

# 第一章 世界基础教育改革与发展历程 (1944—2000 年)

**第**二次世界大战以后，世界教育发展经历了重建与扩展，探索与改革，挑战与创新三个重要时期。这三个时期教育改革的背景不同，情况、特点各异。但正是这三个重要时期的教育改革推动了战后人类社会教育的发展，进而对社会历史进程的所有方面产生了巨大的影响。

## 第一节 重建与扩展时期

重建与扩展时期的时间跨度从第二次世界大战末期到 20 世纪 50 年代中后期。这是战后世界教育发展的第一个时期。

### 一、背景

第二次世界大战结束，反法西斯战争取得了伟大胜利。战后，许多国家都面临医治战争创伤，恢复由于战争而中断

了经济与社会的正常秩序的艰巨任务。

同时，“二战”以后，随着殖民主义体系的迅速瓦解，在民族解放运动中先后建立了一批从殖民主义枷锁中解放出来的新型独立国家，如印度、越南、埃及等。他们面临着建设完全不同于宗主国的独立的民族经济的繁重任务。

中国、东欧等一些国家在抗击法西斯取得了伟大胜利之后，踏上了社会主义的发展道路，按完全不同于旧政权的模式创建国家的未来。中国作为抗击日本法西斯的主战场，在取得了抗日战争胜利之后，又在中国共产党的领导下获得了民族解放，建立了中华人民共和国，并在人口众多、经济落后的条件下，按照社会主义模式创造性地探索适合国情的独立发展道路。

这一时期经济发展对教育提出了新的要求，新技术革命首先在发达国家兴起。新技术革命的挑战为教育改革注入了新的活力。上述不同类型国家的教育发展都依靠改革的推动。而重建与扩展则成为这一时期教育改革的主要内容。当然，重建和扩展对于不同国家来说内容是不同的。但重建和扩展还是可以反映这一时期教育改革的基本状况。

## 二、概况

重建与扩展时期是从 1944 年英国教育改革开始的。英国等一些发达国家在“二战”即将结束时就着手对国家的未来发展作了主要的政策上的准备，教育改革便是其中之一。

1944 年英国邱吉尔政府通过并公布了以当时的教育署主席巴特勒（R. A. Butler）命名的“巴特勒法案”。这一法案加强了国家对教育的领导，规定了以年龄、能力、性向

为基础的学制改革，把英国普通学校体系改变为三个连续发展阶段构成的新教育体系。这三个阶段就是初等教育、中等教育、继续教育。该法案规定无论公立学校还是私立学校，每天都要集体祈祷，并开设宗教教育课程；为发展高等教育，培养人才，还提出设立奖学金制度。

英国 1944 年教育法是英国教育制度史上，也是现代教育史上一个十分重要的法律文本。这一法案成为“二战”后期英国教育改革总的指导方针和法律基础，同时，也成为“二战”后各国开展教育改革，特别是以国家干预、颁布教育改革法与政策的形式进行教育的先例。

重建与扩展时期世界教育发展的主要情况是：

1. 出台国家教育改革政策或法律，推动教育的重建与扩展工作

除了上面提到的英国以外，法国在 1947 年公布了“郎之万—华伦教育改革方案”。战后日本也在 1945 年在美国教育使节团的建议下进行了历史上第二次教育改革，其目的是清除军国主义教育，建设和平民主的文化国家，实现民主、自由和平等，谋求培养具有高尚人格、充满民主精神、身心健康的国民。1947 年日本又颁布了《教育基本法》和《学校教育法》，废除了双轨制学校教育制度，确立了“6—3—3—4”的单轨制教育体系，并规定了小学 6 年与初中 3 年为义务教育体系。

20 世纪 40 年代末 50 年代初，美国开始了“二战”后第一次教育改革。其中心是教育体制各层次的发展，目的是满足青年人的迫切要求。美国教育总署公布了全国教育协会教育政策委员会的题为《为了全体美国青年的教育》的报

告。该报告体现了教育的革新主义精神，摈弃了作为大学预备的课程，并提出了以“教育为了调节生活”作为中等教育的主要内容。该报告的主要内容是适应“二战”后经济与社会发展要求，强调新时代的综合中学应该为全体青年提供共同的计划作最大的努力。

印度于 1947 年独立，1950 年成立共和国。从此，教育改革就成为印度社会发展的重要推动力。印度第一任总理在 1948 年指出，教育的整个基础必须来一次革命，当前的教育制度或许适应过去的情况，但在当前的环境下，继续这种制度则完全有害于印度。1950 年印度政府公布了《印度宪法》。《印度宪法》对印度的教育发展做出了明确的规定。如第 45 条规定，从宪法开始实施的 10 年内，完成 6—14 岁儿童的免费义务教育。1953 年 6 月公布了《中等教育委员会报告》。该报告分析了印度中等教育存在的问题并制定若干政策并提出若干建议。

联邦德国为克服各州教育差别所造成的混乱及其对经济与社会的不良影响，进行教育改革，1955 年 2 月 17 日在杜塞多夫签署了一个为期 10 年的教育协定，即所谓《杜塞多夫协定》。

## 2. 重视实施义务教育

这一时期各国都十分重视实施义务教育，普遍延长了义务教育年限。

1944 年 6 月 21 日苏联人民委员会通过了《关于改进学校教育工作质量的措施》，1951 年出台了包括对教育要求在内的第 5 个五年计划。联共（布）十八大提出，首先恢复由于战争停顿了 7 年的义务教育，开始实施普及 10 年制义务

教育。从此时开始，苏联将 7 年制学校改为 10 年制（9 年制）普通学校。

英国巴特勒法案中规定，义务教育年龄为 5—15 岁，有条件的地区可把义务教育制延长至 16 岁。

法国 1947 年的“郎之万—华伦教育改革方案”规定，6—18 岁为义务教育年龄。

德国 1955 年 2 月 17 日的《杜塞多夫协定》规定，义务教育起始年龄为 6 岁。

日本在 1947 年 3 月公布的《学校教育法》规定实施 9 年义务教育。

《印度宪法》明确规定在 10 年之内完成对 6—14 岁儿童普及初等教育。

### 3. 建立新的学制

1944 年英国教育法力图改变初等教育与中等教育不相承接的双轨制。前者为劳动者子女提供，长期为终结性教育，培养社会劳动者；后者则向社会中上层阶级子女提供，为高等教育的准备阶段，培养管理人才和科技人才。该法案把英国普通教育的学校体系改为连续发展的三个阶段的教育，即初等教育、中等教育和继续教育。继续教育是指由地方教育当局对完成义务教育阶段的学习，对未能升入高等学校的青年进行的一种免费教育，主要是职业技术教育。

法国 1947 年的“郎之万—华伦教育改革方案”则规定，所有儿童都能依年龄顺序接受各级各类学校的教育，并且各级公立学校包括大学教育都在免费的要求下，提出了新的法国学校的结构与组织系统，把年轻一代所应受的教育划分为两个阶段。

第一个阶段为 6—18 岁，为义务教育阶段。该阶段又分为三个不同的连续时期：

第一个时期：6—11 岁 儿童劳动期

第二个时期：11—15 岁 方向指导期

第三个时期：15—18 岁 分科教育期

在第三个时期根据第二时期对学生的观察、了解、指导，学校将学生按三种不同学科进行教育：

第一，实际科，对象是手工劳动能力超过理智劳动能力的学生，着重手艺的训练；第二，职业科，对象是能力超过第一科的学生，学习职业技术；第三，理论科，对象学生是有抽象思维能力，理智上获得良好发展的学生。

第二阶段是高等教育。高等教育可分为两个时期：

第一个时期为大学预科教育，是第一个阶段和第二个阶段的衔接过渡时期。目的是作好大学学习准备，决定大学学习方向。修业两年。

第二个时期，在预科淘汰基础上，选拔合格的学生进入高等学校学习，法国称为硕士培养时期。修业两年。

这一改革方案并未能在法国真正实施，但这一方案对法国教育产生了很大影响。

日本 1947 年 3 月 31 日颁布的《学校教育法》，确立了“6—3—3—4”的单轨的学校制度，即小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年，大学 4 年。

1955 年 2 月 17 日联邦德国公布的《杜塞多夫协定》提出与初等教育的基础学校相衔接的，达到第 10 学级的学校称为中间学校，达到第 13 学级的学校称为完全中学，完全中学毕业后可直升大学。这是“二战”后联邦德国学制的

基础。

印度独立后，初等教育为 8 年制，1952 年《中等教育普及法》提出了初等教育为 7 年（11—18 岁），分初级中学 3 年和高级中学 4 年两个阶段。印度实施了 1948 年大学教育民主建设，强调了教育的重要性。印度高等教育获得了史无前例的发展。

苏联 1951 年开始实施的第 5 个五年计划规定的 7 年制的普通学校逐步改为 10 年制普通学校，进一步提高苏联人民的普通文化教育水平，提高劳动生产率，为培养科学专门人才打下了坚实的基础。

### 3. 强调师范教育工作的改进

1944 年，英国教育法颁布以后，师范教育完全由政府和地方当局负责，改变了“二战”前由教会或宗教团体管理的局面。英国的教育与科学部规定教师的学识与能力的灵活标准，责成地方教育当局建立师范学校和本地师资培训组织。

日本 1947 年公布的《教师许可证法》规定，幼儿园、小学、中学教师分教谕和助教谕两种。教谕的许可证终身有效。该许可证分为 1—2 级。1 级许可证发给 4 年学制大学毕业毕业生，2 级许可证发给 2 年制短期大学毕业毕业生。这就是说“二战”后日本要求所有的教师都要接受高等教育。

上述这些国家在战后重建与扩展阶段出台了许多改革政策，以满足当时经济与社会发展的需要。这些政策的实施对各国教育产生了积极的影响，也促进了世界教育的发展。

## 三、特点

从 1944 年“二战”即将结束到 20 世纪 50 年代中期，

世界各国的教育改革与发展经历了重建与扩展时期。这一时期教育改革与发展有以下一些值得重视的特点。

1. 计划性。这一时期许多国家的改革首先是由政府或国家指定的团体制订改革的方案或政策文件研究报告，有计划地推行教育改革与发展的政策。世界各国开始意识到教育的重大意义。教育是发展新思想、新技术、新人力和新行为方式的复杂过程中的一个必不可少的组成部分。因此，各国都主动地把发展教育的主动权放在或逐渐放到自己手里。这种特点对“二战”后世界教育改革与发展产生了深远的影响。

2. 全面性。这是指这一时期各国教育改革所涵盖的范围。“二战”后各国都力图大幅度改变“二战”前教育的状况，以适应经济与社会新发展的需求。这种改革深入到从初等教育到高等教育，从学制到教学的几乎所有主要方面。这种全面性也预示着“二战”后开始的教育改革是不间断的深刻而艰难的改革。

3. 革新性。这一阶段各国的教育改革对旧的教育制度进行改造，建立新的学制。因此，这一时期出台的改革都有明显的革新性，即革旧出新。这也证明这一时期世界教育跨入了一个不同于“二战”和“二战”之前新兴的教育发展时期。

## 第二节 挑战与探索时期

“二战”后世界教育改革与发展的第二个时期的主题是挑战与探索，其时间跨度为从 20 世纪 50 年后期到 80 年代初。

## 一、背景

“二战”后世界教育改革与发展是在当时的国际政治格局中进行的。从“二战”结束到冷战时期开始，出现了苏美两极对峙的局面，当时世界政治的主题是战争与革命。这种冷战的局面在 20 世纪 50 年代中后期到 70 年代出现了更加严峻、复杂的局面。各国的教育改革无不受这种国际政治格局的影响，是这种政治挑战的产物。

“二战”后，世界各国的经济出现了较长时期稳定发展的局面，一些发达国家出现了经济的高速增长，这对教育提出了新的要求，即为经济进一步发展培养合格人才的要求。特别是这一时期推出的舒尔茨的人力资本理论，使人们了解了现代经济发展与教育的内在联系，认识到教育是经济发展的重要因素，教育经济主义思潮由此而兴起。各国政府努力发展教育，开发人力资源，促进经济发展。这一时期的教育改革也是经济挑战的产物。

这一时期，新技术革命首先在发达国家迅速兴起，并影响到世界其他国家。新技术革命对教育对人才的培养提出了严峻的挑战。在“知识爆炸”，知识的陈旧周期缩短，新科学技术成果迅速应用到社会与经济各方面的情况下，学校培养什么人，学生怎么学的问题突出地摆在各国面前，迎接新技术革命挑战也成为这一时期教育改革的主要驱动力。

这一时期，也是“二战”后教育思想与理论提出并发展与繁荣的时期。著名的发展性教学理论，苏霍姆林斯基的教育思想体系，布鲁纳学科基本结构理论，科学主义教育思潮等就是在这一时期形成的。同时，终身教育思潮也在这一时

期被提出，并受到普遍关注。这些都是教育自身对挑战的回应，是教育探索的产物。

这一时期，世界教育走上了重建与扩展的道路，但在获得一定进展的同时，也存在着许多不适应、困难与问题。这些困难与问题急需解决。因此，这一时期的教育改革也是教育实践提出的迫切要求。

## 二、概况

### 1. 教育思想探索与新教育理论的繁荣

1959年，美国心理学家、教育家布鲁纳在《教育过程》一书中提出学科基本结构理论，主张以发展智力为中心概念，学习学科基本结构成为掌握知识、形成学生广泛的适应能力和探索式思维能力的基本方法与途径。他所倡导的发现法曾在20世纪50年代末和六七十年代风靡全球。美国50年代末期，以及西方60年代初开始进行的教育改革就深受这一理论影响。

作为对1959年在布鲁纳学科基本结构理论影响下的美国教育改革失败的反应，1976年美国又提出了“恢复基础”的全国性教育运动，其目的是扭转在前一段受科学主义惟智力思潮影响下出现的学力低下、课程浅薄、纪律松弛、读写算基本技能下降的局面。

法国天主教哲学家、教育思想家马利坦（1882—1973）于1955年发表了论文《托马斯主义教育观》，1959年出版了专著《关于一门教育哲学》，1969年又出版了名为《人的教育——马利坦的教育哲学》的讲演集。他强调要以人自身的价值作为教育的主要目的，重视学习者的主体作用，提出

教育自我教育与修身教育的过程，主张以普通文化知识提高全面素质，强调高等教育的统一性。这些思想对这一时期乃至以后的法国教育改革与发展产生了深刻的影响。

法国教育家郎格朗(1910—)于1965年2月联合国教科文组织在巴黎召开的“第三届促进成人教育国际委员会”上，作了题为“Education Permanente”的学术报告，该报告后改名为“终身教育”。郎格朗把终身教育提升到教育原理的高度，并提出了现代终身教育的理论，产生了世界性的影响。

日本这一时期著名的教育家小原国芳的全人教育理论有了新的的发展。他主张使学生得到完美人的教育，倡导尊重学生的个性、自学自律和高效率的教育，确立学习根基的教育，强调尊重自然、温暖的师生关系等，坚决反对“偏重智育”、“考试地狱”、“学历社会”等损害年轻一代健康成长的社会教育政策。他的思想深深影响了这一时期以及这一时期以后的几次日本教育改革。

正是在这一时期，苏联教育家赞科夫从1957—1977年20年间组织领导的“教育与发展问题实验室”进行了空前规模的教育实验，被美国称为一场“静悄悄的革命”。他提出著名的发展性教育理论，强调学生的一般发展，主张教学要在儿童发展的前头，促进儿童的发展，制定了具有现代教育特色的以下教学原则：①高难度原则（指教学内容）；②高速度原则（指教学节奏）；③理论知识起主导作用的原则；④使学生理解学习过程的原则；⑤使所有学生都获得发展的原则。赞科夫的理论对中小学教育实践产生了广泛的影响。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基教育思想也是在这一时期

形成的。他的以个性和谐发展为核心的教育思想包括了教育的几乎所有方面，内容博大精深，又十分生动深刻，对正确认识科技进步条件下教育的地位与作用，对我们培养全面发展的年轻一代，对情感教育和德智体美与劳动技术教育都作了系统深入的阐述；对教育改革中注重人自身的发展，对于克服片面以经济要求定向的教育发展倾向都产生了持久的影响。

这一时期，苏联还出现了由巴班斯基等创立的教育过程最优化理论等重要的教育理论。

美国著名新行为主义心理学家、教育家斯金纳（1904—1990）的程序教学理论也在 50 年代至 60 年代初得到了广泛的推行，甚至影响到西欧、日本和苏联。

美国著名认知心理学家和教育家布卢姆（1913—）从 20 世纪 50 年代以后开始逐步形成了他的掌握学习理论。该理论坚决相信大多数学生的学习能力，对传统的学生学习成绩正态分布的理论提出挑战，把学生学习能否成功与走上社会的前景联系在一起，并提供了使所有学生都能获得成功的教学程序与步骤。该理论对中小学教育实践产生了十分深刻的影响。

美国著名教育家科南特关于中等教育和师范教育的论述对这一时期美国教育改革的实践产生了重要的影响。

## 2. 教育改革持续不断，成为教育发展的主要推动力

“二战”以后世界重大的教育改革实践运动应该是从这一时期启动的，而且是一浪接一浪地、主题不断变换地向前推进。可以说，教育改革已成为这一时期乃至此后的教育发展的主要推动力。

美国从 1959 年开始以《国防教育法》（1958）的颁布和布鲁纳、科南特等人的理论与思想阐述为契机进行了自“二战”后规模空前的教育改革，这也是美国对新技术革命挑战和苏联 1957 年发射人造卫星在教育方面作出的直接反应。

1974 年，在美国教育总署署长马兰倡导下出现了以“生计教育”（广泛的职业教育）为内容的教育改革；1976 年美国又开始了前面已提到过的中小学新一轮教育改革，名为“恢复基础运动”。

法国戴高乐政府于 1959 年 1 月颁布了《教育改革法令》，重点进行教育结构方面的改革，将义务教育延长至 16 岁。义务教育阶段又划分为基础教育期（6—11 岁）、观察期（11—13 岁）和完成期（13—16 岁）部分学生升入高等学校，部分投入劳动力市场。取消大学入学考试，打破人文科学在大学的统治地位，加强科技教育，适应社会发展和现代化的要求。

1968 年，戴高乐政府颁布了《高等教育立法指导法案》又称《富尔法案》（富尔当时为法国教育部长）该法案规定“大学是享有教学、行政和财政自治的国家机构”，并采取了一些重大措施改革法国高等教育。

1975 年 7 月，法国政府颁布了《法国学校体制现代化建议》，即“阿比改革方案”。该方案着重对法国中小学体制、课程设置、教学内容、方法和手段进行现代化改革。

1958 年，苏联进行了一场该国教育史上最重大的一次教育改革。这次教育改革是以 1958 年 9 月 21 日以赫鲁晓夫名义提出的《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的建议》为发端的。这次改革的指导思想是

“加强学校同实际生活的联系”“教学密切联系劳动”“教学密切联系共产主义建设实际”。主要措施有：把培养学生走向生活与参加公益劳动作为学校教育的重要任务，实施 8 年义务教育，8 年义务教育后都要参加公益劳动。中等教育分两个阶段进行。第一阶段为 8 年制劳动综合技术教育学校，为不完全普通中学。第二阶段为实施完全中等教育的学校教育，有三种类型：① 青年工人学校和农村青年学校；② 劳动技术普通学校；③ 中等技术学校与其他中等专业学校。扩大寄宿学校系统，高校招生优先录取有实际经验的人，应届中学毕业生不超过 20%，废除原来获得金质、银质奖章的中学毕业生升学的优先权。

苏联 1958 年的教育改革对当时的各社会主义国家教育都产生了广泛的影响。其突出成果是加强了学校同社会生活的联系，在一定程度上扭转了理论脱离实际、崇尚单一书本知识的倾向，是为解决升学与就业这一矛盾而进行的一种探索。

1964 年苏共中央和苏联部长会议公布了《关于改变兼施生产教学的劳动综合技术普通中学的学习期限的决定》。该决定纠正了 1958 年改革的偏颇，改革教育内容，使之能更充分地反映科技新成果，加强知识教学的地位，减少劳动生产教学。紧接着，1966 年 11 月 10 日，苏联通过了《关于进一步改进普通中学工作的措施的决议》；1973 年 7 月 19 日通过了《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》；1977 年 12 月 29 日，苏联又通过了《关于进一步改进普通学校学生的教学和教育，使他们作好从事劳动的准备的决议》。这些政策法规推动了苏联教育现代化的发展。

印度于 1964 年成立了以 D·S·科塔尔教授为主席的委员会。该委员会于 1966 年 6 月提出了教育发展纲领和改革措施、建议 47 项。印度政府由此开始了“二战”后涉及各级各类教育的重大改革，是印度现代教育发展史上的一个里程碑。它的主要目的就是建立一个印度自己的，适应其在现代世界上独立发展的先进的教育体制。该报告提出了 10+2+3 的新学制，即中小学加起来 12 年，大学 3 年。这对印度基础教育和高等教育的发展产生了深远影响。

3. 中小学教育改革成为这一时期改革的主要内容之一，开始从重视知识到重视能力开发、能力培养的历史性转移

20 世纪 50 年代末 60 年代初，美国在布鲁纳教育理论指导下进行了课程改革，由各学科专家主持编写了数学、生物、物理等一系列新教材。其目的是大幅度提高美国学生的智力水平，保持美国在新技术革命形势下在冷战格局中的霸权地位。这一课程改革对西欧和日本也产生了巨大的影响。

法国 1969 年开始了对初等教育的课程与教学的重大改革。这次改革取消了原来的分科教学法，实行合科教学法，采取了 3 分制教学法，将小学各年级每周 27 个学时分为三部分：15 学时的基础教育（包括法语和数学），6 学时的启蒙教育（包括历史、地理、手工、公民教育和艺术），6 学时的体育教学。这种合科教学有利于克服分科教学中知识割裂现象，有利于培养学生的观察能力和对周围世界的整体性认识的能力。但这种合科教学忽视了各学科内部知识的联系性、系统性，导致了初等教育质量的下降。

日本从 1955 年至 1975 年经历了四次课程改革。文部省多次修改“学习指导要领”，表现出强烈的民族主义和功利

主义原则。一方面强化道德教育，设置所谓为道德特设的专门道德教育课来适应大工业集团的政治需要；同时，注重利用人力资本理论，制定人才开发政策，将效率原则引进课程改革，加强基础知识教育和现代科技教育。在 1977 年修订的“学习指导要领”中还提出在中小学实行“劳动学习体验”，注意及早实施劳动教育。

苏联在这一时期以赞科夫创新小学教学新体系实施为重要内容，中小学教学改革深受发展性教学理论的影响，注重从传统教育向现代教育的转变。

#### 4. 教师教育体制开始向非定向型发展

1963 年科南特所著《美国教师教育》一书，对美国战后教师教育提出 27 条建议。这些建议的一个重要内容就是加强教师教育的学术水平。为达到此目的，该书提出要加强大学与教育学院的联系。

1958 年美国举行了鲍灵格会议，1959 年又召开了堪萨斯会议——全国性的教师教育会议。这两次会议一致同意，为了使未来教师成为学科专家、学者，将教师培养年限延长至 5 年。

20 世纪 60 年代中期，美国由综合大学教育学院和文理学院教育系培养的教师已占全国师资培训的 80% 以上，形成了以非定向型体制为主的教师教育体系。

1972 年英国以詹姆士勋爵为首的教师教育调查委员会提出教师教育改革的方案，将教师教育划分为三个阶段：基础教育阶段 2 年，学习一般文理课程；专业教育阶段 2 年，主要学习教育专业课程；在职进修阶段。同年，英国保守党政府颁布教育白皮书接受了该方案，并加以实施和推

广，逐步形成了 3 年制教育学士学位阶段。3 年学完后还有 1 年荣誉学位进修课程。4 年以后，继续设置研究生课程，培养中学各科教师。

日本 20 世纪 70 年代普通教育出现了“教育荒废”现象，青少年中出现“非行”，社会各界要求改善日本的教师教育制度。1972 年 1 月，日本教育职员养成审议会提出了《关于教员培养的改善方案》提出创立以在职教员的研修为目的的硕士课程程度的研究生院。1977 年 5 月，日本文部省新设教员养成大学调查委员会提交了《为培养教员而设立新大学、研究生院的构想》的报告书。1978 年 6 月日本第 34 届国会通过了《国立学校设置法、国立养护教谕养成设置部分修改法案》等文件，主要意图是为提高初等中等教师水平，建立新型的教育大学。这些新型的教育大学设置教育硕士课程，招收在职教师，也设置培养初等教育（幼儿园、小学）教师的本科课程，学校的重点放在研究生院上。研究生院设学校教育研究科，每年招收 300 名教师，其中 2/3 的名额分给具有 3 年以上教龄者。

### 三、特点

这一阶段世界教育改革的状况具有与前一阶段不同的一些特点，这些特点主要有：

#### 1. 教育思想理论的先行性

这一阶段持久的波及世界的教育改革浪潮是在一些先进的教育思想理论的激励影响下进行的。在这场不间断的教育改革浪潮中，教育思想与理论发挥了先行性、先导性的作用。终身教育思潮、教育经济主义思潮、科学主义教育思潮