

步入大学

黄晞建 编著

上海交通大学出版社

书名:步入大学

作者:黄晞建

责任编辑:

出版社:上海交通大学出版社

ISBN:7-313-01793-6/G645.5

出版日期:1998年1月

定价:15.00元

大学学习环境

- A1 了解校园环境
- A2 适应教学安排
- A3 提高语言能力
- A4 步入信息时代

A1 了解校园环境

(一) 院系专业

校园透视

专业学习的意义

一位来自四川的大学生没有考上自己理想的计算机专业,而被调剂进物理专业。进入大学后,他认为物理专业今后就业可能差,对其没有一点兴趣,于是心灰意冷,不认真上课,抱着“在大学混四年算了”的想法,整天无所事事。第一学期结束,他便有三门功课不及格。在这之后,他在学业投入上有所加强,但对专业的看法一直没有改变。大学毕业时,他的学习成绩在该专业全体学生中排名倒数几位。他的一些同学,有的进了研究所,有的考上了研究生,还有的由于有较好的综合素质,被一些三资企业录用。回顾四年大学生活,他十分懊悔:专业并不重要,重要的是通过专业学习,培养自己的学习能力和思维能力。

据调查,在大学新生中,因为对学校、专业不满意而影响学习生活的不在个别。本节院系专业部分将告诉你,要以良好的专业态度开始大学学习,不要因为专业的不尽如人意而影响大学生活。

当你踏进大学校门时,你对自己所选择的院系专业满意吗?不妨请看图 1。

1. 大学对学生的教育培养模式

目前,不少大学按系或专业对学生进行招生和教

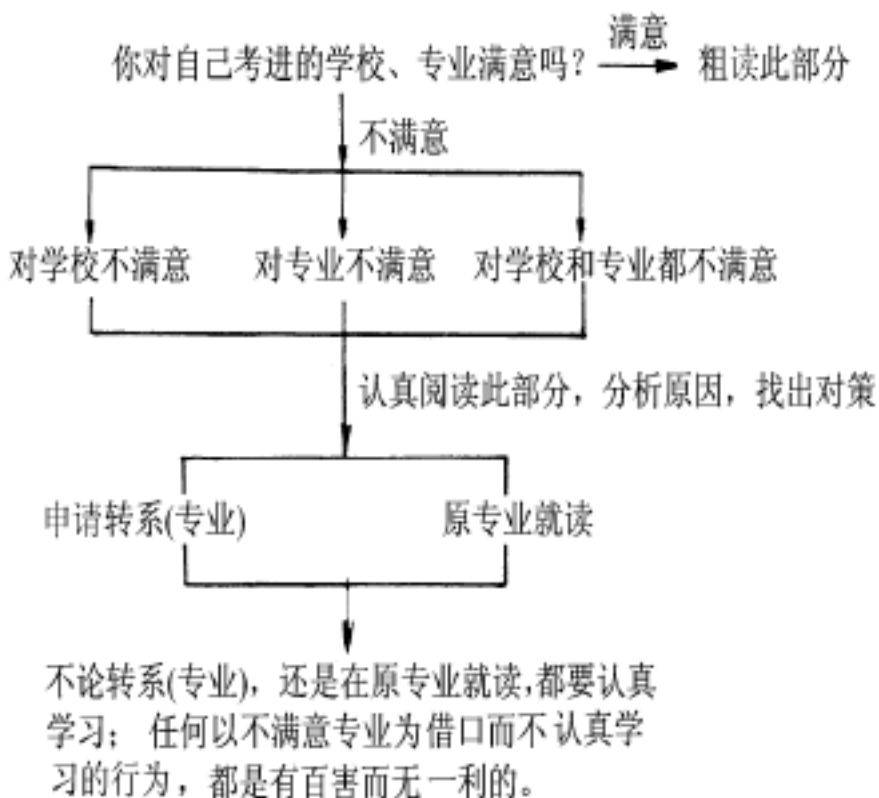


图 1

育，原因有如下几点：

(1) 社会的需要。俗话说，“三百六十行，行行出状元”。这句话在表明从事不同领域的工作可以取得同样优异成绩的同时，也向人们传递了这样的信息：整个社会不同领域不同类型的工作实在太多，社会上不同行业不同单位都需要与之对应的专业人才。无数实践表明，要在某一领域取得好成绩，必须具备在这一领域工作的较高素质的专业人才。而向社会输送各方面合格人才，正是大学肩负的使命，也是大学培养人才目标与中小学的不同之处，可表示为：

小学 $\xrightarrow{\text{升学}}$ 初中 $\xrightarrow{\text{升学}}$ 高中 $\xrightarrow{\text{升学}}$ 大学 $\xrightarrow{\text{输送人才}}$ 社会

(2) 发展人的能力的需要。人的时间和精力有限，不同的人有不同的兴趣、特长和能力。一般而言，一个人一生中能在一个领域取得丰硕的成果，已经很不容易了；而在多个相关领域都取得很大的成绩，实属

“凤毛麟角”；至于在不相关的多个领域中都取得优异的成绩,几乎没有可能。分院、系、专业对学生进行教育培养,也就成为高等教育的必然选择。具体来说,大学的院、系、专业,与中学的文、理科颇有相似之处,只不过分得更细。在一所规模较大的大学里,一般都有好几个学院,这些学院下再分几个相关的系。在学院之外,学校还可能有一些单独的系,系之下再分某几个专业,当然也有不少一个系只有一个专业的情况。在学校里,院、系是制定并实施教学计划、对学生进行教学管理的实体,分专业是为了对大学生按不同的方向进行培养。同一个系不同专业,有很多课程是相同的,大多只是在三、四年级专业学习阶段,才出现某几门专业主干课程不同的情况。

2. 正确对待专业学习

对于专业学习,长期以来一直有部分学生进校后发出“进对了大门走错了小门”的感慨,认为自己进了一个“冷门”专业,进了一个实力不雄厚的专业,感到学习没劲。这种想法对大学学习生活是很有危害的。对专业学习的意义,大学生要有正确的认识。专业学习的过程,更应该是大学生培养学习能力、思维能力的过程。通过专业学习,大学生可培养各方面的综合素质,这比对专业知识本身的掌握更为重要。不论考上哪一个专业,大学生都应该搞好专业学习,以“不喜欢所学专业”或者“反正我今后也不会从事这一专业的工作”等为由在学校里混日子,是绝对错误的。在大学里没有学到必需的专业知识,没有掌握专业技能,拿什么去适应社会的需要?更何况,在学校里,你还可以选修一些自己感兴趣的课程。

事实上,如果你确实具有某方面的专长,或入学后

通过专业学习,大学生可培养各方面的综合素质,这比对专业知识本身的掌握更为重要。

你对自己的学校、专业满意否？你所在地区、学校有哪些转学、转专业机会和规定？你准备以何种方式实现自己的目标？

发现有某种疾病、生理缺陷，不能在原系（专业）学习，但尚能在本校或其他院校别的系（专业）学习（须经指定医院检查证明），可以提出申请，进行转系（专业）或者转学。在具体操作时，要按学校学生守则的规定办理。但是，不管你转系（专业）、转学是否成功，都应该好好学习。除此之外，某些地区、某些高校还为大学生提供了转学、转专业的机会。例如，上海市推出“插班生”制度（见新闻摘录）；有的高校则在学生入学后举行专业调整考试，凡希望转专业的学生，可报名参加相应专业的考试，经考试择优录取，这给了大学生以第二次选择专业的机会。

新闻摘录

“插班生”，转入更理想的专业

据申江服务导报报道：从2000年起，复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海财经大学和上海大学等7所高校，在其部分专业中推行“插班生”试点工作。各试点高校于7月上旬接受考生报名和填报志愿，选拔考试将在7月中旬举行。招生高校在全面考查考生情况后，择优录取插班新生。8月上旬，录取工作结束。被录取的插班新生，可在9月插入相应学校、相应专业的本科二年级就读。未被录取的学生，仍留在学籍所在高校继续学习。

“插班生”工作基本由各试点高校根据自身情况和需求自主开展，包括制定报名条件、专业、名额、考核方法和录取方法。像招生规模，上海交通大学2000年、2001年只提供包括生物技术、电气工程在内的6个专业，每年共招收25名学生，为各校招生规模中的最小值。华东理工大学2000年提供的专业最多，为全部的

36个专业。而招收“插班生”人数最多的则是上海大学,共147人。至于考试科目,除了必要的“两把刷子”——英语、计算机之外,不同的高校还将对考生进行专业基础课程考试或相关的综合面试。

“插班生”考试并不是变相高考,在选择高校和专业时不能沿袭“广种薄收”的思路,考生只能填报一个志愿:一来,试点高校对报考学生都有专业要求,像上海财经大学就只按“一级学科大类对口”招生;二来,各高校的考试时间都安排在7月15日前后,考生无法同时兼顾多所高校的招生考试。

“插班生”一旦被某所大学录取,就被纳入该校的学籍管理体系,也就是说,该学生成为这所大学的学生。当然,如果“插班生”无法适应新的教学环境,保证学习成绩,也必须接受该大学的“惩罚”——劝退。那时,要想退回原来就读的学校自然也是不可能的了。

校园透视

跨校选课

高校间通过图书信息共享、实验室相互开放、互聘教授、学生跨校选课、学校间互相承认学分、开展科研协作等等做法,打破了过去封闭办学的形式,实现了资源共享、优势互补、学科交叉、共同提高的新型学校群。考生只要能考上联合办学高校中的一所大学,通过跨校选课,你就可以在几所甚至十几所大学里选择你感兴趣的课程和辅修专业。而且这些课程和专业一般都是各校的特色课程、特色专业,由骨干教师授课。如果你考上的不是名牌大学,你一样有机会和名校学子一起上课,一起聆听大师的教诲。

北京海淀区学院路“教学共同体”成立于1999年,

通过跨校选课,你可以在几所甚至十几所大学里选择你感兴趣的课程和辅修专业。

跨校选课成绩合格即获得相应学分,获得选读辅修专业资格的学生,按照要求修完课程后,即可获得开设辅修专业的学校授予的学历证书。

当时有 13 所高校参加,共开设 19 门公共课。2000 年,“教学共同体”已推出 46 门公共选修课。2001 年上半年,“教学共同体”决定于 2001~2002 学年第一学期开设 65 门公共课,同时开设中国地质大学(北京)“宝石与材料工艺学”、北京邮电大学“通信工程”和北京林业大学“公共关系与市场营销”三个辅修专业。这些选修课均是各校的特色专业并由权威教师主讲。“教学共同体”任何成员院校的学生可以跨校选课,成绩合格即获得相应学分,获得选读辅修专业资格的学生,按照要求修完课程后,即可获得开设辅修专业的学校授予的学历证书。

上海东北片高校和西南片高校均在本科生中实行“跨校选课”制度。东北片高校在本科生中实行了“跨校辅修专业”制度,使部分学有余力的学生,在学好主修专业的同时,能跨校跨专业辅修另一个本科专业的主要课程,对成绩合格者颁发由辅修学校盖章的跨校辅修专业证书。目前参加东北片教学合作的有 9 所高校,开设的辅修专业包括法学、经济学、新闻学、工商管理、国际经济与贸易等。除跨校辅修专业外,东北片高校的教学协作项目还有:跨校选课,各高校开出一至两门课程,供 9 所大学的学生选修,每学期开出 20 门左右的课程,各校互相承认学分;名教授流动讲座,如复旦的人文学者到其他理科为主的学校开设讲座,增强理科学生的人文素养;跨校互聘教师等。

西南片高校已经开设了 12 个辅修专业,即日语、应用数学、自动控制、金融学、英语、应用数学与应用软件、工业造型设计、计算机科学与技术、法学专业。即将开设的还有生物医学工程学、卫生事业管理、服装设计工程与工程等等。学生修满了所选专业的全部课程,成绩合格并获得规定学分者,可以获得主办学校的辅修专

业证书;学生未修满全部课程但选修达一定学分者,获得科类结业证书;学生只修完少量单课,成绩合格者可获课程成绩证明。

在松江大学城,上海外国语大学、上海对外经济贸易学院及立信会计高等专科学校的学生同处“公共区”。三所大学之间“没有围墙”,只用绿化带与河流相隔。各校有“分”,更重“合”:学习区各校分散,生活区连为一体,15幢学生公寓楼连成一片。教育资源共享是松江大学城的独特风景:学生可跨校选课,辅修专业,攻读第二专业和双学士学位。学校之间可互聘教师;同类专业可“联姻”,培育适应社会发展需要的新专业。目前,3所高校均有彼此重复的专业。哪所学校哪门专业课程设置好,教师教学水平高,自然会吸引各校学子蜂拥而来,促进教学相长。竞争,将推动高校教育理念的更新、教学模式的改革。

(二) 学校机构

大学中与学生有关的机构设置如图2所示,在每一个机构后面,我们留有一括号,请你在熟悉、了解之后打上“ ”。

你在学习生活中需要解决有关问题与相关学校机构的对应关系如下表所示:

有的大学生,进入大学很长一段时间了,遇到事情要办,却不知道找谁,到哪里去找。本节着重介绍一般学校均有的机构及其职能,希望你在步入大学校门的1~2周内,逐渐熟悉校园,熟悉校内与学生有关的各类机构,知道它们在学校中的地理位置,明白它们的职能,了解它们都有哪些具体的规章制度,这对大学生生活的健康有序和丰满充实不无裨益。

重要补充

利用好学校图书馆

目前,一般高校的图书馆,都设有阅览室、书库、自修室甚至视听室等。阅览室包括社会科学阅览室、自然科学阅览室、外文图书阅览室、报刊阅览室、工具书阅览室等。不同学校对提供有关阅览内容的阅览室可能又有不同“命名”,但功能不外乎此。阅览室里的书籍期刊只供学生在图书馆阅览室开放期间在阅览室提供的座位上阅览,而不外借。开架阅览的书籍期刊,在阅览后,可以将其放回取书处,也可直接放在座位上,图书管理人员会来进行整理;非开架的书籍期刊的阅读,需要你提供相关的证件如阅览证、借书证作“抵押”换取阅览牌去借阅,在闭馆之前归还图书管理员。如果阅览的书籍期刊上有你所需要的内容,千万不可随心所欲、认为“窃书不算偷”而将重要内容撕下或者打主意将书带出,这种破坏公共财物或盗窃的错误行为,会受到严厉的处罚。阅览室一般允许带入必要的学习用品,看到精彩的内容,你可以摘录,如果内容太多,你可向图书管理员说明,短时借出阅览室,到图书馆内的复印点复印。

图书馆的书库,一般有两类:一类是外借书库,一类是特藏书库。外借书库的图书供学校师生借阅。特藏书库图书的借阅则有比较严格的限制,只有在你进行某方面研究必须使用或参考某方面资料,并得到院系、学校主管领导的同意后,方可到图书馆办理借阅手续。

一般大学图书馆的外借书库,有几十甚至几百万册图书,要从这些书里选出自己需要的图书,若在厚厚的图书目录里或者走进书库漫无目的地找,是很费时

充分利用图书馆查阅资料进行学习,这是大学学习与中学学习不同之一,而掌握利用图书馆的方法是充分利用图书馆的第一步。

图书 { 分类目录
书名目录
著者目录
主题目录
光盘检索

间的。利用图书馆的书目,依据自己掌握的图书知识,可以让你较快地找到你所需要的书籍。编制图书馆的书目,是图书馆管理图书的方法,即把图书按一定的规律放在相应的书库位置。而知道了书目编制的来由,也就使你掌握了图书放置的规律,从而能轻松地找到图书。一般图书馆都有两种以上的图书目录,具体包括:分类目录,书名目录,著者目录,主题目录等,有的学校图书馆还开设了光盘检索,让学生更方便地检索图书。

分类目录,是按图书所属学科类别分门别类组织的目录体系,利用这一书目,对于不知道具体读哪一本书,也不知道书的作者,只知道书大致所属学科门类的学生,是比较方便的。现在各大学图书馆的分类目录,大都按照中国图书馆的《中国图书馆图书分类法》来分类,把全部图书资料分为 22 个大类,每个大类都用英文字母代表,具体为:A. 马列主义、毛泽东思想;B. 哲学;C. 社会科学总论;D. 政治;E. 军事;F. 经济;G. 文化、教育、体育;H. 语言、文字;I. 文学;J. 艺术;K. 历史;N. 自然科学总论;O. 数理科学和化学;P. 天文学、地球科学;Q. 生物科学;R. 医药、卫生;S. 农业科学;T. 工业技术;U. 交通运输;V. 航空、航天;X. 环境科学、劳动保护学;Z. 综合性图书。在把图书分为 22 大类后,还有复分表、细复分表,对门类再细分,进一步确定图书资料的大致位置。比如,你要找一本我国现代文学评论方面的书籍,那么你先得知道文学评论属于“语言文学”一类,即“H”类,接下来你要找到“中国文学”,再找其中的“现代文学”部分,然后在这一部分里找“文学评论”,由此逐渐逼近你要找的书籍。如果有的图书馆采用其他分类法,也不用担心。一般在图书馆里,都会有相应的分类提示。

书名目录,是按图书资料名称即书名的汉字笔画笔形顺序组织的目录体系。如果你知道你要借阅图书的书名,查书名目录比较合适。具体方法是,先数清书名的第一个字的笔画数是几(书名目录中的笔画是由少到多排列);在笔画数相同的情况下,再看第一个字的第一笔的形状如何(书名目录中的笔形先后顺序是点、横、竖、撇、折);如果前面两者均相同,则可按第一个字的汉语拼音音序去查。比如,你想从图书馆借《西厢记》,查书名目录,你需要准备这些信息:书名的第一个字“西”是六画,“西”的起笔形状为横“一”;“西”的汉语拼音第一个字母为“X”,因此,你就可以在标识着六画“一”的目录卡中,跳过拼音音序在“X”前23个字母打头的字,直接到“X”的目录中,很快找到该书的目录卡。

著者目录,是按图书资料著者名称的汉语拼音音序组织的目录体系,适合于知道图书作者的读者利用。查找的方法是,先按著者名称的第一个字的汉语拼音音序去查,如果第一个字母相同,而字不同,则按汉字的第一笔的笔形顺序去查。如果第一个字相同,再按第二个字的汉语拼音音序去查。比如,如果你想看郭沫若先生的作品,作者的姓名给你这些信息:第一个字“郭”的汉语拼音的第一个字母为“G”,郭的第一笔笔形为“点”,第二个字“沫”的汉语拼音为“M”,你只要找到以“G”为标识的目录,然后在其中寻找以“点”起笔的目录,再在其中寻找以“M”为标识的目录,就可以找到郭沫若先生作品的目录卡了。

图书馆的几种书目可以单独也可以综合使用,这取决于你对图书资料的了解。学会综合使用多种目录方法,对你较快收集你所需要的图书资料很有帮助。除以上介绍的几种书目外,有的图书馆还有其他图书检索方法,比如光盘检索。一般而言,在图书馆里,都

有使用方法的提示,告诉你怎样使用检索光盘,当然,这种检索速度也更快。

经过用各种书目方法索引,呈现在你眼前的就是目录卡。图书目录卡是图书的简要档案,可以给每位读者提供基本的图书信息,包括:书名、著者、出版时间、地点、出版社、书价、附注以及其他一些内容。请你不要小看了这些信息,它可以给你选择图书提供很大的帮助。一本书的出版,总有自己的价值,但是花同样的时间、精力,选择更有价值的图书来读,对每位读者来说都非常重要。而一本书的作者、出版社、出版时间等往往在某种程度上反映出一本书的价值,虽然这并不绝对。一般来说,一本书的作者在这一学科中是否具有权威性,对书的价值具有很大的影响,阅读所学学科中名家、权威的书籍,是很重要的。另外,不同出版社出版的图书,由于出版社的地位以及出版重点不同,也影响图书的质量。大学生应优先选择全国性、专业性出版社出版的图书,再选择地方性、非专业性出版社出版的图书。近年来,有的出版社已经形成了自己的出版风格和出版专长,有必要加以注意。图书出版的时间,同样是选择图书的重要依据,不同时间、不同年代出版的书,都是那段时间、那个年代人们科研成果或艺术创造成果的反映,而人们的科研工作及艺术创造还在不断发展、推陈出新。尤其是近年来,科技发展速度十分迅速,科学技术的生命周期已经从过去的二三十年缩短为现在的3年、5年,计算机软件不断升级换代就是一个很好的例证。因此,大学生在选择图书,尤其是自然科学类的图书时,要注意这一点,不要选过时的版本,以免读后却感到跟不上现实的需要。当然,这并不是说比较早出版的图书就不值得一读,不同时间出版的图书,也向人们显示这一学科发展的历史轨迹,

对研究这一学科的发展很有意义;有的图书因为是划时代的经典之作,经得起时间的考验,不但有阅读的价值,而且百读不厌,大学生更要多读一些这类图书。在目录卡上,还有索书号,记录了图书在图书馆书库中的位置;目录卡上图书的书价,则是一些目前还没有实现计算机化图书管理的图书馆对损坏、遗失图书等情况进行索偿、罚款的依据。

借阅图书,现在不同学校有不同的方式。有的学校图书馆书库是闭架书库,需要你在找到目录卡之后,再把目录卡的相关内容填写进索书单交给图书管理人员,由图书管理人员按照你索书单上提供的索书号,到书库里将书找出来借给你。现在有的学校图书馆,设有开架书库,师生可以凭借书证自己到开架书库里像逛超市一样选借图书。当然,这些学校的开架书库,比较容易让学生知道不同书放在什么位置。图书馆把书库分类,并在书库入口处写好本书库的图书种类,在书库的书架上,写着图书分类的拼音。进书库前先检索需要的图书(如果不知道书的分类,而知道书名或著者),或者进书库后按照分类书目法在同类书架上找自己要的图书,都可以。而且直接面对图书,在借书时就能阅读它的提要、前言、编者按、序以及某些章节,对书的选择就更全面,但花费的时间可能要多一些。

借书必须在图书馆借书处办理借书手续。在借回图书后,你要注意抓紧时间,在图书归还期限内(一般图书馆的借阅期限为两个月),把书看完。如果在规定还书期限内,图书还没看完,那么你必须要在还书日期之前到图书馆办理续借手续。一般图书馆只能续借一次,续借期限为一个月。大学生们要认识到,图书馆是大家的图书馆,如果每个人借书都不按期归还,那么相互之间的借阅权利就会受到损害。

按照本节讲述的利用图书馆的方法,到学校图书馆里去借一本参考书或课余读物,检验自己是否已掌握并能熟练运用各类方法借到自己需要的图书。

A2 适应教学安排

(一) 课堂教学

校园透视

创新精神最重要

美国的学生学习成绩不如中国学生,但他们有创新及冒险精神,有时做出一些难以想象甚至发疯般的事情,所以往往创造出一些惊人的成就。

1997年诺贝尔物理学奖获得者、美籍华人朱棣文在谈教育时认为,创新精神是最重要的,创新精神强而天资差一点的学生,往往比天资高而创新精神不足的学生能取得更大的成绩。他以自己为例说:“我在中学时成绩在前10%之列,但不是最好的,而我的大哥的成绩却是第一名;上大学后,我不光是学书本上的东西,而是对自己想学的知识都下功夫学,所以成了最优秀的学生;当我在斯坦福大学担任正教授时,大哥还只是该校的副教授。美国的学生学习成绩不如中国学生,但他们有创新及冒险精神,有时做出一些难以想象甚至发疯般的事情,所以往往创造出一些惊人的成就。例如,硅谷‘Yahoo’公司就是斯坦福大学的几个学生创立的,因为他们的导师有一年不在学校,他们自己开公司搞开发,取得了难以想象的成就,对国际互联网的发展起了极大的推动作用。”

1. 大学课堂教学的特点

大学课堂教学,与中学课堂教学相比,有很大的不