

全国中小学校长任职资格培训教材

---

月读的 候的 我在 战 争 裁 损

■东北师范大学出版社  
长摇春

## 比较教育专题

---

教育部人事司组织编写

■梁忠义摇主编



# 前摇言

教育部印发的《全国教育干部培训“十五”规划》提出,要继续大力加强中小学校长培训工作。“十五”期间,中小学校长培训工作的指导思想是:以“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神,全面落实《中小学校长培训规定》和《全国教育干部培训“十五”规划》提出的各项任务,以提高中小学校长全面贯彻教育方针,全面实施素质教育的水平和能力为出发点,以进一步健全培训制度,加强培训的针对性和实效性,提高培训质量为主线,努力建设一支符合实施素质教育需要的高素质、专业化的中小学校长队伍,以改革创新为动力,逐步形成“教育部宏观管理、地方政府分级负责、院校依法施训、校长主动学习”的校长培训管理体制和运行机制。

根据《中小学校长培训规定》和教育部颁发的《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》、《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,教育部人事司在总结“八五”、“九五”教材编写工作经验的基础上,采取“公开招标、专家评审、行政认定、向全国推荐”的办法,组织开发了供“十五”中小学校长培训使用的基本课程教材。中小学校长任职资格培训教材和主编分别是:《教育法制基础》(褚宏启教授)、《学校管理理论与实践》(吴志宏教授)、《当代教育理论专题》(柳海民教授)、《中小学教育科研与应用》(王铁军教授)、《现代教育

技术基础》(胡礼和副教授)、《中国传统文化与教育》(刘新科副教授)、《中外教育简史》(单中惠教授、杜成宪教授)、《比较教育专题》(梁忠义教授)。中小学校长提高培训教材和主编分别是:《中小学德育专题》(朱小蔓教授)、《课程与课堂教学》(陈玉琨教授、代蕊华副教授)、《学校管理专题》(陈孝彬教授、程凤春副教授)、《中小学生心理健康教育》(李百珍教授)、《现代教育评价》(沈玉顺副教授)、《教育研究专题》(郑金洲教授)。

《比较教育专题》是中小学校长任职资格培训基本课程教材之一。本书由梁忠义主编。参加编写的有:王长纯(第一章)、范树成(第二、三章)、饶从满、杨玉宝(第四章)、余新(第五章)、张德伟(第六章)。全书由全国中小学校长培训专家委员会审定。

为了编写好教材,各教材主编及编写人员投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动;为了保证教材质量,全国中小学校长培训专家委员会按照教育部人事司确定的教材编写指导思想和要求,坚持编审分开的原则,在组织相关专家对各本教材初稿进行通讯评审的基础上,再对教材初稿和修改稿进行了两轮集体评审;有关出版社对教材出版给予了大力支持。在此,谨向他们致以衷心的感谢!

由于编写的时间紧,任务重,本套教材一定会有不少缺点和不足,希望各地、各相关培训单位和广大读者,尤其是参加培训的中小学校长提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

教育部人事司  
二〇〇四年 月 日

## 第一章 摇摇世界基础教育改革与发展历程 (来源—圆年)

摇摇**第**二次世界大战以后，世界教育发展经历了重建与扩展，探索与改革，挑战与创新三个重要时期。这三个时期教育改革的背景不同，情况、特点各异。但正是这三个重要时期的教育改革推动了战后人类社会教育的发展，进而对社会历史进程的所有方面产生了巨大的影响。

### 第一节 摇摇重建与扩展时期

重建与扩展时期的时间跨度从第二次世界大战末期到圆世纪缘年代中后期。这是战后世界教育发展的第一个时期。

#### 摇摇一、背景

第二次世界大战结束，反法西斯战争取得了伟大胜利。战后，许多国家都面临医治战争创伤，恢复由于战争而中断

了经济与社会的正常秩序的艰巨任务。

同时，“二战”以后，随着殖民主义体系的迅速瓦解，在民族解放运动中先后建立了一批从殖民主义枷锁中解放出来的新型独立国家，如印度、越南、埃及等。他们面临着建设完全不同于宗主国的独立的民族经济的繁重任务。

中国、东欧等一些国家在抗击法西斯取得了伟大胜利之后，踏上了社会主义的发展道路，按完全不同于旧政权的模式创建国家的未来。中国作为抗击日本法西斯的主战场，在取得了抗日战争胜利之后，又在中国共产党的领导下获得了民族解放，建立了中华人民共和国，并在人口众多、经济落后的条件下，按照社会主义模式创造性地探索适合国情的独立发展道路。

这一时期经济发展对教育提出了新的要求，新技术革命首先在发达国家兴起。新技术革命的挑战为教育改革注入了新的活力。上述不同类型国家的教育发展都依靠改革的推动。而重建与扩展则成为这一时期教育改革的主要内容。当然，重建和扩展对于不同国家来说内容是不同的。但重建和扩展还是可以反映这一时期教育改革的基本状况。

## 摇摇二、概摇况

重建与扩展时期是从 1945 年英国教育改革开始的。英国等一些发达国家在“二战”即将结束时就着手对国家的未来发展作了主要的政策上的准备，教育改革便是其中之一。

1944 年英国邱吉尔政府通过并公布了以当时的教育署主席巴特勒（~~砸爰粤爰月~~）命名的“巴特勒法案”。这一

法案加强了国家对教育的领导，规定了以年龄、能力、性向为基础的学制改革，把英国普通学校体系改变为三个连续发展阶段构成的新教育体系。这三个阶段就是初等教育、中等教育、继续教育。该法案规定无论公立学校还是私立学校，每天都要集体祈祷，并开设宗教教育课程；为发展高等教育，培养人才，还提出设立奖学金制度。

英国 1944 年教育法是英国教育制度史上，也是现代教育史上一个十分重要的法律文本。这一法案成为“二战”后期英国教育改革总的指导方针和法律基础，同时，也成为“二战”后各国开展教育改革，特别是以国家干预、颁布教育改革法与政策的形式进行教育改革的先例。

重建与扩展时期世界教育发展的主要情况是：

1. 1945 年上台国家教育改革政策或法律，推动教育的重建与扩展工作

除了上面提到的英国以外，法国在 1945 年公布了“郎之万—华伦教育改革方案”。战后日本也在 1945 年在美国教育使节团的建议下进行了历史上第二次教育改革，其目的是清除军国主义教育，建设和平民主的文化国家，实现民主、自由和平等，谋求培养具有高尚人格、充满民主精神、身心健康的国民。1959 年日本又颁布了《教育基本法》和《学校教育法》，废除了双轨制学校教育制度，确立了“远—猿—猿—源”的单轨制教育体系，并规定了小学 6 年与初中 3 年为义务教育体系。

20 世纪 60 年代末 70 年代初，美国开始了“二战”后第一次教育改革。其中心是教育体制各层次的发展，目的是满足青年人的迫切要求。美国教育总署公布了全国教育协会

教育政策委员会的题为《为了全体美国青年的教育》的报告。该报告体现了教育的革新主义精神，摈弃了作为大学预备的课程，并提出了以“教育为了调节生活”作为中等教育的主要内容。该报告的主要内容是适应“二战”后经济与社会发展要求，强调新时代的综合中学应该为全体青年提供共同的计划作最大的努力。

印度于1947年独立，1950年成立共和国。从此，教育改革就成为印度社会发展的重要推动力。印度第一任总理在1946年指出，教育的整个基础必须来一次革命，当前的教育制度或许适应过去的情况，但在当前的环境下，继续这种制度则完全有害于印度。1950年印度政府公布了《印度宪法》。《印度宪法》对印度的教育发展做出了明确的规定。如第29条规定，从宪法开始实施的5年内，完成远—12岁儿童的免费义务教育。1956年12月公布了《中等教育委员会报告》。该报告分析了印度中等教育存在的问题并制定若干政策并提出若干建议。

联邦德国为克服各州教育差别所造成的混乱及其对经济与社会的不良影响，进行教育改革，1959年10月16日在杜塞多夫签署了一个为期5年的教育协定，即所谓《杜塞多夫协定》。

### 重视实施义务教育

这一时期各国都十分重视实施义务教育，普遍延长了义务教育年限。

1959年12月16日苏联人民委员会通过了《关于改进学校教育工作的措施》，1959年出台了包括对教育要求在内的第5个五年计划。联共（布）十八大提出，首先恢复

由于战争停顿了 7 年的义务教育，开始实施普及 7 年制义务教育。从此时开始，苏联将 7 年制学校改为 8 年制（8 年制）普通学校。

英国巴特勒法案中规定，义务教育年龄为 5 岁，有条件的地区可把义务教育制延长至 7 岁。

法国 1959 年的“郎之万—华伦教育改革方案”规定，7 岁为义务教育年龄。

德国 1959 年 10 月 1 日的《杜塞多夫协定》规定，义务教育起始年龄为 6 岁。

日本在 1957 年 4 月公布的《学校教育法》规定实施 9 年义务教育。

《印度宪法》明确规定在 10 年之内完成对 6 岁儿童普及初等教育。

### 建立新的学制

1959 年英国教育法力图改变初等教育与中等教育不相承接的双轨制。前者为劳动者子女提供，长期为终结性教育，培养社会劳动者；后者则向社会中上层阶级子女提供，为高等教育的准备阶段，培养管理人才和科技人才。该法案把英国普通教育的学校体系改为连续发展的三个阶段的教育，即初等教育、中等教育和继续教育。继续教育是指由地方教育当局对完成义务教育阶段的学习，对未能升入高等学校的青年进行的一种免费教育，主要是职业技术教育。

法国 1959 年的“郎之万—华伦教育改革方案”则规定，所有儿童都能依年龄顺序接受各级各类学校的教育，并且各级公立学校包括大学教育都在免费的要求下，提出了新的法国学校的结构与组织系统，把年轻一代所应受的教育划

分为两个阶段。

第一个阶段为远—猿岁，为义务教育阶段。该阶段又分为三个不同的连续时期：

第一个时期：远—猿岁摇儿童劳动期

第二个时期：猿—猿岁摇方向指导期

第三个时期：猿—猿岁摇分科教育期

在第三个时期根据第二时期对学生的观察、了解、指导，学校将学生按三种不同学科进行教育：

第一，实际科，对象是手工劳动能力超过理智劳动能力的学生，着重手艺的训练；第二，职业科，对象是能力超过第一科的学生，学习职业技术；第三，理论科，对象学生是有抽象思维能力，理智上获得良好发展的学生。

第二阶段是高等教育。高等教育可分为两个时期：

第一个时期为大学预科教育，是第一个阶段和第二个阶段的衔接过渡时期。目的是作好大学学习准备，决定大学学习方向。修业两年。

第二个时期，在预科淘汰基础上，选拔合格的学生进入高等学校学习，法国称为硕士培养时期。修业两年。

这一改革方案并未能在法国真正实施，但这一方案对法国教育产生了很大影响。

日本 猿年 猿月 猿日颁布的《学校教育法》，确立了“远—猿—猿—源”的单轨的学校制度，即小学 远年，初中 猿年，高中 猿年，大学 源年。

猿年 圆月 猿日联邦德国公布的《杜塞多夫协定》提出与初等教育的基础学校相衔接的，达到第 猿级学校的学校称为中间学校，达到第 猿级学校的学校称为完全中学，完全

中学毕业后可直升大学。这是“二战”后联邦德国学制的基础。

印度独立后，初等教育为愿年制，员缘年《中等教育普及法》提出了初等教育为苑年（员—员愿岁），分初级中学猿年和高级中学源年两个阶段。印度实施了员缘年大学教育民主建设，强调了教育的重要性。印度高等教育获得了史无前例的发展。

苏联员缘年开始实施的第缘个五年计划规定的苑年制的普通学校逐步改为愿年制普通学校，进一步提高苏联人民的普通文化教育水平，提高劳动生产率，为培养科学专门人才打下了坚实的基础。

猿强调师范教育工作的改进

员缘年，英国教育法颁布以后，师范教育完全由政府和地方当局负责，改变了“二战”前由教会或宗教团体管理的局面。英国的教育与科学部规定教师的学识与能力的灵活标准，责成地方教育当局建立师范学校和本地师资培训组织。

日本员缘年公布的《教师许可证法》规定，幼儿园、小学、中学教师分教谕和助教谕两种。教谕的许可证终身有效。该许可证分为员—圆级。员级许可证发给源年学制大学毕业生，圆级许可证发给愿年制短期大学毕业生。这就是说“二战”后日本要求所有的教师都要接受高等教育。

上述这些国家在战后重建与扩展阶段出台了许多改革政策，以满足当时经济与社会发展的需要。这些政策的实施对各国教育产生了积极的影响，也促进了世界教育的发展。

### 摇摇三、特摇摇点

从1945年“二战”即将结束到20世纪50年代中期，世界各国的教育改革与发展经历了重建与扩展时期。这一时期教育改革与发展有以下一些值得重视的特点。

1. 计划性。这一时期许多国家的改革首先是由政府或国家指定的团体制订改革的方案或政策文件研究报告，有计划地推行教育改革与发展的政策。世界各国开始意识到教育的重大意义。教育是发展新思想、新技术、新人力和新行为方式的复杂过程中的一个必不可少的组成部分。因此，各国都主动地把发展教育的主动权放在或逐渐放到自己手里。这种特点对“二战”后世界教育改革与发展产生了深远的影响。

2. 全面性。这是指这一时期各国教育改革所涵盖的范围。“二战”后各国都力图大幅度改变“二战”前教育的状况，以适应经济与社会新发展的需求。这种改革深入到从初等教育到高等教育，从学制到教学的几乎所有主要方面。这种全面性也预示着“二战”后开始的教育改革是不间断的深刻而艰难的改革。

3. 革新性。这一阶段各国的教育改革对旧的教育制度进行改造，建立新的学制。因此，这一时期出台的改革都有明显的革新性，即革旧出新。这也证明这一时期世界教育跨入了一个不同于“二战”和“二战”之前新兴的教育发展时期。

## 第二节 摇摇挑战与探索时期

“二战”后世界教育改革与发展的第二个时期的主题是挑战与探索，其时间跨度为从 20 世纪 50 年代后期到 60 年代初。

### 摇摇一、背摇摇景

“二战”后世界教育改革与发展是在当时的国际政治格局中进行的。从“二战”结束到冷战时期开始，出现了苏美两极对峙的局面，当时世界政治的主题是战争与革命。这种冷战的局面在 20 世纪 50 年代中后期到 60 年代出现了更加严峻、复杂的局面。各国的教育改革无不受这种国际政治格局的影响，是这种政治挑战的产物。

“二战”后，世界各国的经济出现了较长时期稳定发展的局面，一些发达国家出现了经济的高速增长，这对教育提出了新的要求，即为经济进一步发展培养合格人才的要求。特别是这一时期推出的舒尔茨的人力资本理论，使人们了解了现代经济发展与教育的内在联系，认识到教育是经济发展的重要因素，教育经济主义思潮由此而兴起。各国政府努力发展教育，开发人力资源，促进经济发展。这一时期的教育改革也是经济挑战的产物。

这一时期，新技术革命首先在发达国家迅速兴起，并影响到世界其他国家。新技术革命对教育对人才的培养提出了严峻的挑战。在“知识爆炸”，知识的陈旧周期缩短，新科学技术成果迅速应用到社会与经济各方面的情况下，学校培养什么人，学生怎么学的问题突出地摆在各国面前，迎接新

技术革命挑战也成为这一时期教育改革的主要驱动力。

这一时期，也是“二战”后教育思想与理论提出并发展与繁荣的时期。著名的发展性教学理论，苏霍姆林斯基的教育思想体系，布鲁纳学科基本结构理论，科学主义教育思潮等就是在这一时期形成的。同时，终身教育思潮也在这一时期被提出，并受到普遍关注。这些都是教育自身对挑战的回应，是教育探索的产物。

这一时期，世界教育走上了重建与扩展的道路，但在获得一定进展的同时，也存在着许多不适应、困难与问题。这些困难与问题急需解决。因此，这一时期的教育改革也是教育实践提出的迫切要求。

## 摇摇二、概摇况

### 摇摇教育思想探索与新教育理论的繁荣

1963年，美国心理学家、教育家布鲁纳在《教育过程》一书中提出学科基本结构理论，主张以发展智力为中心概念，学习学科基本结构成为掌握知识、形成学生广泛的适应能力和探索式思维能力的基本方法与途径。他所倡导的发现法曾在20世纪50年代末和六七十年代风靡全球。美国20世纪60年代末期，以及西方20年代初开始进行的教育改革就深受这一理论影响。

作为对1963年在布鲁纳学科基本结构理论影响下的美国教育改革失败的反应，1976年美国又提出了“恢复基础”的全国性教育运动，其目的是扭转在前一段受科学主义惟智力思潮影响下出现的学力低下、课程浅薄、纪律松弛、读写算基本技能下降的局面。

法国天主教哲学家、教育思想家马利坦（~~1894—1964~~）于~~1929~~年发表了论文《托马斯主义教育观》，~~1929~~年出版了专著《关于一门教育哲学》，~~1933~~年又出版了名为《人的教育——马利坦的教育哲学》的讲演集。他强调要以人自身的价值作为教育的主要目的，重视学习者的主体作用，提出教育自我教育与修身教育的过程，主张以普通文化知识提高全面素质，强调高等教育的统一性。这些思想对这一时期乃至以后的法国教育改革与发展产生了深刻的影响。

法国教育家郎格朗（~~1904—~~）于~~1965~~年圆月联合国教科文组织在巴黎召开的“第三届促进成人教育国际委员会”上，作了题为“~~终身教育~~”的学术报告，该报告后改名为“终身教育”。郎格朗把终身教育提升到教育原理的高度，并提出了现代终身教育的理论，产生了世界性的影响。

日本这一时期著名的教育家小原国芳的全人教育理论有了新的的发展。他主张使学生得到完美人的教育，倡导尊重学生的个性、自学自律和高效率的教育，确立学习根基的教育，强调尊重自然、温暖的师生关系等，坚决反对“偏重智育”、“考试地狱”、“学历社会”等损害年轻一代健康成长的社会教育政策。他的思想深深影响了这一时期以及这一时期以后的几次日本教育改革。

正是在这一时期，苏联教育家赞科夫从~~1936—1967~~年~~1956~~年间组织领导的“教育与发展问题实验室”进行了空前规模的教育实验，被美国称为一场“静悄悄的革命”。他提出著名的发展性教育理论，强调学生的一般发展，主张教学要在儿童发展的前头，促进儿童的发展，制定了具有现代教

育特色的以下教学原则：①高难度原则（指教学内容）；②高速度原则（指教学节奏）；③理论知识起主导作用的原则；④使学生理解学习过程的原则；⑤使所有学生都获得发展的原则。赞科夫的理论对中小学教育实践产生了广泛的影响。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基教育思想也是在这一时期形成的。他的以个性和谐发展为核心的教育思想包括了教育的几乎所有方面，内容博大精深，又十分生动深刻，对正确认识科技进步条件下教育的地位与作用，对我们培养全面发展的年轻一代，对情感教育和德智体美与劳动技术教育都作了系统深入的阐述；对教育改革中注重人自身的发展，对于克服片面以经济要求定向的教育发展倾向都产生了持久的影响。

这一时期，苏联还出现了由巴班斯基等创立的教育过程最优化理论等重要的教育理论。

美国著名新行为主义心理学家、教育家斯金纳（~~1904—1990~~）的程序教学理论也在 ~~20~~ 年代至 ~~20~~ 年代初得到了广泛的推行，甚至影响到西欧、日本和苏联。

美国著名认知心理学家和教育家布卢姆（~~1915—~~）从 ~~20~~ 世纪 ~~50~~ 年代以后开始逐步形成了他的掌握学习理论。该理论坚决相信大多数学生的学习能力，对传统的学生学习成绩正态分布的理论提出挑战，把学生学习能否成功与走上社会的前景联系在一起，并提供了使所有学生都能获得成功的教学程序与步骤。该理论对中小学教育实践产生了十分深刻的影响。

美国著名教育家科南特关于中等教育和师范教育的论述

对这一时期美国教育改革的实践产生了重要的影响。

二战教育改革持续不断，成为教育发展的主要推动力

“二战”以后世界重大的教育改革实践运动应该是从这一时期启动的，而且是一浪接一浪地、主题不断变换地向前推进。可以说，教育改革已成为这一时期乃至此后的教育发展的主要推动力。

美国从1958年开始以《国防教育法》（1958）的颁布和布鲁纳、科南特等人的理论与思想阐述为契机进行了自“二战”后规模空前的教育改革，这也是美国对新技术革命挑战和苏联1957年发射人造卫星在教育方面作出的直接反应。

1959年，在美国教育总署署长马兰倡导下出现了以“生计教育”（广泛的职业教育）为内容的教育改革；1965年美国又开始了前面已提到过的中小学新一轮教育改革，名为“恢复基础运动”。

法国戴高乐政府于1959年1月颁布了《教育改革法令》，重点进行教育结构方面的改革，将义务教育延长至16岁。义务教育阶段又划分为基础教育期（6—11岁）、观察期（11—15岁）和完成期（15—16岁）。部分学生升入高等学校，部分投入劳动力市场。取消大学入学考试，打破人文科学在大学的统治地位，加强科技教育，适应社会发展和现代化的要求。

1968年，戴高乐政府颁布了《高等教育立法指导法案》，又称《富尔法案》（富尔当时为法国教育部长）。该法案规定“大学是享有教学、行政和财政自治的国家机构”，并采取了一些重大措施改革法国高等教育。