是当今成人教育工作者亟须取得共识的问题。

（一）成人教育功能的分类

成人教育功能根据不同标准有不同的分类。通常教育界把成人教育的功能分成这样五类：

1. 成人教育有促进人身心全面、和谐发展的功能

促进人身心健康发展是教育的基本功能，也是成人教育最基本的功能。青少年在学校接受教育是为进入社会做准备，成

人进入社会以后由于社会在不断地变动，将永远面临着社会环境的变化和发展的机遇。随着科学技术的发展，职业知识和技能要求高的工作比例上升，传统工种的知识能力要求也在不断提高，人均受教育年限的增加和就职竞争的激烈，使得就理所要求的教育层次越来越高。产业结构的变化、新行业的产生、生产中的分工越来越复杂，现职劳动者得以不断地发展。各类专业化的、多样化的培训相应产生，一方面促使现职劳动者形成巨大的压力，另一方面，也为现职劳动者在参加社会实践中不断提供新的机遇。因此，人在成人期能更多地得到发展的机会。学校教育为人们在社会实践中的发展提供了基础条件，而人们进入社会以后，社会环境的激励会产生强烈的发展动力。除了参与社会实践外，成人教育帮助成人有效地学习，不断地发挥自己的潜能，实现成人在社会实践中的发展。

教育对成人的再创造，不仅仅是知识和技能的提高，还应不断地塑造成人新的人格，完善成人独特的个性品格，达到成人整体综合发展的目的。人格，包括人的思想、态度、兴趣、气质、潜能、人生哲学以及性格特点等心理生理性的多面综合。个性，是指个体在对象活动和交往活动中表现的人格的个体特征。人格与个性的形成，一方面与遗传因素有关，另一方面也与社会环境影响及个性的教育程度有关。人进入成年期后，与青少年相比，自我意识、思想能力、对自己行为的控制能力、对周围环境的评价能力都随着年龄、知识、社会阅历等的增加而相对增强。随着社会变迁的速度加快，全球经济网络的形成，世界各地、各民族文化的交流融合，人们对不断发展自己、完善自己、提高自己生活质量的需要更为强烈。成人教育对成人的塑造，不能仅限于知识、能力的提高，而且应为

成人一生中不同阶段的人格的发展、个性品格的完善提供更为全面的教育服务。

2. 成人教育有调整社会结构的功能

这一功能主要通过改变受教育者社会集团的归属，重组社会结构来实现。它的实现有两种情况：一是消极适应社会结构的变动，按社会结构的变动培养与之相适应的各类人员。例如，与 80 年代初期大批知识青年回城相适应的大规模的全国性“双补”和等级工培训；继土地批租后将农民变为城市工人的培训。这类培训使成人教育的发展与社会结构的变动相适应，教育与社会的发展达到新的平衡。二是积极调整社会结构，使之更为合理。教育有周期性的特点，如果按已形成的社会结构的需求来调节，教育显然滞后于社会的发展，教育功能没有得到适时的、充分的发挥。成人教育积极调节社会结构，是指预测社会发展的变化，根据对成人知识、能力、态度、行为等方面要求的不同，先行实施教育，力求使人才的培养与社会发展同步。例如，上海的“双培”工程，培训、培养国际经济、金融、贸易人才，它有效地促进了上海的发展。

3. 成人教育的经济生产功能

教育与经济相互作用的关系决定了教育具有经济生产功能。成人教育的经济生产功能，是由成人教育具有社会生产属性所决定的。成人教育通过一系列教育手段，培养和提高成人的政治、文化和技术业务素质，直接有效地提高劳动生产率和创造经济效益，促进社会经济的发展。

教育是推动经济发展的动力。人类从农业社会进入工业社会，特别是进入科技时代，也就是现代工业社会以来，已经认识到科技的发展、经济的繁荣和社会的进步都与教育，特别是

与现实社会成人的教育有着直接的联系。社会经济生产的发展是成人教育发展的基础，而成人教育的发展又能直接有效地促进社会经济生产的发展。当社会发展进入 20 世纪以后，一些经济发达的国家的学者，开始研究教育与经济生产发展的关系。他们把经济建设领域中的“资本”与“投资”等概念引入到教育领域中，把对教育的投资看做是“人力开发投资”“智力开发投资”，认为通过教育投资使受教育的人员掌握有关科学知识和生产技能，是一种“一本万利”的资本。这种教育投资对受教育人员来说是提高文化科学水平、选择合适的职业和取得优厚社会地位及经济收入的可靠途径；对一个单位、行业部门和国家、地区来说，是提高劳动和工作效率、创造物质和精神财富，增长经济和社会效益的可靠而持久的能源。因此，教育投资特别是对成人教育的投资不是消费性投资，而是为发展社会经济进行劳动力扩大再生产的生产性投资。例如，西方有些学者统计分析：美国在 1929—1953 年间其经济增长部分的 21% 归于教育，并认为美国当前国民生产总值的平均增长额大约 50% 是由于改善劳动力教育训练水平和应用科学技术研究成果获得的。日本从 1930—1955 年间国民收入增长部分约有 25% 是由于增加教育投资而取得的。据我国一些企业调查研究，进行成人岗位培训和继续教育，每投资 1 元可产生经济效益 5~10 元。教育投资和成人教育培训的多少与提高劳动生产率、创造经济效益的多少成正比。因此可以说，成人教育的经济生产功能，主要是培养提高成人的素质，直接有效地提高劳动生产率，从而创造经济效益。具体分析有以下两点：

- (1) 成人教育能够适应经济体制改革发展的需要，培养造

就一支人才结构合理的社会劳动力队伍。在建立社会主义市场经济体制的过程中，“应当着力提高第一产业即农业的质量，稳步增加产量，继续发展第二产业，积极调整工业结构，大力促进第三产业的兴起”。成人教育能够按照“先培训，后上岗”的原则，结合生产工作以及岗位和职务的变换，全面开展岗前、在岗、转岗和晋升职务等不同层次类别的专业性培训，可以造就一支适合经济体制改革发展要求的、人才结构合理的产业劳动大军。

(2) 成人教育可以促使劳动密集型产业向技术密集型产业转化。要保持社会主义经济建设稳定持续的增长，必须调整经济生产结构，使劳动密集型产业逐步向技术密集型产业转变。促使这种转变，除了要更新生产工艺、工具设备和改革生产管理之外，最根本的在于使以体力劳动为主的劳动者转化为以智力劳动为主的劳动者。成人教育的作用就是能够通过各种方式把以体力劳动为主的成人较快地培养训练成为以智力和技能劳动为主的成人，以适应劳动密集型产业向技术密集型产业转变的需要。

4. 成人教育的政治建设功能

成人教育的政治功能，是由成人教育具有社会生活属性所决定的。它主要是指成人教育受一定社会政治经济制度制约，并为巩固、改革和发展一定社会政治经济制度而培养造就人才方面所起的作用。

邓小平说，在现阶段实现社会主义现代化就是最大的政治。因此，教育，特别是针对社会主义现代化建设当班人的成人的教育，不但是经济生产的需要，也是政治建设的需要。在我国，成人教育能不断地培养提高社会主义建设当班人的思想