

# 第一章 概论

随着新时期学校德育工作的不断发展，德育方法论的研究显得越来越重要和迫切。研究德育方法论，必须从总体上把握德育方法的基本含义、层次结构、德育方法的理论基础和主要原则，以及掌握德育方法的特点和重要意义。因为这些内容构成了德育方法论的基础，是人们正确掌握德育方法的前提。

## 第一节 德育方法论及其知识借鉴

### 一、德育方法与德育方法论

要掌握德育方法论的基本含义，首先需要了解一般方法和方法论的概念。

#### 1. 方法和德育方法

现代意义的“方法”，一般是指人们在认识世界和改造世界中采用的途径、程序、方式以至技巧的总和。简言之，就是人们从事各种活动的行动方式。方法有正确与错误之分。正确的方法称为科学方法。人们研究方法，目的是为了掌握科学的方法，避免错误的方法。

方法大体包含两大方面。人们在认识世界中所采用的科学方法，叫做认识方法或思维方法，比如，一切从实际出发，具体问题具体分析、实事求是，用发展的、联系的、全面的观点看问题等等。

在改造世界中所采用的科学方法，叫做行动方法或工作方

法，包括按照实际情况决定工作方针的方法，调查研究方法、观察法、实验法、群众路线的方法等。思想方法和工作方法是紧密联系，不可分割的。

中国古代对“方法”的理解是多义的。最初的“方法”概念出自墨子的《天志》篇：“中吾矩者，谓之方；不中吾矩者，谓之不方；是以方与不方，皆可得而知之。此甚故何？则方法明也。”这里的“方法”，更加接近“法则”的含义。真正接近现代含义的方法概念出自韩愈《昌黎集》：“而又为之奔走经营，相原隰之宜，指授方法。”这里指的“方法”含义就是“办法”。在西方，“方法”一词来源于希腊文的“方向”和“道路”，有途径和门路的含义。相近于中国的“办法”、“方术”、“方略”等。

马列主义经典作家曾经从不同角度对“方法”的含义作过阐述。列宁指出：“在探索的认识中，方法也就是工具。是在主观方面的某种手段，主观方面通过这个手段和客观发生联系。”<sup>①</sup>可见，方法是连接主体与客体的中介因素，是主体在认识活动中达到预期目的的一种手段、工具、途径、技术和范式。方法的本质是人们对客观规律的自觉运用。

学校德育方法是指学校按照一定社会（阶级）的要求，对学生施以系统的德育影响的步骤和手段，是一般教育方法在“学校教育”和“学校德育”两方面的有机结合。学校德育方法可依据不同的标准进行区分。

首先，根据学校德育方法体系的不同层次，分为德育的思想方法和工作方法。思想方法指教育者从事德育工作的思想出发点，工作方法指教育者在教育工作中采取的具体步骤和手段，是思想方法的直接体现。我国所依据的思想方法是马克思主义的唯物辩证法，而采用的工作方法可以多种多样。

<sup>①</sup> 《列宁全集》第 55 卷，人民出版社 1990 年版，第 189 页。

其次，根据学校德育方法体系的不同环节，分为德育的施教方法和测评方法。施教方法指教育主体在学校特定的教育情境中运用各种手段使教育客体接受、认同一定社会（阶级）的道德观，它是学校德育的基本环节。测评方法指教育主体通过一定检测手段衡量教育客体的受教程度，它起到检验施教效果的作用。一定的施教方法必须以一定的测评方法为前提，而一定的测评方法又是建立在一定施教结果上。

再次，根据学校德育方法体系的不同类型，分为内容型和过程型教育方法。内容型教育方法注重以一定社会占统治地位阶级的德育思想对学生施以有计划、有步骤的系统影响，这种方法的显著特征是对学生直接进行道德价值观的输入与强化。当前，东方国家多采用这种方法，如中国、日本、朝鲜、新加坡、马来西亚等。过程型教育方法注重从道德品质形成的过程对学生进行适当的疏导，培养学生的道德思考力，使他们在独立形成一定道德认识的基础上，决定自己在社会生活中的道德态度。这种方法的显著特征是以学生的自我教育为主，教师起到指导作用。当前，加、美、英、法、德、意等国均采用这种方法。

## 2. 方法论与德育方法论

所谓方法论，是指关于方法的学说或理论。具体说，是人们认识世界、改造世界过程中，创造了各种方法，不仅每一种方法有各自的特点、作用和功能，而且各种方法之间有着内在联系，它们相互依存、相互渗透、相得益彰、相互作用，构成了一个完整的体系。方法论是人们在研究和探讨各种方法的特点、作用、功能、相互联系及其运用规律的过程中逐步形成的。在这里，方法作为研究对象而存在，方法论则是通过对方法的研究而形成的一般特点，揭示人们在运用方法时的规律性，是关于方法的性质、作用、特点、功能等内容的理论。

德育方法论就是关于德育方法的学说和理论。实际上，德育

方法论就是运用马克思主义哲学基本理论研究揭示人们德育方法思想的形成、发展、变化的规律，确立德育方法的理论基础和主要原则，各种方法的特点功能以及它们之间的联系等。

## 二、德育方法论的研究对象及层次结构

### 1、德育方法论的研究对象

广义的德育，包括政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育等。其中，思想政治教育是灵魂，道德教育是核心，法纪教育是保障，心理教育是基础。它们之间互为条件，相互促进，相互渗透。狭义的德育，主要是指道德素质教育。本书讲的德育方法主要从广义的角度进行论述。

德育方法论是探讨人们掌握和应用德育方法以取得最佳效果的规律。也就是说，德育方法论的研究对象并不涉及德育的全部问题，而是着重研究德育方法的运用规律。主要包括以下几个方面：德育方法的形成、变化和发展历史；②德育方法论的体系结构、层次结构；德育方法研究开发、创新的基本过程；运用德育方法的依据和原则；各种德育方法的性质、特点和功能，以及它们之间的联系等。

### 2. 德育方法论的层次结构

随着时代的发展，德育理论和实践的内容越来越丰富，相应的德育方法的层次也越来越复杂多样。它可以从不同角度，按照不同原则，对其方法进行不同的分类，从而形成不同的德育方法层次结构。大体有以下几种层次：

(1) 按照德育方法研究的基本环节和步骤，可分为实践性方法和理论性方法。实践性方法包括获取感性材料的方法。如：观察法、实验法等。理论性方法包括加工感性经验材料，表达和建立理论体系的方法等。

(2) 按照研究成果是否含有量的关系、分为定性研究方法和

定量研究方法。定性研究方法包括性质的比较、分类、类比、分析、综合、归纳、演绎等逻辑方法及历史方法等。定量研究方法是指获得关于对象的量的特性的方法，包括调查测量法、数学方法、定量实验法等。

(3) 按照重要程度和影响范围，可分为战略性方法和战术性方法。战略性方法是指确定研究方向、路线和政策所运用的方法。战术性方法是指研究实施过程中所运用的具体方法。人们通常说的德育方法一般是指战术方法。

(4) 按照普遍性程度和运用范围，可分为哲学方法、德育的一般原则方法、德育过程中的具体方法、实施德育的特殊操作方法、德育方法的运用艺术和技巧等。

(5) 按照历史纵向范围，可分为传统方法和现代方法。比如：新中国德育中的说理教育法、典型示范法、形象熏陶法、实践锻炼法等。随着时代的发展，人们将会创造出新的现代德育方法，如可以吸取社会学、心理学、行为学、信息论、系统论等现代科学中的有关方法，建立新的社会调查法、思想预测法、心理分析法、德育系统法，德育信息法、德育网络法、德育综合法等。

### 三、德育方法论的知识借鉴

德育方法论是一门涉及多学科的综合性强很强的学科，除了必须把马克思主义哲学作为自己的理论基础外，还有必要借鉴、吸收和应用有关学科的积极成果。

系统论、控制论和信息论在 20 世纪下半叶创立以来，引起了人们的普遍重视，并已在许多学科中日益显示出不可忽视的影响。控制论是以信息论为基础的，一切控制系统都是通过信息变换过程和反馈原理而实现的。控制过程实际上也就是信息处理和信息变换的能动过程，同时，它又体现出系统方法的整体性

则、关联性原则和动态原则等。在德育方法论的研究中，吸收和应用这方面的成果，有助于立足于整体，从动态中把握德育的方法与任务、内容的关系，各种方法之间的关系，各种方法与整体的关系，以及德育这一系统与环境的的关系；把握包括思想信息的获取、预测和分析等在内的思想信息的变换过程，以及德育的信息反馈与调节。当然，要把系统论、控制论、信息论等研究方法创造性地应用于德育方法中去，并不是轻而易举的，还必须付出艰辛的劳动。

与德育方法论有关的学科，还有马克思主义的伦理学、心理学、社会学和教育学等。对这些学科中的积极成果，也应该吸收和应用。

马克思主义的伦理学是研究社会主义、共产主义道德的科学，它基于辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，科学地阐明了道德的本质及其起源和发展，提出了一系列原则和道德规范，为调整人们相互之间以及个人与社会、人与自然之间的关系提供了行为的准则。在马克思主义伦理学中，着重论述了社会主义、共产主义道德的本质特征以及这种新型道德形成的特点，指出了培养和提高人们的共产主义道德品质对于发展社会主义事业并逐步向共产主义目标前进的必要性，阐述了道德教育和道德修养的原则和方法，强调在道德教育中必须注重言行一致，把教育影响和社会环境的影响结合起来，在道德实践中进行品德教育。因此，它与德育方法论的关系是十分密切的。掌握和运用马克思主义伦理学中的伦理原则和道德规范以及培养人们的思想品德和道德行为的途径和方法，加强共产主义道德教育，以社会主义和共产主义原则正确处理人际关系，是建设社会主义精神文明的一个重要课题，也是德育的一项重要任务。

科学的心理学是在自然科学，特别是生理学发展的基础上产生的。它是研究人的心理现象及其规律的科学。人的心理不同于

动物的心理，是社会历史发展的产物，是在物化活动过程中形成的对外部世界的反映。心理过程包括认识、情感和意志，这是每个人都具有的。但是，不同的人，由于性别、年龄等生理特征不同，工作条件和生活条件不同，受教育程度和社会地位不同，因而在兴趣、能力、气质和性格等心理特征上显现出自己的个性。进行德育时，不仅要从认识、情感、意志等方面把握心理活动的共性，更重要的是要把握个性，了解不同对象的心理特征。这样做，可以加强德育方法的针对性，做到有的放矢，一把钥匙开一把锁。德育方法以心理学的基本原理为依据，遵循人们心理活动的规律，对教育对象开展德育工作。要注重德育过程的多样性，采用情理结合和心理咨询等方法，使工作做得深入细致，取得成效。心理学在现阶段逐渐分化出一些新的分支，如儿童心理学、成人心理学和教育心理学等专门研究教育和教学问题的心理学，还有劳动心理学、社会心理学等。吸取这些学科中的研究成果，对于研究德育方法论，也是很必要的。

社会学是研究社会生活和社会问题的科学。它的研究范围很广。诸如青年的恋爱和婚姻问题、升学和就业问题、妇女和儿童问题以及民俗和民族问题等，这些都是社会学所研究的内容。社会学这门科学的重要任务，就是在调查研究社会出现的和可能出现的各种实际问题的基础上，通过理论上的分析，提出解决或改进的方案和意见。密切联系实际，向社会作调查，这是社会学的特点。很显然，社会学和德育方法论的联系更直接。无论是就它所研究的问题，还是它所深入实际、了解实际采用的社会调查、社会实验方法和社会统计，包括抽样问卷调查和资料的采集、整理技术等方法，都是进行德育所必须掌握的。德育方法论必须认真研究、吸取、利用社会学在调查研究社会现实问题过程中所形成和运用的科学原理、方法和具体手段。

教育学是研究教育对象、揭示教育规律的科学。它着重研究

怎样培养人，研究教育和人的发展之间的关系。人的发展包含人的身体方面的发展，以及道德、智力、情感等方面的精神世界的发展。在这些方面的发展中，不同年龄的人具有不同的特点和规律。教育学研究的重要课题，就是针对这种特点和规律，在注重教育的整体性、协调性和连贯性以及传授知识和发展能力相结合等原则的同时，采取如参观、演示、讲述、讨论等科学的方法与教育技术手段，在德、智、体、美诸方面进行教育。由此可以看出，吸收教育学研究的成果，是建立和发展德育方法论的一个重要前提。

此外，吸收和应用德育学、美学和管理科学等学科的知识，对于德育方法论的研究，也是十分必要的。这里所说的德育，从狭义上说，是指思想品德、人生观教育。从广义上说，是指思想教育、政治教育、法制教育、道德教育、心理教育、也就人们常说的“大德育”或“现代德育”。德育学是一门研究广义德育现象及其规律的学科。它论述了德育的地位和作用；阐明了德育的任务、内容和组织形式；探讨了德育过程的性质、特点、规律和组织；总结出了反映德育规律并为实现德育任务服务的德育原则，如把提高认识和培养德育行为习惯相结合、坚持正面教育和纪律约束相结合，严格要求和关爱与情感陶冶相结合等；制定了与德育的目的任务和内容相符合的、以德育过程的规律和德育原则为依据的德育方法，如说理教育法、情感陶冶法、实际锻炼法、修养指导法和品德评价法等。德育学所探讨的这些问题，更直接与德育方法相关。美学是研究美的学问。它通过探讨艺术对现实的关系、审美活动的规律性以及美的本质等，揭示人对现实的审美关系的一般规律。美学中的审美教育，对于培养人们正确的审美观点和审美情趣，培养人们感受美、鉴赏美、表达美和创造美的能力，具有重要作用。把美学知识运用于德育，可以促进社会主义精神文明的建设，陶冶人们的情操，塑造人们的心灵

美。现代管理科学是近几十年发展起来的，它所探讨的诸如需要的理论、激励的理论、领导的理论，包括现代化管理的基本原理、领导者的职责和工作方法、领导艺术和科学决策的基本理论和方法论，对研究德育方法论，也有一定的参考价值。

怎样对待当代流行于西方的有关学科及其成果，对于建立和发展德育方法论，也是一个很重要的问题。关于这个问题，如同对待过去的文化遗产一样。马克思主义经典作家已为我们树立了榜样，并提出了正确的原则立场。对待这些理论学说，既不能全盘接受，也不能一概拒绝。我们要看到它们的阶级倾向，看不到这一点是错误的，但是也不能因此而不去研究它们。只有先了解而后才有鉴别，有鉴别而后才能有所取舍；采取批评的态度，去其糟粕，取其精华，做到古为今用。例如，对于资产阶级的社会学，我们应该看到，总的来说，它是为资产阶级的利益服务的，它的理论原则是以资产阶级的世界观和方法论为基础的，因而是错误的，而且它只能在经验认识的范围内研究某些局部的社会问题，并不能揭示出社会发展的真正客观规律，概括总结出科学的理论结论。它的这种局限性，是由它的阶级局限性所决定的。但是，资产阶级的社会学为了适应资产阶级的需要，它在寻求对资产阶级有效地组织和管理社会的方法方面，在组织经验性的研究、积累经验材料方面，也有某些可供借鉴之处。特别是它为了在某些局部问题上取得研究效果，不得不完善某种研究技术和方法。这些对于德育方法论的研究，也具有一定的参考意义。对待西方的行为科学，也应采取这种科学分析的态度。

## 第二节 德育方法论的理论基础和主要原则

### 一、德育方法论的理论基础

德育方法论作为一门科学，必须具有自己的理论基础。它的理论基础是马克思主义哲学。马克思主义哲学是马克思全部学说的基础，是指导人们进行科学研究的有力武器。任何一门具体科学的研究一刻也不能没有理论思维，而理论思维的正确与否是离不开哲学观点的。问题只是用什么样的哲学观点作指导，是用唯物主义和辩证法正确指导？还是用唯心主义和形而上学错误指导？研究德育方法论，必须以辩证唯物主义与历史唯物主义作指导。

实际上，各种具体方法都离不开哲学方法的指导，而哲学方法又是与世界观密切联系着的，并不存在什么纯粹的方法，任何哲学都是世界观和方法论的统一体。所谓世界观，就是人们在改造世界实践中所形成的对包括对自然界、社会和人类思维在内的整个世界的总的根本的看法和观点。比如：世界本质是什么？世界怎么样？世界可知否？等等。这些看法和观点经过哲学家的加工、整理，上升为系统的理论，形成各种各样的哲学理论。所谓方法论，就是指关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。对整个世界的总的根本的看法是世界观，用这种世界观为指导去认识世界和改造世界，便是方法论。一般说来，有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。正确的方法论决定于正确的世界观。同时，方法论对世界观也发生重大的影响，因为人们对于世界的总的看法中就贯穿着观察问题的方法，不仅如此，世界观如果不具体化为认识方法和工作方法，也就不能体现在它所固有的指导认识世界和改造世界的职能，这样的世界观也就没有什么用

处可言。所以恩格斯着重指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法”，<sup>①</sup>依据这个原理，在研究德育方法论时，必须把方法问题提到世界观的高度上来认识，同时又把一般哲学原理转化为认识世界和改造世界的具体方法。总之，必须从世界观的高度来认识和解决方法问题。

世界观和方法论是任何哲学都不可能缺少的两种职能，但并不是所有的哲学都能正确发挥这两种职能。马克思主义以前的旧哲学，由于时代的局限，未能完整、科学地说明世界，因而也就不能提出正确认识世界和改造世界的科学方法论。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，德育方法论只有以马克思主义哲学作指导，才能坚持正确的方向，成为真正的科学。例如，为了做好德育工作，必须把握人们伦理道德观点形成和变化发展规律。而要做到这一点，就必须以马克思主义哲学关于物质与意识、社会存在和社会意识辩证关系原理为指导。因为只有依据这个原理，才能把握正确方法。把客观条件和主观条件加以综合考察，既看到社会存在和社会意识中各种不同因素对人们伦理道德观点形成和变化所起的作用，同时又对不同人的生活经历、知识素质和世界观等因素加以分析。只有这样，才能说明为什么在客观条件大体相同的情况下而人们的道德观念却不一样，从而针对不同对象采取不同的方法，“一把钥匙开一把锁”，达到预期目的。同样，马克思主义哲学的其他一系列原理，如矛盾的同性与斗争性、共性与个性相统一原理、内因和外因、主要矛盾和次要矛盾的辩证关系原理、主观与客观、理论与实践之间的具体的历史的统一原理、社会意识能动作用原理、物质文明与政治文明、精神文明之间相互作用、协调发展原理等等，也都为分析和解决德育方法提供科学的世界观和理论指导。

<sup>①</sup> 《马恩全集》第 39 卷，第 406 页。

当然，我们还要看到世界观与方法论的差异性。不能以为掌握了正确的世界观，懂得马克思主义哲学的原理，就自然会得到正确的德育方法。在实际工作中，有时出现这样的情况，即思想认识是正确的，但处理方法却不对头。或者叫“好心办坏事”。为什么会出现这种情况呢？就是因为世界观与方法论并不完全是一回事，要把正确的世界观转化为科学的方法论，还需要经过一番艰苦的结合过程，即从理论到实际，从一般到个别的复杂过程。在这个过程中，如果不考虑各个不同对象的特殊性，把一般的世界观原理到处乱套，就会出现世界观与方法论不一致的情况。因此，在研究德育方法论，探讨德育过程中的各种具体方法时，既要坚持以马克思主义哲学作指导，同时又要注意把理论和实际、一般和个别有机地结合起来。

## 二、德育方法的主要原则

### 1. 理论与实际相结合原则

理论与实际结合是德育方法的一条根本原则。德育工作就是把人们的思想引导到正确方向，并把低层次的道德观、人生观、价值观提升到思想理论体系的高度。因此，这种工作既要掌握科学的理论，又要从实际出发，实事求是。

理论联系实际是我们党各项工作的优良传统。在长期的革命和建设实践中，我们党十分强调马克思主义的理论学习和教育活动，体现了对理论的重视；同时，每一次理论学习、教育活动又都紧密结合当时国内外的具体情况，体现了理论联系实际的马克思主义的学风。改革开放以来，我党继承和发展理论联系实际的优良传统，强调解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新，维护了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想和指导地位，同时又把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想与当代新的实际结合在一起，使中国

特色社会主义现代化事业不断呈现出蓬勃的生机活力。

在人类进入 21 世纪的新时代，世界和中国的发展都处于快速变革之中，理论飞跃发展与社会实际变化都呈现出崭新的局面。在全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的新时期，理论联系实际的原则显得更加突出。德育工作必须联系新的实际，才能符合德育方法自身的规律，达到预期目的。今天，理论联系实际的重点应该着重考虑以下三方面的新情况：

一是国内外形势的新变化，对德育方法提出了更高的要求。从国际方面看，和平与发展依然是当今世界的两大主题。但是，世界政治多极化、经济全球化，文化多元化的趋势不断发展，科学技术突飞猛进，正在深刻地改变着我们的国际环境。以美国为首的西方发达国家企图通过经济全球化推行政治、思想“美国化”、“全球化”，以各种方式影响、冲击各国的经济、政治、思想。与此同时，西方敌对势力“分化”、“西化”我国的图谋未变，手段更加隐蔽和狡猾。这使政治思想领域的斗争更加复杂。

从国内看，随着社会主义市场经济体制逐步建立，多样化发展的趋势日益显著。利益主体多元化、生活方式多样化、就业方式多样化、社会形式多样化……这反映出在新的历史条件下，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动的复杂性。这种复杂性促进了社会进步，同时也带来了不少新的情况、新的困难。由此引发的社会热点、难点问题增多，一些深层次问题逐步显现出来。

面对这种错综复杂国内外形势的新变化，如何帮助大学生坚持以马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在复杂多变的社会变革中，能够具有高度的政治敏感性和鉴别力，抵制各种错误思潮的侵蚀，保持清醒头脑，是新时期德育工作的一项重要任务。

二是意识形态出现的新情况，增添了德育工作的复杂性和艰

巨性。随着我国经济体制改革的深化，必然引起其他领域尤其是思想意识形态领域相应的变化。社会主义公有制为主体的多种经济成分共同发展，使社会分解为不同阶层，人们的价值观出现了多元化倾向，拜金主义、个人主义、享乐主义有所蔓延，部分学生的世界观、人生观、价值观出现某些错位。尤其在对外开放进一步发展，我国加入“世贸”以后，西方的政治、经济、思想、文化多渠道渗透，使学生所获得的信息量更大，思想更加活跃，眼界更加开阔。他们一方面迫切要求教育改革（包括对德育方法的改革）渴望成才；另一方面又感到学习、就业、工作竞争激烈，失落、徘徊、彷徨、迷惘情绪在一些学生中悄然滋生。这就让现代迷信，庸俗关系学、资产阶级腐朽思想和生活方式在大学生中有一定的影响。如何在新条件下加强对大学生科学的世界观、人生观、价值观的教育，切实提高他们的思想道德素质，这是德育工作面临复杂、艰巨的任务。

三是高科技和信息化的迅猛发展，对德育方法提出了新课题。当代电子网络技术的飞速发展和广泛应用，一方面有利于广大学生获取先进科技信息和吸收人类各种优秀思想文化成果，还为德育提供了现代化手段和新的渠道，扩展了德育的空间；但是另一方面，也给西方腐朽的生活方式，不良思想文化的传播和敌对势力进行政治蛊惑、思想渗透开了方便之门。尤其是以互联网为标志的第四媒体影响日益扩大，网络信息鱼目混珠，良莠难分，网络犯罪日益增多。如 2000 年 2 月 7—9 日连续三天，美国八大互联网站相继遭到“黑客”（hacker）大规模攻击，使各网站长时间瘫痪，引起美国乃至全球震惊。美前总统克林顿为此专门召开会议研究对策。据报道，这些“黑客”中就有青少年参与。上述的现象，在我国在网站也时有发生。面对这些情况，我们如何在积极参与运用先进的科技手段，拓宽教育渠道，增加影响力的同时，着力加强科技道德，网络道德，以及相关的法律教

育、启迪引导大学生增强对网络信息的分辨、选择能力，这是摆在德育工作面前的新课题。

理论与实际相结合的原则，反映了理论与实际的正确关系，反映了改造主观世界与改造客观世界的关系，揭示了理论教育与实际教育互为条件、不可分割的关系。理论与实际相结合，这是德育方法取得成效的根本途径。

理论与实际相结合的原则要求：理论教育法与实践教育法要有机结合。学习马克思主义理论，参加革命实践和建设实践，是一个革命者和社会主义建设者成长的基本途径。理论教育法就是有目的、有计划地向受教育者进行马克思主义基本理论的教育，帮助受教育者树立科学的世界观、人生观、价值观，这是体现德育本质和主导教育内容的方法。任何人都不会自发地产生科学社会主义思想，科学的世界观、人生观、价值观只能从他们原来视野以外灌输进去。从这个意义上说，没有革命的理论，就不可能有革命的运动；同样，没有科学的理论，也就不可能有任何持久的进步行为。在社会主义建设的新时期，要成为“四有”新人或先进的共产党人，必须学习和掌握马克思主义基本理论。通过毛泽东、周恩来、朱德、彭德怀在延安时期的自述，可以发现，他们成为无产阶级革命家，都是首先读了马克思主义的基本著作，在马克思主义基本理论的指导下投身革命的。邓小平在 1992 年视察南方讲话中也讲了类似的思想经历。他说：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义 ABC》。”“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”<sup>①</sup> 江泽民同志在谈到党的领导于部一定要讲政治时说：“领导干部要堂堂正正做人。做什么人？建议大家重读毛泽东同志的《纪念白求恩》。毛主席要求共产党员学习白求恩同志毫无自私自利之心的

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 382 页。

精神，做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。在发展社会主义市场经济的条件下，社会环境和战争年代大不一样了，毛主席这些话是不是过时了？没有过时，应该说更有现实性。”“党员义务第一条规定，党员要认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论。你如果不学习，怎么当好领导，怎么提高思想政治水平，怎么把握政治方向，怎么提高政治鉴别力？”<sup>①</sup>常言道：玉不琢，不成器；人不学，不知义。在当今社会，不学习马克思主义基本理论，就会言不及义，就不可能成为社会主义的建设者和接班人。

理论与实际相结合的原则还要求，在德育中既要注重理论教育，又要注重实践教育，强调知行统一，这也是联系实际的一个重要方面。马克思主义重视理论学习，同样重视理论联系实际，参加社会实践。通过组织受教育者参加有益的社会实践活动，提高思想觉悟和认知能力，这就是实践教育法。在具体的教育内容方面，联系实际就要联系国内外政治、经济、文化发展变化的实际和教育对象的思想实际；理论联系实际就是要防止形式主义，勇于面对现实。社会现实中存在着大量的理论与实际脱节的现象，人们的认识也有一个不断科学化的过程，这就造成了接受理论的难度。因此，联系受教育者的思想实际，不回避现实，注意疏通复杂的社会现实与理论的内在关系，才能形成对教育对象的引导，真正做到理论联系实际。

实践教育法的理论根据是马克思主义的认识论。社会实践是人的思想的源泉，是人的正确思想发展的动力，是检验人们思想是否正确的唯一标准。因此，德育工作要帮助人们树立正确的世界观、人生观、价值观，克服错误的思想和思潮，必须以社会实

<sup>①</sup> 江泽民：《领导干部一定要讲政治》，《人民日报》1995年1月17日。

践为基本途径。实践教育的途径主要有通过劳动教育，树立正确的劳动观点，在劳动中体验马克思主义的劳动价值观，体验知识分子与工农结合的必要性，体验群众观点；通过参加社会服务活动，参加学习雷锋活动，参加志愿者活动，体验社会主义、集体主义的原则和共产主义的精神风貌，提升受教育者的精神境界；通过组织社会调查和考察，引导受教育者把马克思主义理论与社会现实相对照，认识理想与现实之间的关系，同时认识社会主流与社会阴暗面的关系，提高分析研究能力，增强社会责任感。

理论必须联系实际，理论教育法应该与实践教育法相结合。通过学习理论指导实践，通过实践教育加深对理论的认识，这是一个循环往复、不断深化的过程。毛泽东强调读马克思主义的书，也强调实践。他说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”<sup>①</sup>只有坚持理论联系实际的原则，把理论教育与实践教育结合起来，才能培养思想政治素质全而发展的人才，才能真正达到德育工作的目的。

## 2. 平等信任与严格要求相结合原则

在德育工作中，如何对待自己的教育对象，是采取平等信任的态度，尊重群众和信任群众，还是凌驾于群众之上，自以为是，动辄训人，这既是方法问题，更是对待群众的态度问题。只有确立教育者是主导，被教育是主体的观念，才能在教育过程中正确处理教育者和教育主体之间的关系，采取正确的教育方针和方法。因此，平等信任的原则是采用正确德育方法的基本前提。

德育方法以平等信任的原则为指导，就是要使德育民主化。

<sup>①</sup> 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社 1986 年版，第 491 页。