



教育孩子并让他们走向成功，是我们所有事业中最重要的事业。在即将迎来学校五十周年校庆的前夕，我们杭州市安吉路实验学校，为总结迈入新世纪以来开展“成功智力”教学改革所取得的经验和研究成果，特编撰了此书。

本书的观点十分明确，坚持党和国家以创新为核心的素质教育和新课程改革的先进理念，不只追求学业成功，而是要在学生创新精神和实践能力的培养上下功夫。我们充分吸收国内外的研究成果，注重开发成功智力，确立“成功人生”的发展观、“扬长补短”的学生观、“产品导向”的教学观、“多元促进”的评价观，为成功智力而教，以成功智力施教，让学生享有欢乐的学校生活。

与现行学校教学模式形成对照，本书以生动丰富的研究实例，剖析、阐述了颇具前沿性和创新性的新的学校教学模式——基于成功智力的教学模式，即培养学生分析性智力、创造性智力和实践性智力的教学模式。我们长达数年的实践探索表明，这一模式行之有效。我们希望这本书的出版能为广大教师和教育研究者提供丰富的素材和有益的参考。

本书的结构是，先让读者对我们提出的“成功智力”教学改革的背景有一个整体的了解（见第一章）；然后在整体的背景下，借鉴心理学的研究成果，特别是美国耶鲁大学斯腾伯格教授的“成功智力”理论，讨论成功智力对学生发展的重要而又长远的价值，以及传统的追求学业成功全然不同的培养目标（见第二章），进而确立能充分体现创新教育要求的成功智力的教学理念（见第三章）；接着又从不同角度具体展示了用成功智力

理念支撑的典型教学和活动的研究实例（分别见第四、五、六章），同时说明了发展学生成功智力对教师提出的新要求，以及学校为此所做的校本培训工作（见第七章）；最后在分析改革成效的基础上（见第八章），提出了我们安吉路实验学校在新世纪的新目标：从成功智力到成功学校（见第九章）。

本书既是一份经验总结，又是一部依据成功智力理论进行教学改革的求实、求新、求发展之作。所谓“求实、求新”，一是求得新的理论构想的实证；二是求得理论构想指导下新的实验操作的实效。作为一所省实验学校，我们曾经积累了许多先进的教学经验，也摸索出不少搞好教学的规律性的东西，为落实素质教育、全面提高教学质量带来了积极的影响和辐射作用，但是在教育科研的道路上，“路漫漫其修远兮”，我们还要不断地“求发展”。从我校建校之初的20世纪50年代以来，在教师中流行的“向课堂四十分钟要质量”、“向改革教学方法要质量”，到现在已进入到“向教育科研要质量”和“科研兴校”。因此，我们今后还要继续不断地求索。本书的出版正是顺应了这一求索和发展的需要，并将有助于我们进一步做好改革与发展这一永恒的主题，和学生一起走向成功！

编者

2004年8月

图书在版编目(CIP)数据

成功智力的教学理念和教学模式 / 骆玲芳,刘力,  
胡承东著.—杭州:浙江教育出版社,2004.9

ISBN 7-5338-5505-1

I. 成... II. ①骆...②刘...③胡... III. 课程—教学  
研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第089342号

责任编辑 杨火中 装帧设计 曾国兴

责任校对 陈云霞 责任出版 吴梦菁

● 成功智力的教学理念和教学模式

主 编 骆玲芳 刘 力  
副 主 编 胡承东 余淑君  
编 写 钟小平 施环红 胡承东 余淑君  
傅旭英 干定雄 徐 莉

出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编310013)

图文制作 杭州富春电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 15.5

字 数 310 000

印 数 0001—6000

版 次 2004年9月第1版

印 次 2004年9月第1次印刷

书 号 ISBN 7-5338-5505-1 / G·5475

定 价 25.00元

版权所有 翻印必究

联系电话: 0571-85170300 转 80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.jys.zjcb.com

# 目录 CONTENTS

前 言	1	● 鼓励学生确定或重新定义问题	20
序	方展画 1	● 给学生以充分的思考、尝试时间	20
<b>第一章 走向成功智力</b>	<b>1</b>	● 鼓励学生容忍模糊性	22
<b>第一节 时代呼唤成功智力</b>	<b>1</b>	● 奖励创造性智力	22
● 教育的历史使命	1	● 鼓励学生面对和克服困难	22
● 新时代的人才观	2	● 鼓励学生克服自满,不断成长	23
● 成功智力应运而生	3	● 创设支持性的外部环境	23
<b>第二节 成功智力,相约新课程</b>	<b>4</b>	<b>第三节 在实践能力的培养上下功夫</b>	<b>23</b>
● 不谋而合,一脉相承	4	● 在学科教学中渗透实践性智力	24
● 丰富与发展	6	● 在活动教学中培养实践性智力	26
<b>第三节 探索成功智力,以传承为基础</b>	<b>7</b>	● 在课外活动中促进实践性智力	29
● 起步于诞生之日的探索	7	<b>第三章 成功智力的教学理念</b>	<b>30</b>
● 值得称道的校风	9	<b>第一节 “成功人生”的发展观</b>	<b>30</b>
● “九年一贯”学制的研究	9	● 吕型伟先生谈人才	30
● 厚重的发展积淀	11	● 王极盛研究高考成功因素	31
<b>第四节 成功智力,一个新高度</b>	<b>12</b>	● 松下公司特别的择才标准	31
<b>第二章 成功智力——IQ 以外的智力</b>	<b>14</b>	● “朽木”可雕——坚信每个人都具有“成功”的发展潜能	32
<b>第一节 不只是学业成功</b>	<b>14</b>	● 蝴蝶飞来——关注学业以外的“成功”	33
● 一种现象——“第十名现象”	14	● 没有编码也没有问号的问题——重视成功素质的培养	34
● 一个案例——猝然逝去的生命	15	<b>第二节 “扬长补短”的学生观</b>	<b>36</b>
● 一个典型——IQ 不及格的耶鲁大学教授	15	● 思维风格与教学方法	36
● 一句实话——没有考第一的	16	● 善待学生的成功智力潜能和情感	36
<b>第二节 适时打开创造之窗</b>	<b>17</b>	● 要充分了解和利用学生的智力特点	39
● 树立创造的榜样	17		
● 鼓励学生大胆地质疑	18		
● 提出富有创造性的教学任务	18		

第三节 “产品导向”的教学观	39
● 初中阶段物理学科主题研究 活动部分内容	40
● 创作世界钟 ——让学生身临其境	41
第四节 “多元促进”的评价观	42
● 开放题的设计——评价内容要 突破学业的框框	42
● 在植物园进行自然考试——考试 形式要突破单一化的框框	47
<b>第四章 以成功智力施教</b>	<b>49</b>
第一节 成功在召唤	49
● 开设在预设中“品”出生成的课堂	50
● 我们的教育应适合孩子的需要	52
● 我们有一种意念：成功属于 每一个人	55
● 自我教育，教育的最高境界	58
● 给愿望一个实现的空间	60
第二节 摆渡“探究”	61
● 走进图书馆	61
● 主题研究活动	62
● 学生探究了，教师在干什么	65
● 亮出学生刹那间的灵感	69
第三节 问题，风景这边独好	71
● 创造真实的问题情境	72
● 提高问题的价值	75
● 鼓励学生重新确定问题	78
● “我还是有问题……”	79
● 开一个问题发布会	80
第四节 创造的剪影	82
● 学会选择	83
● 不妨冒一次险	87
● 让他错一回	88
● 让他体面地坐下去	89
● 关于模糊和宽容的话题	90

● 给孩子们一对创造的翅膀	92
第五节 走进实践的大课堂	94
● 拜大自然为师	95
● 在生活中学数学	96
● “储蓄文明”，塑造成功人格	97
● 多样化的实践活动形式	98
<b>第五章 成功是成功之母</b>	<b>102</b>
第一节 我能行	102
● 永远不对孩子说“你不行”	103
● 成功暗示的力量	105
● “闭上一只眼睛”看错误	108
● 一句话有可能改变孩子的一生	109
第二节 人人能够成功	110
● 发掘一种优势	112
● 搭建展示自己的舞台	114
● 为孩子生活中最精彩的一刻喝彩	115
● 适合自己的路就是成功之路	116
第三节 让每一个孩子都体验到成功	118
● 为“每一个”自豪	118
● 塑造孩子成功的品质	120
● 用欣赏点燃自信	121
● 做孩子永远的支持者	123
● 基于成功智力的评价体系	124
第四节 战胜自我，获取成功	127
● 寻找楷模，成为楷模	128
● 困难≠失败	129
● 批评的“艺术”	130
● 做思想和行动的“巨人”	132
● 让孩子能自我激励	133
● 笑对人生	135
<b>第六章 让儿童享有成功欢乐 的学校生活</b>	<b>137</b>
第一节 成功智力“有”与“没有”	137
● 以心交心，迁移成功智力	138

● 《时尚论坛》里见心智	145
● 老师错了? 学生来劲了!	146
● 开辟班级吉尼斯	148
● 我帮助她学会举手	149
● 在真实的世界里发展成功智力	151
● 开发自身优势,达成预期目标	153
<b>第二节 意会知识在对话中发展</b>	154
● 让不同的声音都有回声	155
● 点燃教育情感的火焰	156
● “家庭足球赛”的欢乐	157
● 开拓与文本的对话领域, 将教学边缘化	158
<b>第三节 给你一个支点,可以撬起整个地球</b>	159
● 支点,从神秘的扑克牌说起	159
● 支点,能使每一位学生动起来	161
● 支点,就是让学生在体验中成长	162
● 公说公有理,婆说婆有理	163
● 支点,就要开放课堂教学	165
● 支点,就是给学生筑起 一个施才的摇篮	167
<b>第四节 情感、态度、价值观为成功智力 注入新的内涵</b>	169
● 教他实践“诚信”	169
● 此时无声胜有声	170
● 教育的前提是尊重	172
● 走进学生的心灵	174
● 赏识,让成功插上翅膀	177
<b>第七章 全力打造成功教师</b>	179
<b>第一节 教师也需要成功</b>	179
● 21世纪教师所需要的素质	179
● 营造教师成功的环境	184
● 发展教师的成功智力	185
<b>第二节 “校本”,教师成功的新天地</b>	190
● 对“校本”理论的认识	190

● 富有学校特色的校本实践	192
<b>第八章 话说成功的安吉路人</b>	208
<b>第一节 学生的成功体验</b>	208
● 成功丝语	210
● 成功滋味	211
<b>第二节 来自家长的成功信息</b>	213
● 青菜行动	214
● 让更多的孩子放飞心情	215
● 获益于“成功智力”实践	216
● 天天有美好的心情	217
● 自信和快乐	218
● 与老师对话	218
<b>第三节 成功智力给师生带来成功</b>	219
● 成功智力的教学观 深入教师心中	220
● 构建了成功智力的教学模式	220
● 学生的成功智力得到了发展	220
● 真正地落实了创新教育目标	222
● 成功智力使师生同时受益	223
<b>第四节 专家眼中的成功智力</b>	224
● 专家访谈	224
● 成果鉴定	228
<b>第九章 从成功智力到成功学校</b>	231
● 目标之一:一所发展成功智力 的实验学校	232
● 目标之二:一所实施知识管理 机制的实验学校	233
● 目标之三:一所高水平实施九年 一贯学制的实验学校	234
<b>参考文献</b>	236
<b>后记</b>	238

## 第一节 时代呼唤成功智力

DIYIJIESHIDAIHUHUANCHENGGONGGZHILI

### ● 教育的历史使命

教育是什么?这是每一个从事教育工作实践的人必须思考的问题。然而要回答这个问题,无论是对教育者,还是受教育者,都不是一件容易的事。有人从语言学的角度对“教育”一词作了研究:在英语中有“抚育、自身生成”的意思,在德语中则有“引导、唤醒”的意味,而在古代汉语中是“上施下效”的含义。这在一定程度上反映了不同文化背景下的民族,或同一民族的不同历史发展阶段,对“教育”的含义都会有理解上的差异。迄今,世界各国对教育的功能及价值观的理解也同样不可能完全一致,这从他们所确定的教育目标、教育体制及教育思潮等方面可见一斑。然而,就从培养人这一角度出发,则存在一些基本的共识,那就是:教育是一种陶冶人的心灵、改变人的思想(理念)和行为的活动与过程。

那么,教育的目的何在?显然,是为人的发展服务,使受教育者能适应未来社会的生存环境,形成在未来社会竞争中取得成功的基本素养,提高生存和生命的质量,从而推动人类社会的不断发展。换言之,教育要为人的成功奠基,为人类社会的成功担负责任。联合国教科文组织在1972年发表的《学会生存》这一著名的报告中提出:“人类发展的目的在于使人日臻完善;使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。”世界的进步离不开各种各样的角色,而人又有各种各样的成功方式。

随着人类历史的发展与变革,教育被赋予了不同的历史内涵和使命,它的价值取向和存在方式是由特定的历史需求所决定的。有不同的社会历史需求,就会有不同意义上的成功,也就会有不同的教育。只有当我们的教育培育出符合社会需求的人时,才有可能使这些人在特定的历史环境中获得成功。因此,教育革新是历史发展的必然,教育从未停止革新的脚步,教育革新在哲学意义上是一个永恒的主题。教育的革新总是在一定的历史背景下,探寻更能实现教育目的的教育理论与方式方法,使教育自身适应人的发展需求,适应社会价值取向的变化。当社会发展需求和与之相适应的教育理论同时被提出时,教育就发生了真正的改变。

时至今日,人类社会正以一种全新的姿态高速发展。在改革开放和现代化建设新时期,在世纪之交的重要时刻,江泽民同志深刻指出:“当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”与此同时,世界日趋多元化,社会的分工越来越细,人才需求越来越多样化,对人的综合素质的要求越来越高,人类的生活受到越来越多的挑战,生存受到了更多的考验。

### ● 新时代的人才观

新时代对人才的培养模式提出了新的要求。在这样的时代,什么样的人才是成功的呢?引领着高新科技发展的人才是成功的,身价百万元的商界精英当然也是成功的,那么,一个普通的劳动者是成功的吗?越来越多的用人单位树立了大人才观——“需要即人才”、“有用即人才”将作为新的选人用人标准。据新华网报道:南宁市人才交流中心从1998年开始推出人才素质测评服务,使用专业的人才素质测评软件,直接进行人机对话,测评结果交给求职者本人并承诺保密,目的是帮助用人单位寻觅千里马,帮助求职者认清自己。这项测评包括职业兴趣与职业能力倾向测试、领导者基本素质测试、企业经营管理潜能测试、智商(RAVEN)测试、卡特尔个性(16PF)测试、实用性格特征(EQ)测试和人才素质测评及综合管理系统组成,最短一项测评用时只有20分钟。据介绍,不同的项目具有不同的针对性,比如职业兴趣与职业能力倾向测试主要针对刚刚走出校园的毕业生,因为这批人特别需要明确自己的兴趣在哪里、究竟适合干什么,以确定自己的发展方向;而企业经营管理潜能测试则专门针对经验比较丰富的高级企业经营管理人才,这些人已经经历了求职的初创期,正面临重要转型,需要对自己未来发展的潜力进行评估。这一举措再一次使我们更深入一步思考什么是人才这个问题。人的潜能、个性、实用性格等内容都作为人才的基本要

素被列入人才素质范围。面对这些社会需求,教育可能反应较为迟钝。

另据新华网报道,我国人才素质面临三大挑战:诚信度、创造力、实践力。作为影响未来社会及经济的人才,将主导诚信经济和诚信社会的,自然是诚信的人才。人事部人才流动开发司司长毕雪融尖锐地指出:“人才素质应以诚信为本。”曾有一位身为企业老总的人大代表向她大倒苦水:企业花巨资送人出国培训,可一些年轻人学成回国后却甩手就走了。“目前有些人才存在诚信问题,普遍对企业忠诚度不高,个人诚信有待考验。”此外,微软亚洲研究院为招聘人才所出的几道经典考试题或许可以给我们以启发:“北京市有多少加油站?”“井盖为什么是圆形的?”这几道题当然有既定的答案,但设题者看重的并不是得出完美的答案,而是得出答案的过程和思路,他们需要的是别出心裁却又可以自圆其说的科学思维及发“光”的科学创造力。近七成的用人单位认为“分析和解决问题的能力”是人才能力中最为重要的,其次是“独立工作能力”和“实践动手能力”。可见,用人单位最看重的是“实干”。日内瓦世界经济论坛几年前发布的一份报告显示,48个国家中我国“人员素质”排行第40位。窥一斑可见全豹,中国也许可以出现全世界顶尖的人才,但其人才金字塔的基座却不那么令人放心。这些又从另一个方面对我国人才现状作出了反思。

## ● 成功智力应运而生

社会需求不断变化,对人的发展提出了新的命题,我们需要什么样的教育,教育怎样使人走向成功,是我们必须面对的新课题。决定一个人成功与否的关键是什么?有没有一种可能,使所有的人都获得成功?在这样的时代背景下,面对这样的课题,教育应该怎么办?教育又一次期待新的突破。

1996年,美国耶鲁大学的心理学教授斯腾伯格提出的成功智力理论给了我们一个全新的启示,那就是,一个人的成功取决于他的成功智力,成功就意味着个体在现实生活中达成自己的目标。他认为,成功智力是一个人用以达成生活中主要目标的智力,它能使个体以目标为导向并采取相应的行动,是生活中取得成功所需的一组综合能力。与传统的单一智力概念相比,成功智力包含了分析性智力、创造性智力和实践性智力三个主要方面,这也是当代人才所必备的素质。具有成功智力的人在利用其智力资源的同时,也弥补和修正自身的弱点。家庭、学校、工作场所都应以其所能运用的各种方式来支持成功智力的发展,且应将人的智力看作动态的和可变的,不应该将其视为静止的和固定的。成功智力是适应、塑造和选择环境的能力,表现为个体通过调整自己的思维和行为以适应环境或寻找新环境。从这个意义上来讲,培

育成功智力,让每个人都能从个体出发,彰显生命的活力,使自己获得成功,正如电视剧《星梦缘》中有句歌词唱的那样:“未来总有属于我的天”,这应该是我们这个时代的教育应负的使命。

## 第二节 成功智力,相约新课程

DIERJIECHENGGONGZHILIXIANGYUEXINKECHENG

### ● 不谋而合,一脉相承

新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。与既往的做法不同的是,这次课程改革不再把学生看做是装载知识的容器,或攫取自然资源、从事物质生产的工具,而是把今天的学生当做国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。

为了实现新课程的培养目标,同时针对现行的基础教育课程教材中存在的弊端,《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)提出了本次课程改革的六项具体目标。这些目标构成了新一轮基础教育课程改革的总体框架。

一是实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习,学会合作,学会生存,学会做人,打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位,而关注学生“全人”的发展。这对培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

二是体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。新一轮基础教育课程改革,对现行课程结构进行了重大调整,减少了课程门类,对各门具体课程之间的比重进行了调整,在保留传统学科课程的同时,加进了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程,使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。从小学至高中设置综合实践活

动课程,内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等,旨在加强学生创新精神和实践能力的培养,加强学校教育与社会发展的联系,改变封闭办学、脱离社会的不良倾向,培养学生的社会责任感。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求。课程结构的这种转变,与课程功能的转变遥相呼应,折射出我国基础教育课程改革的基本思想和新时期的培养目标,保证学生全面、均衡、富有个性地发展。

三是密切课程内容与生活 and 时代的联系。改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。课程内容的这一转变,力争反映现代科技发展的新成果,使课程具有时代精神。此外,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,注重与学生的经验结合在一起,使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。

四是改善学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。为了使学生的学习方式发生根本性的转变,保证学生自主性、探索性的学习落到实处,此次课程改革首先通过课程结构的调整,使儿童的活动时间和空间在课程中获得有效的保障,并在新课程标准中倡导通过改变学习内容的呈现方式,确立学生的主体地位,促进学生积极主动地学习。同时倡导学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程,并且能够针对不同的学习内容,选择接受、探索、模仿、体验等丰富多样的适合个人特点的学习方式。由于获得知识的过程和方法不一样,由此带给学生真正意义上的收获也可能不一样,对学生终身发展的影响也就有可能不同。

五是建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。即要建立一种发展性的评价体系,改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。建立促进学生全面发展的评价体系,使评价不仅要关注学生在语言和数理逻辑方面的发展,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,促进学生在已有水平上的发展,发挥评价的教育功能。建立促进教师不断提高的评价体系,以强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多渠道获得信息,不断提高教学水平。

六是实行三级课程管理制度。实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。三级课程管理制度的确立,有助于教材的多样化,有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。重新划分了国家、地方、学校在基础教育课程管理中的职责分工,调整了国家课程在整个课程计划中所占的比重,在课程内容和课时安排上增加了一定的弹性,让地方和学校拥有相应的选择余地。

成功智力的教育理论与新课程的思想一脉相承,同样关注学生个体的发展,同样关注每一个人的个体成功。成功智力的教育实践,为实施新课程找到了一个切入点,为创造性地实施新课程改革找到了一条可行之路,有望成为成功实施新课改的有效模式。追求人人发展,人人成功,是成功智力的出发点,也是新课程改革的培养目标和素质教育的最终归宿。成功智力的理论在学生观、发展观、知识观及课程观等方面与新课程改革的基本设想体现出了高度的一致性。以上几点构成了两者一致的基础。

### ● 丰富与发展

成功智力的理论与实践,丰富了新课改的内容,为新课改提供了理论支持,与新课改有着极为密切的联系。成功智力理论为新课改提供了新的智力观。新课程改革强调人的全面发展,着眼于培养“全人”,培养有着完整人格的多方面人才,这本身就是对传统单一的智力观和学生发展观的一次突破与否定。而成功智力理论正好克服了传统智力理论的弊端及其对教育产生的不良影响,使智力不再局限于学业的范畴,而拓展到了人的生活的各个方面,并加强了个体与现实世界的联系,注重培养个体生活的综合能力,重视了非智力因素对人的发展的影响。成功智力理论还为新课程的目标提供了理论支持,包括:课程功能转变和学习方式转变中提出关注学生“全人”的发展,突出了学生创造性能力和实践性能力培养;课程结构调整和课程内容的改革中更强调了与现实世界、现实生活的联系;评价的改革中强调要促进学生全面发展的功能等。成功智力对新课程的教育教学也提供了多方面的启示,如用发展的眼光看待学生的智力成长,强调智力发展是一个长期变化的过程,每个学生的成功智力都在不断发展,而且相信每一个学生的智力都可以得到相对于个体的最优发展,把“人人都能成功”作为教育的基本理念,重视开发学生的潜能,关注学生平等、全面进步,有效发挥教师的正面期望作用等,成功智力理论的这些方面为实施新课程改革打下了坚实的思想基础。

就目前我们所掌握的资料来看,国内外对于成功智力理论的研究有不少进展,但大多停留在理论的介绍和评述上。虽然也有一些尝试性的实验研究,但未能从课程与教学的改革上进行系统的研究。而我们的成功智力研究则是在基础教育课程改革的背景下,以成功智力理论为依据,致力于更新教学理念、建构教学模式、改变教学策略、优化教学评价。因此,必将有力地推进新课程的全面实施。

### 第三节 探索成功智力,以传承为基础

DISANJIETANSUOCHENGGONGZHILYIYICHUANCHENGWEIJICHU

“成功智力”的研究与实践是我们近几年来着力推动的一项研究与改革,当我们把它整理成书的时候,回顾近年来走过的路,深深地感受到:每一次的突破都不是一朝一夕之功,而是一个厚积薄发、循序渐进的过程。成功智力的研究,如果不是植根于学校的优良传统和深厚的积淀,也许难以取得今天的收获。安吉路实验学校作为一所省级实验学校,从办学之初开始,从未停止过探索的脚步,从未放弃过改革与创新的理念,在改革中求发展是一贯的自觉追求,这使学校始终保持了一种旺盛的生机与活力,同时积累了大量成功的改革经验,造就了一大批优秀的教育教学研究人员。正是有了这样坚实的基础,进入21世纪以来,学校开展“成功智力”的课题研究,在理论和实践等方面才能有所建树,这决非偶然。

#### ● 起步于诞生之日的探索

办学50年来,安吉路实验学校一直作为一所“对外开放、对内示范”的省重点学校,在历代安吉路人的努力下,日渐形成了优良的办学传统,在德育实践、教育教学改革、培育新世纪合格人才等方面取得了显著的业绩,成为浙江乃至全国颇具影响的一所名校。改革与发展,是安吉路办学50年的基本主题,以学制改革为主线,安吉路实验学校走过了一条执著的改革之路。

中华人民共和国成立之初,国家就决定进行学制改革,政务院颁布了《关于改革学制的决定》,就是取消小学的初小、高小的“四二分段”,以实行小学“五年一贯”为主要特点的“新学制”。浙江省教育厅设置安吉路实验小学,承担起实施五年一贯的试点任务。所以说,今天的安吉路实验学校,从诞生之日起,就为浙江省的“一贯”学制的改革承担了探路和示范的光荣任务。从小学“五年一贯”,到现在的小学、初

中“九年一贯”的实验,安吉路实验学校一直为浙江省基础教育的学制改革自觉地承担着这个任务。

坚持以五年一贯制办学的安吉路小学,始终在追求着一种先进的办学理念,并在它的指导下快速发展。第一任校长郑森林在回顾中写下了这样一段话:我认为把儿童培养成一个有理想、有道德、有知识、有体力的人,这应该是我们办学的指导思想,这也是培养和造就人才的一条客观规律。在这个思想的指导下,我们重点小学的教学不能只满足于统考分数。我同意当前有一种观点,即不仅要给学生传授一整套知识和技巧,而且要促进学生发展。重点小学就应当研究这一个问题,研究如何使学生既牢固掌握知识,又有运用知识的能力,同时发展智力。这才是我们今天要努力研究的新问题。我不同意把学生作为统考题海战的“储存机”,升学率的“竞争品”。知识、分数、荣誉作为目前教学质量的探索规律,这是有害的。赞可夫在《小学教学新体系的实验》一书中说:“儿童不是为分数而学习,而是为了想要探寻新知识而学习。”我想是有道理的。这些观点,至今还有着重要的指导意义。之后,不断创新成为历届领导办学的重要指导思想,并逐渐形成了传统。

在此期间,我们还在课程设置及教学内容方面进行了大胆的改革。在一、二年级开设了科学常识课,对儿童进行早期科学知识启蒙教育;在四、五年级开设了外语课,为他们进一步学习外语打下基础,同时开设计算机选修课,让学生接触先进的科学技术,初步了解浅近的计算机知识,以发展学生的智能。在试点的基础上,逐步在小学高年级开设计算机课程。语文和数学则采用部编与中央教科所编的两种教材结合进行试验性教学。为了配合各项实验性教学工作的开展,提高教学质量,我们配备了一些现代化教学仪器和设备。在三、四年级,隔周安排一节“信息课”,让学生把从书本、电视、电影、广播中得到的信息进行口头或书面交流,使学生开阔视野、掌握时代脉搏。在高年级学生中还开设了劳动课,每年安排一定时间组织学生参加市郊农业劳动,接触农民,这对独生子女来说,尤为重要。

1985年安吉路小学就开始进行被列为省普教科研课题的综合整体改革实验,其中德育整体改革实验、学生爱国主义情感的培养、计算机教学、艺术教育等方面的科研子课题被列为国家教委普教科研课题。经过群众性的教改科研活动,这些课题先后通过评审、鉴定,在全国、省、市普教科研优秀成果评选中获奖;还有更多的教师撰写的科研论文、教改经验在各级报刊上发表,在各类学术研讨会上交流。广大教师积极参与教育科研活动,不仅增强了向科研要质量和效益的观念,增进了参与科研活动的才干和本领,而且为学校进一步开展学制改革实验打下了良好的基础。

## ● 值得称道的校风

作为全国教育系统的先进集体，安吉路小学优良的校风学风更是被传为佳话。全国著名的教育专家、学校教改实验的顾问袁微子曾称道学校：一是整个学校显得年轻、有活力、富有朝气。二是全校师生都显得很团结，很有礼貌，走进学校便感到心情舒畅。三是教学认真，老师们的教学特点是扎实而不古板，学生在课堂上活跃而不淘气。四是学校很干净、整齐，显得井井有条。五是接待工作做得好，凡是去参观的都受到礼遇，不摆架子，不看来头，平等待人。对一个有名望的学校来讲，接待任务繁重，是很不容易做到这一步的。当时的杭州市委领导也在校刊上批示：“袁微子同志称赞安小的五点意见，我都赞成，并非过奖之词。”

曾在学校工作三十多年的全国劳动模范、著名特级教师朱雪丹这样来评价学校的传统：一是重视建立良好的教学秩序；二是教学制度切实可行；三是教研空气浓厚；四是重视教师的理论学习和经验积累；五是重视青年教师的培养。

安吉路小学的学生也得到了社会的广泛赞誉，原学校党支部书记宋冰回忆了这样一件事：有一件事我至今还记忆犹新，感动不已。那是一天中午，我校的学生看见一位老大娘坐在学校的路旁哭，就上前去问，才知道媳妇虐待她，不给她饭吃，学生听了很生气，纷纷掏出钱来，给老大娘买了饼干蛋糕，还说：“我们帮你到法院去告她！”于是，一大群小学生扶着老大娘进了附近的中级人民法院。法院的同志很感动，他们认真地帮助老大娘处理好了家庭问题。学生的行为得到了社会的支持，不久，《浙江日报》也报道了这件事。助人为乐的新风吹遍了校园，也吹开了儿童心里的花朵。有位外宾来访时禁不住称赞道：“你们学校美，学生更美。”

## ● “九年一贯”学制的研究

20世纪80年代，当时的国家教委《全国教育事业十年规划和“八五”计划要点》中提出：“积极在一些市县进行小学和初中教育阶段‘五四’学制实验”。当时，考虑到杭州市安吉路小学自1954年创办以来，一直试行五年学制，长期的实践表明，用五年时间较好地完成国家小学教育计划和教学大纲所规定的教育、教学任务是完全可能的。同时，面对杭州市初中教育实行三年学制，而安吉路小学学生不能受满国家所规定的九年义务教育的实际，于是，设想作为浙江省实验学校率先进行小学、初中“五四”九年一贯学制的实验，至少有助于解决义务教育阶段存在的一些突出问题：一是九年一贯制的学制，免去了小学升中学的考试，有利于因“应试”而造成的学生

课业负担过重问题。二是小学、初中衔接不畅的问题。九年一贯制可利用其一体化的优势,从教育的整体性上考虑安排教学计划、课程设置、教学内容、教学方法、评价体系和教育教学工作管理等方面的改革,以较好地解决小学、初中的衔接问题。三是中小学教学内容重复和脱节问题。由于实行九年一体化教学,解决这一问题的优势更多了。例如,能较好地解决初中一、二年级并开科目多,知识坡度陡,教学难点集中,初二学生较难适应,容易形成“两极分化”;音、体、美课时少,课外活动和学生自主活动时间少,不利于发展学生的兴趣爱好和个性特长;思想品德教育和政治教育时间紧,忽视劳动技术教育和社会实践,不适应社会主义建设人才的素质要求等问题。基于上述思考,在浙江省教委、杭州市教委、下城区政府的直接指导和关心下,在人、财、物等方面经过两年左右时间的积极筹备,于1990年秋季正式开始进行小学、初中“五四”九年一贯制学制改革实验,并经省教委批准将校名改为杭州市安吉路实验学校。

为逐步形成具有安吉路特色的良好校风,走出一条轻负担高质量的路子来,把学校办成一所现代化、高质量、有特色和实验性的社会主义新型学校,九年一贯制改革实验主要从以下几方面实施:

(1) 调整教学计划。实行国家教委《全日制五年制小学课程计划》和《全日制四年制初中课程计划》。

(2) 本着“加强基础,减缓坡度,分散难点,增加自学”的原则,按照素质教育的要求和“适当调整学科课程,重视落实活动课程,积极开发环境课程”的课程改革思路,调整课程设置,做到“四个化”:整体化,充分发挥九年一贯的优势;个性化,给学生提供差异发展的条件;现代化,把电脑列入课程,发挥电化教学的功能;国际化,从小学三年级开始学外语,九年一贯。

(3) 按照“使学生知识面广一点,头脑聪明灵活一点,学得轻松愉快一点”的要求选用教材,按照“激发兴趣,培养能力,减轻负担,注重实效”的原则,采用“教学习方法,导学习规律”的方法改革教学,让学生学会学习,掌握学习的主动权。

(4) 进行规范化、序列化、一体化的德育整体改革,制订分层次、有坡度、规范化的思想品德教育序列,确定以“五爱”为基本内容,以爱国主义教育为核心,把它与近代史和国情教育、中小学生行为规范教育结合起来,把重点放在“心中有他人,心中有集体,心中有人民,心中有祖国”上。根据教育内容完整性,教育要求连续性、阶段性,知情意行形成一致性,从实际出发等原则,将上述教育内容分解,制定提前分层次、有坡度的各年级德育规范要求,做到规范化、序列化、一体化,并协调各学

科、班队活动、家庭社会等互相配合,形成合力,创建一个人人关心下一代健康成长的教育氛围,发挥“整体效应”。

十多年的实践表明,小学、初中“五四”九年一贯学制显露出来的优势是明显的:一是使教育环境更优化,具体地说就是对九年义务教育要通盘考虑,分段实施,从根本上消除了习惯上存在的中小学之间的界限,学校从教育目标、课程设置、思想教育、教学方法等各方面整体安排,达到了更好的自然衔接。二是使教育资源、教育设备、师资队伍、教育经费得到更充分的利用,可产出更大的办学效益。三是由于免去小学升中学的考试、测试,减轻了小学生因“应试”而产生的过重课业负担;延长了初中段受教育年限,为初中生减轻课业负担提供了可能,使学生有更多时间和空间去发展自己的兴趣爱好和个性特长。同时,也有利于学校全面推进素质教育和创建特色学校。《小学、初中“五四”九年一贯制学制改革实验报告》于1994年曾获中国教育学会教育实验研究会优秀成果一等奖。2000年,集中反映学校九年一贯制学制改革的成果集《九年一贯,十年探索》出版,为省内外学制改革提供了宝贵的经验。

## ● 厚重的发展积淀

1990年前后,学校围绕学制改革这一主线,还开展了多项课题研究并取得成果。进行了“轻负荷、高质量、优化发展”整体改革实验,以“全面提高学生公民素质,为培养适合新世纪所需的各类合格人才奠定基础”为主题,相继进行了诸多实践研究。开展了活动课程研究,以活动课改革为龙头,先后开设了外语课、电脑课、心理辅导课,开发了校园文化,为全面构建学科、活动、隐性课程“三大板块”的课程改革积累了经验,优化了课程结构。开展了优化教师课堂教学技能研究,课题成果于1999年12月通过教育部专家组鉴定,受到专家的好评,认为“优化教师课堂教学技能是提高课堂效率,减轻学生课业负担的一帖良方”、“它对提高课堂教学质量和效率,推进素质教育具有很强的指导意义”。《优化教师课堂教学技能研究报告》获省实验学校教育科研优秀成果一等奖。此外,还开展了学生心理健康教育系列研究、校园仪式教育性研究、关爱教育的理论和实践研究等多项专题研究活动。

回顾这一历程,我们清晰地认识到学校只有在不断改革中才能发展的真理。更值得欣喜的是,学校前期开展的整体性实验与系列专题研究,为开拓学校教育改革的视野,形成全面育人的教育思想,做了大量卓有成效的探索。学校领导、教师逐步转变教育观念,树立了“育人成才”的教育观,学校教育的一切措施力求落实到学生全面素质的提高上;树立了“以人为本”的学生观,学校教育的一切措施都是为了学