

前言

《中共中央国务院关于进一步加强对人才工作的决定》指出：“人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题。当今，世界多极化趋势曲折发展，经济全球化不断深入，科技进步日新月异、人才资源已成为最重要的战略资源，人才在综合国力竞争中越来越具有决定性意义。小康大业，人才为本。”

古今中外，望子成龙之心人皆有之。但是，在实际育儿过程中，有的人得到了欣慰和满足，将子女培养成为杰出的人才，而有的人却未能实现所期望的目标，留下了许多遗憾。实际上，育儿和世界上许多其他事情一样，需要掌握科学的方法和技巧。

《成才——我为你支招》一书，以科学发展观为指导，系统介绍培育子女成才的科学知识，旨在为家长提供一些科学培育下一代的方法和技巧，为祖国的繁荣昌盛，为家庭的幸福美满作点贡献。

本书力求突出“三性”，为争做到“三个结合”。

“三性”即科学性、实用性、针对性。

科学性 本书注重介绍胎教的科学知识，让准爸爸、准妈妈从胎教开始，对后代进行科学培育，不要使自己的宝宝输在起跑线上；介绍学前教育科学知识，为学前儿童成才奠定坚实的智力基础；介绍古今中外勤奋学习而成才的事例，为青少



成才——我为你支招

CHENGCAI WO WEI NI ZHIZHAO

年成才树立学习榜样……

实用性 本书力求对准爸爸、准妈妈们实施科学胎教有所帮助；对学前儿童的智力开发有所帮助；对在校小学、中学、大学学生刻苦学习，提高能力，早日成才有所帮助；对高考学生及家长科学选报高考志愿有所帮助；对大中专毕业生科学求职有所帮助。

针对性 本书针对目前父母“望子成龙”、“望女成凤”心切，而又缺乏科学的教育方式和方法，往往事与愿违，弄巧成拙的现实，给父母们送去“雨中之伞”、“雪中之炭”。

“三个结合”是：

把科学育儿的理论知识与育儿实际相结合；把古今中外的成才经验与现代科学育儿知识相结合；把党的方针、政策与家长、学生的思想状况相结合。

本书事例确凿典型，语言通俗易懂，适合各个知识层次的读者阅读。

本书编写过程中，得到了平罗县委、县人民政府的大力支持。中共平罗县委书记张作理、平罗县人民政府县长俞爱山同志，非常重视平罗县的文化事业发展，在县财政非常困难的情况下，挤出资金资助本书出版；平罗县人口和计划生育局局长李维元、副局长卢宗学，共青团平罗县委书记张梅对本书的出版也做了大量工作，在此，我们一并表示衷心的感谢。

在本书的写作过程中，我们采用了人民网、新浪网、中华教育网、就业信息网、中国家庭教育网、中国教育和科研计算机网等许多专家、学者的有关资料，在此，表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限，书中错漏之外在所难免，恳请广大读者斧正。

作者

2006年5月



第一章 望子成龙是父母的期望 /1

- 第一节 望子成龙是父母的共同愿望 /1
- 第二节 孩子成才的因素 /9
- 第三节 纠正不正确的家庭教育方式 /11
- 第四节 家庭教育亟待变革 /16
- 第五节 将“望子成龙”转变为“教子成龙” /18



第二章 家庭和谐是成才的条件 /25

- 第一节 家庭教育的重要性 /25
- 第二节 家庭教育的现状及其对策 /29
- 第三节 和谐的家庭是孩子成才的必要条件 /35
- 第四节 外国的家庭教育 /40
- 第五节 逆境能够造就人才 /43
- 第六节 采取正确的家庭教育方式 /45
- 第七节 名人家庭教育故事 /65



第三章 胎儿教育是成才的起点 /67

- 第一节 世界胎教研究概况 /67
- 第二节 古人胎教之今析 /68
- 第三节 怀孕前应注意的问题 /70
- 第四节 胎教的作用及内容 /75
- 第五节 孕期应注意的事项 /81
- 第六节 父亲与胎教 /90
- 第七节 胎教注意事项 /94
- 第八节 胎教经验 /96



第四章 学前教育是成才的基础 /101

- 第一节 开发智力的最佳时机 /101
- 第二节 成功智力理论对学前教育的启示 /107
- 第三节 信息化时代对智力发展的要求 /114
- 第四节 早期教育的误区 /117
- 第五节 注重学前教育，科学开发智力 /120



第五章 各级学校是成才的摇篮 /143

- 第一节 树立“育人为本”的教育观 /143
- 第二节 注重学校教育，促进青少年成才 /148
- 第三节 大学教育与大学生成长成才 /163



第六章 树立志向是成才的关键 /191

第一节 立志对成才的重要作用 /191

第二节 杰出人才的共同特点 /193

第三节 立志成才与淡泊名利 /194



第七章 勤奋努力是成才的前提 /199

第一节 天才出于勤奋 /199

第二节 爱因斯坦与 $A = x + y + z$ /202

第三节 大力弘扬勤奋努力的民族精神 /205



第八章 刻苦学习是成才的保证 /215

第一节 成才需要知识 /215

第二节 读书是获取知识的主要途径 /217

第三节 学习应持之以恒 /223

第四节 改进学习方法，提高学习能力 /228

第五节 高考落榜后的九种成才途径 /231



第九章 社会需求是成才的方向 /235

第一节 教育与社会需求 /235

第二节 成才与择业 /242

第三节 择业的经验和教训 /246

第四节 高考考生怎样科学填报志愿 /258



成才——我为你支招

CHENGCAI WO WEI NI ZHIZHAO



第十章 名人、“状元”是成才的榜样 /279

第一节 爱迪生的成功之路 /279

第二节 电脑奇才王珂成长的秘诀 /282

第三节 从高考“状元”的成才看家庭
教育的作用 /290

第一章

望子成龙是父母的期望

古今中外，望子成龙之心，人皆有之。但是，在实际培养子女的过程中，有的人得到了欣慰和满足，将子女培养成为杰出的人才，而有的人却未能实现所期望的目标，留下了许多遗憾。实际上，培养子女和世界上许多其他事情一样，

需要掌握科学的方法和技巧。整个培养过程，也是一个系统工程，在每个时期，都必须根据其特点、规律和方法进行培养，这样，才能取得事半功倍的效果。

第一节 望子成龙是父母的共同愿望

望子成龙，人性所致，就是一些潇洒风流的文人墨客也难以脱俗。陶渊明在《责子》一诗中说：“虽有五男儿，总不好纸笔。阿舒已二八，懒惰故无匹。阿宣行志学，而不爱文术。雍端年十三，不识六与七。通子垂九龄，但觅梨与栗。”陶老先生膝下虽有五子，可从小到大却没有一个争气露脸的，要么懒惰厌学，要么弱智贪吃，丢尽了陶公的颜面。陶渊明号称“田园诗人”，自诩生性豁达，可摊上这么一群倒霉儿子，也不免为此顿足捶胸，长吁短叹。

明朝末年，有一个叫周青士的官员，也曾做过一首《示儿》



诗，诗中写道：“儿静展开卷，瓶空晚做糜，得成儿子学，无碍老夫饥。”从诗中分析，这位周先生的少爷比起陶渊明的公子可要强得多，至少还知道发奋苦读。周先生倒也有股子狠劲儿，只要儿子专心读书，哪怕是穷到自己举家食粥也无妨。甭瞧眼前困难，可咱掏钱下本，买的是“绩优股票”，培养子女是长线投资，毕竟“书中自有黄金屋”、“书中自有颜如玉”。从诗中不难看出，周先生望子成龙的迫切心情。

光绪末年，安徽巡抚继昌曾向人讲述过由于父亲“望子成龙”所施加的压力。光绪三年，继昌准备考进士，其父对此关注异常。他十分严肃地对继昌说，“今年考试如果考不上，你就给我死；考上了，我向你磕三个响头。”继昌闻听，毛骨悚然，无奈之下，只得受命。考试之时，继昌如履薄冰，提心吊胆。交罢试卷，心里仍旧是十五个吊桶打水——七上八下，到底能否金榜题名，一点底也没有。继昌度日如年，苦苦等待发榜。好不容易熬到发榜之日，继昌的父亲又玩出了新花样，在家中摆放了一包毒药、一把宝剑、一根绳子，他严肃地对继昌说：“今天是生是死，就全看你了。”继昌听罢，吓得魂不附体，只好听天由命。幸好，喜报传来，继昌中了二甲107名，侥幸逃过一劫。您琢磨，这哪里还像是考进士，简直就是玩命！

据法国有关媒体报道，法国有些家长为实现“望子成龙”的愿望，其做法与有些中国人相比非常相近。他们常常给孩子安排一系列课外课，孩子们的学习负担因此而加重。一位叫科尔内的家长反省说：“我的女儿卡尔尼刚刚5岁，她从托儿所回来后，每周还要上3次业余课：星期二学舞蹈，星期三学体操，周末学滑冰。后来我发现她累得不愿从冰上站起来，我这才决定停了这些课，让她喘口气。”

法国的教育家们指出：孩子们学的课程越多，并不意味着学到的东西就越多。许多业余课程不仅使家长们的钱包变瘪，

还消耗掉孩子大量的精力，只有有了宽松的时间和空间，孩子才能迸发出创造的火花。如果一味地要求孩子去做太多的事，会使其产生厌烦的心理。为了使孩子将来能较好地融入社会，引导他们学会合群比学会某些技能更重要。因此，家长要尽可能地带孩子去公园游玩，鼓励他们与同龄的小朋友进行交往。此外，对学习方面的安排，父母要认真听取孩子的意见，尊重他们的选择，如果对孩子的要求漠不关心，这会在孩子的心灵上留下不好的烙印。

专家们还认为，对一些智力超常的“小神童”，必须给他们提供一个与一般孩子不同的发展空间，否则，他们的智力和兴趣就会受到制约。据悉，在法国学校，人们不太承认超出常规的东西，那些智力超常的孩子通常被视为过于捣蛋或过于理智。因此，从一入学开始，人们就对这些孩子进行种种约束，或否定他们的与众不同之处，或迫使他们“正常化”。这往往使孩子变得内向，逐渐封闭自己，或对社会产生敌意。

因此，专家们普遍认为，扩大孩子们的自由活动空间，向他们提供可选择的“大菜单”，是培养孩子兴趣、发展个性和开发智力的有效途径。

望子成龙，无可厚非。对子女爱之切，也就责之深。天下父母都希望自己的子女能够接受良好的教育，学业有成。往小处说，可以光宗耀祖；往大处讲，可以报效国家。不过，叫人深思的是，到底为什么，一场考试，竟会让考生的父母如此大动干戈，惶惶不可终日？

在某种意义上来说，中国目前的高考制度是中国历史上科举制度的延伸与发展。尽管科举制度已经被废止了 100 多年，但其对中国的文化、教育乃至人们的行为观念、社会生活的影响仍是极其深远的。举例而言，科举考试中，若殿试得了第一名，则被称为“状元”。如今“状元”这个词，已经被社会广泛



接受，各行各业中的佼佼者、竞赛中的优胜者都可以被冠以“状元”的称呼。再比如，人们现在常常把考入大学比喻成“跳龙门”，这其实也是科举文化所遗留下来的话语。过去，科举考场的正门，就被称为“龙门”。甚至在当今人们的日常生活用语中也有科举文化的“流毒”。如当一个人挖苦某个人办事没准，托其所办之事难以实现时，讥讽说“要等到猴年”。什么意思？原来，在封建社会科举考试中，考不上举人的生员，还有一次被选拔做官的机会，而选拔考试，皆安排在酉年（鸡年）举行，若说等到“猴年”，岂非寓意一点希望也没有了。

就目前而言，进入大学深造，接受正规的高等教育，仍是中学生迈向成功人生的桥梁，是基础教育取得收获的标志。尽管社会呼吁，要改变“千军万马过高考独木桥”的局面，但只有参加高考，进入大学，毕业后才能从事体面职业，已经成为多数考生与家长的共识。

春节里，我们几个朋友聚在一起，话题很自然地提到了子女教育上。可怜天下父母心，一年做到头，好不容易休个春节长假，可心里依然牵挂着孩子。说起子女教育，话犹如开了闸门的水，滔滔不绝。有的是满腹的教子经验，早已巴不得拿出来晒晒太阳，教育教育别人；有的酸甜苦辣一股脑儿往外倒。只有年轻气盛的教师小李理智地感叹：教育孩子最重要的是要教会他做人啊！

小李给大家讲了一个望子成龙的故事：

他和她希望自己的孩子成龙。尽管他和她不是龙。正因为他和她不是龙，才如此殷切地望子成龙。他的家族一直追溯到很远的年代，没出现过一条龙。她的家族也没出现过龙。他和她结合了，希望生条龙为双方的家族光宗耀祖。

他和她选择了龙年生孩子，让孩子生下来就属龙。为增大保险系数，还给孩子取名为龙龙。

他听说没有压力是成不了龙的，于是倾其所有买了一台“压力机”，终日往龙龙身上加压。开始是1个“压力”，后来是2个“压力”，到龙龙9岁时，已经加到12个“压力”了。

她认为响鼓更要用重锤，于是托关系铸了一把重达数10公斤的“大锤”，得空便敲打龙龙，直打得龙龙周身红肿，遍体鳞伤。

他和她发誓，要让他们的孩子成龙——因为他和她的家族中都没有龙。

龙龙降生到这个世界上后，对周围的一切都感到有兴趣。

山为什么那么高，水为什么那么深，天为什么是蓝的，土为什么是黄的……他想知道这一切。

“压力机”和“大锤”来了。它们强迫龙龙对这一切感兴趣，它们强迫龙龙吞食知识，于是，在龙龙的眼里世界变得暗淡了。

龙龙求知的欲望熄灭了。

是“压力机”和“大锤”，使龙龙厌恶这个世界，他感到整个世界变成了一种颜色——灰色。

龙龙开始使出全身的力量，抵抗“压力机”和“大锤”的压力。现在，龙龙唯一感兴趣的就是这个。

他和她望子成龙的心态已达到疯狂的地步，他和她不是龙，所以他和她要弄出一条龙来，以使他们的晚年有光彩，以使他们在旁人眼里生辉。

“压力机”不断升压。

“大锤”不断加重敲。

他和她不是龙。如果他和她不管，龙龙确实能成为一条龙。可他和她管了。

龙龙最终没有成为龙。他和她的过。

听罢上面的故事，在文化馆工作的老张接上了腔。老张因



成才——我为你支招

CHENGCAI WO WEI NI ZHIZHAO

为工作关系，经常到各地出差，道听途说的故事特别多。这会儿他说的是江西王村一个贩运大户的故事，那大户“穷”得就剩下钱了。所以他培养儿子，当然是“钱”字当道。不过，钱真能让儿子变得有出息吗？还是听老张讲故事吧——

王有能是王村的贩运大户，钱挣得不少，可因为从小不爱读书，所以没什么文化，免不了在公众场合被人奚落和取笑。更使王有能伤脑筋的是，他儿子王小龙也不爱读书，小学读了8年还没毕业，在当地传为笑谈。退休的赵老师曾说：“有其父必有其子，孺子不可教也。”王有能虽然不太听懂这些话，但猜得出，这赵老头是在讽刺他，气得王有能咬牙切齿，发誓一定要让小龙读好书，替他争口气！

俗话说：“有钱能使鬼推磨。”王有能有的是钱，还不能让儿子读好书？他听说城里学校条件好，老师素质也高，便决定把儿子送进城里最好的学校就读。王有能用钱铺路，很顺利地把儿子送进城里读上了初中。他反复叮咛儿子：一定要好好读书，不管花多少钱，能读好书就成。他还给儿子约法三章：每考上100分，奖500元；能评上三好学生，奖3000元，同时捐赠学校1万元。王有能想让儿子“成龙”，真可谓用心良苦。不久，小龙果然考了个100分，王有能好高兴，马上就按承诺奖给小龙500元。过了不久，王小龙又考了100分，王有能又奖给小龙500元……一个学期下来，王小龙总共考了5个100分，王有能也就毫不犹豫地履行了自己的诺言。儿子高兴，老子更高兴。

学期结束，王小龙果然评上了“三好”学生，王有能也爽快地向学校捐了1万元。

王有能出了钱，心里还蛮得意，逢人便夸儿子会读书、有出息，还特别说给赵老师听。赵老师听了，对小龙的神速进步也暗暗称奇。就这样，王小龙以优异的成绩初中毕业了业，接着去报考高中。

王小龙参加高中考试时，王有能便打定主意，一旦儿子被录取，他就毕业酒、升学酒双酒齐摆，大大地庆祝一番，让人家瞧瞧，我王有能的儿（孺）子可教不可教！

几天后，小龙回来了，同时还带回了录取通知书，分数还排在前三名。王有能高兴得直想翻跟斗，大喊一声：“好，过两天请客！”第三天，王家宾客盈门，王有能把全村的人都请来了。王有能笑容满面地招呼客人们看儿子历年来的考试卷，那可都是100分呀。客人们连连称赞小龙有出息，今后一定会“成龙”，自然也称赞王有能教子有方。王有能兴奋得满脸发光，他图的就是这个啊。王有能又宣布儿子考高中的成绩，立刻博得客人们的热烈掌声。就在这时，乡教委的负责人带了几个陌生人进来了。陌生人冷冰冰地宣布：经查明，王小龙考场舞弊，请人代考，取消录取资格。说完，匆匆走了。过后，大伙也猜到了，小龙以前的所谓“100分”肯定也是请人代劳的“杰作”。

听完王小龙的故事，身为新闻记者的庄大哥也摇起了头，说现在做父母实在不易啊。他就知道有这么一对夫妻，把儿子当宝贝似的供着，有求必应。说漂亮点呢，他们是儿子的私人“秘书”；若往实里说，他们是保姆加勤杂工，而且还是免费的。接着，庄大哥就说起了发生在这家人身上的一个小故事——

王成龙在班里成绩总是排在前三名。同学问他有什么诀窍？他竖起大拇指往后一翘，得意洋洋地说，我有两个“秘书”，我妈是我的生活“秘书”，专管我的吃穿住行；我爸是我的学习“秘书”，保障我的学习供给。有同学不明白，何谓“保障学习供给？”王成龙竖起食指说，比如，明天我交给老爸的任务就是去买一本《初三物理300题》，是紫色封面的。

果然第二天一大早，王成龙的爸爸就急匆匆出了门，先坐



地铁，再换公共汽车，直奔老北站附近的考试书店。书店老板一见成龙爸，立刻迎上前来：“老哥，前天你不是刚来过，今儿又要给宝贝儿子买什么书呀？”成龙爸忙说：“快！我儿子要买一本《初三物理 300 题》，紫颜色封面的。”老板两手一摊：“真不巧，刚刚卖完。”成龙爸急得直抓头皮，那怎么办？哪里还会有这本书？老板想了想说：“去书城看看吧，那里是上海最大的书店，可能有货。”成龙爸二话没说，跑出书店，他一钻进出租车，就对司机说：“快！上海书城！”那架势，像在追捕逃犯。到了书城，直奔店堂，哟，这么多的书籍，花花绿绿的如同围城一般。好在服务台能电脑查询。服务员小姐输入书名，电脑显示：无此书。“这么热门的书，这里怎么可以没有呢？”成龙爸嘴里嘀咕着，只得退出书城。

街面上水汪汪的，空中飘着蒙蒙细雨。成龙爸在雨中慢吞吞地走着，漫无目标。已经一点多钟了，肚子里在唱“空城计”。他买了两个包子，一边走，一边在冥思苦想。突然他灵机一动，买不到书，就去借吧，借来复印不是一样吗？他立刻给儿子打电话询问哪里借得到这本书。儿子一听，老爸还没给他买到这本书，显然很不高兴。儿子轻轻嘀咕了一句：“班里只有小胖有这本书。”

成龙爸赶紧挂断电话，又扬手招了一辆 TAXI。出租车飞一般将他送到小胖家的弄堂口。成龙爸一踏进小胖家，就着急地向小胖借那本紫色封面的《初三物理 300 题》。憨厚的小胖刚要去拿书，小胖妈立刻上来挡驾，说这种参考书是不能随便借的。成龙爸好恼火，为什么参考书不能随便借呢？小胖妈一个劲地摇头：不借就是不借。小胖满脸通红，偷偷朝成龙爸挤眼睛，打手势。成龙爸好半天才明白。他赶紧出了小胖家的家门，猫着腰，绕到窗前。小胖悄悄地把那本书递了出来。

成龙爸接过书，就往大街上跑，东奔西跑地找复印部。好

不容易找到复印部，花了 200 多元，复印完这本 300 多页的书，再把书还给小胖，然后回家，已是万家灯火。

儿子一见老爸给他弄来的是一本复印件，面孔一板：“老爸，这种样子的书我带得出去吗？”他把这叠厚厚的复印件往旁边一扔，继续埋头做他的习题。成龙爸瘫坐在沙发上，半天说不出话来。突然，他发现儿子的写字台下，在那堆前天他替儿子从考试书店里买来的辅导参考书里，露出一角紫色的封面。他立刻从沙发上蹦起来，扑向那堆书，抽出那本紫色封面的书。一行《初三物理 300 题》的书名出现在他面前。啊——成龙爸只觉得眼前一阵发黑……

第二节 孩子成才的因素

孩子将来会不会成为某一方面的人才，这得从遗传、环境、教育和主观努力四个方面来分析。

一、遗传素质为孩子成才提供了生物前提

遗传素质是先天的，比如有的孩子天生的好嗓子，音质纯美、音域宽广，这就为培养他成为歌手提供了先决条件和可能性。但他能否成为优秀歌手，还在于这种先决条件是否得到了充分利用和发挥，还在于环境，特别是教育的作用。要是儿童生来弱智，这种先天因素就不利于他的身心正常发展，要想将他培养成科学家自然很难了。

遗传因素在孩子成才过程中的作用主要表现在两个方面。第一，遗传因素影响儿童智力的发展。例如，生来好观察的孩子，学绘画、搞实验可能会成功；记忆力好的孩子，学外语可能会成功；好思考的孩子，学理科、搞科研可能有乐观的前景。



家长和学校根据孩子的遗传因素，因势利导，能有效地发挥他遗传的智力优势，培养他成才。若家长无视孩子的遗传因素，主观设计，使孩子勉为其难，就会使孩子的智力发展缓慢甚至停滞不前。第二，气质类型影响情绪和性格的发展。每一个孩子的情绪、性格都不一样，这就是遗传的作用。但是，通过后天的环境、教育，我们能培养出孩子优秀的气质类型，从而影响其情绪和性格的发展。印度狼孩卡玛拉从小离开人类的生活，8岁回到人间时，只有相当于6个月婴儿的心理发展水平，这就是例证。

二、社会环境是孩子成才的决定性条件

社会环境包括家庭、邻里、学校及公共场所，整个社会风气也是社会环境。社会环境是复杂的，它对儿童心理的发展既会起积极作用，也可能起到消极作用。这就是中国人所说的“近朱者赤，近墨者黑”的道理。这里，我们特别重视家庭环境的作用。据调查，中国科技大学某届少年班中，70%的学生来自知识分子家庭，显然，他们的家庭对他们的成才起了积极作用。意大利诗人但丁说过：“要是白松的种子掉在英国的石头缝里，它只会长成一棵很矮的小树；但是，要是它被种在南方肥沃的土地里，它就能长成一棵大树。”

三、教育在孩子成才中起主导作用

教育包括学校教育、社会教育和家庭教育。这里，我们主要讲家庭教育的影响作用。家庭教育对孩子的影响，主要表现在以下几个方面：第一，家庭要为孩子创造一个良好的生活、学习环境。第二，家庭要充分利用孩子的遗传因素来发展孩子的智力，培养孩子的才能；第三，家庭教育可以对不良的社会

环境影响采取过滤；第四，家庭教育能影响儿童心理发展的过程、方向、水平和速度。

四、主观努力是孩子成才的内动力

“天才的十分之一是灵感，十分之九是血汗。”“人的天赋就像火花，它既可以熄灭，也可燃烧。而迫使他燃烧成熊熊大火的方法只有一个，就是劳动，再劳动。”这是科学家对自己成功之路的最精辟的总结，也是我们所讲的孩子成才的内动力。

如此看来，若要孩子成才，遗传、环境、教育、主观努力，四者缺一不可。

家长们必须明白，每个孩子心理发展的过程都是不能重复的，他们只有一个青少年时期。在教育孩子的问题上，我们不能犯主观主义错误，否则会贻误孩子的一生。

第三节 纠正不正确的家庭教育方式

一、家长“望子成龙”的思想误区

当前，如何把青少年培养成才，已成为家长们普遍关注的问题。由于家庭教育是以一个个家庭为单位进行的，而家庭教育的实施者——家长，大多不具备科学的家教知识，在实践中往往凭个人直觉和某些传统经验来施教，这使得家庭教育出现了许多问题，产生了很多误区。

1. 家庭教育观念的误区

在现实生活中，很多家庭把对孩子的教育看成是自家的私事。这种把子女当私有物进行培养的观念，使得一些家长对正当、合理、科学的学校教育与社会教育不予积极配合，当家庭的教育价值观与之发生冲突和矛盾时，常出于某种狭隘的目的