

北京邮电大学 2001 ~ 2002 学年 学生工作论文集

赵纪宁 主编

北京邮电大学出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

北京邮电大学 2001 ~ 2002 学年学生工作论文集/ 赵纪宁主编 . —北京: 北京邮电大学出版社, 2002

ISBN 7-5635-0627-6

. 北... 赵... 高等学校—学生—工作—北京市—2001 ~ 2002—文集 .G645 5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 060241 号

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

电话传真: 010-62282185(发行部)/ 010-62283578(传真)

网 址: www.buptpress.com

E - mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京源海印刷厂

开 本: 850 mm × 1 168 mm 1/ 32

印 张: 10.875

字 数: 277 千字

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5635-0627-6/ G·90

定 价: 25.00 元

北京邮电大学
2001 ~ 2002 学年学生工作论文集

· 编委会 ·

主 编 赵纪宁

副主编 辛玲玲 王 翔

编 委 (以姓氏笔划排列)

王 翔 辛玲玲 陈秋红

赵纪宁 姚红侠 曾爱波

前 言

教育是一门科学,更是一门艺术,而学生工作是一项永恒的教育事业,是一种真实的教育生活。

在教育生活中引导学生发展内外一致的和谐人格,走向健全的心智与体魄,是教育的内在本体价值追求。目前,对于教育的社会目的、工具理性与外在价值而言,已经得到最大限度的强调与供奉,甚至走向了一种极端。然而,现代教育的本体价值与功能,却一度被忽视、被遗忘。在追求绝对效率与工具性目的的教育机器中,人不见了,作为个人的价值在一定程度上被忽视甚至完全被放逐了,生命个体的整体性、丰富性消失了。然而,教育的意义和终极价值就在于从人类学的层次上把学生从工具主义的教育机器中,从被异化、物化甚至是奴化的状态下解放出来,使他们获得人的尊严与价值,使他们更像人、更富有、更聪明、更高尚、也更有力量,从而使他们作为自己的真正的主人而生活着。离开了人便不成为真正的教育。

学生工作从某种意义上说,部分地承担了本体教育的职责与功能。学生工作让我们在教育生活中追寻、体验教育的意义,这是教育生活的真谛。作为一种教育生活,一项教育事业,学生工作从教育、管理、服务三方面引导学生走向成长,使学生不仅具有适应时代发展需要的科学文化素质和专业知识结构,而且具有良好的思想政治素质、心理素质和意志品质,具有积极健康的心态和良好的合作精神。因而,学生工作在引导与教育、管理与服务的同时,让学生不仅学会学习、学会求知、学会做事,而且学会共处、学会做人,实现学生身心、学业、人格的和谐发展,而后成就我们的教育事

业。

高校学生工作的对象是具有较高的科学文化知识、思想活跃,有“社会晴雨表”之称的大学生。学生干部不但要有较强的工作能力和工作技巧,而且要具有较高的马克思主义理论水平,要熟悉学生工作的规律与方法,了解当代大学生思想状态和心理发展特点等,因而工作要求是全面的,也是有较高难度的。同时,学生思想的活跃性和校园信息获取与交流的快捷性,客观上使学生工作干部在思想的敏锐性、反应的快速性、洞察与判断的准确性以及宏观组织管理能力等方面都得到了很好的锻炼和进一步的提高。因此,作为一项事业,学生工作本身培养和塑造了一大批优秀管理干部和人才,在为学生工作这一充满生机与活力的事业奋斗过程中,一批批年轻同志思想经受了考验、意志得到了锤炼、能力得到了提高、素质得到了发展,他们通过学生工作的锻炼走向了更广阔和精彩的人生舞台。

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步建立,社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式多样化日趋明显,特别是随着高等教育体制和高校招生、就业制度改革的不
断深入,新世纪的学生工作面临一系列的新情况、新问题,是挑战,更是机遇。“沧海横流,方显英雄本色”,新世纪的学生工作给我们以创造的压力与奋斗的勇气。

教育生活固然需要理想,需要激情、诗意和活力,但教育也需要冷静的分析与深入的思考,需要海纳百川、集思广益。这样,理性的思考就会使理想的火花更灿烂。作为教育事业,学生工作本身有其独特的内在规律,需要我们去探索、去发现。作为教育生活的学生工作,更需要用心去体验学生成长的艺术。生命需要表达,我们的工作
需要总结,经验需要分享,学生工作干部的成长也需要内省与思索,更需要同行们的互相学习与交流。因此,我们出版了这本小集子。

论文集为我们搭建起思索的平台、沟通的桥梁,营造出一个追寻教育理想的氛围。在这里,我们聆听,我们倾诉;我们探讨现实,我们畅想未来。

目标并不高远,却很实际,也很亲切,因为这是我们自己的集子、自己的精神家园。论文集的意义在于脚踏实地营造我们思索与分享的历程,而后引导我们的事业和我们的队伍走向成长与辉煌。

北京邮电大学学生工作论文集又与大家见面了,这本集子再一次凝聚着我们每一位北邮学生工作者深沉的智慧与辛勤的汗水。

几年来,我们已经逐渐地对论文集产生了感情,并且在内心不自觉地盼望着它成长。我们相信,随着我校学生工作事业的兴旺发达以及学生工作队伍的发展壮大,论文集的水平也会一年一年提高。希望论文集在逐步提高总结与交流水平的基础上,反过来又促进我们的学生工作事业与队伍的成长和发展。

编委会

2002年8月

德 育 研 究

迎接“入世”挑战 造就“四有”人才

校党委副书记 赵纪宁

众所周知，全球经济已经步入了一个崭新的知识经济时代，经济的发展说到底需要科技、教育为之提供动力。要迎接 21 世纪的各种挑战，惟有以高等教育先行来解决问题。原因很简单，当社会发展面临越来越多的问题时，高等教育的责任和任务就是为之提供解决这些问题所需的知识和人才。时代在前进，事业在发展，党和国家对各方面人才的需求必然越来越大。随着中国加入 WTO 以及经济全球化浪潮的迅猛发展，人才问题越来越突出地摆在我们面前。赢得人才就是赢得未来。21 世纪中国现代化建设迫切需要一大批熟悉我国国情和法律法规、具有较好外语水平、丰富的专业知识、掌握世界贸易组织规则、了解其他国家商业法规及技术标准的复合型人才和各级各类的专门人才。这固然要靠吸引海外留学人才回国，更要靠高等学校“面向世界、面向未来、面向现代化”，加快培养大批社会主义建设人才。现代化建设离不开高素质人才，高素质人才离不开高水平教育。我们党对此早有清醒认识，“十五大”报告中就已指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”

加入 WTO 为中国高等教育走向世界提供了难得的历史机遇。有专家预言：高等教育国际化步伐会大大加快。同时，高等教育将在自我改革和提高质量方面受到前所未有的挑战。对于高校从

事学生工作的同志而言，更必须清醒地认识“入世”将要带来的严峻挑战，充分估计改革开放进入新阶段后工作任务的复杂性、紧迫性和艰巨性，进一步明确新形势下的学生工作思路，更好地改进教育、管理和服务的工作模式，为培养和造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设人才服务。

一、把握办学方向，增强德育实效

加入 WTO 后，我国面对一种全新的国际环境，国民的道德和政治信念会上升为中国经济增长的生命线。江泽民同志深刻地指出：党的思想政治工作与经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。社会正在发生深刻的变化，思想政治工作也面临着巨大的挑战。同样，在建设社会主义大学的进程中，大学生的德育工作面临的形势更复杂了，任务更艰巨了。

1. 培养学生要坚持“德育首位”

面向 21 世纪的社会主义合格建设人才，不仅要有高度的科学文化素质，而且要有良好的思想道德素质。德、智、体、美全面发展是培养人才的质量标准和具体规格。其中，德育与智育、体育和美育相比，不能不占首位，它是决定人才发展政治方向的大问题，也是把握办学方向的大问题。突出“德育首位”是培养社会主义“四有”人才的根本保证。这就要求我们必须加强青年学生的思想道德建设，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业的主旋律，培养学生高尚的思想道德情操，努力把他们培养为共产主义和社会主义理想信念的弘扬者。我们也应该认识到，学生的思想道德素质能够促进科学文化素质的发展，为其学习科学文化知识提供精神动力和思想保证，使其能更加刻苦、自

觉地学好科学文化知识。所以，在培养人才方面，学校应该永远把德育工作放在首要位置，通过各种有效的教育手段，把对学生的思想政治教育渗透到各项教学活动中去，把教书育人工作切实落到实处。

过去有些人错误地认为，现代学校教育分工细密，德育工作是学生思想政治工作干部的职责，而教师只要完成传授文化知识，就是履行了教师的职责。这种看法之所以错误，就在于他们忘记或者忽视了德育蕴涵于文化知识的传授之中的道理。德国教育家赫尔巴特讲过：教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育（或品格教育）如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。毛泽东同志也说过：思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。做好德育工作的前提首先还是要解决认识问题，要得到学校领导和教职员工的充分重视。

2. 德育工作要坚持与时俱进

学校构建全员德育工作格局是十分必要的，但学生思想政治工作干部队伍是德育工作的主力军，抓好德育工作责无旁贷。在我们以往的德育工作中，应该讲成绩很多，但问题还不少，现状并不能令人乐观。无论是社会大环境还是学校小环境，都未达到一种理想的状态。就我们自身而言，工作思路、工作方法和工作水平距离工作的要求也有不小的差距，我们的努力与收到的效果也相差很多。面对新的更大的挑战，我们不应有任何的满足，更不能有任何的畏惧，必须坚持与时俱进，树立新观念，探索新方法，实践新途径，开创新局面。

学生的思想政治品德系统是一个由心理、思想和行为三个子系统及其多种要素按一定的方式联结起来，具有稳定倾向性的三维立体结构。其中，心理是基础因素，思想是核心因素，行为是外显因素，三者相互联系、相互影响、相互转化、相辅相成。在

现实生活中，每个学生都是“立体人”，他的心理、思想和行为都受到多角度、多层次的社会关系的制约，受到主客观多种因素的影响。我们在工作中切不可将复杂的人、复杂的现象简单化，不能只满足于轰轰烈烈的教育活动，还必须加强针对性、实效性，通过深入细致的教育工作使学生坚定理想信念，提高思想觉悟，增强是非观念，恪守道德规范。

好的工作方法体现出高的工作水平。思想政治教育的方法是实现教育目标、任务的重要手段和保证。方法问题，既是科学，又是艺术。大学生在现实生活中，也有少数人道德水平不高，道德行为欠佳，严格地说与我们的教育方式不无关系。做学生工作没有刻板的公式可以套，不能千篇一律地运用某一种方法，要随时根据情况的变化选择针对性强、实用性强的思想政治教育方法，经常调整方法的运用方式与技巧，灵活多样地开展工作。比如，随着现代信息网络的迅猛发展，我们必须对网络在青年学生中产生的影响有足够的估计，采取切实有效的方法、手段和措施开展工作，按照江泽民同志所提出的：要高度重视互联网的舆论宣传，积极发展，充分运用，加强管理，趋利避害，不断增强网上宣传的影响力和战斗力，使之成为思想政治工作的新阵地，对外宣传的新渠道。方法是为内容服务的，德育工作必须通过适当的载体为学生所接受，但任何时候都不能搞成形式主义。我们在贯彻落实学生思想政治工作进宿舍、进网络、进社团的要求时，一定要清醒地认识到：思想政治工作的关键还是要进入到学生的头脑之中。要达到这个目标不可能一蹴而就，而是任重道远。

二、建设校园文化，推进素质教育

江泽民同志“三个代表”思想中把文化建设从党所领导的一个重要方面的工作，上升到党的本质规定和政治方向的高度，上

升到加强党的自身建设根本要求的高度，代表着党对这一问题所达到的最高认识，是指导“入世”后我国社会主义文化建设的重要理论。“发展社会主义文化的根本任务，是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”教育是文化建设的基础工程，以培养人为根本任务的高等学校在中国先进文化的建设中具有得天独厚的条件和不可推卸的责任。而首当其冲的任务就是要加强校园文化建设，全面推进素质教育，营造良好的育人环境，引导大学生健康成材。

1. 以先进文化为导航

先进文化作为对人类社会发​​展道路和前进方向的科学把握，对于青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有基础性的导向作用。我们要坚持以先进的校园文化导航青年学生，坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论武装青年学生，引导他们树立坚定的理想信念，成为科学理论的追随者和实践者；广泛开展科技文化活动，加强马克思主义唯物论和科学精神的教育，努力把青年学生塑造为科学文化知识和科学精神的传播者；继承和发扬中华民族优秀的文化传统，努力把青年学生塑造为健康生活方式的倡导者；带领青年学生积极投身群众性的精神文明创建活动，努力把青年塑造为社会主义道德的实践者。

文化产生的本来意义就在于丰富人的精神世界，满足人的精神需要。先进文化是先进性与广泛性的统一、进步内容与完美形式的统一，它能使广大学生在潜移默化中受到教育和启迪，逐步提高他们的文化素质，满足他们成长的需求。健康的校园文化也是一种力量，要有吸引力、感召力和凝聚力，能够使学生参与进来，通过人格感化、环境陶冶、艺术熏陶等多种教育形式，引起学生的情感共鸣，并不觉得有一种外界的力量强迫他们接受教育，从而能够保持信息系统的开放状态，对教育内容保持亲和的、积极的和兴奋的情绪，乐于接受教育并有所收获。校园文化

的生命不仅在于积淀与传承，更重要的在于不断创新，在于促进学生的全面发展。健康向上、格调清新的校园文化要靠全体师生员工共同努力去建设，去开拓。我们尤其要注重发挥青年学生在校园文化中的积极作用，通过校风学风建设和班集体建设，学生生活在一个朝气蓬勃的环境和群体中就会感到心情舒畅，进而形成相互影响、相互帮助的良好风气。

2. 以素质教育为重点

人类进入到 21 世纪，时代变迁对教育的要求集中反映在培养人才的素质要求上，时代要求——人才素质——教育目标——教育形态，构成了教育与社会双向驱动的链条，其中人才素质则是这根链条的联结点。经济的发展，社会的进步和“入世”后参与激烈的国际竞争都是以人力资源素质的提高作为前提条件的。教育既然已经是人类社会化过程中的重要环节，则必须构建知识、能力、素质综合结构的人才培养模式，教育模式也应该是一种创造性的素质教育。素质教育是高等教育改革和发展的基本指导思想，是对全面发展的教育方针的丰富和深化，更是学生工作开拓创新的重点所在。

近年的工作实践使我们取得了共识：学生素质是一个整体系统，包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质等几个方面。其中，思想道德素质是根本，文化素质是基础，业务素质是主干，身心素质是保障。这就要求我们必须加强德育工作，努力提高学生思想道德素质；必须加强文化素质教育，进一步提高学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质；必须加强实践和创新教育，注重培养学生的实践能力和创新精神；必须加强心理素质教育，促进学生全面发展和健康成长。素质教育的目标是让学生学会做社会有用的人，学会做有益社会的事。从学校整体教育格局来看，第一课堂应该成为素质教育的主阵地，第二课堂更应该是素质教育不可或缺的重要阵地，二者必须有机结合，

形成合力，才能收到实效。

近年的工作实践也使我们看到：素质教育在学校已得到了广大学生的欢迎和响应，初步形成了良好的工作氛围。但在如何切实有效地推进素质教育的问题上，我们的认识和观念还不够统一，不够明确；我们的机制和举措还不够到位，不够顺畅；我们的办法和手段还不够科学，不够先进。很多工作由于主客观诸方面的原因还流于形式，或者还停留在口号和概念上，没有达到一种良性循环的工作状态。对此，学校各级领导必须保持清醒认识，在培养人才方面知不足找差距，以素质教育为重中之重，调动各方力量，创造各种条件，积极推动和开创素质教育的新局面，使办学质量上升到一个新水平。

综上所述，以德育工作为首、以素质教育为重的学生工作是一项颇具挑战性的事业，需要一批专兼职的同志们为之努力和奋斗。做好任何工作，都要以队伍建设为保证。在责任大、任务重、问题多、工作难的情况下，加强学生思想政治工作干部队伍建设，提高干部素质尤其显得重要和紧迫。从事学生工作的同志是学生思想教育活动和相关素质教育活动的组织者、策划者、实施者和调节者，面对新情况、新问题，必须充分认识思想政治教育及素质教育在培养社会发展所需人才中的战略地位和重要作用，增强紧迫感和责任感；必须努力提高自身的政治素质、思想素质、道德素质、知识素质、心理素质和能力素质，做到信仰坚定、业务精湛、知识广博，真正成为学生的良师益友；必须把自身的学习、工作、研究结合起来，勤于探索，勇于创新，用我们的聪明才智和辛勤劳动，不懈努力，不断创造、完善具有时代精神的教育力量和富有时代气息的育人环境。

道德教育建构模式研究

信息工程学院 周 晔

道德教育建构模式是社会按照一定的原则综合运用道德教育的资源、渠道、方法和手段而形成的系统的道德教育机制。在这里的道德教育是狭义的，不是广泛的德育。

传统的道德教育模式，是社会适应性占主导的模式，比较多地考虑的是社会对学生的道德要求，比较多地研究教育内容和教育的方式方法即主体客体化的有关问题，而忽视了学生的接受心理、接受能力及已有的思想品德状况与道德教育活动的相关性，以至于搞出了小学讲共产主义，中学讲社会主义，大学讲基础文明的笑话，这不能不说明缺乏针对性、实效性的传统道德教育模式，已很难适应时代发展的要求。

目前，我国道德教育建构模式的探索尚处在起步阶段，并未以系统的道德理论和教育理论作为实践基础。为了加强这方面的工作，考察国外一些比较成熟的道德模式的理论基础，探索我国新的道德教育建构模式，使之成为科学合理、适应性强的道德教育新范式尤有必要。

一、道德模式概论

学校和教师在一定的理论指导下，运用一定的方法和手段，通过一定的途径，实施一定的德育内容，就可能形成某种道德模式。然而，道德模式的探讨，涉及一个前提性问题，那就是对儿

童道德发展的一般看法。

1. “模式论”与“情境论”之争

对于儿童品德发展的早期研究，形成两种截然不同的结论。一种观点认为，儿童品德发展存在某种相对稳定的模式，就是说，存在一定的规律性；另一种观点认为，儿童的道德态度和道德行为是一种特殊的反应方式，是个体与周围环境相互作用的产物。换言之，儿童的道德发展并没有多少规律可言，一切依情境而变。

这种分歧可以概括为道德发展的“模式论”和“情境论”之争。这种分歧至今尚存，由于皮亚杰和科尔伯格等人的杰出贡献，“模式论”观点逐渐占据上峰。另一方面，“情境论”虽已失势，其影响依在。如今人们相信道德发展有一定规律，却不教条地理解这种规律，其中无疑有“情境论”的贡献。

2. 道德模式是观察、理解和思考德育的方式

正因为道德发展具有一定的规律性，学校道德模式的探讨才有了可能。

道德模式，实际上是在德育实施过程中道德理论与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式，因而为我们观察、理解和思考道德提供了种种综合方式。正如哈什（R. Hersh）等人把品德理解为关心、判断、行动的和谐结合，据此他们把“道德模式”界定为“思考教育背景下关心、判断、行动过程的方式”，强调“一种模式包括一种关于人在道德上如何发展的理论或观点，以及一套促进道德发展的策略或原则。因此，模式既有助于我们理解道德教育，又有助于我们实施道德教育”。

3. 道德模式的要素

我国一些学校正在着手道德模式的探索，有人尝试对此进行总结，概括出四种典型的模式：体验教育模式、情境教育模式、角色教育模式、讨论式道德模式。这是一些尚处在形成中的“模式”，或者说，还只是一些“准模式”。国外的道德教育建构模式究竟有多少，视觉不同，自然结论不等。还有人将其归结为七种模式：认知性道德发展模式、理性构筑模式、价值分析模式、道德符号理论模式、体谅关心道德教育模式、价值澄清模式和完善人格道德教育模式。

严格意义上的道德模式，除了包含一定的德育内容（教育的道德目的）、手段、方法、途径之外，还以一定的道德理论（道德哲学和道德心理学）和道德教育理论为基础。

二、道德教育建构模式的种类

上述关于道德模式的要素分解，为我们分析道德模式提供了一个框架。

由于德育内容、手段、方法和途径的多样性，它们在德育过程中存在诸多可能的组合方式。人们也确实摸索出大量道德模式，如哈什等向人们介绍了六种在美国最具有影响的模式：理由建构模式、体谅模式、价值澄清模式、价值分析模式、道德认知发展模式、社会行动模式；一些重在促进学生道德发展的教学模式，称之为“道德模式”也颇为恰当。

可以从不同的角度（目的或内容、手段、方法、途径），对学校现行的各种道德模式进行分类。表1是从它们在实现学校教

Hersh, Miller, and Feildin, 1980, p.7.