产学合作教育研究与探索

——上海产学合作教育协会十周年论文集

(1994～2004)

主　编　李　进　丁晓东

上 海 交 通 大 学 出 版 社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

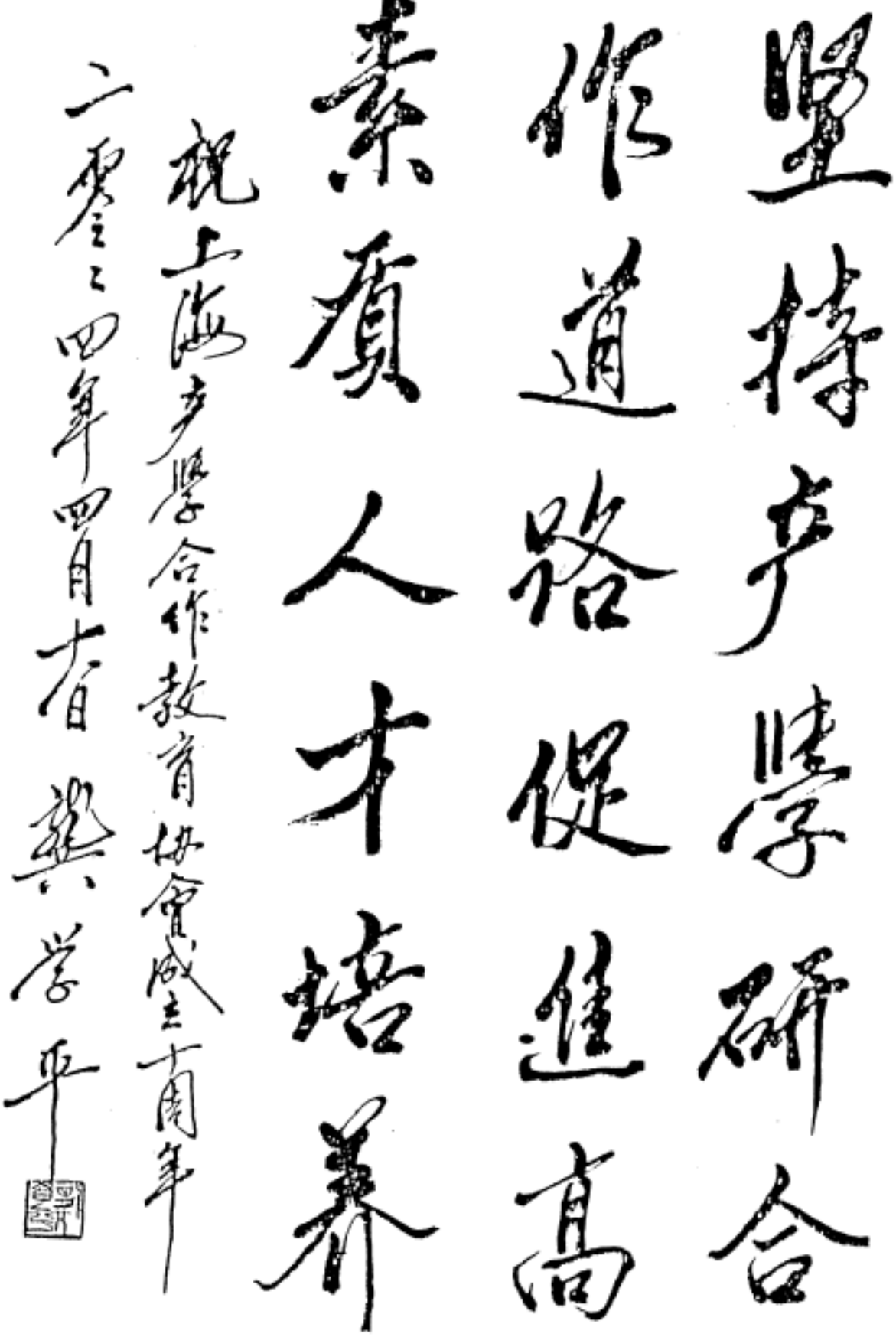
书　名：产学合作教育研究与探索
作　者：李进 丁晓东 编著
出版社：上海交通大学出版社
ISBN：7-313-03914-X/G640-53
出版日期：2004　定价：47.00

五上海产学合作教育协会成立十周年之际，祝愿协会五指导推进培养高素质专门人才方面作出新的更大的贡献！

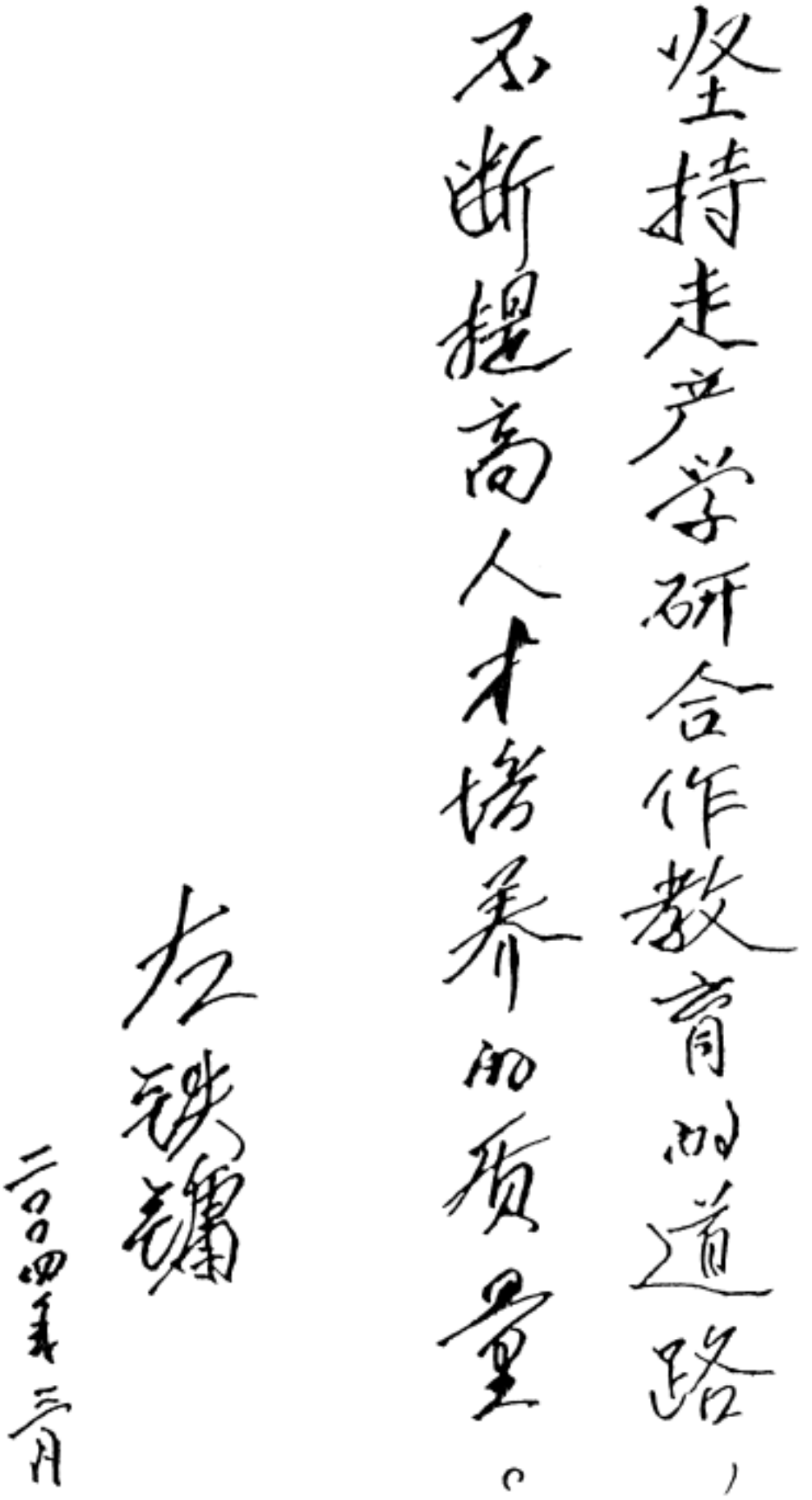
吴启迪

2004.3.30.

中华人民共和国教育部副部长　吴启迪题词



上海市人民代表大会常务委员会主任　龚学平题词



全国政协常委、中国科协副主席、中国产学研合作教育协会会长、
中国工程院院士、北京工业大学校长　左铁镛题词

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内 容 提 要

本书汇编了上海产学合作教育协会成立十年来开展产学合作教育,坚持进行教育改革取得的丰硕成果和经验,从不同侧面反映了上海产学合作教育的理论认识和实践探索,也集中展示了上海产学合作教育队伍的现状和进一步发展的基础,并为高等院校和有关企业深入开展产学合作教育提供启示和借鉴。

本书可供高等院校教师、管理人员和企业有关人员阅读参考。

《产学合作教育研究与探索》编委会

主　　任　关壮民　张伟江

副 主 任　李　进　丁晓东

主　　编　李　进　丁晓东

副 主 编　徐国良　陈解放

委　　员　何　穷　夏建国　冯伟国

沈志刚　王明复　孟嗣宗

钱道中　郑方贤　徐　红

序

自从《中华人民共和国高等教育法》颁布以来,我国的高等教育步入了依法治教的轨道,高等教育改革不断深化,成绩显著。2000 年 1 月 26 日国家教育部《关于实施新世纪高等教育教学改革工程的通知》(以下简称《通知》)指出:“进入新世纪,高等教育在实现建设社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的进程中,担负着神圣而艰巨的历史重任。”《通知》同时指出,近年来,高等教育对经济发展、社会进步和技术创新的重大作用,已经得到社会各界的高度认同,为我国高等教育跨入新世纪奠定了良好的基础。然而,面对新世纪的挑战,高等教育教学改革和建设的任务还相当艰巨。《通知》要求,经过五年的努力,对高等教育人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法等,进行综合的改革研究与实践,推动教学改革向纵深发展。

当前,上海正处于增强城市综合竞争力的重要战略时期。站在历史发展的新起点,面对国际产业转移和全球经济、金融、航运中心重组的大好发展机遇,上海在党中央、国务院科教兴国战略的指引下,高瞻远瞩地制定了科教兴市的重大战略决策和 2010 年在全国率先实现教育现代化的教育改革与发展目标。一流的城市需要一流的大学。在科技日新月异的知识经济时代,高校更是高素质人才培养的摇篮和知识创新、科技创新的源头。上海的高等教育面临着为上海增强竞争优势、提升综合创新能力、提高市民素质提供坚强支撑的重大历史使命。

构建高等学校与社会的新型关系,建立高等教育与生产实际的紧密联系,创建新型的人才培养模式,满足新时期对人才的全面素质要求,这是当前高等教育深入改革所面临的重要任务。合作教育是新时期贯彻教育与生产劳动相结合方针的重要体现,也是培养适应当今社会经济发展需要的实用型高质量专门人才的有效模式。它建立在素质教育的基础上,以提高大学生的学习能力、工作能力和生活能力为目的,走出了高等教育改革的一条新路。改革开放以来,上海的高等院校在企业的大力支持下,成立了“上海产学合作教育协会”,积极参加由“中国产学研合作教育协会”在教育部指导下组织的全国“八五”和“九五”试点项目,在合作教育的理论研究和实践探索上做了大量艰苦的工作,取得了显著的成效。希望这些新的成果能得到进一步的推广和应用,为新世纪上海高等教育的改革,为实施上海科教兴市战略作出更大贡献。

张佛江

2004 年 9 月于上海

前　言

产学合作教育是高等学校全面贯彻党的教育方针,适应经济发展的需要,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的有效教学形式,也是高等教育面向社会、服务社会、推动社会发展的重要途径,因而成为高等教育改革发展的趋势。近年来,上海的产学合作教育在上海市教育委员会的领导和全社会的关心与支持下,在学校和有关企业的共同努力下,做了许多探索性的工作,特别是在"九五"试点项目上取得了富有实效的成果。

正值上海产学合作教育协会成立十周年之际,我们编撰出版这本论文集,旨在总结十年来上海产学合作教育的经验和成果,更进一步推动上海产学合作教育向纵深发展,努力开创上海产学合作教育的新局面,为上海高等教育教学改革作出新的贡献。

本书主要收集了上海产学合作教育协会和上海市教委高教处组织的三次(1997 年、1999 年、2003 年)产学合作教育征文评奖活动中的获奖论文、上海 10 个单位的"九五"产学合作教育试点项目的研究成果和前几年上海产学合作教育经验交流会上的部分论文。它们从不同侧面反映了上海产学合作教育的理论认识和实践探索,也集中反映了上海产学合作教育队伍的现状和进一步发展的基础,将给高等学校和有关企业深入开展产学合作教育以启示和借鉴。

本书出版得到上海交通大学资助,并由上海交通大学出版社出版发行。在此,特向上海交通大学领导和上海交通大学出版社表示衷心的感谢!

编委会

2004 年 9 月

目　　录

理论纵横篇

坚持产学结合,促进上海高等职业教育发展 …… 王　奇(3)
关于高等教育为国民经济服务的思考…… 孟嗣宗　党一平(8)
发展我国合作教育的理性思考…… 钱道中　黄振宝(12)
产学研合作教育和创新素质培养…… 吴大器(16)
产学合作教育双向互动机制初探…… 陈锌宝(19)
产学合作教育重在合作…… 谢文栋(22)
校企合作——高职教育持续发展的必由之路…… 俞建新(25)
美国合作教育的实用主义本质及其带给我们的思考…… 陈解放(28)
关于双轨轮换式合作教育模式的探讨…… 魏　健　虞　蓉(31)
高职文科类教育产学合作的现状与对策…… 颜　逊(36)
试论高职教育中产学研结合的特点和内容…… 林绪强　徐继红(40)

热点探讨篇

深化产学合作教育面临的几个问题…… 诸葛镇(45)
学习与工作相结合模式的形成发展及现实意义…… 陈解放(48)
产学合作,校企“双赢”…… 孟嗣宗　党一平(52)
市场经济与人文价值双重要求下的产学研结合…… 周　颐(56)
产学合作教育与当代大学生的人格培养…… 张健明(60)
合作教育是全面推进素质教育的有效模式…… 王明复　潘　胜(63)
产学合作教育模式及机制初探…… 谈德明(67)
就业实习与产学合作的思考…… 沈延兵　黄振宝　王凌宇　费毓芳(71)
正确处理产学合作教育中三方的关系…… 尤建新　周文泳(76)
从就业导向角度看产学合作教育…… 曾令奇(80)

实践探索篇

产学研合作教育在宝钢的实践与思考…… 樊纯诗(87)
产学合作——双赢的结晶…… 范鸿喜(93)
高职产学合作教育的实践与探索…… 李　进(96)
面向新世纪开展合作教育的实践与探索…… 汪　泓(103)
水产养殖专业的产学研教育模式…… 吴嘉敏　藏维林　戴习林　徐桂荣(107)
高职院校产学合作教育模式初探…… 冯伟国　徐静鏐　陈元靖(112)
发展产学合作教育,培养机械工程新型人才 …… 陈关龙　赵亦希　张建武(116)
以产学合作为载体,多层次、多模式地为企业培养高级工程技术人才
…… 朱子彬　何仁龙　俞伯方(120)
加强产学研合作,推进高职高专院校内涵发展 …… 夏建国　李晓军(125)
产学合作教育的探索和实践…… 沈永宝　朱　军　许和平(129)

发挥产学合作优势,迎接知识经济时代,培养跨世纪创新人才…… 周雄辉 李从心(133)
依托产业,合作教育,增强职业意识,全面提高大学生的择业能力 …… 王明复(136)
企校联合培养研究生,造就公司一流人才层 …… 孙家君(139)
校企合作办学的实践与探索…… 杨大楷 李芳芳(143)
合作实习项目如何促进我国的国际新闻教育…… 郭 可(147)
调整专业方向,产学合作培养外向型技术人才 …… 黄永萌(151)
经管类专业产学合作教育的实践和认识…… 陶 田(155)
实习基地的建设及其改革设想…… 霍文文(159)
实行产科教结合,推进国有企业和高校教学的改革 …… 瞿伟菁 徐寿康 唐建荣 倪恩弟(162)
产学研相结合发展研究生教育…… 施志仪(165)
东华大学产学研合作教育的实践…… 张家钰 陈珍凤(169)
产学合作,各得其所 …… 徐 明 张宝英(172)
医疗器械专业产学研合作教育的探索…… 乐建威 郦鸣阳(176)
凸现高职教育特色,探索合作办学新路 …… 孟昭上(180)
机床数控技术专业产学合作模式的实践与探索…… 何亚飞 刘 唯 娄斌超 季明善(184)
产学结合的中澳合作计算机专业教学改革…… 汪 琴 朱锡钧(188)
产学合作促进学生技能培养的实践与研究…… 周政新 洪晓鸥 苏家健 刁美珍(192)
产学合作教育的模式研究和实践探索…… 俞柏方 田镇华(196)
“产学合作”教学医院实习生管理探讨…… 嵇金宝 王 华(199)
金融与保险高职专业产学结合的实践与探索…… 胡胜娟 童建良 简励程(202)
社会主义市场经济条件下大学生专业实习初探…… 金 晓 秦亦慧(206)
校企如何携手开展产学合作教育…… 罗忆儿(209)
加强产学研合作是高等职业技术教育专业建设的重中之重…… 鲍贤俊(212)
“小学期”也能做好大文章…… 谢嗣丰(215)
产学研联手调研市场营销探析…… 高鹏举 陈珍凤 张晓峰 陈亚荣(219)
产学合作教育的研究与探索…… 吴文华 朱美芳(222)
岩土工程实验和实习基地的建设及教学改革 …… 袁聚云 叶观宝 潘永伟 吴晓峰 石振明 徐仁龙(226)
产学合作教育培养工程型硕士的探索与实践…… 黄锡朋 尤建新(230)
学生参与工厂技改,提高实习质量,巩固实习基地的
探索和实践…… 高晋生 鲁 军 周霞萍 曹建勤 钱贤苗(233)
积极推进产学合作教育,形成艺术学科的应用性特色 …… 潘惠德(236)

“九五”试点项目成果篇

复旦大学文科学生社会实践模式的探索与研究…… 郑方贤 徐 红(241)
产学研构建先进制造技术人才培养新体系…… 阮雪榆 李从心 周雄辉 彭颖红 张永清(247)
创建产学合作教育新模式的研究与实践…… 汪 泓 陈解放 潘 胜(252)
大学本科教育后期产学研合作教育模式的研究与实践…… 何仁龙(260)
产学研合作培养工程硕士的实践与探讨…… 马桂敏(265)
市场营销第二学士学位学生产学合作培养模式的研究和实践…… 郭 毅(270)
水产养殖专业产学研合作教育模式的探索与实践…… 周志刚 吴嘉敏(273)
产学合作教育机制和功能的实践与研究…… 张一尘 吴大器 欧阳元煌(278)
产学合作教育培养支柱产业高层次人才的实践与探索…… 孟嗣宗 蒋 萍 党一平(286)
探索产学研合作教育模式,强化工程实践训练 …… 童学锋 马福强(293)
产学研结合在中医教育中的实践…… 顾 璜 王秀兰 舒 勤(298)
农科专业产学合作教育新模式的研究与实践…… 曹林奎 姚玉麟(302)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

理论纵横篇

坚持产学结合,促进上海高等职业教育发展

王　奇

上海高等职业教育发展历经三个阶段:20 世纪 80 年代中期在职工大学中试办高职班,继而在 90 年代初探索举办独立设置高职学院,直至 1999 年在国家指导下大力发展高等职业技术教育,前后近 20 年,培养了大批面向基层、面向生产、服务和管理第一线的应用型、技术型专门人才,探索出多种形式、多种机制发展高等教育的新模式,成为上海高等教育大众化的重要载体。

目前,上海从事高职招生的院校有四种类型:普通本科院校的二级学院(职业技术学院)、高等专科学校、独立设置的职业技术学院以及参与职前招生的成人高校。高职高专年招生数 5 万 3 千人,占上海高校招收上海生源的 55%以上,专科层次在校生已经接近 13 万人。目前,上海高校共设置高职高专专业 161 种,布点 681 个。其中,面向第一产业培养人才的专业有 21 个,占全部布点专业的 3 .1%;面向第二产业的 191 个,占 28%;面向第三产业的 469 个,占 68 .9%。2002 年和 2003 年上海高职毕业生一次性就业率均超过 80%,在全国名列前茅。

众所周知,高等职业教育是职业技术性质的高等教育,是培养全面发展的技术应用型人才的一种高等教育类型。高等职业教育从其诞生之日起,就与产业部门有着天然、密切的联系,具有显明的产学合作教育特色。市场对人才质量和规格的要求决定了高等职业教育必须通过产学合作教育的模式来运作。产学合作教育将学生的专业理论学习与社会现实要求相融合,可提高技术人才、服务人才的培养质量,缩短学生毕业后的适应期,降低企业劳动成本,形成国家、企业、学校乃至学生本人各方的多赢格局。围绕为上海社会经济服务的指导思想,上海高等职业教育长期遵循以产学结合为核心的办学方针,实践中逐步形成了以下四项工作重点:

一、在政府层面积极推进高等职业教育的产学结合

1 . 市政府加强领导,根据产业发展全面规划高等职业教育

上海市成立了由分管副市长为主任的上海职业教育委员会(即将更名为上海市职业技术教育联席会议)。该委员会由市计委、劳动局、人事局、财政局、经委、建委、旅委、商委、农委、教委等部门派员参加,共同研究、协调全市职教产学合作教育的重大事宜。从 1996 年至 1997 年,上海职业教育委员会委托市教委牵头先后召开了 200 位厂长、经理参加的座谈会,回收了10 000余份企业问卷,征求行业、企业、用人单位对应用型、技术型人才培养目标的看法,为上海高职教育的正确定位打下了坚实的基础。在上海诸多行业的参与下,2000 年市职教委制订了适合上海社会经济发展需求的《上海高等学校高职高专指导性专业目录》,2003 年又在行业部门的支持下,完成了 2003 年版专业目录的修订、调整工作,该目录已经成为连接上海高职高专教育与行业、企业需求的桥梁。

2 . 定期表彰支持上海高职发展的行业、企业以及经理、老总

上海市人民政府借助上海职业教育工作会议,定期表彰一批支持上海高职发展的行业、企业以及经理、老总,授予“上海市职业教育先进集体”或“上海市职业教育先进个人”称号,奖励他们在促进高等职业教育产学合作方面作出的努力和贡献。企业的经理、老总获得证书和奖励之后,往往激发出更大的热情,进一步支持高职教育的发展,形成了产学结合的良性机制。

3 . 推动大学生职业技能培训、职业资格鉴定和就业等工作

教育部门和劳动部门保持融洽、良好的合作关系,共同推动大学生职业技能培训工作、职业资格鉴定工作以及就业工作。

(1) 在全国创设大学生职业资格证书制度,行业、企业普遍表示欢迎。上海市教育委员会及上海市劳动和社会保障局在上海高校大学生中,特别是在高等职业技术学校的学生中,推行职业资格证书制度,实行学历证书与职业资格证书并重的“双证制”,真正培养出既具有必要的理论知识,同时掌握职业操作的基本技能,熟悉本行业管理和运行过程,并具有一定的解决现场问题、综合能力的技能型、复合型的高层次人才。

1999 年,市教委及市劳动和社会保障局共同下发了《关于在上海大学生中推行职业资格证书制度的通知》,决定对原有单工种的鉴定进行改革,根据国家职业标准和高校学生的特点,强调面向行业或职业岗位群的工艺、管理和综合应用能力,开发出一种全新的综合职业能力考核。通过鉴定,所有单元鉴定合格的学生由上海市劳动和社会保障局核发国家劳动与社会保障部盖章的《高等学校学生职业资格证书》,学生毕业后连续在该专业领域工作两年之后,可以申请直接报考技师职称。这项鉴定的特点是将过去单工种的技能鉴定改革为面向行业或职业岗位群的综合职业能力考核,因此在客观上把行业标准同高职高专教育有机地结合起来,体现出社会需求与社会供应的紧密连动,推动了高职院校对行业准入的介入,扩大了高职院校产品的市场种类,提升了上海新增劳动力的素质。这次改革掀开了上海高职教育发展新的一页。不少高职院校已经开始进入职业资格鉴定领域,目前已有 17 个高职专业可以进行鉴定,还有 20 余个新鉴定品种正在积极准备中。第一批职业资格证书发证的当天,获证学生全数被大企业(浦发银行、中国人民银行、大众汽车、永达汽车、3M、上海动力等)一签(约)而光。

(2) 推行“青年职业见习计划”,增强大学生就业能力。2002 年初,上海市劳动和社会保障局出台了“青年职业见习计划”。该计划针对青年就业问题提出了政府牵头、社会力量中介、知名优秀企业运作、青年参与的方案,利用上海国际大都市拥有大量国际国内优秀企业的资源,把人才培养、提升人力资源水平与解决青年就业问题有机地结合起来,使青年人通过在知名优秀企业的见习,学习优秀企业的先进生产和管理技术;学习优秀企业的先进的企业理念、文化;实现促进青年提升岗位技能以及实现就业的目标。

为帮助大学生跨出求职之门的第一步,上海市劳动和社会保障局重点将大学毕业生列入这项计划的参加对象,为他们度身定制了见习培训方案。市政府还为参加见习的学员提供必要的生活费补贴以及保险。为了保证见习质量,市劳动和社会保障局对申请加入见习基地的单位,采取分段进入的办法。前阶段先列为试运作基地,运作一段时间后,需经市政府委托的专业评估公司再次评估,合格的才允许转为正式见习基地。两年来,累计参加过职业见习的共 2 .7 万人,其中大专以上学历的见习学员有1 .35 万人,累计有 1 .9 万青年完成了见习计划。见习后的一次性就业率达 60%。上海全市共有见习基地 734 家,许多世界五百强的企业都名列其中,包括英特尔、西门子、微创、理光等公司。

(3) 共同设立上海创业教育培训中心, 推动大学生以创业实现就业。在上海市教委的配合下,市劳动和社会保障局在高职院校首次设立了专门针对应届毕业生创业培训的上海创业教育培训中心, 传授学生开业的法律知识、执业技巧,全部培训由政府付费;同时,中心为大学生进行市场分析提供免费的项目风险评估和指导;市劳动和社会保障局还设立了“促进就业基金”, 如果大学生准备筹资开业,政府可为大学生创业提供担保,这类贷款的最高上限为 5 万元。

2002 年,上海商业职业技术学院有 60 名高职学生在毕业前率先接受了创业培训,这批学生中目前有 10 名学生已经正式开店创业,其中一名学生获得了 600 万元项目的订单,自己也买了私人汽车。

(4) 共同培养高职“双师型”教师。从 2003 年起,上海市教委还进一步与市劳动和社会保障局一起组织开展了高职高专专业课教师的双师素质培训。第一期涉及全市高职高专院校的电子商务、机电一体化、内贸、电气自动化四个专业,有 150 位教师参加了实践能力的培训和鉴定,成绩合格者同时颁发教育部颁发的高职高专师资培训证书和国家劳动部颁发的高级职业资格证书。参加培训的教师认为收获极大,既增强了专业素养,又提高了自身的实践能力,非常有利于教学水平的提高。培训费由市劳动和

社会保障局全部承担。在培训过程中,教师们主动性很强,积极性很高,几个月的课程几乎没有任何人缺课,师资培训效果显著。

二、在院校层面发挥产学结合的优势内涵

上海市政府在产学研结合的宏观层次上操作,学校在微观层次上操作,两者相辅相成。高职院校紧密依托行业和企业,开展全方位的合作,形式主要有:

1.通过战略发展咨询委员会确定高职院校的定位

上海许多高职院校都成立了由行业、企业、科研机构以及政府部门参与的学校战略咨询委员会,主要负责学校的发展定位,包括中长期发展规划的制订、产学研机制的建立和实习基地的确定。

2.通过专业指导委员会引导专业设置和专业教学改革

专业指导委员会成员由来自行业、企业技术部门的负责人、学者和专家组成,他们积极参与学校专业设置、教学计划制订、课程改革、实习实训、教材编写等教育教学活动。

市教委规定,高职高专学校的新专业审批,如无行业背景,一票否决。

3.通过校外实训基地加强实践教学环节

培养技术型人才的实践性教学环节,有的可以在校内通过模拟完成,但是,校内实习实训场所同在实际工作部门的职业环境相比,在生产或服务活动的真实性、先进性和复杂性上均有差距。而高职教育所培养的人才是以适应一定职业的实际工作为目标的,如果只有校内环境的实践活动而没有在实际工作部门的经历,这个目标往往无法完全实现。所以,高职教育的实践性教学必须有数量足够、水平较高的校外基地。上海第二工业大学要求每个专业都应有三个以上的技术先进、经济状况良好、热心于高等职业教育、与专业相关的企事业单位作为稳定的实训基地。

4.通过双向进出,促进高职"双师型"师资队伍建设

所谓双向进出,是指高职院校聘请企业技术骨干担任院校的兼职教师,同时又派遣自己的师资下企业挂职锻炼。这种做法改变了教师队伍的结构,提高了教师队伍的素质。

上海海事职业技术学院把邀请企业经理、工程技术人员或技术管理干部来校讲课作为一种制度,挪威船东协会严格按照教学计划的进程,选派外籍资深船长、轮机长和管理人员为学生授课,与此同时,学院每年派青年教师到船上实习,增进其生产第一线的实际经验。

5.通过企业参与,完善就业指导运行机制

一所高职院校培养的毕业生是否为社会所欢迎,是衡量该院校成功与否的一个重要标志。高职院校实施产学合作,在学校与企业之间构建了良好的关系与联系通道,为高职高专毕业生的就业创造了良好的条件。

上海电机技术高等专科学校从1989年起就建立了一个覆盖上海各大行业高新技术企业的人才需求网络,聘请了企业分管人事的副总裁或人事主管为客座教授,参与毕业生就业工作的指导和毕业生就业推荐工作,提前介入对毕业生的教育,这有利于毕业生树立正确的价值观,对学校连续11年保持95%以上的高就业率起到了决定作用。

6.通过企业捐资助学,提升学校装备水平

校企双方积极寻求互惠、互利、互信的合作情境,建立"双赢"合作机制,高质量的毕业生提高了企业对高职院校的信任度,企业反过来主动出资帮助学校办学,如建立奖学金、奖教金,奖励学生和教师;捐助实验实习仪器设备,增强学校的实力等。

设在上海电机技术高等专科学校总值达数百万元的三菱奖学金、英特尔奖教金以及学校源深实验室的所有设备等均来自企业的资助。

三、产学结合从单个企业标准走向国际通行标准

在上海教育系统中外合作办学项目中,高等职业技术教育领域的数量最多,学历教育项目涉及 50 个专业,占全市所有项目的 43%,覆盖电子电气、通信信息、加工制造、贸易服务、旅游及广播影视等专业门类。

上海今后要建设成为世界级城市,城市的国际化必然使技术要求标准化,因此高职院校的专业目标、课程内容在技术层面上都要进一步与国际接轨,从而推动学生掌握国际通行的技术规范、工作规范,学生就业后也有助于企业提升自己的生产水平和服务水准。

四、定期检查,规范发展,确保应用型人才的培养质量

为了进一步使产学合作的效果全面显现,还必须使学校的工作符合教育教学规律,只有通过教育和社会两个维度的综合评估,才能促进高职教育质量的提高。上海市教委从 2000 年起,就开始对全市的高职院校有计划、有步骤地开展检查和评估。

检查和评估有如下几方面特点:

1 . 定期性与公开性

全市高职院校的检查评估每年进行一次,历时一个半月,时间基本都定在 5 月至 6 月间(2003 年因“非典”除外),2000 年至今已经进行了四次。每所院校都非常重视这项工作,因而将其常规性地排入学校当年的工作计划。

2 . 专题性与常规性

每年的检查调研,都评估各高职院校人才培养工作的全过程,但每年的侧重点不一样。2000 年检查重点是高职院校的办学基本条件;2001 年检查重点是高职院校的教学管理规范;2002 年检查重点是高职院校师德、教风和学风;2003 年的检查为各校 1999 年至 2001 年间新开专业(共 278 个)的跟踪评估。

3 . 交叉对口检查

上海市教委将各所院校既作为被检查对象,又作为检查主体。根据全市高职高专院校数,将分管教学的院校长或教务处长和部分外聘专家组成八个检查组,实行交叉对口检查评估,即第一组检查第二组学校,第二组检查第三组学校,依此类推,第八组检查第一组学校,互不重复。这种形式,获得了各所院校的一致好评。他们纷纷表示,这既是一次检查的过程,也是一次学习的过程,通过检查,增进了相互了解,既发现了其他学校的不足,又学习到其他学校的好经验,同时也形成了良性竞争的氛围。

4 . 严肃性

每次调研分为全市动员、检查组准备、学校自查、分组实地检查、全市总结五个阶段。每所学校实地检查的主要内容是听取学校自查汇报,查阅有关资料,分别召开校领导、管理干部、教师、学生座谈会,考察教学设施,听课等,其中,为保证检查的严肃性,各座谈会名单均随机抽取,听课科目也根据 5 月至 6 月间课表安排任意选定,临时通知。最后,形成评议性的检查评估意见,然后上海市教委召开全市性会议通报检查结果。

2000 年,上海市教委通过对全市的高职院校办学基本条件的检查,发现高职院校的实训实习设施设备的完整性、先进性与现代实践教学要求有差距,为此,按照上海产业发展的需要,上海市教委有重

点、有针对性地建设了一批职业技术教育公共实训基地,如设在第二工业大学的机电实训中心,设在同济大学高等技术学院的城市建设与管理实训中心,设在上海交通大学农学院的都市农业实训中心,设在上海工程技术大学的汽车运行工程实训中心,同时电子商务、高级护理、信息通信等实训中心也在其他高职院校立项建设,进一步改善了高职教育的实践教学环节。

2001 年,上海市教委制定了一组重点突出、便于操作的评估指标体系,对各高职院校教学质量和教学管理状况进行检查。通过检查评估,各院校教学管理的各项制度得以建立和完善。全市高职院校均建立起督导制度或院系两级的督导体系,对全校的教学过程进行质量监控,加强了课程建设和教材建设,保证了在扩招的同时教学质量同步提高。

2002 年,上海市教委对全市高职院校进行了以师德、教风、学风为主要内容的检查。通过检查,保证了中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》在高职院校得到贯彻落实,促进了高职院校的师资队伍建设,推动了"双师型"师资队伍的形成。各高职院校进一步形成了师资管理和学生管理的规范,多数院校都实施"师德一票否决",明确了师德建设的各层次负责人,形成了良好的工作机制和保障体系;同时,针对高职生特点,加强学风建设,以明确的专业培养目标引导学生好学自信,积极向上。不少企业反映,高职毕业生具有吃苦耐劳的精神,安心在生产、建设、管理、服务的第一线工作;专业思想比较稳固;上岗适应能力强;能较快跟上新技术发展的步伐,因此企业十分欢迎。

2003 年新专业检查是将教学工作质量的宏观管理从事前控制(专业审批)转向事后监管(追踪评估),对一批不达标专业亮黄牌或红牌,同时对部分专业建设和专业管理优秀的高职院校将其主干专业门类的专业设置权下放,让学校可以依法自主开设相关专业,促进学校不仅重视专业设置,而且更加重视专业建设。

在几年检查评估的基础上,上海市教委制定了《加强上海高职高专教学工作,提高教学质量的若干意见》,成为近期引导高职院校提高教育质量的规范性文件。根据检查中发现的问题,上海市教委又进一步组织专家制订了一套《上海高职教学规范》,内容覆盖教学工作全过程,2004 年即可下发。我们认为,政府和社会监督与学校自我约束相结合的教育质量监测和保证体系,是提高高等职业教育质量的基本制度保障。要建立持久有效的高等职业教育质量评估和宏观监测的机制,就应当加强对各类高职高专院校教学质量监测,定期开展对高等职业教育工作的评估和检查,并适时向社会公布相关信息,通过这些手段,保证高职教育的健康发展。

(作者单位:上海市教育委员会)

需要全本请访问 www.ertongbook.com